

Ala-Vistan esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2026-2027

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt
Suunnitelma Miten toteutamme oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä arjessa? Meillä esiopetuksessa oppimisen edellytyksiä rakennetaan lapsilähtöisesti, joustavasti ja systemaattisesti, hyödyntäen selkeää päivästruktuuria, monipuolisia pienryhmäjärjestelyjä, yksilöllisesti eriytettyä pedagogiikkaa ja koko henkilöstön osaamista varmistaen, että jokainen lapsi voi osallistua, oppia ja kasvaa omista lähtökohdistaan käsin osana yhteisöä. - Käytämme kuvapohjaista päiväjärjestystä ja visuaalisia tukikeinoja, kuten viikkokalentereita ja ohjekuvia. Timerit (esim. Time Timer, munakello, digitaalikello, soittokello) auttavat lapsia hahmottamaan ajan kulua ja siirtymätilanteita. - Siirtymätilanteet suunnitellaan etukäteen rauhallisiksi, usein pienryhmittäin esim. ruokailuun tai uloslähtöön siirrytään vaihteittain. Pienryhmät muodostetaan tavoitteellisesti ja vaihtelevasti: taitotason, kiinnostuksenkohteiden tai tuen tarpeiden mukaan. - Ryhmiä vaihdellaan, jotta jokainen saa mahdollisuuden toimia erilaisten kavereiden ja aikuisten kanssa. - Pienryhmissä mahdollistuu parempi vuorovaikutus, yksilöllinen ohjaus ja oppimisen eriyttäminen. Eriyttäminen tapahtuu sekä sisällössä että tuen määrässä: - Esim. samaan tehtävään voi liittyä erilaisia vaihtoehtoja: piirtäminen, rakentelu, suullinen tarinankerronta, fyysinen toiminta. - Toiset lapset saavat valmiita malleja ja vahvaa ohjausta, kun taas toiset voivat toimia itsenäisesti tai parin kanssa. - Hienomotorinen tuki - Oma paikka, rajattu toiminta-alue - Käytössä ovat mm: Toiminnallinen oppiminen (esim. oppimispolut, tehtäväasemat, ohjatut leikit) Tunteiden tunnistamiseen liittyvät kortit ja pelit Sadutus Kuvakommunikointi ja tukiviittomat Äänikirjat ja kuvitetut kirjat Tabletit ja digivälineet eriyttävänä ja motivoivana tukena Miten lasten osallisuutta toteutetaan ja kehitetään? Lasten kokoukset ja aamupiirit, joissa suunnitellaan ja käydään läpi tulevaa viikkoa, jaetaan ajatuksia ja tehdään yhteisiä päätöksiä. Valintataulut ja äänestykset: lapset saavat valita esimerkiksi leikkejä, projekteja tai retkikohteita. Sadutus, piirustukset ja valokuvien käyttö, lasten ajatuksia dokumentoidaan ja hyödynnetään toiminnan suunnittelussa. Lapsen toiveita kuullaan arjessa pienissä hetkissä: mitä leikitään, missä istutaan, kenen kanssa tehdään tehtävää Lapsi pääsee kokeilemaan, tutkimaan, rakentamaan, liikkumaan ja luomaan, oppiminen tapahtuu aidon kiinnostuksen pohjalta. Projektityöskentely lasten ideoiden pohjalta (esim. dinosaurukset, avaruus, kehon toiminta) tukee pitkäjänteistä kiinnostusta ja oppimista. Roolit ja vastuut kiertävät, kukin saa kokeilla eri tehtäviä oman halun ja tuen tarpeen mukaan ns. apulaisena olo. Lapsia kannustetaan ratkaisemaan ristiriitoja itse aikuisen tuella: "Miten voisimme sopia?" Miniverso periaattein. Aikuiset toimivat turvallisina, johdonmukaisina ja sensitiivisinä kasvattajina



Arki rakentuu **ennakoitavasta rakenteesta**, jossa visuaaliset tuet ja selkeät toimintamallit auttavat lasta pysymään mukana. Luodaan **turvallinen ilmapiiri, jossa saa epäonnistua ja harjoitella**, ei kiirettä, ei pakkoa. Yhdessä sovitut **ryhmän säännöt ja pelisäännöt**, jotka on muotoiltu lasten kanssa.

Toiminnan dokumentointi **seinille, digitaalisesti tai kasvunkansioon**, joita lapsi saa katsella, esitellä ja arvioida. Osallistuminen **esiintymisiin, juhliin, vierailuihin ja retkiin** vahvistaa yhteisöllisyyden tunnetta ja osallisuutta laajemmassa yhteydessä. (Jokelan koulun 1 luokkien käynnit ja koulun järjestämät tapahtumat)

Miten toteutamme kielitietoista opetusta arjessa?

Kielitietoisuus näkyy arjessamme siinä, että jokainen aikuinen toimii aktiivisesti ja tietoisesti kielen tukijana, sanoittaa, selkeyttää ja rikastaa kieltä kaikissa tilanteissa tarjoten jokaiselle lapselle mahdollisuuden ymmärtää, tulla ymmärretyksi ja rakentaa omaa kielellistä identiteettiään osana turvallista ja osallistavaa yhteisöä.

Käytössä ovat **kuvat, tukiviittomat, eleet, ilmeet ja konkreettiset esineet**. Päiväjärjestys, säännöt ja ohjeet ovat **kuvina tai selkokielisinä lauseina**. Sanastoa opetetaan **toiminnan kautta**: retkellä, askartelussa, leikissä. Uusia sanoja toistetaan **eri tilanteissa ja eri muodoissa**: sanaleikit, lorut, laulut, draamaa.

Annetaan **selkeitä, vaiheittaisia ohjeita**: "Ensin, sitten ja ymmärtäminen: "Mitä meidän piti tehdä ensin?"

Kaikki lapset saavat osallistua **keskusteluun ja ilmaisemiseen** omalla tavallaan, puhumalla, eleillä, kuvilla, viittomilla tai osoittamalla. Hyödynnetään **pari- ja pienryhmäkeskusteluja**.

Leikkitilat ja roolileikit rikastetaan kielellä: nimikyltit, tuotekortit, leikkirahat, reseptit jne.

Kirjallisuus on monipuolista: satuja, tietokirjoja, lorukirjoja, kuvia, ääniä, kirjastossa käynnit

Sadutamme monin eri keinoin mm. hyödyntäen kuvia, digimateriaalia, lasten omia tuotoksia.

Valssi-hanke tukee kielellistä kehittymistä, sensitiivistä vuorovaikutusta sekä ilmaisun tapoja.

Kielipeda, Roihuset, - materiaalin hyödyntäminen

Hyödynnetään **tulkkipalveluita ja selkomateriaaleja**

Oppimisympäristöt ja niiden kehittäminen:

1. Fyysinen oppimisympäristö – tilat, materiaalit ja rakenteet

Tilojen jäsentely pienryhmätöiden tueksi: esim. leikkialueet, työskentelypisteet, rauhoittumisen paikat. **Selkeä, visuaalinen järjestys**: kuvat, värikoodit, nimilaput. **Digitaaliset välineet osana oppimisympäristöä**: tabletit, äänikirjat, ohjelmointilelut, dokumentointityökalut **Ulko-oppimisympäristön hyödyntäminen**: metsä, piha, retket, tutkiva oppiminen luonnossa. Esiopetuspäivän aikana liikutaan monipuolisesti eri ympäristöissä. Käymme säännöllisesti syksyllä 2026 Jokelan koulun liikuntasalissa.

2. Psyykinen oppimisympäristö – turvallisuus, ilmapiiri ja tunneilmasto

Psyykinen oppimisympäristö syntyy siitä, miten **lapsi kokee olonsa turvalliseksi, arvostetuksi ja nähdyksi** ryhmässä. **Selkeät ja ennakoitavat päivärutiinit** luovat turvaa. Lapsen yksilölliset tarpeet huomioidaan.

Tunne- ja turvataitokasvatus

- **Lupa olla oma itsensä ja kehittyä omassa tahdissa**
- **Lapsen onnistumisten ja vahvuuksien näkyväksi tekeminen**: positiivinen palaute, rohkaisu, kehuminen

- **Rauhoittumisen mahdollisuudet:** pehmeä tila, kuulosuojaimet, satunurkka, tunnemateriaali
- **Aikuisen sensitiivinen ja läsnä oleva suhtautuminen**
- **Vapaan leikin suojeleminen** – riittävästi aikaa ja tilaa leikkiin ilman keskeytyksiä

3. Sosiaalinen oppimisympäristö – vuorovaikutus, osallisuus ja yhteisöllisyys

Sosiaalinen ympäristö luo pohjan **oppimiselle, ystävyydelle ja yhteiselle kasvulle**. Se näkyy kaikissa vuorovaikutussuhteissa

- **Leikin tukeminen ja ohjaaminen** – aikuiset mukana leikeissä tukemassa vuorovaikutusta ja roolien jakautumista
- **Yhteiset pelisäännöt lasten kanssa laadittuna**
- **Pari- ja pienryhmätyöskentelyllä tuetaan vuorovaikutustaitoja**
- **Kaveritaitojen harjoittelu päivittäin:** tunnekortit, leikki-tilanteet, sadut, keskustelut
- **Jokaisella lapsella paikka ja merkitys ryhmässä**
- **Osallistavat toimintatavat:** lasten kokoukset, toiveiden ja ideoiden kuuleminen ja toteuttaminen
- **Sosiaalisten mallien harjoittelu:** draamaharjoitukset, roolileikit, mallintaminen
- **Yhteisölliset projektit:** yhteinen taideteos, esitys, leikkimaailman rakentaminen

Oppimisympäristöä kehitetään **havainnoimalla lasten toimintaa**, arvioimalla yhdessä tiimin kanssa ja kuulemalla lapsia ja perheitä.

Kehittämistyötä tukevat:

- **Lasten havainnointi:** missä viihdytään, missä ei? Missä leikit kestävät?
- **Pedagoginen dokumentointi:** valokuvat, sadut, videot ja piirustukset, joiden avulla arvioidaan toimivuutta
- **Tiimin yhteinen aika**
- **Vanhempien palaute ja osallistaminen** – esim. kyselyt
- **Ympäristön uudelleenjärjestely tarpeen mukaan** – rohkeus kokeilla uutta ja tehdä muutoksia

Ryhmäkohtainen resurssi ja sen hyödyntäminen:

KVEO opettajan tukena pedagogisen toiminnan suunnittelemisessa ja toteuttamisessa säännöllisesti viikoittain.

Arviointi 1 (viimeistään syyslukukauden päätteeksi)

Viikko 51 2026

Arviointi 2 (lukuvuoden päätteeksi)

Toukokuussa 2027

Yhteistyö

Suunnitelma

Lasten osallisuus, huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, päiväkodin sisäinen yhteistyö

Eskarit osallistuvat toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen heidän kiinnostuksenkohteidensa ja ideoidensa pohjalta. He voivat esimerkiksi vaikuttaa päivän leikkeihin, teemoihin ja projektien aiheisiin. Eskareita rohkaistaan kertomaan mielipiteensä, tekemään valintoja ja harjoittelemaan yhteisistä asioista sopimista. Lastenkokouksissa lapset saavat itse vaikuttaa myös toiminnan suunnitteluun.

Luomme huoltajien kanssa lämpimät ja luottamukselliset suhteet alkumetreistä lähtien. Huomioimme huoltajien toiveet mahdollisuuksien mukaan. Huoltajat saavat erityisesti vasukeskusteluissa ja vanhempainillassa esittää toiveitaan ja odotuksiaan esiopetuksen toimintaan ja toimintatapoihin liittyen.

Ala-Vistan esioppilaat toimivat Onnimannit ryhmässä. Ryhmässä on lisäksi kolme viisivuotiasta.



Moniammatillinen ja –alainen yhteistyö Neuvola, koulupsykologi ja koulukuraattori, lasten henkilökohtaiset terapeutit. Compass group - ruoka ja siivouspalvelut päiväkodilla, Paimion kaupungin liikuntatoimi, Jokelan koulu, kirjastopalvelut. Konsultoiva varhaiskasvatuksenerityisopettaja Koordinoiva erityisopettaja Tarvittaessa kauden aikana sairaalakoulun konsultaatio
Yhteistyö koulujen kanssa Ala-Vistan päiväkodin lähikoulu on Jokelan koulu. Yhteistyö ensimmäisen luokan kanssa aloitetaan syysloman jälkeen. Opettajat kokoontuvat yhteiseen suunnittelupalaveriin, jossa luodaan raamit tulevalle toiminnalle. Ensimmäisellä lasten kokoontumiskerralla leikitään ja tutustutaan yhdessä Ala-Vistan päiväkodilla. Seuraavat tapaamiset tapahtuvat koululuokassa osana oppitunnin toimintaa. Eskarilaiset pääsevät tutustumaan koululle vuoroviikoin. Tämän lisäksi voimme kutsua koululaisia mm. Joulurauhan julistukseen ja muihin erityistapahtumiin. Osallistumme mahdollisuuksien mukaan koulun aamunavauksiin, supervälkkiin sekä muihin tapahtumiin.
Yhteistyö muiden tahojen kanssa (esim. Uimahalli, kirjasto, museot ja muut päiväkodin tiloissa toimivat ammattilaiset) Esiopetusikäiset pääsevät tutustumaan Paimion Solinaan oman ryhmänsä kanssa kuusi kertaa lukuvuoden aikana. (Kolme kertaa lukukaudessa) Lapsille on jaettu elokuussa koteihin myös uimakortit, joilla he pääsevät vanhempien seurassa ilmaiseksi uimahalliin. Kirjasto kutsuu esioppilaat ensimmäiselle tutustumiskäynnille kirjastoseikkailulle, jolloin saamme myös opastusta kirjaston käyttöön. Tämän jälkeen voimme vierailla kirjastossa omatoimisesti ryhmän kanssa. Vierailemme Paimion paikallismuseoissa keväällä 2027.
Arviointi 1 (viimeistään syyslukukauden päätteeksi) Viikko 51 2026
Arviointi 2 (lukuvuoden päätteeksi) Toukokuussa 2027

<i>Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja lapsikohtaisia tukitoimia toteutetaan Ala-Vistan päiväkodin esiopetusryhmissä seuraavalla tavalla</i>	
Varattu ryhmäkohtainen tuki	Varattu resurssi, missä näkyy käytännössä
Yhteissuunnittelu ryhmäkohtaisen tuen toteuttamiseksi ja arvioimiseksi (tiimipalaveriaika ja ryhmärajat ylittävä yhteissuunnittelu, myös talojen välinen yhteistyö)	Tiimipalaverit kerran viikossa Esiopettajien yhteissuunnittelu kerran viikossa Pedagoginen palaveri kerran kuussa Lastenhoitajien pedagoginen palaveri kerran kuussa Kveo osallistuu edellä mainittuihin säännöllisesti Veio-tiimi kerran kuukaudessa Tuen ohjausryhmä kerran kuukaudessa Esiopettajien yhteistapaaminen
Opettajan antama yleinen tukiovetus	Lasten tarpeiden mukaisesti ryhmätilanteessa, pienryhmäopetuksena. Samanaikaisopetus
Opettajan antama opetuskielen tukiovetus	Kielitietoisien opetuksen järjestäminen päivän aikana Samanaikaisopetuksena tai pienryhmäopetuksena
Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä	KVEO ryhmässä kerran viikossa 1-2h Pienryhmäopetuksena, samanaikaisopetuksena



Erityisopettajan konsultaatio	Viikoittain ja tarvittaessa puhelimitse Viikoittaiset palaverit
Inklusiiviset järjestelyt	Kaikki lapset osallistuvat omilla taidoillaan ja valmiuksillaan ryhmän toimintaan. Ryhmätilat mahdollistavat opetuksen jakamisen. -Käytetään selkeää ja ymmärrettävää kieltä, tarvittaessa selkokieltä, viittomia ja kuvia.
Lapsikohtainen tuki	Annetaan tarvittaessa tuen ilmetessä ja suunnitelman mukaisesti

