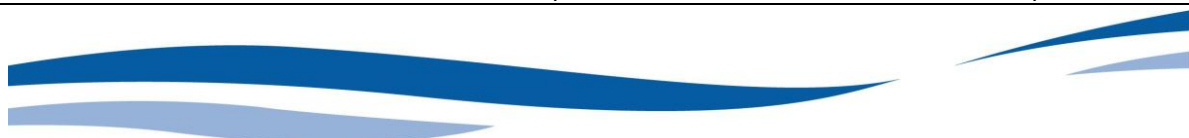


Hanhijoen päiväkodin esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2026-2027

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt
Suunnitelma Miten toteutamme oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä arjessa? Esiopetusryhmää muodostettaessa on otettu huomioon lasten tuen tarve, esioppilaita on 12. Aikuisresurssina ryhmässä on esiopettaja, kaksi lastenhoitajaa, velho eli varhaiserityiskasvatuksen lastenhoitaja sekä ryhmäkohtainen avustaja. Opetus toteutetaan joustavissa pienryhmissä lasten taitotason, tarpeiden, vahvuuksien ja mielenkiinnonkohteiden mukaan. Osa ryhmän lapsista osaa hieman lukea, joten heille tarjotaan ylöspäin eriytettyjä lukutehtäviä. Taitotaso vaihtelee paljon, joten tehtäviä eriytetään sekä ylös että alaspäin. Velhoresurssi on kohdennettu toiminnanohjauksen sekä tunteiden säätelyyn tukea tarvitseville lapsille. Ryhmäkohtainen avustaja on kohdennettu hoidolliseen tukeen. Ryhmässä on käytössä vahva kuvatuki. Toiminta ja ohjeet on kuvitettu koko ryhmälle, mutta myös yksilöllisemmin osalle lapsista. Lisäksi päivän kulku ja rakenne on kuvitettu ja näkyvillä ryhmätilassa. Tehtävät on pilkottu ja kuvitettu ja ryhmässä on käytössä ennen –sitten kuvakortit. Tavaroiden on omat paikat ja ne on merkitty kuvin. Lasten kanssa opetellaan tavaroiden keräämistä omille paikoille, jotta oppimisympäristö pysyy selkeänä. Time timer on käytössä ajan hahmottamisen apuna merkinä esim. lopetuksissa sekä siirtymissä. Työtavat ovat monipuolisia ja toiminnallisia. Toimintaa on paljon ulkona ja metsässä, sillä luonnolla ja toiminnallisuudella on rauhoittava vaikutus lapsiin. Lisäksi ryhmässä hyödynnetään monipuolisesti teknologiaa oppimisen apuvälineenä. Istumapaikkajärjestelyt: ruokapöydässä ja aamupiirissä on mietityt paikat ja työskentelypaikat on mietitty tukemaan lasten keskittymistä. Tavaroiden on omat paikat ja ne on merkitty kuvin. Strukturointi: päivän kulku ja rakenne on näkyvillä ryhmätilassa, tehtävät on pilkottu, päivän rutiinit on mietitty ja ne ovat visuaalisesti nähtävillä. Rauhoittumispaikka on käytössä aistikuorman vähentämiseksi päivän aikana. Miten lasten osallisuutta toteutetaan ja kehitetään? Lasten ideat ja huomioidaan otetaan vastaan toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa. Lasta kuullaan ja hänelle luodaan mahdollisuus tuoda omat ajatukset esille. Lapsen aloitteisiin tartutaan ja henkilökunta havainnoi lasta arjen tilanteissa. Lastenkokoukset käytössä, joissa lapset päättävät esim. leikkiympäristöjen luomisesta ja kehittämisestä. Lasten kanssa käydään kuvatuettua keskustelua, ennen esiopetuskeskustelua. Näin varmistetaan, että lapsi on mukana ja saa vaikuttaa omaan esiopetusvuoteensa. Miten toteutamme kielitietoista opetusta arjessa? Arjessa luetaan päivittäin kirjoja ja tarinallisuutta hyödynnetään paljon draaman ja nukketeatterin (Eläinlasten elämää-materiaali) keinoin. Tarinat ja tarinallisuus on vahvasti huomioitu ryhmän toiminnassa ja lapset motivoituvat tästä. Loruttelua ja riittelyä, kuvitetut laulut ja lorut. Aikuiset tiedostavat toimivansa kielellisenä mallina. Pyritään selkeään, mutta rikkaaseen kielen käyttöön.



Ohjeet ovat lyhyitä, pilkottuja ja selkeitä.

Ryhmässä käytössä vahva kuvatuki sekä tukiviittomat.

Oppimisympäristöt ja niiden kehittäminen:

Fyysinen oppimisympäristö: Hanhijoella on erinomaiset jakotilat ja niiden hyödyntäminen rauhallisen oppimisympäristön luomiseksi on tärkeää. Ryhmässä on paljon keskittymisen haastetta, jonka vuoksi metsä, päiväkodin piha sekä koulun urheilukenttä ovat tärkeitä oppimisympäristöjä. Vähennetään aistikuormaa konkreettisilla asioilla, kuten pitämällä oppimisympäristö selkeänä, rajataan tilaa sulkemalla ovet, kun työskennellään pienryhmässä. Aikuinen rauhoittuu pienryhmän kanssa työskentelyyn ja vaalitaan toiminnan keskeytymättömyyden periaatetta, ei mennä häiritsemään ryhmää kesken työskentelyn.

Psyykkinen oppimisympäristö: MiniVerso käytössä kiusaamis- ja ristiriitatilanteissa. Tunnekasvatusta harjoitellaan arjen tilanteissa ja eri materiaalien avulla. Aikuiset ovat lapsen apuna ja tukena ja sanoittavat tämän ääneen. Aikuisten rauhallinen lähestymistapa asioihin auttaa luomaan lapsille turvallisuuden tunnetta.

Sosiaalinen oppimisympäristö: Aikuinen on aktiivisesti osallisena lasten leikeissä, myös ulkona. Mietityt leikki- ja pienryhmät sekä istumapaikat, selkeät säännöt ja struktuuri auttavat luomaan lapsille turvallisen ja ennakoitavan arjen ja näin lapset saavat onnistuneita sosiaalisia vuorovaikutustilanteita päivään.

Ryhmäkohtainen resurssi ja sen hyödyntäminen:

Ryhmässä toimii esiopettaja, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja ja velho. Velhoresurssi on suunnattu tukea tarvitsevien lasten tueksi tunteiden hallinnassa sekä toiminnan ohjauksessa.

Ryhmän esiopettaja vastaa esiopetuksen suunnittelusta. Kaikki tiimin jäsenet ovat vastuussa lasten havainnoimisesta, havaintojen esiin tuomisesta sekä esimerkiksi pienryhmien ohjauksesta.

Lisäresurssina oleva varhaiskasvatuksen ryhmäavustaja toimii hoidollisena resurssina lapselle, joka pitkäaikaissairaiden vuoksi tarvitsee vaativaa lääkehoitoa. Avustaja toimii pienryhmässä myös muiden lasten tukena.

Arviointi 1 (viimeistään syyslukukauden päätteeksi)

Arviointi 2 (lukuvuoden päätteeksi)

Yhteistyö

Suunnitelma

Lasten osallisuus, huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, päiväkodin sisäinen yhteistyö

Tutustumispäivä tulevaan eskariin järjestetään kesäkuussa tuleville eskarilaisille.

Vanhempainilta järjestettiin syyskuussa 2026.

Vasu/leops-keskustelut sekä syksyllä että keväällä.

Tuen lapsille järjestetään verkostopalavereita.

Vanhempien kanssa keskustellaan tuonti- ja hakutilanteesta.

Viikkokirje huoltajille perjantaisin Daisy kautta, jossa kerrotaan kuluneen viikon toiminnasta sekä informoidaan seuraavan viikon huomioon otettavia asioita.

Lapsen kanssa käydään esiopetuskeskustelua ennen kuvattu keskustelu, jotta hänen äänensä tulee kuuluviin hänen esiopetusvuottaan koskevissa asioissa. Lisäksi vanhemmat täyttävät Daisyssa omat havaintonsa ja yhdessä



lapsen kanssa lapsen itsearvioinnin. Lasten palavereita järjestetään säännöllisesti ja arjessa lasten mielipiteet otetaan huomioon toimintaa suunniteltaessa. Päiväkodin sisällä mietitään pedagogisia linjauksia opettajien yhteisissä palavereissa sekä koko talon työilloissa ja kehittämispäivissä. Tiimien kesken autetaan toisia. Yhteisiä teemapäiviä järjestetään (esim. Syysmarkkinat) toisen ryhmän kanssa. Sisätilojen hyödyntäminen molempien ryhmien käyttöön.	
Moniammatillinen ja –alainen yhteistyö YHR –tapaamiset neljä kertaa vuodessa sekä yhteistyö oppilashuollon kanssa. Verkostopalaverit lapsen asioissa tarvittaessa. Terapeutit käyttävät osittain päiväkodin tiloja ja käyvät myös havainnoimassa lasta esiopetuksen arjessa.	
Yhteistyö koulujen kanssa Yhteistyösuunnitelma on tehty Hanhijoen koulun alkuopetuksen kanssa. Päiväkodin molemmat ryhmät saavat käyttää koulun liikuntasalia ja kenttää kerran viikossa. Keväällä tiedonsiirtopalaverit lapsista, kun koulupaikat ovat selvinneet.	
Yhteistyö muiden tahojen kanssa (esim. Uimahalli, kirjasto, museot ja muut päiväkodin tiloissa toimivat ammattilaiset) Uimahallikertoja tulee lukuvuodessa noin viisi. Kirjastossa käydään säännöllisesti ja lapset saavat tutkia ja lukea kirjoja paikan päällä sekä lainata mielikirjojaan eskariin luettavaksi. Osallistumme Pehmoleluseikkailuun kirjastolla sekä Eteiskirjasto-toiminta perheiden käytössä. Kirjastosta saamme myös poistokirjoja sekä voimme tilata teemoihimme sopivia ”kirjakasseja”. Museoretket Miilaan sekä Sähkömuseoon kuuluvat esiopetukseen. Yhteistyötä on mahdollisuus tehdä myös seurakunnan kanssa. Yhteistyöhön seurakunnan kanssa kysymme aina huoltajien mielipidettä sekä tarjoamme vastaavaa toimintaa tarvittaessa. Osallistumme eri liikuntaseurojen järjestämiin tapahtumiin, esim. Eskarifutis. Ryhmässä käy puhe- ja toimintaterapeutteja joko toimien lapsen kanssa kahden kesken tai osallistuen ryhmän toimintaan lasta tukien.	
Arviointi 1 (viimeistään syyslukukauden päätteeksi)	
Arviointi 2 (lukuvuoden päätteeksi)	

<i>Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja lapsikohtaisia tukitoimia toteutetaan Hanhijoen päiväkodin esiopetusryhmässä seuraavalla tavalla</i>	
Varattu ryhmäkohtainen tuki	Varattu resurssi, missä näkyy käytännössä



Yhteissuunnittelu ryhmäkohtaisen tuen toteuttamiseksi ja arvioimiseksi <i>(tiimipalaveriaika ja ryhmäraajat ylittävä yhteissuunnittelu, myös talojen välinen yhteistyö)</i>	Tiimipalaveri torstaisin klo 12-13. Opettajien yhteinen suunnittelu-aika merkitty työvuorolistoihin. Opettajien palaverit suunniteltu päiväkodin vuosikelloon. Esiopettajien tapaamiset esiopetuksen vuosikellon mukaisesti.
Opettajan antama yleinen tukiopeetus	Tukiopeutuksesta vastaa ryhmän opettaja. Jos lapsella ilmenee tuen tarvetta, niin ennakoivasti tai jälkikäteen ryhmän opettajat tekevät lapsen tai pienryhmän kanssa tuen tarvetta vastaavia tehtäviä, esimerkiksi pelejä tai leikkejä. Tukiopeutusta voidaan antaa esimerkiksi ulkoilun aikaan tai ennen varsinaisen toiminnan alkua. E
Opettajan antama opetuskielen tukiopeetus	Suunnitelmallisesti lapsen tai pienryhmän kanssa vahvistetaan kielellisiä taitoja. Tällä hetkellä ryhmässä ei ole lapsia, jotka tarvitsevat opetuskielen tukiopeutusta. Tarvittaessa antamisesta vastaavat ryhmän opettaja, jotka suunnitelmallisesti lapsen tai pienryhmän kanssa vahvistaa kielellisiä taitoja.
Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä (ryhmämuotoinen tukitoimi)	Eriytetään opetusta lasten tarpeiden mukaan sekä joustavin pienryhmin samanaikaisopetuksena. Erityisopettaja tukena kartoittamassa lasten taitotasoa sekä olemalla aktiivisesti opetuksessa mukana ja havainnoiden arjen opetustilanteita. Yksilöllisiä tukitoimia ryhmän tarpeiden mukaan. Erityisopetusta n. 1-2 h/viikossa.
Erityisopettajan konsultaatio	Varhaiskasvatuksen erityisopettaja Tiina Mikkola on viikoittain ryhmässä ja osallistuu toiminnan suunnitteluun yhdessä esiopettajan/tiimin kanssa. Erityisopettaja on tukena moniammatillisten verkostojen kokoajana esiopettajan kanssa yhteistyössä. Erityisopettajalla sekä päiväkodin johtajilla yhteiset tapaamiset pedagogisten asioiden kehittämisessä ja tiedonkulun tukena. Konsultoiva erityisopettaja osallistuu tarvittaessa lasten vasupalaveriin ja tiimin palaveriin suunnitellusti. Erityisopettaja jakaa erityispedagogiikan tietotaitoa ryhmän tarpeet huomioiden. Erityisopettaja tekee yhteistyötä ryhmän velhon kanssa suunnitellen lasten tarpeet huomioon ottaen toimintaa yhdenvertaisuuden toteutumisen varmistamiseksi esiopetusryhmässä yhdessä esiopettajan kanssa.
Inklusiiviset järjestelyt	Lapset sijoitetaan pääsääntöisesti lähipäiväkotiin, jossa esiopetus järjestetään. Hanhijoella inklusiivisuus on toteutettu tuomalla riittävä tuki lapsen esiopetusryhmään. Ryhmässä toimii tuen resurssina esiopetusajan velho sekä hoidollisena resurssina lastenhoitaja.
Lapsikohtainen tuki	Lapsikohtaista tukea antaa tarvittaessa varhaiskasvatuksen erityisopettaja Tiina Mikkola. Lapsikohtainen tuki suunnitellaan ja kirjataan lapsikohtaisen tuen suunnitelmaan. Hanhijoen päiväkodin esiopetusryhmässä tarjotaan osittain



	pienryhmässä järjestettyä erityisopettajan opetusta viikoittain suunnitellusti.
Arviointi 1 (viimeistään syyslukukauden päätteeksi)	
Arviointi 2 (lukuvuoden päätteeksi)	

