

TYÖSUUNNITELMA

KRIIVARIN KOULU

lukuvuosi 2026-2027

Sisällysluettelo

KOULU JA KÄYTÖSSÄ OLEVAT RESURSSIT	3
Oppilasmäärä luokka-asteittain ja opetushenkilöstön määrä	3
Koulunkäynnin ja iltapäivätoiminnan ohjaajat	4
Tuntiresurssi	4
Kriivarin koulun laajennus- ja peruskorjaus syksyllä 2026 loppusuoralla	4
INKLUSIIVINEN TOIMINTAKULTTUURI.....	5
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt	5
Painopisteet opetuksessa	5
Kriivarin koulun arvot	7
Hyvinvointi ja turvallinen arki.....	7
Tunne- ja vuorovaikutustaidot	8
Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus	8
Osallisuus ja demokratiakasvatus.....	8
Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo	9
Vastuu ympäristöstä ja tiedostava suuntautuminen kestävään tulevaisuuteen	10
Terveys ja työturvallisuus	10
Valvonnat.....	11
Monialaiset oppimiskokonaisuudet, opetuksen eheyttäminen ja näiden oppilasarviointikäytännöt.....	12
Valinnaisaineet	12
OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖ.....	13
Yhteinen vastuu koulupäivästä - poissaoloihin puuttumisen malli.....	13
Opiskeluhuolto	15
Kodin ja koulun yhteistyö	16
Yhteistyö muiden tahojen kanssa.....	17
Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö	18
TYÖSUUNNITELMAN TOTEUTUMISEN ARVIOINTI JA TOIMINNAN KEHITTÄMINEN	19
OPETTAJIEN OPINTO- JA SUUNNITTELUTYÖPÄIVÄT SEKÄ TÄYDENNYSKOULUTUS	19
LIITTEET.....	20
Tapahtumakalenteri	20
Iltapäiväkerhon teemallinen kausisuunnitelma	22
Suunnitelmaluonnos Kriivarin koulun nivelvaiheyhteistyön vuosikellosta	23
Työsuunnitelman arviointi lukukauden lopussa (syksy ja kevät)	24

KOULU JA KÄYTÖSSÄ OLEVAT RESURSSIT

Kriivarin koulussa on 10 opetusryhmää, joissa opiskelee yhteensä 186 oppilasta. Rehtorin lisäksi koululla työskentelee 10 luokanopettajaa, 1 erityisluokanopettaja (jousto-opettaja), kaksi laaja-alaista erityisopettajaa sekä 4 koulunkäynnin ohjaajaa. Ohjaajista kaksi siirtyy joka päivä klo 12 tai klo 13 ohjaamaan iltapäivätoimintaa.

Opetushenkilökunnan ja koulunkäynnin ohjaajien lisäksi koululla työskentelee kouluterveydenhoitaja Miia Kukkula (ma ja ti) sekä koulukuraattori Miia Vilajoki (ti ja ke) ja koulupsykologi Anne Sevón (ti).

Oppilasmäärä luokka-asteittain ja opetushenkilöstön määrä

luokka	tytöt	pojat	yht.	yht. aste	luokanopettaja
1Xo	10	10	20		Irina Ainasoja-Huotari
1Xv	10	8	18	38	Ilse Rinne
2Xo	5	8	13		Mari Aantaa
2Xv	7	7	14	27	Viivi Arvonen
3Xo	6	14	20		Minna Kraama
3Xv	12	7	19	39	Annika Laine
4Xo	12	6	18		Sanna Uurasmaa
4Xv	10	8	18	36	Sari Välimaa
5	11	12	23	23	Petri Salminen
6	11	12	23	23	Maiju Felin
YHT:	94	92	186	186	
					Erityisopettajat
			Jousto-		elo Maiju Rautiainen
			1., 3. ja 5. luokat		ela Sanna Taina
			2., 4. ja 6. luokat		ela Juuso Harju

Koulunkäynnin ja iltapäivätoiminnan ohjaajat

luokka	oppilasmäärä	ohjaaja	toimenkuva
3.	39	Anna Kettuaho	Koulunkäynnin ja iltapäivätoiminnan ohjaaja
1.	38	Nitta Lindström	Koulunkäynnin ja iltapäivätoiminnan ohjaaja
2. ja 6.	50	Susanna Manner	Koulunkäynnin ja iltapäivätoiminnan ohjaaja
4. ja 5.	46	Sonja Nurminen	Koulunkäynnin ja iltapäivätoiminnan ohjaaja

Tuntiresurssi

viikko- ja jakotunnit, erityis- ja tukiopetustunnit

luokka	viikkotunnit	jakotunnit	yht.	erityisopetus	tukiopetus	E0 + T0 yht.
1	21	2	23	10	2	12
2	21	2	23	7	2	9
3	23	3	26	21	2	23
4	24	3	27	10	2	12
5	25	3	28	8	1	9
6	25	3	28	10	1	11
					Tukiopetus kielet 2	

Opetustunnit käytetään jakotunteihin tai samanaikaisopetukseen äidinkielessä, matematiikassa, kielten opetuksessa ja käsityöissä.

Kriivarin koulun laajennus- ja peruskorjaus syksyllä 2026 loppusuoralla

Elokuussa 2025 otettiin koulun laajennusosa käyttöön ja kaikki luokat 1-6 siirtyivät opiskelemaan laajennusosaan. Ruokala ja oma valmistuskeittiö valmistuivat kevätlukukauden alussa. Siihen asti luokat ruokailivat kotiluokissaan. Syksyn 2025 aikana valmistui myös liikuntasali. Lisärakennuksesta ”Paviljonki” luovuttiin kesäkuussa 2026.

Koulumme kasvaa asteittain kaksisarjaiseksi laajennusosan rakentamisen ja vanhan osan peruskorjauksen myötä. Opimme tässä yhteishankkeessa paljon uutta ja yhteinen kehittämiskohteemme onkin luoda turvallinen, dialoginen ja rohkeasti kokeileva toimintakulttuuri, joka nojaa vahvasti tiimityöskentelyyn,

yhteisopettajuuteen ja oppilaita osallistavaan toimintaan kestävästä kehitystä unohtamatta. Tämä yhteinen tavoitteemme tapahtuu tiiviissä yhteistyössä kotien kanssa. Ennakoimme, suunnittelemme ja arvioimme jatkuvasti toimintaamme sekä sisältä että ulkoa käsin. Tällä reseptillä reflektiivinen toimintakulttuurimme kehittyy ja koulumme kaikkien toimijoiden osaaminen vahvistuu. Itse rakennushanke on vaatinut koko kouluyhteisöltä joustavuutta kestää väliaikaisia poikkeusolosuhteita, mutta yhteinen päämäärä, upouusi koulu, antoi siihen tarvittavat voimavarat ja resilienssin. Olemme olleet rakennuttajien kanssa tiiviissä yhteistyössä ja turvallisuus sekä aktiivinen, ennakoiva vuorovaikutus on ollut koko ajan kaiken yhdessä tekemisen keskiössä. **Seurasimme kahden vuoden ajan tiiviisti rakentamisen mielenkiintoista prosessia ja hyödynsimme tämän ainutlaatuisen tilanteen mahdollisimman hedelmällisesti myös oppimisen näkökulmasta.**

INKLUSIIVINEN TOIMINTAKULTTUURI

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Kriivarin koulun uuden ja saneeratun osan tilat ovat avustettavasti esteettömiä ja esteettömiä. Kriivari on tiimioppiva organisaatio ja tiimioppimista opitaan myös oppilasryhmissä. Jokainen oppija on tervetullut Kriivarin kouluun ja koulu pyrkii järjestämään hänen oppimistaan edistävät tukitoimet. Tukea tarvitsevat oppilaat opiskelevat pääsääntöisesti isossa ryhmässä ja strukturoidusti. Käytössämme on monipuolisesti erilaisia apuvälineitä. Opettajat suunnittelevat opetustaan tiimeissä ja mukana opetuksessa on myös erityisopettajat ja koulunkäynninohjaajat. Suunnitteluun on varattu erillinen aika. Pedagogista osaamista jaetaan myös koulun tasoisella yhteissuunnittelulla. Oppilashuollon ammattilaiset ja koulun oma konsultoiva erityisopettaja tarjoavat säännöllistä konsultaatiota opettajien tueksi. Laaja-alaisille erityisopettajille on järjestetty säännöllinen aika ja mahdollisuus tarjota konsultaatiota opettajille välitunneilla.

Painopisteet opetuksessa

Lukuvuonna 2026-27 ProKoulu toimintamallin toteuttaminen jatkuu. ProKoulu on tutkimustietoon perustuva käyttäytymisen ongelmien ennaltaehkäisemiseen kehitetty koko koulun toimintamalli, jota on kehitetty Opetus- ja Kulttuuriministeriön rahoituksella Itä-Suomen ja Jyväskylän yliopiston sekä Niilo Mäki Instituutin yhteistyönä.

PAIMION KAUPUNKI

Kriivarin koulun työsuunnitelma 2026-2027

Kriivarin koulussa annetaan perusopetusta käyttäen monipuolisia työtapoja. Lukuvuoden aikana painotamme laadukasta opetusta ja oppimisen tukea, oppilaan kouluun kiinnittymistä vahvistavia toimintatapoja ja oppilaiden yksilöllistä huomioimista sekä oppilaiden osallistamista koulutyön suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin. Tavoitteemme on, että oppilas hallitsee perustaidot eri oppiaineissa, osaa suunnitella, havainnoida ja arvioida omaa oppimistaan (myös itse- ja vertaisarviointin avulla) ja soveltaa hankkimiaan taitoja niin omassa oppimisessaan kuin käytännön elämässä.

Ohjaamme oppilaita myönteisiksi, osallistuviksi ja rakentavan kriittisesti ajatteleviksi lapsiksi ja nuoriksi. Tuemme terveen ja positiivisen minäkuvan muodostumista ja sinnikkyuden löytymistä erityisesti silloin, kun oppimisen haasteet sitä edellyttävät. Panostamme erityisesti itsetuntemuksen kehittämiseen ja tunnekasvatukseen sekä restoratiivisen toimintakulttuurin vahvistamiseen lapsen oppimisen ja kasvun tueksi.

Tuemme oppilaan kasvua yksilölliseen ja yhteisölliseen vastuullisuuteen ja innostamme heitä osallistumaan ideointiin, suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin omassa ja yhteisön toiminnassa.

Harjoittelemme jatkuvasti tietoisesti omia itsearviointitaitojamme, jolloin jokainen kouluyhteisössä havainnoi omaa oppimaan oppimistaan, tunnistaa vahvuuksiaan ja kehitystarpeitaan sekä harjoittelee rakentavan vertaispalautteen antamista. Tähän osallistuu jokainen lapsi ja aikuinen kouluyhteisössämme.

Innostamme kokemuksellisen oppimisen kautta nuoria kiinnostumaan oman paikallisen ja kansallisen kulttuurin lisäksi kansainvälisyydestä laajemmin ja rohkaisemme heitä uteliaaseen ja rakentavaan vuorovaikutukselliseen viestintään erilaisissa ympäristöissä. Myös metsä on oppimisympäristönä meille tärkeä kuten myös draamakasvatus yhtenä luovuuden ja ilmaisun vahvistajana. Myös ruokakasvatus on koulumme erityinen painopiste kuluvana lukuvuotena.

Tuemme vanhempia ja koteja heidän kasvatustyössään. Vanhemmuuden tuki ja kodin ja koulun yhteistyö ovat keskiössä myös lukuvuonna 2026-2027 (moni)lukutaidon vahvistamisen rinnalla.

Kriivarin koulussa toimii aktiivinen ja innovatiivinen vanhempainyhdistys. Yhteistyö koulun kanssa on saumatonta ja tiivistä ja sitä toteutetaan innostuneesti yhtälailla arvotyöskentelyssä kuin konkreettisten tapahtumien toteuttamisessa. Tätä kaikkea tehdään ennakkoluulottomasti ja jatkuvasti uusia toimintatapoja kehittäen ja kokeillen.

Kriivarin koulun arvot

INNOSTUS • <i>"Kun innostuu, niin onnistuu ja kun onnistuu, niin innostuu."</i> • Kokeilemme rohkeasti uutta ja ideoimme ja arvioimme säännöllisesti olemassa olevaa.	HYVÄNTAHTOISUUS/TURVALLISUUS • Arvostamme toisiamme. • Puutumme aina konflikteihin. Teemme ilmiöitä näkyviksi käsittelemällä niitä avoimesti ja teemme vahvaa kiusaamista ennaltaehkäisevää työtä. • Rakennamme dialogisesti yhteistä ymmärrystä. • Autamme toisiamme. • Jaamme toisillemme osaamistamme.
YHTEISTYÖ • Arvostamme erilaisuutta ja näemme sen yhteisössämme rikkautena. • Olemme reiluja ja ystävällisiä toisillemme. • Annamme kaikkien osallistua ja otamme kaikki mukaan. • Sovittelemme ristiriidat ja pyrimme ymmärtämään erilaisia näkökulmia ja kokemuksia. • Kyselemme ja keskustelemme rakentavasti.	<i>"Näistä arvoista syntyy innostunut, uutta rohkeasti kokeileva, dialoginen ja kaikille hyväntahtoinen, turvallinen kouluyhteisö, jossa yhteisesti pohditut ja jaetut arvot kuuluvat puheessa ja näkyvät teoissa koulumme arjessa."</i>

Hyvinvointi ja turvallinen arki

Lukuvuonna 2026-27 Kriivarin koulun hyvinvointityön keskiössä on ruokakasvatus. *"Vain nautittu ruoka ravitsee."* Kouluterveyskyselyn tulosten valossa haluamme panostaa hyvinvointityössä erityisesti kouluruokailuun. Meille on tärkeää tarjota oppilaille viihtyisä kouluruokailuympäristö ja siellä turvallinen sosiaalinen tila jokaiselle ruokailla. Uusi ruokasali tarjoaa tähän oivat puitteet ja olemme kiinnittäneet erityistä huomiota kiireettömään, viihtyisään ruokailuympäristöön. Keittiömme on edelleen jakelukeittiö, mutta tulevaisuudessa toivomme Kriivariinkin valmistuskeittiötä, koska meillä on siihen tarkoitukseen soveltuvat tilat, moderni valmistuskeittiö laitteineen.

Yhdessä oppilaiden, henkilöstön ja perheiden kanssa pyrimme luomaan kaikille viihtyisän ja turvallisen kouluympäristön oppia ja innostua kaikkialla koulussa. Vaalimme työrauhaa ja kiireettömyyttä. Huomaamme hyvän ja etsimme

vahvuuksia. Tulemme nähdyiksi, kuulluiksi ja kohdatuiksi. Puutumme epäkohtiin yhdessä restoratiivisesti. Muistamme olla joustavia. **Kehitämme yhteisöllistä opiskeluhuoltoa jatkuvasti ja rohkean innovatiivisesti yhdessä oppilaiden, koulun aikuisten ja huoltajien kanssa.**

Tunne- ja vuorovaikutustaidot

Joka vuosiluokalla toteutetaan säännöllisesti tunnetaitotunteja. Kehitämme koulumme toimintakulttuuria suunnitelmallisesti ja avoimesti. Kehitymme tiimioppivana organisaationa. Kokeilemme aktiivisesti erilaisia työtapoja ja vaihtelevia työympäristöjä. Opiskelemme siten, että kokonaisuudet hahmottuvat kaikille. Hyödynnämme tieto- ja viestintäteknologiaa aktiivisesti ja kokeilemme uutta. Lähdemme liikkeelle ympäröivään yhteiskuntaan (esim. päiväkodit, palvelutalo, huoltajien työpaikat, museot, kirjasto, lähikunnat jne.) ja teemme yhteistyötä koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Leikimme ja toimimme monenlaisissa ryhmissä luokkarajat ylittäen. **Liikumme, leikimme ja opiskelemme myös paljon metsässä.** Meillä koulumme opettajista neljä on täydennyskoulutautunut metsäpedagogiaan ja draamakasvatukseen ja tätä hyödynnetään koko koulun pedagogiikassa.

Koulumme kaikki oppilaat on jaettu 10 eri yhteistoimintaryhmään, jossa jokaisessa on oppilaita 1-6 luokilta. Yhteistoimintaryhmissä toteutetaan tiimitunteja, jolloin keskitytään tunne- ja vuorovaikutustaitojen oppimiseen ja harjoitteluun mm. Hyvinvoinnin vuosikellon tavoitteiden mukaisesti.

Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Arvostamme erilaisuutta ja tietoisesti vältämme stereotyyppistä ajattelua. Keskustelemme rakentavasti. Vaalimme jokaisen oikeutta omaan kieleen ja kulttuuriin. Etsimme uusia tapoja toimia yhdessä. Käytämme kieltä monipuolisissa kieliympäristöissä. Tiedostamme omat roolimme koulussa ja käytämme kieltä tilanteen mukaan – arkikielestä käsitteellisen ajattelun kieleen. Kehitämme koulussamme jatkuvasti kielitietoista opetusta.

Osallisuus ja demokratiakasvatus

Suunnittelemme yhdessä uusia toimintatapoja, jotka lisäävät osallisuutta ja demokratiaa koulussamme. Harjoittelemme tätä mm. oppilaskuntatoiminnan ja vertaissovittelun kautta. Hankimme ja arvioimme saamiamme kokemuksia yhdessä ja kehitämme toimintaa edelleen. Huolehdimme, että jokainen tulee kuulluksi ja nähdyksi.

Oppilaskunnan toimintavuosi alkaa syysloman jälkeen. Tällä hetkellä toimintaa jatkaa syyslomaan asti viime vuonna valittu oppilaskunta. Viikolla 40 järjestetään oppilaskuntavaalit, joissa valitaan joka luokalta kaksi jäsentä seuraavalle kaudelle. Oppilaskunnan vetämisestä vastaa kaksi opettajaa (Annika Laine ja Sanna Uurasmaa) työparina toimien. Oppilaskunta kokoontuu viikoittain

PAIMION KAUPUNKI

Kriivarin koulun työsuunnitelma 2026-2027

ja tarvittaessa useamminkin. Oppilaskuntaa kuullaan oppilaita koskevissa asioissa ja he osallistuvat koulun yhteisten tapahtumien suunnitteluun ja järjestämiseen. Oppilaskunnan edustus on mukana yhteisöllisen opiskeluhuollon tapaamisissa.

Vertaissovittelu (VERSO) vahvistaa konfliktienratkaisussa oppilaiden osallisuutta ja sovittelu näkyy vahvasti kouluarjessamme joka päivä. Koulun henkilöstö kouluttautuu aikuisjohtoisen sovittelun osaajiksi (RESTO).

Kriivarin koulussa on aktiivisessa käytössä Verso eli vertaissovittelu. Sovittelu on vapaaehtoisuuteen perustuva menetelmä, jossa puolueettomat vertaissovittelijat eli koulutetut oppilaat sovittelevat ikätasoon soveltuen riitoja ja erimielisyyksiä. Vertaissovittelutoimintaa ohjaavat koulun Verso-ohjaajiksi valitut henkilökunnan jäsenet. Opettajia ja ohjaajia koulutetaan systemaattisesti Verso-ohjaajiksi. Viimeisimmässä koulutuksessa (18.8.) koulutukseen osallistui myös kaksi vanhempainyhdistyksen huoltajajäsentä.

Kaikki Kriivarin opettajat ja koulunkäynnin ohjaajat käyvät restoratiivisen sovittelukoulutuksen ([RESTO](#)). Sovittelu on koulussamme tärkeä toimintakulttuurinen elementti, joka nähdään merkittävänä tulevaisuustaitona **aikuisille** työyhteisön dialogisina jäseninä ja **lapsille** keinona oppia ja harjoitella ratkaisukeskeisiä vuorovaikutus- ja konfliktinratkaisukeinoja aikuisten tuella.

Vertaissovittelu ja aikuisen johdolla pidetyt restoratiiviset sovittelut ovat selvästi vähentäneet konflikteja ja riitojen tai tulehtuneiden suhteiden muuttumista systemaattiseksi kiusaamiseksi. Vaikuttavuutta seurataan lukuvuosittain kouluterveyskyselyn, Paimion koulukyselyn ja muiden ilmiöitä mittaavien mittarien ja kyselyjen avulla.

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Kriivarin koulussa noudatetaan tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa. Erityistä huomiota kiinnitetään fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen kouluympäristön esteettömyyteen niin, että jokainen oppilas voi opiskella yhdenvertaisesti muiden kanssa. Tavoite toteutuu huomioimalla kaikessa koulun toiminnassa kunkin oppilaan yksilölliset tarpeet hyvinvoinnille ja oppimiselle.

Oppilaille opetetaan ikätasolle sopivalla tavalla, mitä kaikkien ihmisten yhdenvertainen kohtelu tarkoittaa, mikä sen merkitys on yhteiskunnalle ja miten oppilaat voivat itse huomioida yhdenvertaisen kohtelun arjessaan. Yhteinen tavoitteemme on, että kaikkia kohdellaan yhdenvertaisesti ja myös kulttuurisensitiivisesti. Tämä koskee jokaisen perusoikeuksia ja osallistumisen mahdollisuuksia. Arvostamme inhimillisen moninaisuuden rikkautta ja vältämme sukupuoleen sidottua roolitusta. Edistämme sukupuolten välistä tasa-arvoa ja tuemme oman identiteetin rakentumista.

Vastuu ympäristöstä ja tiedostava suuntautuminen kestävään tulevaisuuteen

Kiinnitämme huomiota kestäväen kehityksen periaatteisiin ja teemme vastuullisia ja tietoisia arjen valintoja asian edistämiseksi. Oppilaamme ovat mukana suunnittelemassa ja toteuttamassa kestävää arkea ja he tiedostavat sillä olevan merkitystä omalle elämälle. Toimimme kestävämmän tulevaisuuden puolesta yksilö- ja koulutasolla. Tutkimme ja pohdimme maailman moninaisuutta ja pyrimme lisäämään ekososiaalista sivistystä. Tiedostamme omalla toiminnallamme olevan merkitystä ja vaikutusta ja välitämme viestiä myös ympärillemme ja vaikuttamme. Otamme myös kansalaisaktiivisuutta innokkaasti käyttöön kentällä ikätason mukaisesti.

Terveys ja työturvallisuus

Koulun tilojen turvallisuudesta vastaavat rehtori ja turvallisuusvastaava yhdessä koko henkilökunnan kanssa. Turvallisuuskansio päivitetään aina syyslukukauden aikana. Koulussa järjestetään säännöllisesti kaksi pelastautumisharjoitusta (sisälle ja ulos) lukuvuoden aikana ja niistä kirjoitetut raportit käsitellään henkilöstön kanssa henkilöstökokouksissa ja dokumentoidaan turvallisuuskansioon. Yhdessä turvallisuusvastaavan kanssa tehdään koulun turvallisuuteen ja yleiseen hätätilanteissa toimimisen valmiuteen liittyvien asiakokonaisuuksien ja käytänteiden suunnittelua, kehittämistä ja jatkuvaa arviointia. Asioita suunnitellaan ja harjoitellaan ja jokaisen harjoituksen jälkeen arvioidaan harjoituksen onnistumista ja tarpeita korjaaville tai täydentäville toimenpiteille.

Rakentamishankkeen aikana olemme tehneet tiivistä yhteistyötä rakennuttajatahon kanssa ja olemme onnistuneet ennakoimaan hyvin mahdolliset toiminnalliset haitat onnistuneella viestinnällä niin yksikön sisäisesti kuin myös ulospäin.

Oppilaiden työturvallisuudesta liikuntatunnilla sekä teknisen työn ja tekstiilityön työtiloissa vastaa opettaja. Mikäli puutteita turvallisuudessa havaitaan, ne pyritään korjaamaan välittömästi. Opettajien sijaisia palkataan niin, että oppilaiden turvallisuus ei vaarannu. Opettaja pitää lukukauden alussa turvallisuustunnin opetusryhmälleen ja silloin käydään läpi turvallisen työskentelyn toimintatavat ja ohjeet.

Terveysturvallisuuteen liittyvät erityisjärjestelyt otetaan käyttöön tarvittaessa terveysviranomaisen ohjeiden mukaan.

Kriivarin koulun yleistä hyvinvointia tukevat järjestyssäännöt. Nykyiset järjestyssäännöt ovat selkeästi esillä koulussa. Ne käydään läpi luokissa lukuvuoden alussa ja aikana ja niiden toteutumista arvioidaan säännöllisesti oppilaiden kanssa kouluviihtyvyyden lisäämiseksi ja turvallisuuden säilymiseksi. Tämän lukuvuoden aikana otamme käyttöön Kriivarin koulun päivitetyt

järjestyssäännöt ProKoulu-toiminnan toteuttamisen yhteydessä. Osallistamme prosessiin kouluyhteisössämme kaikki, oppilaat, huoltajat ja koko koulun henkilökunnan.

Kriivarin koulussa panostetaan henkilökunnan hyvinvointiin ja yhteistyön vahvistamiseen. Yhteissuunnitteluaikaa käytetään suunnitelmallisesti myös työyhteisön hyvinvointia tukevan toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen. Henkilökuntaa kuullaan koulua koskevissa päätöksissä. Tänä lukuvuonna jatkuva ProKoulu toimintamalli vahvistaa entisestään positiivisen ryhmässä oppimisen toimintakulttuuria ja yhdenvertaista koko koulun yhteisiä kasvatuskäytäntöjä. ProKoulun toimintaa suunnittelee erillinen ProKoulutiimi, jossa on sekä opettaja- että ohjaajaedustus (6 jäsentä). Meillä näkyy tiimityöskentely vahvasti myös koulumme rakenteissa. Kuukauden tiistai-iltapäivinä kokoontuu vuorotellen viikottain syklissä henkilöstötiimi, arkitiimit, yhteisöllisen opiskeluhuollon tiimi (YHR) ja johtoryhmä, jossa on edustaja jokaisesta arkitiimistä (4 arkitiimiä).

Lisäksi **työhyvinvointikyselyn tulosten perusteella** kehitämme tänä lukuvuonna koulumme sisäistä viestintää, tiimipohjaista työskentelyä ja henkilöstön vaikutusmahdollisuuksia työn suunnitteluun entisestään jaetun johtajuuden periaatteella (tiimit). Toimivat rakenteet ja dialoginen toimintakulttuuri vahvistavat avointa ilmapiiriä ja työhyvinvointia ja samalla viestintä vahvistuu. Arvioimme yhdessä laadittujen tavoitteiden toteutumista sekä syys- että kevätlukukauden lopussa ja tarvittaessa useamminkin.

Koulun henkilökunnasta kaikki käyvät restoratiivisen sovittelun koulutuksen. Uudet työntekijät koulutetaan aikuisjohtoisen sovittelun osajiksi lukuvuoden aikana. Restoratiivinen sovittelukoulutus (RESTO) liittyy tiiviisti lasten vertaissovittelumalliin (VERSO) laajentaen vertaissovittelun ajatuksen aikuisten keskeiseen yhteistyöhön. Restoratiivinen ajattelu itsessään korostaa kohtaamiseen, dialogiin ja yhteistyöhön perustuvaa prosessia, jossa pyritään osapuolten välisen ymmärryksen lisääntymiseen. Osapuolia kunnioitetaan aina oman konfliktinsa asiantuntijoina ja keskeisenä ajatuksena on tapahtuneen teon palauttaminen asianosaisille siten, että he voivat itse olla aktiivisia osallisia asiansa ratkaisussa.

Teemme aktiivisesti yhteistyötä eri sidosryhmien ja hallinnonalojen kanssa ja pyrimme aktiiviseen benchmarkkaamiseen toimivista malleista ja käytännöistä koulun arjessa yli kunta- ja maakuntarajojen sekä myös laajan kansainvälisen verkoston ja sen kanssa tehtävän yhteistyön kautta.

Valvonnat

Kriivarin koulun välituntialue koostuu kuluvana lukuvuonna välittömästi koulurakennuksen edessä olevasta kentästä sekä metsäalueesta. Koululaajennuksen piha-alueen valmistuessa syksyn aikana saamme koulun piha-alueen kokonaan välituntikäyttöön. Valvonnat toteutuvat valvontalistan mukaan. Jokaisella välitunnilla on useampi valvoja, sillä haluamme satsata tänä

lukuvuonna erityisesti siirtymisiin sisälle ja ulos sekä yleiseen välituntiturvallisuuteen ja -viihtyvyyteen. Tätä helpottaa myös piha-alueen valmistuminen ja yhden ulko-oven sijasta pääsemme käyttämään kolmea ulko-ovea, mikä varmasti vaikuttaa siirtymisiin rauhoittavasti.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet, opetuksen eheyttäminen ja näiden oppilasarviointikäytännöt

Monialaisen oppimiskokonaisuuden tarkoituksena on käsitellä toiminnallisesti oppilaiden kokemusmaailmaan kuuluvia ja sitä avartavia asioita, jolloin tavoitteena on vahvistaa oppilaiden osallisuutta ja tarjota mahdollisuuksia olla mukana opiskelun tavoitteiden, sisältöjen ja työskentelytapojen suunnittelussa. Kokonaisuudessa nostetaan esiin oppilaiden itsensä merkityksellisiksi kokemia kysymyksiä sekä luodaan tilaisuuksia niiden käsittelyyn monipuolisesti koulun sisällä ja ulkopuolella. Tarkoituksena on vahvistaa eri oppiaineiden tietojen ja taitojen soveltamista käytäntöön, antaa tilaa älylliselle uteliaisuudelle, elämyksille ja luovuudelle, haastaa oppilaat monenlaisiin vuorovaikutus- ja kielenkäyttötilanteisiin omissa yhteisöissään sekä mahdollisuuksien mukaan viedä oppilaat, oppiminen sekä teemasta tehdyt tuotokset koulun seinien ulkopuolelle.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja toteuttamisessa hyödynnetään paikallisia voimavaroja ja mahdollisuuksia. Oppimiskokonaisuudet tarjoavat hyvän tilaisuuden koulun ja muun yhteiskunnan väliseen yhteistyöhön,

Lukuvuoden 2026-2027 monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan kouluviikon mittaisena kokonaisuutena keväällä 2027. Kokonaisuuden teema selviää myöhemmin syksyllä oppilaskunnan toimesta, sillä oppilaat osallistetaan teeman valintaan, suunnitteluun ja toteutukseen.

Valinnaisaineet

Kriivarin koululla toteutetaan lukuvuonna 2026-2027 kolme valinnaisaineryhmää 4. ja 6. luokille. Valinnaisuus toteutetaan niin, että oppilaat saavat tehdä ehdotuksia valinnaisaineista. Yhdessä päätetään, millaisia taito- ja taideaineita sekä opintokokonaisuuksia lukuvuoden aikana ryhmien kanssa tehdään. Lukuvuoden aikana oppilas voi halutessaan opiskella kahta valinnaisaihetta. Vaihto tapahtuu kevätlukukauden alussa.

OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖ

Yhteinen vastuu koulupäivästä - poissaoloihin puuttumisen malli

Oppilaiden koululäsnäoloa seurataan monialaisena yhteistyönä koulukohtaisissa yhteisöllisen opiskeluhoollon ryhmissä säännöllisesti luokkatasolla. Poissaolojen tarkastelu antaa tietoa oppilaiden kouluun kiinnittymisen ja läsnäolon kokonaistilanteesta ja mahdollistaa ennakoivan hyvinvointityön yhdessä kotien kanssa sekä monialaisen, yhteisöllisen työskentelyn kohdentamisen luokkakohtaisten tarpeiden mukaan.

Osa-alue	Miten näkyy jokapäiväisessä kouluarjessa?	Kuka/ketkä toimivat?	Miten arvioidaan toteutumista?
Oppilaiden kohtaaminen, vuorovaikutus, tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen arjessa	Tervehdimme, kyselemme kuulumisia, pysähdymme kuuntelemaan, tunnetaitotunnit (oppiaineiden sisällä tai interventiomaisesti) sovitlemme konfliktit (verso ja resto) Prokoulu-käytänteet (toimintamalli jatkuu lv. 26-27)	Kaikki koulun aikuiset	Kyselemme oppilailta Verso- ja Restoseuranta Paimion koulukysely, kouluterveyskyselyt ja niiden käsittely oppilaiden kanssa. Muut kyselyt
Jatkuva ryhmäyttäminen (pedagogiset toimenpiteet, sosiaalisia suhteita kannattelevat ratkaisut, monialaisen työskentelyn mahdollisuudet, irti teemapäivä-ajattelusta)	Luokissa vaihtuvat opiskeluryhmät/parit tilanteen mukaan Yhteistoimintaryhmät Kummit Tiimiluokat Sovittelu	Koko koulun väki	Luokkakohtainen yhteisöllinen opiskeluhoollotyö Hyvinvointikyselyt Sosiogrammit

Oppilaiden osallisuuden ja merkityksellisyyden kokemusten vahvistaminen kouluarjessa (oppitunnit, viestintä, oppilaiden näkemykset hyvinvointia lisäävästä toiminnasta)	Oppilaat mukana suunnittelussa Oppilaskunta-toiminta Verso Kummitoiminta Yhteistoiminta-ryhmät Ruokajärjestäjät (5.lk.) ja muut luokka-asteittain jaetut vastuutehtävät	Kaikki koulun aikuiset Oppilaat Oppilaskuntatoiminta ja versotoimintaa ohjaavat opettajat	Hyvinvointikyselyt
Huoltajien osallisuus läsnäoloa vahvistavan toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa (huoltajien näkökulmien kuuntelu, yhteisöllinen op.huolto, mitkä arjen toiminnot huoltajien mielestä tukisivat oppilaiden läsnäoloa?)	Vanhempainyhdistys Yhteiset tapahtumat Kodin ja koulun päivä (lauantaikoulupäivä) Vanhempainvartit ja arviointikeskustelut Matalan kynnyksen yhteydenotot puolin ja toisin (wilma ja puhelut, tapaamiset) 1. ja 5. luokkien laajat terveystarkastukset	Koko koulun väki ja huoltajat	Vanhempainvartit, arviointikeskustelut, poissaolopalaverit, Yhteisöllisen opiskeluhoollon foorumit Koulun omissa tapahtumissa kerätty palaute Vanhempainyhdistyksen säännölliset kokoukset koululla rehtorin ja opedustajan kanssa
Poissaolojen seuranta koulutasolla säännöllisesti yhteisöllisen opiskeluhoollon kokouksissa ja henkilökuntakokouksissa	Ennakoivan työskentelyotteen toteuttaminen (kuka, miten -ajattelu) + esille nousevat luokkakohtaiset erityistarkastelut	Mahdolliset ennalta sovitut ryhmäyttämiskäytännöt	

Opiskeluhuolto

Opiskeluhuollossa noudatetaan koulutuslautakunnan hyväksymää Paimion kaupungin opiskeluhuoltosuunnitelmaa vuosille 2023-2028.

Opiskeluhuollolla tarkoitetaan oppilaan oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä. Sitä toteutetaan koko oppilaitosyhteisöä tukevana monialaisena *yhteisöllisenä* ja *yksilökohtaisena* oppilashuoltona oppilaiden ja heidän huoltajiensa, opetus-, sosiaali- ja terveystoimen sekä muiden yhteistyötahojen kanssa.

Oppilas- ja opiskelijahuoltolain (1287/2013) mukaisesti *yhteisöllistä* oppilashuoltotyötä tekevät kaikki Kriivarin koulussa toimivat kouluyhteisön jäsenet. Tavoitteena on oppilaiden oppiminen, hyvinvointi, terveys, osallisuus ja vuorovaikutus, vastuullisuus sekä oppimisympäristön esteettömyys, turvallisuus ja terveellisyys. Yhteisöllisen opiskeluhuollon tapaamiset järjestetään neljän viikon välein ja niihin osallistuu aina oppilas- ja huoltajaedustus sekä sisällön mukaisesti myös ulkopuolisia asiantuntijoita.

Koko kouluyhteisön opiskeluhuoltotyötä Kriivarin koulussa koordinoi *opiskeluhuoltoryhmä* (YHR). Ryhmän tehtävänä on suunnitella, toteuttaa, arvioida ja kehittää opiskeluhuoltotyön toteutumista. Moniammatillisen ryhmän puheenjohtajana ja vastuuhenkilönä toimii rehtori Sari Välimaa. Ryhmän muita jäseniä ovat koulukuraattori Miia Vilajoki, terveydenhoitaja Miia Kukkula, psykologi Anne Sevón, erityisopettajat Maiju Rautiainen, Juuso Harju ja Sanna Taina ja vararehtori Minna Kraama sekä oppilas- ja huoltajaedustaja(t). Ryhmä tekee yhteistyötä oppilaskunnan, vanhempainyhdistyksen, opettajakunnan ja muiden koulun sidosryhmien kanssa.

Yksittäisen oppilaan asiaa käsitellään tapauskohtaisesti koottavassa *yksilöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä* (MAR), joka voidaan perustaa oppilaan tai, jollei hänellä ole edellytyksiä arvioida annettavan suostumuksen merkitystä, hänen huoltajansa kirjallisella suostumuksella. Asiantuntijaryhmä on moniammatillinen ja ryhmän osallistujat kootaan oppilaan ja huoltajan luvalla. Ryhmän jäsenten nimeäminen ja ryhmän työskentelyyn osallistuminen edellyttää oppilaan tai huoltajan suostumusta.

Oph:n ohjeistuksen mukaisesti oppimisen ja koulunkäynnin tuen toteuttaminen edellyttää monipuolista yhteistyötä oppilaan ja huoltajan kanssa. Kotiin ollaan aina yhteydessä, kun huoli oppilaan oppimisesta ja koulunkäynnistä herää ja oppilaan tukea lähdetään suunnittelemaan. Oppilaalla on oikeus riittävään oppimisen ja koulunkäynnin tukeen heti tuen tarpeen ilmetessä. Oppilaan tai huoltajan suostumusta ei välttämättä tarvita oppilaan asian käsittelyyn edellä mainituissa tapauksissa.

Moniammatillisuuden toteutumiseksi tähän käsittelyyn osallistuu aina muitakin tuen ammattihenkilöitä kuin opettajia tai rehtori. **Koulupsykologi ja koulukuraattori** ovat osa koulun moniammatillista verkostoa. Palveluiden tavoitteina ovat lasten ja nuorten koulunkäynnin, oppimisen ja hyvinvoinnin tukeminen sekä koko kouluyhteisön hyvinvoinnin ja myönteisen opiskeluympäristön edistäminen. **Terveydenhoitaja** vastaanottaa oppilaita omassa vastaanottotilassa. **Suun terveydenhuolto** toteutuu terveyskeskuksen hammashoitolassa.

Lisäksi opiskeluhuollon ammattilaisia voi viikottain konsultoida matalalla kynnyksellä siihen sovittuina säännöllisinä ajankohtina. Konsultoivan erityisopettajan konsultaatiot toteutuvat säännöllisesti ja aina tarvittaessa myös erikseen sovitusti.

Kodin ja koulun yhteistyö

Koulun toimintaa suunnitellaan ja kehitetään yhdessä oppilaiden ja huoltajien kanssa. Tätä varten tehdään tarvittaessa Wilma-kyselyitä, keskustellaan yhteisistä asioista vanhempainilloissa, koulun tapahtumissa ja vanhempaintapaamisissa sekä kaikissa yhteisissä foorumeissa. Yhteinen keskustelumme on arvokasta ja tärkeä osa koulumme yhteisöllistä opiskeluhoitoa. Koulumme yhteisöllisen opiskeluhoollon kokouksiin (noin joka 4. viikko) voi osallistua myös huoltajaedustus oppilasedustuksen lisäksi.

Kriivarin koulun vanhempainyhdistys toimii monin eri tavoin yhteistyössä koulun kanssa. Luokkien omat luokkatoimikunnat toimivat yhdistyksen hallituksen rinnalla yhteistyössä luokanopettajan kanssa auttaen ja järjestäen luokkien omia toimintoja. Opettajat tapaavat huoltajia vanhempainilloissa, vanhempaintapaamisissa sekä koulun ja luokkien omissa tapahtumissa.

Vanhempainyhdistyksemme panostaa oppilaiden vuorovaikutus- ja konfliktinratkaisutaitojen jatkuvaan kouluttamiseen. Yhdistys rahoittaa oppilaiden vuosittaiset vertaissovittelu- eli VERSO-koulutukset sekä joinakin vuosina hankkii versoille versohupparit edistääkseen samalla sovittelun näkyvyyttä niin koulussamme kuin kodeissakin. Koulu on osaltaan satsannut koko henkilöstön systemaattiseen RESTO-koulutukseen (aikuisjohtoinen sovittelu) yhtenä restoratiivisen toimintakulttuurin kehittämisen elementtinä.

Wilma-järjestelmä on pääasiallinen opetukseen liittyvän viestinnän väline koulun ja kodin välillä. Sen rinnalla aidot kohtaamiset ja ajatusten jakaminen ovat tärkeä osa yhteistä dialogia lasten oppimisen ja kasvun tueksi ja perheiden hyvinvoinnin vahvistamiseksi.

Yhteistyö muiden tahojen kanssa

Teemme aktiivista yhteistyötä koulun eri sidosryhmien kuten seurojen, yhdistysten, eri kulttuuritoimijoiden ja paikallisten yrittäjien kanssa. Tavoitteena on lisätä ja kehittää yhteistyötä hyödyntäen jo olemassa olevia toimintatapoja sekä kehittää niiden rinnalle uusia. Näitä uusia tapoja etsimme ja keksimme yhteistyössä oppilaiden kanssa ja jalkaudumme ulos koulusta myös uusille foorumeille. Teemme kulttuurivierailuja eli viemme koulussa tehtyjä esityksiä rohkeasti myös uusille näyttämöille koulun ulkopuolelle sekä sidomme opetusta myös kaikkeen ympärillä tapahtuvaan ja eri toimijatahoihin.

Lukuvuonna 2026-2027 tehdään yhteistyötä Paimion seurakunnan, musiikkiopiston, VSKO:n ja eri yhdistysten kanssa.

Kirjastoyhteistyömme on tiivistä ja aktiivista ja kehitämme jatkuvasti uusia, yhteisiä foorumeita varhaiskasvatuksen ja alkuopetuksen toimijoille, joita vaalimme edelleen. Hyödynnämme metsää oppimis- ja lukuympäristönä ja innovatiivisen rohkeasti toteutamme kirjavinkkausta metsäluokassa ja luemme kirjoja riippumatoissa suomen kielen lukutunneilla. Näiden yhdessä ideoitujen foorumeiden säilyttäminen ja hyödyntäminen kuluvanakin lukuvuonna vahvistaa nivelvaiheyhteistyötä ja lukutaitoa entisestään.

Hedelmällinen alkuopetuksen ja esiopetuksen nivelvaiheyhteistyö jatkuu yhdessä Tapiolan ja Kriivarin päiväkotien kanssa. Lisäksi Nappulamäestä on esikoululaisten kanssa käyty keväällä tutustumiskäynnillä Kriivarissa. Yhteisestä toiminnasta laaditaan syksyn alussa vuosikello, johon yhdessä laadittuun suunnitelmaan kirjataan lukuvuoden aikana toteutettavat yhteiset aktiviteetit. Yhteistyön tarkoituksena on tutustuttaa esikoululaiset Kriivarin koulun arkeen, henkilökuntaan ja kevätlukukaudella tuleviin koulukummeihin.

Kriivarin koulun vanhempainyhdistys on aktiivisesti mukana nivelvaiheyhteistyössä, Huoltajat osaltaan ovat mukana ideoimassa ja toteuttamassa yhteisiä foorumeja kouluympäristössä, jotta tulevien koululaisten perheet voivat tutustua ja verkostoitua koulun muihin huoltajiin ja perheisiin sekä myös koulun toimijoihin ennen koulupolun alkamista. Hyvänä käytänteenä ja esimerkkinä mainittakoon esim. leikkitreffit koulun pihalla uusien ekaluokkalaisten perheille jo ennen ensimmäistä koulupäivää on todettu hyväksi tavaksi tutustua ja vähentää koulunaloitukseen liittyvää jännitystä. Mukana toiminnallisessa tapahtumassa ovat vanhempainyhdistys, koulun henkilökunta ja viidesluokkalaisten kummioppilaatkin.

Toteutamme Paimion Kulttuurin aalloilla -kulttuurikasvatussuunnitelmaa, joka tarjoaa monia mahdollisuuksia perusopetuksen opetussuunnitelman tavoitteiden toteuttamiseen. Suunnitelman tarkoituksena on taata kaikille oppilaille tasavertaiset mahdollisuudet kokea ja kokeilla eri kulttuurin ja taiteen muotoja sekä tutustua kotikaupunkinsa palvelu- ja kulttuuritarjontaan. Vuosittain alkusyksystä julkaistaan kulttuurikasvatussuunnitelman lukuvuotta koskeva käytännön toteutuksen vuosikello eri luokka-asteille.

Kriivarin koulussa toteutetaan iltapäivätoimintaa joka päivä klo 12/13–16. Iltapäivätoiminta tarjoaa lapsille monipuolista ohjelmaa ja toiminnasta laaditaan teemoittain iltapäiväkerhotoiminnan kausisuunnitelma (liite).

Uusi yhteistyötoimijoita koulussamme ovat kouluvaarit (3), koulumummi ja MLL:n lukumummi. He antavat oppilaille tukea niin oppitunneilla kuin esim. tehotreenit -läksykerhossa, johon oppilas voi osallistua ja saada suunnitelmallista tukea läksyjentekoon joko yhdessä tai useammassa oppiaineessa tai sovitusti muuten. Läksykerhoon osallistumisesta sovitaan aina huoltajien ja luokanopettajan yhteistapaamisessa.

Paimion harrastusmallin (PaHaMa) kautta koulussa toteutuu tänä lukuvuonna liikuntakerhoja eri ikäryhmille, teatteripaja, kepparikerho ja kuvataidekerho. Kolmannen sektorin järjestöyhteistyönä meillä jatkuu myös tänä vuonna seikkailukasvatusta toteuttava Kota-kerho.

Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Kasvatuskeskustelu- ja kurinpitomenettelyt perustuvat perusopetuslakiin ja näitä keinoja käytettäessä noudatetaan hallinnon yleisiä oikeusturvaperiaatteita (Paimion kaupungin johtosäntö). Paimiossa on otettu 1.8.2026 käyttöön Paimion kaupungin suunnitelma kasvatuksellisten toimien, kurinpitokeinojen ja turvaamistoimien käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista. Tätä noudatetaan Paimion kaikissa peruskouluissa. Opettajat on perehdytetty kasvatus- ja kurinpidollisiin menettelytapoihin.

Kasvatuskeskustelu on ensisijainen ratkaisukeino. Kasvatuskeskustelu- ja kurinpitomenettelyssä oppilasta kuullaan. Kasvatuskeskustelun pitää ei-toivotun toiminnan havainnut opettaja, joka voi halutessaan pyytää tilanteeseen työparin. Näin menetellään kaksi kertaa. Kolmannen kasvatuskeskustelun pitää rehtori. Jokainen kasvatuskeskustelu kirjataan Wilmaan Kasvatuskeskustelu-lomakkeelle. Kirjaukseen merkitään lyhyesti kasvatuskeskusteluun johtaneet tapahtumat ja seurantapäivämäärä. Kasvatuskeskustelusta tiedotetaan aina huoltajaa joko puhelimitse tai kirjallisesti. Tarvittaessa kasvatuskeskusteluun tai sen osaan kutsutaan mukaan lapsen huoltaja.

Kriivarin koulussa noudatetaan Paimion ja Sauvon kuntien suunnitelmaa oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä perusopetuksen vuosiluokilla 1–9 (Paimion ja Sauvon perusopetuksen opetussuunnitelman liitteenä). Kiusaamistapauksiin puututaan mahdollisimman nopeasti ja tapaukset selvitetään restoratiivisen sovittelun ja oikeusperiaatteen mukaisesti aikuisjohtoisesti. Teemme tiivistä yhteistyötä mm. Ankkuripoliisin, Verson ja Varsinais-Suomen sovittelutoimiston kanssa.

TYÖSUUNNITELMAN TOTEUTUMISEN ARVIOINTI JA TOIMINNAN KEHITTÄMINEN

Työsuunnitelman toteutumista arvioidaan yhdessä koko henkilöstön kanssa syys- ja kevätlukukauden lopussa henkilöstökokouksessa. Kehittämiskohteet kirjataan ja ne sisällytetään seuraavan lukuvuoden työsuunnitelman suunnitteluun. Henkilökunnan kanssa toteutetaan ProKoulu-kyselyt syksyllä ja keväällä ja tulosten arviointi sisältyy toiminnan kehittämiseen. Kehitystyötä tehdään myös koko kaupungin perusopetuksen laatutyön, rehtorikokousten ja koulutuslautakunnassa yhteisesti sovittujen toimintalinjausten mukaisesti.

OPETTAJIEN OPINTO- JA SUUNNITTELUTYÖPÄIVÄT SEKÄ TÄYDENNYSKOULUTUS

-Kaupungin yhteiset veso-koulutukset pe 7.8. ja ma 10.8.26

-Koulun omat veso-iltapäivät (yhteensä 7,5h)

YS-ajasta on laskettu kuuluvaksi 6 tuntia opettajan oman ammattitaidon kehittämiseen, ylläpitoon ja koulutukseen.

LIITTEET

Tapahtumakalenteri

Kriivarin koulun työ- ja loma-ajat 2026-27

SYYSLUKUKAUSI

ti 11.8. – pe 18.12.2026

ELOKUU

- 18.8. ykkösten vanhempainilta
- 25.8. koko koulun vanhempainilta + luokkien omat illat
- 31.8.-3.9. 6. lk. leirikoulu (Lohja, Kisakallio)

SYYSKUU

- liikennepäivä soveltaen ym-opetuksen yhteydessä
- ti 8.9. kansainvälinen lukutaitopäivä – koko koulu lukee
- ke 9.9. klo 10 ulos pelastautumisharjoitus
- ke 16.9. koulukuvaus
- turvallisuuskävely

LOKAKUU

- pe 9.10. Aleksis Kiven päivä ja suomalaisen kirjallisuuden päivä, koko koulu lukee
- Oppilaskuntavaalit vko 41
- 1. lk koulukurkkaus-aamu
- vko 42 (12.-18.10.) syysloma

MARRASKUU

- Kriivarin koulun viralliset avajaiset
- sisälle pelastautumisen harjoitus
- vko 47 16.-22.11. Lapsen oikeuksien viikko
- 6.lk. Yrityskylässä

JOULUKUU

- pikkujoulu luokittain / tiimeittäin
- pe 4.12. itsenäisyyspäivän juhlintaa: lipunnosto, juhlaruokailu ja itsenäisyyspäivään liittyvää ohjelmaa (su 6.12)
- pe 11.12. Lucia-kulkue
- pe 18.12. päätöspäivä

KEVÄTLUKUKAUSI

ke 7.1. – la 5.6.2027

TAMMIKUU

- Tammikuu on lukukuukausi
- Avoimet ovet vanhemmille

HELMIKUU

- 8.-14.2. mediataitoviikko
- 12.2. ystävänpäiväradio
- vko 8 (22.-28.2.) talviloma
- 26.2. (su 28.2.) Kalevalan päivä – koko koulu lukee

MAALISKUU

- ma –to 22.-25.3. monialainen oppimiskokonaisuus (MOK)
(pääsiäisloma 26.-29.3.)

HUHTIKUU

- pe 23.4. kirjan ja ruusun päivä – koko koulu lukee
- pe 30.4. oppilaskunnan järjestämä Talent Show klo 12-13
- pe 30.4. vapun aaton juhlintaa luokissa / tiimeissä (vappu la 1.5.)

TOUKOKUU

- 6.5. helatorstai
- siivouspäivä
- 6. lk. juhlaruokailu
- retki Ankkalammelle ke 2.6.
- luokkien kevätretket
- Rynkeby-juoksu
- pe 4.6. pesäpallopeti opet vs 6.lk
- la 5.6. päätöspäivä

Iltapäiväkerhon teemallinen kausisuunnitelma

Elokuu Ryhmäytyminen, ulkoleikit

Syyskuu Tutustumista lähiympäristöön, metsäretket, sadonkorjuu, askartelut luonnonmateriaaleista (ryhmäytyminen jatkuu)

Lokakuu: Kirjat ja lukeminen. Taidetta eri muodoissa (musiikkikasvatus, draama, kuvataide)

Marraskuu: Lasten omat toiveet, isänpäivä

Joulukuu: Talven riemut ja joulupuuhaa

Tammikuu: Temppurata ja salileikkejä

Helmikuu: Lumileikit ja veistokset, ystävyys

Maaliskuu: Sormet mullassa, kasvien istuttaminen, kevään odotus

Huhtikuu: Pääsiäis- ja vappuaskarteluja, kevään merkit luonnossa

Toukokuu: Ulkoleikit, äitienpäivä, kevään seuraamista ja kesän odotusta

Suunnitelmaluonnos Kriivarin koulun nivelvaiheyhteistyön vuosikellosta

Kriivarin koulu, Kriivarin ja Tapiolan päiväkodit
(suunnittelu elo-syyskuussa)

ELOKUU-SYYSKUU

- Yhteistyöpalaveri: sovitaan tulevan lukuvuoden yhteinen ohjelma koulun 1. luokan ja päiväkotien kanssa

SYYSKUU

- Eskarien liikuntatunti Kriivarin koulun metsässä: kiertopisteissä erilaisia leikkejä

LOKAKUU-MARRASKUU

- Luokkatunti koulussa, matematiikkaa tai äidinkieltä (Tapiola/Kriivari)
 - o Tapiolan eskarit
 - o Kriivarin eskarit

MARRASKUU

- Päiväkotivierailut, Lapsen oikeuksien päivä
- Eskarilaiset tulevat koululle askartelemaan

JOULUKUU

- Lucian kulkue
- Piparinleivonta

TAMMIKUU

- Askartelua koululla
- Matematiikkaa koululla

HELMIKUU

- Geolaudat tulevien kummien kanssa

MAALISKUU

- Sadutus tulevien kummien kanssa

HUHTIKUU

- TVT-tunti koululla ja ruokailu

TOUKOKUU

- Eskarien kyselytunti, vierailu päiväkodissa (Tapiola, Kriivari ja 1. luokkalaiset)

Työsuunnitelman arviointi lukukauden lopussa (syksy ja kevät)

Henkilöstön kommentit ja ehdotukset:

Oppilaiden kommentit ja ehdotukset:

Vanhempainyhdistyksen kommentit ja ehdotukset:

Kehittämiskohteet ja painopisteet seuraavalle lukuvuodelle: