

Lempilän esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2026-2027

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt
Suunnitelma Miten toteutamme oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä arjessa? Opetusryhmän muodostamisessa otettu huomioon lasten tuen tarve: ryhmässä työskentelee osa-aikaisesti velho ja konsultoiva erityisopettaja. Opetus toteutetaan joustavissa pienryhmissä lasten taitotason, tarpeiden ja vahvuuksien sekä mielenkiinnonkohteiden mukaan. Toimintaa ja tehtäviä eriytetään tarvittaessa. Ryhmän osa lapsista osoittaa alkavaa lukutaitoa, joten heille tarjotaan lukemista ja tavuharjoituksia sekä muita lisätehtäviä. Osalle lapsista on pohdittu erilliset tehtävät taitotason mukaan. Toimintaa eriytetään siis sekä ylöspäin että alaspäin lasten taitotason mukaisesti. Osan kanssa harjoitellaan suomen kieltä ja sanastoa Roihuset –materiaalin avulla. Ryhmässä käytössä vahva kuvatuki: Toiminnan eteneminen kuvatuella kaikessa toiminnassa. Käytettävää sanastoa ja asiaa on kuvattu (kielellinen tietoisuus). Kuvatuki tarvittavista välineistä ”mitä tänään tarvitset”. Osalle lapsista kuvitettu henkilökohtainen päivärytmi, viikko – ja päivärytmit kuvitettu myös koko ryhmälle. Ruuat kuvitettu. Eskarisäännöt on tehty yhdessä lasten kanssa ja ne on kuvitettu. Ulkosäännöt kuvitettuna leluvaraston seinässä. Lisäksi käytössä ennen- jälkeen kuvaparit. Nukketeatteri tukemassa eskarikirjan tarinoita: tukee lasten keskittymistä ja oppimismotivaatiota. Auttaa myös lapsia, joilla ei ole kieltä, seuraamaan tarinaa. Kielinupun sovellus on käytössä. Tukiviittomat käytössä. Erilaisia palkkiomenetelmiä käytössä tarvittaessa. Arjen apuvälineet -kärry kaikkien lasten saatavilla: erilaisia keskittymistä, rauhoittumista ja tunteiden sääntelyä tukevia apuvälineitä kaikkien lasten saatavilla. Esimerkiksi painokoirat, kuulosuojaimet, tunnemittarit, hierontapallot, hengitysharjoitukset, rauhoittumiskortit. Kehitteillä joku paikka, jossa pystyy rauhoittumaan ja purkamaan aistikuormaa. Lukunurkkaus jo lepohetkihuoneessa. Etukäteen mietityt istumapaikat ja vieruskaverit. Sermit ja istumatyyny käytössä. Pilkotut, kuvitetut ja yksinkertaiset ohjeet. Time timer –ajan hahmottamiseen. Pikapiirtäminen ohjeiden annossa. Siivouslaulu leikkien lopettamiseen, siivoamiseen ja siirtymiseen seuraavaan toimintaan. Miten lasten osallisuutta toteutetaan ja kehitetään? Lasten palaverit pidetään arjesta nousseiden keskustelujen ja tarpeen mukaan. Eteisen ovela Leijonan lautanen, johon sekä lapset että vanhemmat saavat kirjata toiveita. Hyvä minä -vihko käytössä. Vihon tarkoituksena on vahvistaa lapsen itsetuntoa, tunne- ja kaveritaitoja sekä tuoda lapsen henkilökohtaisia näkemyksiä esiin. Sisältää monenlaisia tehtäviä ja harjoitteita. Arjessa lapsia kuullaan ja myös tietoisesti haastatellaan. Kun lapsilta tulee ideoita, aikuinen rikastuttaa ja lähtee viemään niitä eteenpäin. Lasten kanssa on käyty joko haastattelu tai kuvattu keskustelu ennen esiopetus-



keskustelua. Sen lisäksi vanhemmat täyttävät kotona ennen keskustelua yhdessä lapsen kanssa itsearviointin Daisyyn.

Miten toteutamme kielitietoista opetusta arjessa?

Yllä mainittu kielitietoisuuden arjen tärkeitä menetelmiä, kuten se, että aikuiset tiedostavat toimivansa kielellisenä mallina. He käyttävät rikasta, mutta selkeää kieltä ja antavat ohjeita pilkotusti. Ryhmässä käytössä vahva kuvatuksi moneen tilanteeseen ja myös oppimisympäristössä näkyvissä niin kuva kuin kirjoitettu tekstikin. Roihuset – materiaali sekä Kielinupun sovellus ovat käytössä tukemassa lasten kielen oppimista. Kaikkia kieliä ja kulttuureja arvostetaan ja aikuiset mallintavat omalla käytöksellään kunnioittavaa vuorovaikutusta. Kirjastossa käydään säännöllisesti. Joka päivä luetaan kirja/kirjoja. Riimiparikortit ovat usein käytössä.

Oppimisympäristöt ja niiden kehittäminen:

Fyysinen oppimisympäristö: kuvatuksi, istumapaikat, tavaroilla selkeät paikat. Kehittämiskohteena: selkeytetään oppimisympäristöä ja karsitaan tavaraa. Tavoitteena saada leikit houkuttelevasti esille. Leikkien pitkäkestoisuutta tuetaan sillä, että leikkejä ei tarvitse kerätä laatikkoon. Mietitty lasten käytössä olevien tilojen monipuolisuus, näin vähennetään esim. Ääntä ja luodaan rauhallinen tila toimia.

Psyykinen oppimisympäristö: Miniverso aktiivisessa käytössä, kaikkeen kiusaamiseen puututaan. Tiimissä sovittu, että ollaan läsnä lasten kanssa, kun ollaan ryhmässä. Mallinnetaan positiivista puhetapaa ja esimerkiksi säännöt on luotu positiivisuuden kautta. Selkeät rajat on puhuttu tiimissä: mitkä ovat ne asiat, joihin täytyy puuttua. Huoltajien kanssa puhutaan avoimesti ja kunnioittaen. Vaikka keskustellaan vaikeista asioista, vältetään tietoisesti negatiivisuuden kehän välttämistä. Annetaan paljon positiivista palautetta.

Sosiaalinen oppimisympäristö: Tuetut leikkiryhmät käytössä. Aikuinen läsnä lasten leikeissä, myös ulkona. Mietityt vieruskaverit ja pienryhmät, jotta jokaisella lapsella on turvallinen olo. Monipuoliset leikkiparien/kaverien valinnat.

Pienryhmätoiminta suunnitteilla kerran viikossa toteutettavaksi.

Ryhmäkohtainen resurssi ja sen hyödyntäminen:

Ryhmässä toimii kaksi esiopettajaa, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja ja osa-aikaisesti velho.

Esiopettajat vastaavat ryhmän pedagogiikasta ja tuen toteuttamisesta. He yhdessä suunnittelevat ja toteuttavat opetusta. Riippuen ryhmän toiminnasta ja lasten tarpeista, he toimivat joko pienryhmissä tai toteuttavat opetuksen samanaikaisopetuksena.

Velholla on tiimissä päävastuu ryhmän lasten lääkehoidosta.

Velho: Pienryhmätoiminnassa velho ottaa yhden ryhmän ja sen suunnittelusta vastaa ryhmän opettajat. Velho on myös pienryhmissä tukemassa lapsia sekä valmistaa erilaista tukimateriaalia ja kuvatukea ryhmään.

Kaikki tiimin jäsenet tekevät havaintoja lapsista, mitä käydään läpi tiimipalaverissa. Tiimipalaverissa jokaisen havainnot ovat tärkeitä ja niiden pohjalta arvioidaan, suunnitellaan ja kehitetään toimintaa.

Arviointi 1 (viimeistään syyslukukauden päätteeksi)

Arviointi 2 (lukuvuoden päätteeksi)

Yhteistyö

Suunnitelma

Lasten osallisuus, huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, päiväkodin sisäinen yhteistyö

Tutustumispäivä tulevaan eskariin järjestetään kesäkuussa tuleville eskarilaisille.

Vanhempainilta järjestettiin syyskuussa 2026.

Vasu/leops-keskustelut sekä syksyllä että keväällä.

Tuen lapsille järjestetään verkostopalavereita.

Vanhempien kanssa keskustellaan tuonti- ja hakutilanteesta.

Viikkokirje huoltajille perjantaisin Daisyn kautta, jossa kerrotaan kuluneen viikon toiminnasta sekä informoidaan seuraavan viikon huomioon otettavia asioita Daisyn ilmoitustaulun kautta.

Lapsen kanssa käydään esiopetuskeskustelua ennen kuvattu keskustelu, jotta hänen äänensä tulee kuuluviin hänen esiopetusvuottaan koskevista asioista. Lasten palavereita järjestetään säännöllisesti ja arjessa lasten mielipiteet otetaan huomioon toimintaa suunniteltaessa.

Päiväkodin sisällä mietitään pedagogisia linjauksia opettajien yhteisissä palavereissa sekä koko talon työilloissa ja kehittämispäivissä. Tiimien kesken autetaan toisia. Yhteisiä teemapäiviä järjestetään (esim. Syysmarkkinat) toisen ryhmän kanssa. Sisätilojen hyödyntäminen molempien ryhmien käyttöön.

Moniammatillinen ja –alainen yhteistyö

YHR –tapaamiset neljä kertaa vuodessa sekä yhteistyö oppilashuollon kanssa. Verkostopalaverit lapsen asioissa tarvittaessa. Terapeutit käyttävät osittain päiväkodin tiloja ja käyvät myös havainnoimassa lasta esiopetuksen arjessa.

Yhteistyö koulujen kanssa

Lähikouluna on Vistan Alatalon alkuopetus. Alkuopettajat ja esiopettajat kokoontuvat syksyllä (11.9.2026) laatimaan yhteisen yhteistyön vuosikellon, jota tarkennetaan /muutetaan tarvittaessa. Myös Nappulakaaresta ja Nappulamäestä on esiopettajia mukana. Vuosikello alkaa syyskuussa ja jatkuu toukokuun loppuun. Siinä on kirjattuna jokaiselle kuukaudelle yhteistyö, jonka vetovastuussa on joko koulu tai päiväkotitoimi. Esim. syyskuussa ulkotapahtuma koulun pihalla, marraskuussa joulunavaus koululla ja joulukuussa piparien leivontaa eskarissa.

Lisäksi koululaiset käyvät kerran viikossa lukemassa esikoululaisille pienen tarinan. Keväällä, huhtikuussa esikoululaiset lähettävät kysymyksiä koulusta ja koulunkäynnistä 2.luokkalaisille, jotka vastaavat heille. Koulun 3-liikuntasali on maanantaiaamuisin esiopetuksen käytössä ja tekonurmelle sekä koulun hiekkakentälle on mahdollisuus mennä. Hiekkakenttä toimii talvella yhteisenä luistelukenttänä. Esiopetus ruokailee Jukolassa. Esiopetusryhmä voi halutessaan ulkoilla koulun pihalla. Yhteinen poistumisharjoitus Alatalon kanssa (10.9.2026). Esiopetuksen toiveena olisi päästä keväällä seuraamaan opetusta esim. Teamsin välityksellä.

Opettajat ja esiopettajat pitävät tiedonsiirtopalaverin keväällä 2027 koulutulokkaista. Opettaja/ erityisopettaja tulevat seuraamaan lapsia esiopetuksen puolelle ja lapsi voi käydä tutustumassa kouluun erikseen sovittuna aikana.

Yhteistyö muiden tahojen kanssa (esim. Uimahalli, kirjasto, museot ja muut päiväkodin tiloissa toimivat ammattilaiset)

Uimahallikertoja tulee lukuvuodessa noin viisi.

Kirjastossa käydään säännöllisesti ja lapset saavat tutkia ja lukea kirjoja paikan päällä sekä lainata mielikirjojaan eskariin luettavaksi. Osallistumme Pehmoleluseikkailuun kirjastolla sekä Eteiskirjasto-toiminta jatkuu mahdollisesti keväällä 2027. Kirjastosta saamme myös poistokirjoja sekä voimme tilata teemoihimme sopivia ”kirjakasseja”.

Museoretiket Miilaan sekä Sähkämuseoon kuuluvat esiopetukseen.

Pääsemme mahdollisesti myös katsomaan Kansanopiston Näytelmälinjan näytelmää ja bändisoittoa marraskuussa.

Yhteistyötä on mahdollisuus tehdä myös seurakunnan kanssa esim. Tutustutaan kirkkoon arkkitehtuurin näkökulmasta. Yhteistyöhön seurakunnan kanssa kysymme aina huoltajien mielipidettä sekä tarjoamme vastaavaa toimintaa tarvittaessa.

Liikuntaseurojen tiedotteita sekä esim. kaupungin Peuhis-mainoksia jaamme huoltajille. Haka järjestää 16.9.2026 esioppilaiden yhteisen jalkapallokisan.



Ryhmässä käy puheterapeutteja joko toimien lapsen kanssa kahden kesken tai osallistuen ryhmän toimintaan lasta tukien.
Arviointi 1 (viimeistään syyslukukauden päätteeksi)
Arviointi 2 (lukuvuoden päätteeksi)

<i>Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja lapsikohtaisia tukitoimia toteutetaan Lempilän päiväkodin esiopetusryhmässä seuraavalla tavalla</i>	
Varattu ryhmäkohtainen tuki	Varattu resurssi, missä näkyy käytännössä
Yhteissuunnittelu ryhmäkohtaisen tuen toteuttamiseksi ja arvioimiseksi (tiimipalaveriaika ja ryhmärajat ylittävä yhteissuunnittelu, myös talojen välinen yhteistyö)	Tiimipalaveri tiistaisin klo 12.15-13.15. Opettajien yhteinen suunnittelu-aika merkitty työvuorolistoihin. Opettajien palaverit suunniteltu päiväkodin vuosikelloon. Esiopettajien tapaamiset esiopetuksen vuosikellon mukaisesti.
Opettajan antama yleinen tukiopeus	Tukiopeuksesta vastaavat esiopetusryhmän opettajat. Jos lapsella ilmenee tuen tarvetta, niin ennakoivasti tai jälkikäteen ryhmän opettajat tekevät lapsen tai pienryhmän kanssa tuen tarvetta vastaavia tehtäviä, esimerkiksi pelejä tai leikkejä. Tukiopeusta voidaan antaa esimerkiksi ulkoilun aikaan tai ennen varsinaisen toiminnan alkua. Eriyttäminen: toinen opettaja vetää toimintaa ja toinen opettaja antaa yksilöllisempää tukea ja yksilöllistettyjä ohjeita lapsille.
Opettajan antama opetuskielen tukiopeus	Antamisesta vastaavat ryhmän opettajat. Suunnitelmallisesti lapsen tai pienryhmän kanssa vahvistetaan kielellisiä taitoja. Kielitietoinen opetus: ryhmässä käytössä tukiviittomat ja vahva kuvatuiki kaikessa opetuksessa, kuten liikunta- ja musiikkihetkillä. Kielinupun-sovellus käytössä. Kielitietoinen lukeminen läsnä ryhmän arjessa ja henkilökunta toimii kielellisenä mallina.
Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä	S2-lapsilla Roihuset-materiaali kielen kehitystä tukemassa, heille esiopettajat suunnittelevat kielenkehityksen tuen tarpeita vastaavaa opetusta. Konsultoiva erityisopettaja antaa samanaikaisopetusta muun opetuksen yhteydessä.
Erityisopettajan konsultaatio	Konsultoiva erityisopettaja antaa konsultaatiota henkilökunnalle.
Inklusiiviset järjestelyt	Lapset on sijoitteluvaiheessa sijoitettu oman lähikoulun esiopetukseen. Lasten tarvitseman tuki on tuotu lapsen esiopetusyksikköön.
Lapsikohtainen tuki	Lapsikohtaista tukea antaa ja suunnittelee ryhmän esiopettajat. Konsultoiva erityisopettaja antaa opetusta



	osa-aikaisesti muun opetuksen yhteydessä sekä samanaikaisopettajana että pienryhmässä.
Arviointi 1 (viimeistään syyslukukauden päätteeksi)	
Arviointi 2 (lukuvuoden päätteeksi)	

