

Oinilan esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2026-2027

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt
Suunnitelma
Miten toteutamme oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä arjessa? Luomme oppimiselle suotuisat olosuhteet lapsen tarpeista ja vahvuuksista käsin. Toimintamme on joustavaa ja suunnitelmallista, ja se perustuu selkeään päivärytmiin, monipuolisiin pienryhmäratkaisuihin sekä yksilöllisesti sovellettuun pedagogiikkaan. Koko henkilöstö toimii yhdessä varmistaakseen, että jokaisella lapsella on mahdollisuus osallistua, oppia ja kehittyä osana yhteisöä. Arjen rakenteita tukevat visuaaliset apuvälineet, kuten kuvallinen päiväjärjestys, viikkokalenterit ja ohjekuvat. Ajan hahmottamista ja siirtymien sujuvuutta edistävät erilaiset ajastimet, kuten Time Timer, munakello tai digitaaliset kellot. Siirtymätilanteet suunnitellaan etukäteen rauhallisiksi ja toteutetaan usein pienryhmissä, esimerkiksi ruokailuun tai ulkoiluun siirrytään porrastetusti. Pienryhmät muodostetaan tavoitteellisesti ja vaihtelevasti, huomioiden lasten osaamistaso, kiinnostuksen kohteet ja yksilölliset tuen tarpeet. Ryhmien kokoonpano vaihtelee viikoittain, jotta jokainen lapsi saa toimia erilaisten kavereiden ja aikuisten kanssa. Pienryhmätoiminta mahdollistaa syvemmän vuorovaikutuksen, yksilöllisen ohjauksen sekä oppimisen eriyttämisen. Eriyttäminen näkyy sekä tehtävien sisällössä että tuen määrässä esimerkiksi samaan tehtävään voidaan tarjota vaihtoehtoisia toteutustapoja, kuten piirtämistä, rakentelua, suullista ilmaisua tai liikunnallista toimintaa. Toiset lapset hyötyvät valmiista malleista ja tiiviistä ohjauksesta, kun taas osa toimii itsenäisesti tai parin kanssa. Tarvittaessa tarjotaan hienomotorista tukea, oma paikka tai rajattu toiminta-alue. Käytössämme ovat muun muassa: • toiminnalliset oppimismenetelmät (oppimispolut, tehtäväasemat) • tunteiden tunnistamista tukevat materiaalit (Piki-sarja, Tunteet hukassa-metsäseikkailu) • sadutusmenetelmät • kuvakommunikointi ja tukiviittomat • äänikirjat ja kuvitetut kirjat • tabletit ja digivälineet eriyttämisen ja motivaation tukena Miten lasten osallisuutta toteutetaan ja kehitetään? Päiväkodin arjessa lasten osallisuus toteutuu monin tavoin. Viikkoa suunnitellaan yhdessä aamupiireissä ja lasten kokouksissa, joissa jaetaan ajatuksia ja tehdään yhteisiä päätöksiä. Lapset pääsevät vaikuttamaan toimintaan esimerkiksi valintataulujen ja äänestysten kautta he voivat valita leikkejä, projekteja tai retkikohteita.



Lasten näkemyksiä kerätään sadutuksen, piirrosten ja valokuvien avulla, ja näitä dokumentoituja ajatuksia hyödynnetään toiminnan suunnittelussa. Arjen pienissä hetkissä kuunnellaan lasten toiveita esimerkiksi mitä halutaan leikkiä, missä istua tai kenen kanssa tehdä tehtäviä.

Oppiminen rakentuu lapsen uteliaisuudelle ja omalle kiinnostukselle. Lapset saavat tutkia, kokeilla, rakentaa, liikkua ja ilmaista itseään luovasti. Pitkäkestoiset projektit, kuten dinosaurukset, avaruus tai ihmiskeho, syntyvät lasten ideoista ja tukevat syvempää oppimista.

Ryhmässä roolit ja vastuut kiertävät, jokainen saa vuorollaan kokeilla erilaisia tehtäviä, kuten apulaisena toimimista, omien valmiuksiensa ja kiinnostuksensa mukaan.

Ristiriitojen ratkaisuun rohkaistaan lapsia itse, aikuisen tukemana. Käytössä on esimerkiksi Miniverso-menetelmä, jossa etsitään yhdessä ratkaisuja. Aikuiset ovat turvallisia, johdonmukaisia ja herkkiä lasten tarpeille. Päivän kulku on ennakoitava, ja visuaaliset tukikeinot sekä selkeät toimintamallit auttavat lasta pysymään mukana.

Ilmapiiiri on kannustava ja salliva: epäonnistuminen on osa oppimista, eikä kiire tai pakottaminen kuulu arkeen. Ryhmän yhteiset säännöt laaditaan yhdessä lasten kanssa, jolloin ne ovat merkityksellisiä ja ymmärrettäviä.

Toimintaa dokumentoidaan näkyväksi esimerkiksi seinille, digitaalisesti tai lapsen omaan kasvunkansioon. Lapsi saa katsella, esitellä ja arvioida omaa oppimistaan. Osallistuminen juhliin, retkiin, vierailuihin ja esiintymisiin vahvistaa yhteenkuuluvuuden tunnetta ja osallisuutta laajemmassa yhteisössä.

Miten toteutamme kielitietoista opetusta arjessa?

Kielitietoisuus on olennainen osa päiväkodin arkea. Jokainen aikuinen toimii aktiivisena kielen kehityksen tukijana, sanoittaa tapahtumia, selkeyttää viestintää ja rikastaa sanastoa eri tilanteissa. Tavoitteena on, että jokainen lapsi voi ymmärtää ympäröivää maailmaa, tulla itse ymmärretyksi ja rakentaa omaa kielellistä identiteettiään turvallisessa ja osallistavassa ilmapiiirissä.

Kielen tukemiseen hyödynnetään monipuolisia keinoja: kuvia, tukiviittomia, ilmeitä, eleitä ja konkreettisia esineitä. Päivän kulku, säännöt ja ohjeet esitetään visuaalisesti tai selkokielisinä lauseina. Sanastoa opitaan toiminnan lomassa esimerkiksi retkillä, leikeissä ja askartelun yhteydessä. Uusia sanoja harjoitellaan toistojen ja eri ilmaisumuotojen kautta, kuten lorujen, laulujen, sanaleikkien ja draaman avulla.

Ohjeet annetaan selkeinä ja vaiheittaisina: "Ensin tehdään tämä, sitten siirrytään seuraavaan." Lapsia rohkaistaan osallistumaan keskusteluun ja ilmaisemaan itseään omalla tavallaan puhumalla, viittomalla, kuvien avulla tai osoittamalla. Pienryhmä- ja parikeskustelut tarjoavat turvallisen tilan vuorovaikutukselle.

Leikkitiloissa kieli näkyy konkreettisesti: roolileikkejä rikastetaan nimilapuilla, tuotekorteilla, leikkirahoilla ja resepteillä. Kirjallisuusvalikoima on laaja ja monimuotoinen esimerkiksi satuja, tietokirjoja, lorukirjoja, kuvia ja äänikirjoja. Sadutusta toteutetaan eri tavoin, esimerkiksi hyödyntämällä digimateriaaleja, lasten omia tuotoksia ja kuvallisia virikkeitä.

Valssi-hanke tukee kielellistä kehittymistä, sensitiivistä vuorovaikutusta sekä ilmaisun tapoja.



Lisäksi käytössä ovat Kielipeda- ja Roihuset-materiaalit, jotka tarjoavat konkreettisia työkaluja kielellisen oppimisen edistämiseen.

Oppimisympäristöt ja niiden kehittäminen:

1. Fyysinen oppimisympäristö – tilat, materiaalit ja rakenteet

Oppimisympäristön suunnittelu tukee pienryhmätoimintaa ja lasten yksilöllisiä tarpeita. Tilat on jaettu selkeästi eri toimintoihin, kuten leikkipaikkoihin, työskentelyalueisiin ja rauhoittumiseen tarkoitettuihin soppiin esimerkiksi hiljainen huone tarjoaa mahdollisuuden vetäytymiseen.

Visuaaliset apuvälineet, kuten kuvat, väritunnisteet ja nimikyltit, auttavat lapsia hahmottamaan ympäristöä ja toiminnan kulkua. Digitaaliset ratkaisut, kuten tabletit, ohjelmoitavat lelut, äänikirjat ja dokumentointisovellukset, rikastuttavat oppimiskokemusta ja tukevat monipuolista ilmaisu.

Luonto toimii tärkeänä oppimisympäristönä: piha-alue, metsäretket ja ulkona tapahtuva tutkiminen tarjoavat tilaisuuksia oivalluksiin, liikkumiseen ja yhteiseen havainnointiin. Ulkona oppiminen tukee kokonaisvaltaista kehitystä ja vahvistaa yhteyttä ympäröivään maailmaan.

2. Psyykinen oppimisympäristö – turvallisuus, ilmapiiri ja tunneilmasto

Lapsen psyykinen hyvinvointi oppimisympäristössä rakentuu siitä, että hän tuntee olonsa turvalliseksi, arvostetuksi ja osalliseksi ryhmässä. Kun päivän kulku on selkeä ja ennakoitava, se tuo lapselle varmuutta ja rauhaa.

Tunteiden käsittely ja turvallisuustaitojen harjoittelu ovat osa arkea. Jokaisella lapsella on oikeus olla oma itsensä ja edetä kehityksessään omassa tahdissaan. Aikuiset nostavat esiin lasten vahvuuksia ja onnistumisia antamalla kannustavaa palautetta, kehuja ja rohkaisua.

Rauhoittumiseen tarjotaan konkreettisia mahdollisuuksia, kuten pehmeitä nurkkauksia, kuulosuojaimia, satuhetkiä ja tunneilmaisun välineitä. Aikuiset ovat läsnä ja herkkiä lasten tarpeille, he kohtaavat lapset lempeästi ja johdonmukaisesti.

Leikkiä arvostetaan: lapsilla on riittävästi aikaa ja tilaa uppoutua omaehtoiseen leikkiin ilman jatkuvia keskeytyksiä. Leikki toimii tärkeänä väylänä oppimiselle, ilmaisulle ja sosiaalisten taitojen kehittymiselle.

3. Sosiaalinen oppimisympäristö – vuorovaikutus, osallisuus ja yhteisöllisyys

Sosiaalinen oppimisympäristö rakentuu lasten välisestä vuorovaikutuksesta, yhteisistä kokemuksista ja turvallista suhteista. Se muodostaa perustan oppimiselle, ystävyssuhteiden syntymiselle ja ryhmän yhteiselle kasvulle. Jokainen kohtaaminen, leikki ja keskustelu on osa tätä kokonaisuutta.

Aikuiset osallistuvat aktiivisesti lasten leikkeihin, tukevat vuorovaikutusta ja auttavat roolien jakautumisessa. Leikki toimii väylänä sosiaalisten taitojen harjoitteluun ja yhteyden luomiseen.

Ryhmässä sovitut pelisäännöt laaditaan yhdessä lasten kanssa, jolloin ne ovat ymmärrettäviä ja merkityksellisiä. Vuorovaikutustaitoja vahvistetaan pienryhmätoiminnan kautta, jossa jokainen saa harjoitella kuuntelemista, ilmaisu ja yhteistyötä.



Kaveritaitoja harjoitellaan päivittäin eri tavoin esimerkiksi tunnekorttien, satujen, leikkien ja keskustelujen avulla. Jokaiselle lapselle pyritään luomaan tunne siitä, että hänellä on oma paikkansa ja merkityksensä ryhmässä.

Lapset osallistuvat toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen: heidän toiveitaan ja ideoitaan kuunnellaan ja niille annetaan tilaa esimerkiksi lasten kokouksissa. Sosiaalisia tilanteita harjoitellaan draaman, roolileikkien ja mallintamisen avulla.

Yhteiset projektit, kuten taideteoksen tekeminen, esityksen valmistelu tai leikkimaailman rakentaminen, vahvistavat ryhmän yhteishenkeä ja osallisuuden tunnetta.

Oppimisympäristöä kehitetään jatkuvasti havainnoimalla lasten toimintaa, arvioimalla yhdessä tiimin kanssa ja kuulemalla lasten ja huoltajien näkemyksiä. Näin varmistetaan, että ympäristö tukee lasten kasvua, oppimista ja hyvinvointia parhaalla mahdollisella tavalla.

Kehittämistyötä tukevat:

Havainnointi ja vuorovaikutuksen tarkastelu:

Arjen tarkastelu alkaa siitä, missä lapset viihtyvät ja missä leikit kantavat pitkälle. Samalla huomioidaan ne tilanteet ja tilat, joissa toiminta jää lyhyeksi tai kiinnostus hiipuu. Lasten välisten suhteiden ymmärtämistä tuetaan esimerkiksi vuorovaikutuksen kartoituksilla ja visuaalisilla työkaluilla, kuten läheisyyden kehillä, jotka auttavat hahmottamaan kaverisuhteita.

Pedagoginen dokumentointi:

Toiminnan arviointiin käytetään monipuolisia dokumentointikeinoja: valokuvia, lasten piirroksia, videoita ja sadutuksia. Näiden avulla voidaan tarkastella, miten toiminta vastaa lasten tarpeisiin ja mitä se heissä herättää. Dokumentointi toimii myös välineenä lapsen äänen esiin tuomisessa.

Tiimin yhteinen reflektointiaika:

Henkilöstölle varataan säännöllisesti aikaa yhteiseen keskusteluun ja suunnitteluun. Havainnot ja dokumentit käydään läpi yhdessä, jotta kehittämistyö on jaettua ja johdonmukaista.

Huoltajien osallisuus:

Perheiden näkemykset ovat tärkeä osa oppimisympäristön kehittämistä. Vanhempien kokemuksia ja toiveita kerätään esimerkiksi kyselyiden tai keskustelujen kautta, ja niitä hyödynnetään toiminnan suunnittelussa.

Oppimisympäristön muokkaaminen:

Tilat ja toimintatavat muokataan joustavasti lasten havaintojen ja tarpeiden perusteella. Uusien ratkaisujen kokeilemiseen suhtaudutaan avoimesti eli rohkeus tehdä muutoksia nähdään mahdollisuutena parantaa lasten hyvinvointia ja oppimista. Oppimisympäristö ei ole pysyvä, vaan elää lasten mukana.



Ryhmäkohtainen resurssi ja sen hyödyntäminen: Veo, VO, Velho, Vlh, Ryhmäavustaja Velho on opettajan tukena pedagogisen toiminnan toteuttamisessa.
Arviointi 1 (viimeistään syyslukukauden päätteeksi) Viikko 51
Arviointi 2 (lukuvuoden päätteeksi) Viikko 22/2027

Yhteistyö
Suunnitelma
Lasten osallisuus, huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, päiväkodin sisäinen yhteistyö Esiopetusikäiset lapset ovat aktiivisesti mukana arjen suunnittelussa ja toteutuksessa. Toiminta rakentuu heidän kiinnostuksenkohteidensa ja ideoidensa ympärille, lapset voivat vaikuttaa esimerkiksi siihen, mitä leikitään, minkä teeman ympärille toiminta rakentuu tai mitä projekteja ryhmässä käynnistetään. Lapset saavat harjoitella mielipiteen ilmaisua, valintojen tekemistä ja yhteisten päätösten pohtimista. Lastenkokoukset tarjoavat tilaisuuden osallistua suunnitteluun ja tuoda omat ajatukset esiin. Näissä hetkissä lapset oppivat, että heidän näkemyksillään on merkitystä ja että yhteisiä asioita voidaan ratkaista yhdessä. Yhteistyö huoltajien kanssa alkaa jo varhaisessa vaiheessa ja perustuu luottamukseen ja avoimeen vuorovaikutukseen. Vanhempien toiveet otetaan huomioon mahdollisuuksien mukaan, ja heitä kannustetaan jakamaan ajatuksiaan esimerkiksi vasukeskusteluissa ja vanhempainilloissa. Näissä kohtaamisissa huoltajat voivat tuoda esiin odotuksiaan ja toiveitaan liittyen päiväkodin arkeen ja toimintatapoihin.
Moniammatillinen ja –alainen yhteistyö Neuvola, koulupsykologi ja koulukuraattori. Sekä lasten henkilökohtaiset terapeutit ja taksipalvelut. Compass group - ruoka ja siivouspalvelut päiväkodilla Paimion kaupungin liikuntatoimi. Paimion seurakunta. Koordinoiva erityisopettaja
Yhteistyö koulujen kanssa Oinilan päiväkodin yhteistyökoulu on Jokelan koulu.
Yhteistyö muiden tahojen kanssa (esim. Uimahalli, kirjasto, museot ja muut päiväkodin tiloissa toimivat ammattilaiset) Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan esikoululaisille järjestettäviin tilaisuuksiin kuten esimerkiksi kirjaston pehmoleluseikkailu ja Miilan museovierailu. Lapsille on jaettu elokuussa uimakortit, joilla he pääsevät vanhempien seurassa ilmaiseksi uimahalliin.
Arviointi 1 (viimeistään syyslukukauden päätteeksi) Viikko 51
Arviointi 2 (lukuvuoden päätteeksi) Viikko 22/2027



Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja lapsikohtaisia tukitoimia toteutetaan Oinilan päiväkodin esiopetusryhmässä seuraavalla tavalla

Varattu ryhmäkohtainen tuki	Varattu resurssi, missä näkyy käytännössä
Yhteissuunnittelu ryhmäkohtaisen tuen toteuttamiseksi ja arvioimiseksi (tiimipalaveriaika ja ryhmäraajat ylittävä yhteissuunnittelu, myös talojen välinen yhteistyö)	- Tiistaisin tiimipalaveri klo 12-13 - Veo-tiimi kerran kuukaudessa - Tuen ohjausryhmä kerran kuukaudessa - Talon palaveri kerran viikossa, yleensä maanantaisin - Peda-palaverit kerran kuussa
Opettajan antama yleinen tukiopetus	- Lasten tarpeiden mukaisesti ryhmätilanteessa, pienryhmäopetuksena. - Samanaikaisopetus
Opettajan antama opetuskielen tukiopetus	- Kirsi ja Salla - Päivittäin aamupiirin kielitietoinen sisältö, koko esiopetuspäivän hyödyntäminen kielen vahvistamiseksi
Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä	- Erityisopettaja mahdollistaa tukea tarvitsevien lasten osallistumisen. - Erityisopettaja toimii ryhmässä: toteutuu yksilö- ja pienryhmäopetuksena sekä samanaikaisopetuksena
Erityisopettajan konsultaatio	- Erityisopettaja toimii ryhmässä
Inklusiiviset järjestelyt	- Kaikki lapset osallistuvat omilla taidoillaan ja valmiuksillaan ryhmän toimintaan. - Ryhmätilat mahdollistavat opetuksen jakamisen. - Käytetään selkeää ja ymmärrettävää kieltä, tarvittaessa selkokieltä, viittomia ja kuvia - Tarjotaan rauhallisia tiloja (hiljainen huone), vältetään ylikuormittavia ääniä ja kirkkaita valoja. - Tilat ovat helposti saavutettavia kaikille lapsille esimerkiksi pyörätuolilla liikkuville - Yhteistyö muiden ryhmien kanssa
Lapsikohtainen tuki	- Lapsikohtaista tukea antaa varhaiskasvatuksen erityisopettaja (muun opetuksen yhteydessä, pienryhmässä ja yksilöopetuksena) - Tuki on säännöllistä, suunniteltua ja kokoaikaista.

