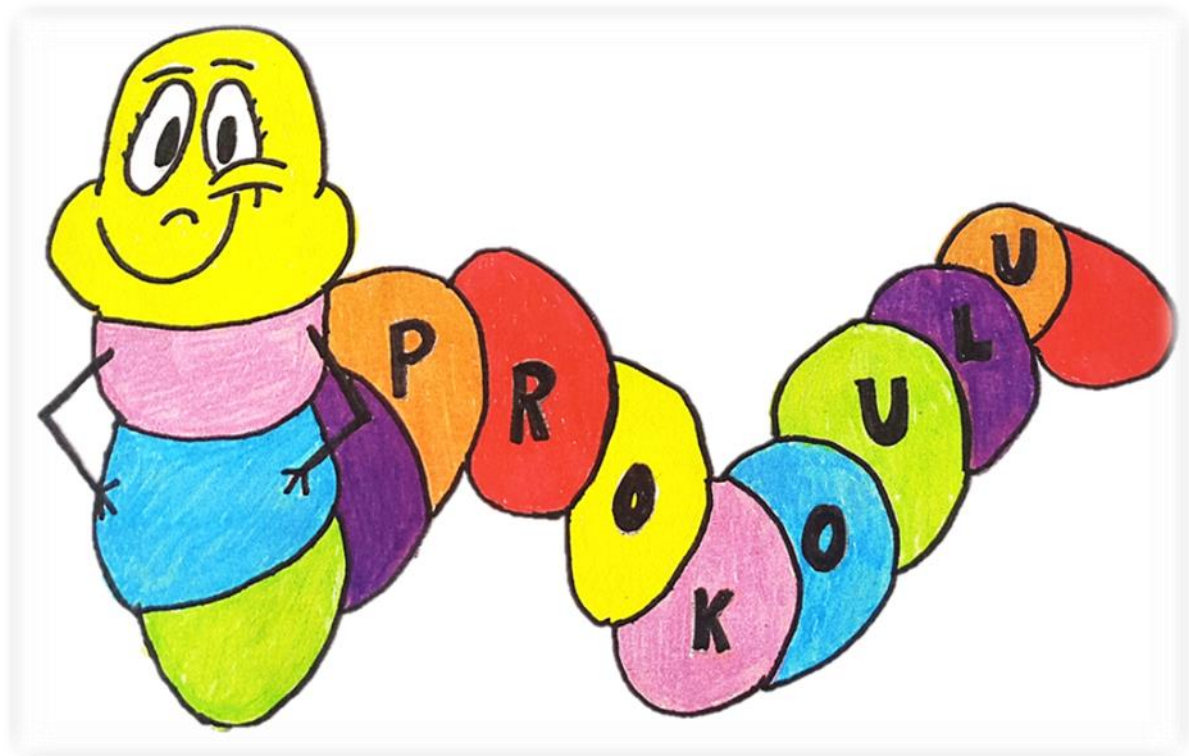


# Vistan koulun lukuvuosisuunnitelma 2026-2027



Paimiossa 25.8.2026

|                                                                                                         |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Vistan koulu ja sen käytössä olevat resurssit</b>                                                 | <b>3</b>  |
| <b>1.1 KOULUN PERUSTIEDOT</b>                                                                           | <b>3</b>  |
| <b>1.2 TYÖMÄÄRÄT JA MUUT TEHTÄVÄT</b>                                                                   | <b>3</b>  |
| 1.2.1 Tiimien suunnitelmat lukuvuodelle 2026-2027:                                                      | 4         |
| 1.2.2 Leirikoulut                                                                                       | 6         |
| 1.3 TYÖ- JA LOMA-AJAT                                                                                   | 7         |
| <b>1.4 OPPILASMÄÄRÄ LUOKKA-ASTEITTAIN</b>                                                               | <b>7</b>  |
| <b>1.5 OPETUSHENKILÖSTÖN MÄÄRÄ, KELPOISUUDET JA SUUNNITELMA RAKENTEELLISESTA SIOITTUMISESTA</b>         | <b>7</b>  |
| <b>1.6 AVUSTAVAN HENKILÖSTÖN MÄÄRÄ JA SUUNNITELMA PÄÄASIALISESTA SIOITTUMISESTA</b>                     | <b>8</b>  |
| <b>1.7 ANNETTAVAN TUEN SUUNNITELMA SEKÄ RYHMÄ- ETTÄ OPPILASKOHTAISEEN TUKEEN</b>                        | <b>8</b>  |
| <b>2. INKLUSIIVINEN TOIMINTAKULTTUURI</b>                                                               | <b>9</b>  |
| <b>2.1 OPPIMISEN EDELLYTYKSIÄ TUKEVAT OPETUSJÄRJESTELYT</b>                                             | <b>9</b>  |
| <b>2.2 LUKUVUODEN PAINOPISTEET PAIMION PERUSOPETUKSESSA</b>                                             | <b>10</b> |
| <b>2.3 HYVINVOINTI JA TURVALLINEN ARKI SEKÄ TUNNE- JA VUOROVAIKUTUSTAIDOT</b>                           | <b>10</b> |
| <b>2.4 KULTTUURINEN MONINAISUUS JA KIELITIETOISUUS</b>                                                  | <b>11</b> |
| <b>2.5 OSALLISUUS JA DEMOKRATIAKASVATUS</b>                                                             | <b>12</b> |
| <b>2.6 YHDENVERTAISUUS JA TASA-ARVO SEKÄ KIUSAAMISEN, HÄIRINNÄN JA VÄKIVALLAN EHKÄISEMINEN</b>          | <b>13</b> |
| <b>2.7 TERVEYS- JA TYÖTURVALLISUUS</b>                                                                  | <b>14</b> |
| <b>2.8 VALVONNAT</b>                                                                                    | <b>15</b> |
| <b>2.9 MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET, OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA NÄIDEN OPPILASARVIOINTIKÄYTÄNNÖT</b> | <b>15</b> |
| <b>2.10 VALINNAISAIHEET</b>                                                                             | <b>16</b> |
| <b>3. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖ</b>                                                   | <b>16</b> |
| <b>3.1 VISTAN KOULUKYSELYN TULOKSET JA SEN POHJALTA TEHDYT TOIMENPITEET</b>                             | <b>16</b> |
| <b>3.2 YHTEINEN VASTUU KOULUPÄIVÄSTÄ – POISSAOLOIHIN PUUTTUMISEN MALLI</b>                              | <b>18</b> |
| <b>3.3 OPPILASHUOLTO</b>                                                                                | <b>20</b> |
| <b>3.4 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ</b>                                                                    | <b>21</b> |
| <b>3.5 YHTEISTYÖ MUIDEN TAHOJEN KANSSA (ESKARINIVEL, IP-TOIMINTA, NUORISOTYÖ...)</b>                    | <b>22</b> |
| 3.5.1 Kulttuurikasvatussuunnitelma                                                                      | 22        |
| 3.5.2 Liikunnallisen elämäntavan edistäminen kouluarjessa                                               | 23        |
| 3.5.3 Nuorityöntekijän rooli                                                                            | 23        |
| 3.5.4 IP-toiminta                                                                                       | 24        |
| 3.5.5 Nivelvaiheyhteistyö                                                                               | 24        |
| 3.5.6 PaHaMa                                                                                            | 26        |
| <b>3.6 KASVATUSKESKUSTELUT JA KURINPIDOLLISTEN KEINOJEN KÄYTTÖ</b>                                      | <b>26</b> |
| <b>4. TYÖSUUNNITELMAN TOTEUTUMISEN ARVIOINTI JA TOIMINNAN KEHITTÄMINEN</b>                              | <b>28</b> |

## Vistan koulun lukuvuosisuunnitelma 2026-2027

### 1. Vistan koulu ja sen käytössä olevat resurssit

#### 1.1 KOULUN PERUSTIEDOT

Koulu: Vistan koulu

Vistan koulussa oppilaita on yhteensä 764. Alakoulun oppilaita on 311 ja yläkoulun oppilaita on 453 (mukaan lukien lastensuojelulaitoksen oppilaat). Veikkarin lastensuojeluyksikössä oppilaita on 5 ja Paimionmarkkin lastensuojeluyksikössä oppilaita on 5. Valo-oppilaita on 1.

Kuljetusedun piirissä ja koulukuljetuksessa on 182 oppilasta.

Johtavan rehtorin lisäksi koulun hallinnossa työskentelee 2 apulaisrehtoria ja 2 koulusihteeriä.

Opettajia on alakoulussa 25 ja yläkoulussa 45. Veikkarin – ja Paimionmarkkin lastensuojeluyksikössä opettajia on 4. Vistalla työskentelee 75 opettajaa. Koulunkäynninohjaajia on 24, joista 2 työskentelee Veikkarin lastensuojeluyksikössä.

#### 1.2 TYÖMÄÄRÄT JA MUUT TEHTÄVÄT

Vistan koulu on vuosiluokkien 1.-9. yhtenäiskoulu, jossa on 40 (ak 15) yleisopetuksen ryhmän lisäksi 8 erityisluokkaa. Poiju -luokissa, jotka sijaitsevat kävelymatkan päässä pääkoulusta toimii kaksi erityisluokanopettajaa ja koulunkäynninohjaaja oppilaiden tukena. Poiju, jonka tehtävänä on tukea oppilaita, joilla on paljon poissaoloja. Tavoitteena on oppilaiden kouluun kiinnittyminen ja heidän palaamisensa Vistan yleisopetuksen luokkiin Poiju -jakson jälkeen Näiden lisäksi kouluun kuuluu hallinnollisesti Veikkarin erityislastenkodin koulun kaksi erityisluokkaa sekä Paimionmarkkin lastensuojeluyksikön erityisluokkaopetus.

Valo-opetusta annetaan inklusiivisesti 1.-2.luokilla. Valon käyneet oppilaat ovat siirtyneet opiskelemaan Vistan koulun luokkiin. Valon käyneiden oppilaitten suomenkielentaidon kehittymistä tukemaan on rekrytoitu Vistan koululle S2-opettaja. Opettajia kannustetaan käyttämään kielitietoista opetusta; helposti ymmärrettäviä käsitteitä, havaintomateriaalia sekä opetettavan aineksen visualisointia oppitunneilla, mikä tukee kaikkien oppilaiden oppimista.

Kaikki 1. ja 2. luokan oppilaat opiskelevat Vistan koulun Alatalossa. Vuosiluokkien 3.-4. oppilaat opiskelevat Kivikoulun rakennuksessa yhtä pienryhmää lukuun ottamatta. Yhteiskoulussa opiskelevat 5.-6.vuosiluokan oppilaat. Yhteiskoulussa annetaan pääosa kielten opetuksesta sekä kotitalouden opetusta. Yläkoululaisten koulutyö järjestetään yläkoulurakennuksessa.

Mahdollisuuksien mukaan eri luokka-asteiden erityisluokat on sijoitettu fyysisesti saman luokka-asteen yleisopetuksen luokkien läheisyyteen.

Vistan koulun kaikkien muiden rakennusten peruskorjaus on suoritettu lukuun ottamatta 2- liikuntasalia ja puukoulua, joiden remontit toteutetaan tulevina vuosina. Alatalo, kivikoulu ja yhteiskoulurakennukset ovat ns. on " kengättömiä kouluja", joissa oppilaat voivat jättää jalkineensa eteisen kenkähyllyille ja näin koulurakennukset pysyvät siisteinä ja oppilaille mukavampina opiskelupaikkoina. Kotitalousopetuksen kolme modernilla varustuksella sisustettua luokkaa sekä erillinen ruokailutila aulakerroksessa ovat ahkerassa käytössä. Yhteiskoulun auditorio ollut sekä opetus-, kokous- että koulutuskäytössä.

Vistan koulun päätavoitteena on laadukkaan perusopetuksen antaminen sekä turvallisen ja terveen kasvuympäristön takaaminen oppilaille. Koko koulun yhteisenä teemana jatkuu tulevana lukuvuonna ProKoulu, jonka avulla kehitetään koulun toimintakulttuuria ja hyvinvointia. Kiinnitämme erityistä huomiota hyviin käytöstapoihin sekä toisten ja ympäristön huomioimiseen.

Yhteisöllisyyden ylläpitäminen koulussamme on tärkeää. Oppilailla tulee olla mahdollisuus osallistua koulun toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen. Mielen hyvinvoinnin tukeminen, turvallisten aikuisten läsnäolo ja varhainen puuttuminen oppilaiden poissaoloihin ennaltaehkäisevät syrjäytymistä.

Vistan koulun opettajat toimivat tiimeissä. Jokainen tiimi suunnittelee toimintaansa ja laatii lukuvuodelle jaksottuvan aikataulun. Tiimit kokoontuvat vähintään kerran kuukaudessa. Tulevana lukuvuonna tiimejä ovat ProKoulu, Kansainvälisyys-, Hyvinvointi-, TVT-, Kulttuuri- ja Juhla- , Pedagoginen sekä Liikkuva koulu -tiimi.

#### 1.2.1 Tiimien suunnitelmat lukuvuodelle 2026-2027:

##### **ProKoulu -tiimi/ tiimin vetäjät Sanna Lönn ja Piia Sammal**

- organisoida ja suunnitella oman koulun ProKoulu-toimintaa
- johtaa ja koota koulun toimintakulttuurin muutosprosessia
- seurata, arvioida ja kehittää sovittujen toimintatapojen toteutumista
- laatia toimintasuunnitelma, kirjata sitoumukset ja suunnitelmat näkyviksi sekä huolehtia tiedottamisesta
- tunnistaa koulun oma kasvatusosaaminen ja saavuttaa yhteisymmärrys sen kehittämisen tarpeista
- vahvistaa henkilökunnan sitoutumista sovittuihin toimintamalleihin ja lisätä yhteisöllisyyttä
- tukea henkilökuntaa käyttämään opittuja ja ideoimaan uusia positiivisen käyttäytymisen ohjaamisen malleja
- suunnitella yhdessä henkilökunnan kanssa käyttäytymisen pulmiin puuttumisen menetelmät ja pedagogiset toimintatavat
- perehdyttää uudet ja muistuttaa vanhoja työyhteisön jäseniä ProKoulu-mallista
- etsiä yhteistoimintamahdollisuuksia oppilaiden ja vanhempien kanssa
- valmistaa materiaalia Moksuihin
- suunnitella teemaviikot/-päivät

### **Hyvinvointitiimi (HV-tiimi) / tiimin vetäjä Anne Katava**

- järjestää arjen piristysruiskeita ajankohtaan sopivasti, kuten henkilökunnan aamiainen Maailman opettajien päivänä, joulunavausglögit ja ystävänpäivätempaukset
- vie käytäntöön erilaisia hyvinvoinnin malleja, kuten Rovaniemen hyvinvoinnin vuosikelloa
- edistää erilaisin tapahtumin sekä oppilaskunnan, tukioppilaiden että henkilökunnan osallisuutta ja sitä kautta voimistaa yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia
- järjestää tarvittaessa myös virkistäytymis -VESO:ja, kuten teemajuhlia tai retkiä henkilökunnalle
- pyörittää henkilökunnan lukupiiriä sekä muita työhyvinvointia lisääviä säännöllisiä kokoontumisia
- Henkilökunnan hyvinvointikysely siirtyy jatkossa laatukselyn yhteyteen.

### **Kansainvälisyystiimi eli KV-tiimi/ tiimin vetäjä Leena Taipale ja Marjo Numminen**

- edistää Vistan koulun kansainvälistämistä ja ystävyyttä yli rajojen
- pyrkii tarjoamaan mahdollisuuksia kv- kohtaamisille ja kielitaidon harjoittamiselle
- kutsuu ja emännöi/isännöi ulkomaisia vieraita koulukohtaamisissa
- järjestää vuoden aikana koko koulun ohjelmaa (esim. Nenäpäivä /Eurooppa-päivä 9.5.)
- pitää yhteyttä ulkomaisiin yhteistyökouluihin ja opettajiin projektien ja jatkuvan yhteistyön tiimoilta (esim. Viro, Audru)
- hakee mahdollista uutta hankeprojektia lukuvuodelle 2026-2027

### **TVT-tiimi/ tiimin vetäjä Samuli Koivisto**

Vistan koulun TVT-tiimi koostuu opettajista, joilla on jokin TVT-vastuualueeseen liittyvä, erilliskorvattava tehtävä vastuullaan. Tällaisia tehtäviä ovat esimerkiksi digitutor, AV-vastaava tai konevastaava. Tiimin tarkoitus on, että näiden tehtävien haltijat pystyvät yhdessä koordinoimaan ja organisoimaan Vistan koulun TVT-asioihin liittyvää toimintaa ja tiedotusta.

#### **Tiimi**

- on pedagogisen henkilökunnan ja oppilaiden tukena TVT-asioissa,
- huolehtii TVT-laitteiston kunnosta ja vuosittaisista siirtymistä käyttäjiltä toisille niin opettajien kuin oppilaidenkin osalta,
- tiedottaa vuosittain TVT-vastuuhenkilöt ja heidän tehtäväkuvansa, jotta käyttäjät tietävät kenen puoleen kulloinkin kääntyä,
- toimii tiiviissä yhteistyössä tietohallinnon sekä sivistyspalvelujen digitutorin ja TVT-koordinaattorin kanssa.

**Vistan koulun kulttuuri- ja juhlatiimi/ tiimin vetäjät alakoulu Maija Ojala ja Mari Peltola sekä yläkoulu Hannu Virta ja Iiro Kotiranta**

- Ylläpitää ja kehittää Vistan koulun juhla-kulttuuria yhteistyössä muun opettajakunnan, muiden tiimien ja Paimion muiden kulttuuritoimijoiden kanssa.
- Suunnittelee ja aikatauluttaa lukuvuoden kulttuuri- ja juhlatapahtumia.
- Tiedottaa ja antaa toimintaohjeita koulun juhlien järjestämisestä muulle opettajakunnalle.
- Juhlavuoden runko ja painopisteet luodaan yhteistyössä tiimin jäsenten kanssa.
- Pyrkii edistämään koulun juhla- ja kulttuurikasvatusta.

**Liikkuva koulu- tiimi / vetäjä Josefina Borchers ja Samuli Salmenoja**

Yleistavoitteena on koulun aktivointi arjessa; aktiivisuutta ja innostusta liikuntaan pyritään lisäämään koulumatkoihin, oppitunteihin, välitunteihin ja vapaa-aikaan.

- suunnittelee oppilaita aktivoivia yhteisiä tapahtumia ja tempauksia.
- luo koululle yhteistä liikuntakulttuuria.
- ylläpitää ja kehittää laadukasta liikuntakasvatusta.
- ideoi, pitää huolta ja mahdollisesti parantaa koulun liikuntaympäristöä.
- tiimin käytännön työkaluna toimii liikunnan vuosikello.
- jatkaa yhteistyötä paikallisten seurojen kanssa mahdollisuuksien mukaan.
- kirjaa toimintamallin oppilaiden fyysisen aktiivisuuden lisäämiseksi.
- suunnittelee ja toteuttaa liikuntatapahtumia tilanteen mukaan
- ideoi vaihtoehtoisia haastetehtäviä ja pienryhmä/paritehtäviä eri ikäryhmille
- yhteistyö Pahama-mallin kanssa
- paikallisten liikuntapaikkojen kehittäminen ja ideointi koulun tarpeet huomioiden

**Pedagoginen tiimi/ vetäjät Päivi Aalto ja Satu Niemi**

Uusi pedagoginen tiimi keskittyy Vistan koulun toimintakulttuurin kehittämiseen. Tiimi osallistuu esimerkiksi järjestyssääntöjen ja yleisen pedagogiikan kehittämiseen.

1.2.2 Leirikoulut

1. 6A leirikoulussa 3.- 5.5.2027 Lohjan Kisakalliolla.

2. 6B yökoulussa 24.-25.9.2026 Rantalan leirikeskuksessa.

Osallistujat 6B:n oppilaat sekä opettajat Leena Taipale ja Lotta Linden sekä huoltaja Hanna Tranberg.

3. 6C leirikoulussa 9.9.- 11.9.2026 Högsårossa. Leirikoulu ollut jo lautakunnan käsittelyssä.

### 1.3 TYÖ- JA LOMA-AJAT

#### Syyslukukausi

- ti 11.8. – pe 18.12.2026 (89 työpäivää)
- syysloma ma 12.10. – su 18.10.2026 (viikko 42)

#### Kevätlukukausi

- to 7.1. – la 5.6.2027 (100 työpäivää)
- talviloma ma 22.2. – su 28.2.2027 (viikko 8)

### 1.4 OPPILASMÄÄRÄ LUOKKA-ASTEITTAIN

|          |     |
|----------|-----|
| 1.lk     | 34  |
| 2.lk     | 36  |
| 3.lk     | 49  |
| 4.lk     | 58  |
| 5.lk     | 59  |
| 6.lk     | 75  |
| 7.lk     | 154 |
| 8.lk     | 154 |
| 9.lk     | 145 |
| Yhteensä | 764 |

### 1.5 OPETUSHENKILÖSTÖN MÄÄRÄ, KELPOISUUDET JA SUUNNITELMA RAKENTEELLISESTA SIIJOITTUMISESTA

Lukuvuoden 2026-2027 luokat ja opettajat Vistan alakoulussa

15 luokanopettajaa

3 ela-opettajaa

6 elo-opettajaa, joista 2 jousto-opettajaa

1 resurssiopettaja

### Lukuvuoden 2025- 2026 luokat ja opettajat Vistan yläkoulussa

21 luokanvalvoja -opettajaa

19 luokattomat -opettajaa

4 ELA-opettajaa, joista 1 jousto-opettaja

4 ELO-opettajaa

1 S2-opettaja

### Lukuvuoden 2026 - 2027 luokat ja opettajat Vistan Poijussa ja laitosten kouluissa

Poiju: 2 ELO-opettajaa

Paimionmarkki: 1 ELO-opettaja + 1 määräaikainen erityisopettaja

Veikkari: 1 EO + 1 ELO-opettaja

## **1.6 AVUSTAVAN HENKILÖSTÖN MÄÄRÄ JA SUUNNITELMA PÄÄASIALLISTA SIIJOITTUMISESTA**

Vakinaiset koulunkäynninohjaajat Vistalla 19, joista 2 on oppisopimuskoulutettavia. Määräaikaisia koulunkäynninohjaajia Vistalla on 3. Veikkarin yksikössä toimii kaksi vakinaista koulunkäynninohjaajaa. Poijussa on yksi vakinaisista koulunkäynninohjaajista.

## **1.7 ANNETTAVAN TUEN SUUNNITELMA SEKÄ RYHMÄ- ETTÄ OPPILASKOHTAISEEN TUKEEN**

Vistan koulussa on laaja-alaisia erityisopettajia 6. Alakoulussa 1. -2.-, 3.-4.- ja 5.-6.-luokilla on omat laaja-alaiset erityisopettajat. Yläkoulussa 7.-9.luokilla on kaikilla luokka-asteilla oma laaja-alainen erityisopettaja. Oppituntien lisäksi jokaisella laaja-alaisella erityisopettajalla on yksi suunnittelutunti / viikko uuden tuen kehittämiseen Vistan koulussa. He antavat ryhmäkohtaista tukea samanaikaisopetuksena luokan- tai aineenopettajan kanssa yleisenä tukiopetuksena, opetuskielen tukiopetuksena tai erityisopettajan antamana opetuksena muun opetuksen yhteydessä. Tarvittaessa he antavat tukea myös pienryhmissä sekä oppilaskohtaisesti.

Jousto-opettajia, joilla on erityisluokanopettajan pätevyys, on sijoitettu sekä ala- että yläkouluun tukemaan oppilaiden oppilaskohtaisen tuen polkua eri oppiaineissa.

Vistan alakoulun lukujärjestyksissä on katsottu jokaiselle vuosiluokalle tukiopetustunnin paikka. Yläkoulussa tukiopetusten paikat ovat määritelty joko opettajan lukujärjestykseen tai

aineopettajatiimin yhdessä katsomaan paikkaan. Resurssiopettaja antaa samanaikaisopetuksena opetuskielen tukiovetusta alakoulun oppilaille, jotka sitä tarvitsevat. S2-opettaja antaa S2-opetusta sekä opetuskielen tukiovetusta pääsääntöisesti yläkoulussa.

Aineenopettajien ja erityisluokanopettajien kahdeksansien ja yhdeksänsien vuosiluokkien TET-jaksojen aikana vapautuneet tunnit käytetään tukiovetukseen, sijaistunteihin tai kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön eli ns. vanhempainvartteihin tai muihin rehtorin kanssa sovittuihin tehtäviin. Lukuvuoteen ei sisälly lauantaityöpäivää. Vistan koulun vuosikelloon on merkitty tärkeimmät koulussa järjestettävät tapahtumat. Vuosikelloa päivitetään päivittäin ja se löytyy Teamsistä.

Alakoulussa toimii läskykerho 3 x 30 min. viikoittain. Yläkoulussa läskykerho toimii kerran viikossa 60 min. Tämän lisäksi yläkoulussa kokoontuu kielipaja kerran viikossa opettajavetoisena.

## **2. INKLUSIIVINEN TOIMINTAKULTTUURI**

Vistan luokat 1.-5. opiskelevat pääsääntöisesti inklusiomallin mukaisesti. Heitä opettavaan opettajatiimiin kuuluvat luokanopettajat, laaja-alaiset erityisopettajat, erityisluokanopettajat, jousto-opettajat sekä koulunkäynninohjaajat. Joustavat opetusjärjestelyt ja ryhmittelyt tukevat lapsen oppimista ja kehittymistä hänelle sopivalla tasolla. Inklusioon suunnatut resurssit mahdollistavat oppilaan yksilöllisen tuen antamisen ja lapsen huomioimisen arkipäivän tilanteissa. Keskeisiä arvoja ovat vahvat koululaisen taidot, kaveri- ja tunnetaidot, kiireettömyys sekä osallisuus. Tarpeen mukaan oppilaalla on mahdollisuus myös erityisluokanopettajan kokoaikaiseen tukeen erityisluokassa. Yhteis- ja samanaikaisopetus sekä yhteiset suunnittelupalaverit ovat tärkeä osa inklusiivisessa opetuksessa.

Alakoulussa jatketaan tänä lukuvuotena kuukauden yhteisiä tunteja eli perjantaitreffejä. Silloin kaikki alakoulun oppilaat kokoontuvat 1.saliin yhteisten aiheiden äärelle. Kokoontumiset ovat kuukauden ensimmäisenä perjantaina klo 11.30.

### **2.1 OPPIMISEN EDELLYTYKSIÄ TUKEVAT OPETUSJÄRJESTELYT**

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt koskevat kaikkea perusopetuksen toimintaa. Ne ovat keskeinen osa koulun toimintakulttuuria, joka antaa edellytykset kaikkien oppilaiden osallisuuteen, oppimiseen ja koulunkäynnin tukeen. Koulun toiminnassa ja opetusjärjestelyissä huomioidaan saavutettavuus ja esteettömyys. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt luovat pohjan laadukkaalle perusopetukselle, ryhmäkohtaisille tukimuodoille ja oppilaskohtaisille tukitoimille. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt resursoidaan, suunnitellaan, toteutetaan ja niiden vaikuttavuutta arvioidaan osana Vistan koulun toimintaa.

Opettajien keskinäinen yhteistyö, opettajien yhteistyö moniammatillisten ja monialaisten toimijoiden kanssa sekä yhteistyön mahdollistavat rakenteelliset ratkaisut ovat tärkeitä oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen suunnittelussa ja toteuttamisessa. Yhteiseen suunnitteluun ja toteutukseen tulee varata riittävästi aikaa.

Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä tarkoitetaan

- oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottavaa opetuksen järjestämistä ja opetuksen eriyttämistä
- eri oppiaineiden ja tiedonalojen kieltä avaavaa kielitietoista opetusta
- opetusryhmien muodostamista siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa
- pedagogisia ratkaisuja, joilla tukea tarvitsevien oppilaiden lisäksi huomioidaan myös oppilaat, jotka etenevät opinnoissaan tavoitekokonaisuuksittain
- opettajan kykyä huomioida riittävästi opetusryhmän tarpeet ja vahvuudet
- oppilaiden kanssa työskentelevien koulunkäynninohjaajien ja muun henkilöstön hyödyntämistä oppilaiden koulunkäynnin ja opetukseen osallistumisen tukena

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt edellyttävät perusopetuksen kokonaisuuden tavoitteellista ja suunnitelmallista johtamista, arviointia ja kehittämistä.

## 2.2 LUKUVUODEN PAINOPISTEET PAIMION PERUSOPETUKSESSA

Paimioon on rakennettu perusopetuksen vuosikello, jonka tehtävänä on tukea jokaisen oppilaiden oppimista ja hyvinvointia. S2 työryhmän on kehittänyt Paimion perusopetuksen S2- opetuspolkua ja kielitietoista opetusta. Näitä jalkautetaan arjen koulutyöhön tulevana lukuvuotena.

Painopistealueet ovat

- A. Kouluun kiinnittyminen
- B. Eriyttäminen
- C. Kielitietoisuus
- D. Positiivinen pedagogiikka

## 2.3 HYVINVOINTI JA TURVALLINEN ARKI SEKÄ TUNNE- JA VUOROVAIKUTUSTAIDOT

Hyvinvoinnin vuosikello otettiin käyttöön lukuvuonna 2025 –2026 kaikissa Paimion peruskouluissa. Hyvinvoinnin vuosikellon ideana on, että koko koulu harjoittelee kuukausittain vaihtuvien teemojen mukaisesti mielen hyvinvointiin, sosiaaliseen vuorovaikutukseen ja elämönhallintaan liittyviä taitoja läpi lukuvuoden. Tavoitteena on vahvistaa oppilaiden arjessa selviytymiseen liittyviä taitoja sekä vahvistaa yhteisöllisyyttä sekä kotiluokassa että koko kouluyhteisössä. Tietoisuus siitä, että kaikki kouluyhteisöön kuuluvat ymmärtävät olevansa vastuussa kouluyhteisön ilmapiiristä suuntaa vahvasti toimintaa. Prokoulu-toiminta tukee mainiosti hyvinvoinnin vuosikellon toteuttamista.

Hyvinvoinnin vuosikello on myös sosiaalisen vahvistamisen toimintamalli koulujen yhteisölliseen hyvinvointityöhön. Hyvinvoinnin teemoja toteutetaan sekä oppilaiden kanssa oppitunneilla että yhteisöllisen oppilashuollon tapaamisissa. Laaja-alaiset erityisopettajat, oppilaan ohjaajat,

apulaisrehtorit sekä oppilashuollon ammattilaiset käsittelevät yhdessä hyvinvoinnin teemoja, miettivät keinoja tukemaan oppilaiden hyvinvointia ja vahvistamaan koulun yhteisöllisyyttä. Lisäksi he seuraavat oppilaiden koulupoissaolojen kehitystä yleisellä tasolla lukuvuoden aikana. Oppilaiden osallisuus yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän tapaamisissa on ensiarvoisen tärkeää; oppilaskunta tuo kokouksiin tietoa ja aiheita kouluarjesta nousevien teemojen kautta. Laajennetuissa yhteisöllisen oppilaskunnan kokouksissa ovat edustettuina myös huoltajat, tukioppilaat, turvakaverit ja nuorisovaltuuston edustajat.

Vuosikellon toteuttamisen tavoitteena vahvalla yhteisöllisyydellä on myönteisiä vaikutuksia oppilaiden hyvinvointiin ja kouluun kiinnittymiseen. Toimiva vuorovaikutus kouluyhteisössä sekä oppilaiden osallistaminen kouluarjen toimintoihin tukee opiskelutaitoja ja suojaa myös ongelmilta. Lisäksi yhdessä tekeminen rohkaisee oppilaita ilmaisemaan omia ja myös arvostamaan muiden mielipiteitä. Kuukausittain käsiteltäviä teemoja ovat mm. itsetuntemus, tunnetaidot, empatia, ristiriitojen ratkaiseminen, median vastuullinen käyttö, arjessa selviytymisen taidot sekä rentoutuminen.

Alakoulussa luokanopettajat toteuttavat oppitunneillaan hyvinvoinnin teemoja oman luokkansa kanssa sopivina ajankohtina. Yläkoulussa kuukausittaisia hyvän mielen teemoja toteutetaan luokanvalvojan tunneilla. Hyvinvointiteemat voisivat soveltua lisäksi esimerkiksi äidinkielen, terveystiedon, taito- ja taideaineiden oppitunteihin.

Opettajilla on vapaus hyödyntää suunnitelmia ja materiaaleja haluamallaan tavalla ja suunnitella teeman mukainen oppitunti osittain tai kokonaan omien ideoidensa pohjalta. Oppilashuollon ammattilaiset voivat toimia opettajien tukena. Myös koulun tapahtumissa, juhlissa ja yhteisissä säännöissä hyvinvointiteemat voivat saada vuorollaan erityistä näkyvyyttä.

[Hyvinvoinnin vuosikello, Paimion perusopetus.pptx](#)

## 2.4 KULTTUURINEN MONINAISUUS JA KIELITIEOTOISUUS

Vistan koulusta halutaan kaikille oppilaille paikka, jossa he kokevat olevansa tervetulleita. Kulttuurista moninaisuutta tuodaan näkyviin mahdollisuuksien mukaan koulun arjessa. Opettajat pyrkivät tukemaan oppilaiden avointa ja syrjimätöntä vuorovaikutusta.

Kaikki koulussa annettu opetus on kielitietoista. Kokeiden tekeminen ja näyttöjen antaminen on mahdollista monin eri tavoin, jotta kehittyvä suomen kielen taito ei estä opinnoissa etenemistä. Lisäksi kaikki opettajat antavat opetuskielen tukiopetusta tarvittaessa. Koulussamme toimii myös S2-opettaja ja S2-resurssiopettaja, joilta muut opettajat saavat tarvittaessa pyytää tukea kielitietoisuuden opetuksen järjestämiseen. Opettajille on tarjottu koulutusta kielitietoiseen opetukseen. Kouluarjessa hyödynnetään juuri valmistunutta uutta S2- opetuksen opetussuunnitelmaa.

KV-tiimi pitää yllä Vistan koulun ystävyyssuhteita ulkomaille ja mahdollistaa kielten oppimista muista maista kotoisin olevien oppilaiden kesken. Vuoden aikana pyritään järjestämään erilaisia, kansainvälisiä kouluvaihtoja niin oppilaille kuin henkilökunnallekin.

## 2.5 OSALLISUUS JA DEMOKRATIAKASVATUS

Koulun toiminnan tulee olla monipuolista ja oppilaita motivoivaa. Oppilaskunta tuo oppilaiden mielipiteet esille ja se osallistuu myös päätöksentekoon. Oppilaskunnan hallitus pyrkii parantamaan kouluviihtyvyyttä, koulun yhteishenkeä ja oppilaiden koulupäivää sekä ottamaan kantaa lähiympäristön kehittämiseen. Oppilaskunnan hallituksen jäseniä osallistuu aktiivisesti koulumme laajennettuihin yhteisöllisen oppilashuollon kokouksiin. He voivat tuoda sinne käsiteltäväksi arjesta nousseita teemoja sekä kouluympäristön ja toiminnan kehittämisehdotuksia. Oppilaskunnan hallitukseen kuuluu oppilaita niin ala- kuin yläkoululuokilta. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti ja sen toimintaa ohjaavat alakoulun osalta lo Mari Peltola ja Maija Ojala sekä yläkoulun osalta ao Riikka Velema apunaan koulun nuorisotyöntekijä Anniina Hallaharju.

Tukioppilastoiminnan painopisteinä ovat koulukiusaamisen ehkäiseminen sekä kouluviihtyvyyden lisääminen. Tukioppilaat ovat kahdeksannen ja yhdeksannen luokan oppilaita. Heidän toimintaansa ohjaavat lehtori Maija Koskenrouta ja ao Satu Niemi.

Alakoulussa on aktiivista kummioppilastoimintaa. Myös yläkoulun oppilaita toimii kummioppilaina pienemmille. Kummiluokat tekevät yhteistyötä esimerkiksi erilaisten projektien yhteydessä ja lukemisen harjoittelussa.

Turvakaverit ovat kuudennen luokan oppilaita, jotka tukevat toiminnallaan alakoulussa kaveritaitojen kehittymistä järjestämällä yhteisiä toiminnallisia hetkiä eri luokka-asteille. Toiminta painottuu välitunteihin, joiden aikana järjestetään esim. pihapelejä, leikkejä ja kisailuja. Turvakaveritoiminnasta vastaa lo Tiina-Maija Kaarlela ja lo Josefiina Borchers.

Oppilaskunnan hallituksen jäsenten, tukioppilaiden ja turvakavereiden aktiivinen osallistuminen laajennettuun yhteisöllisen oppilashuollon kokouksiin mahdollistaa oppilaiden ideoiden ja ehdotusten toteuttamisen piristämään ja sujuvoittamaan arjen koulutyötä sekä parantamaan kouluympäristön viihtyvyyttä.

Jotta oppilaille syntyy aito tunne ryhmään kuulumisesta ja osallisuudesta, on heille tarjottava mahdollisuuksia vaikuttaa kouluarjen viihtyvyyteen. Parhaiten oppilaiden osallistuminen toteutuu oppilaskuntatoiminnan kautta sekä mahdollisuutena toimia tukioppilana, turvakaverina tai oppilaskunnan hallituksen jäsenenä. Oppilasjäsenet tuovat aktiivisesti tietoa, toiveita ja parannusehdotuksia yhteisöllisen oppilashuollon kokouksiin ja saavat myös osallistua kokousten sisällön ja teemojen valintaan. Keväällä yksi yhteisöllisen oppilashuollon kokoontumisista on oppilaiden itsensä suunnittelema. Myös yhteisöllisen oppilashuollon toiminnan arvioinnissa otetaan oppilaiden näkemykset ja mahdolliset ehdotukset huomioon uutta lukuvuotta suunniteltaessa. Oppilaskunta järjestää lukuvuoden aikana yhden yhteisöllisen oppilashuollon kokouksen itse valitsemastaan aiheesta. Saamme oppilaita palautetta osallisuuden toteutumisesta ja kouluarkeen vaikuttamismahdollisuuksista sekä yhteisöllisen oppilashuollon toiminnasta palautekyselyiden kautta. Oppilaiden edustajia on mukana kouluruokailua koskevissa työpajoissa. Oppilasraadilta kysellään 1krt/kk kouluruuan laadusta. Em. Tavoilla oppilaat pääsevät vaikuttamaan kouluarjen suunnitteluun ja sujuvuuteen, mikä vahvistaa oppilaiden kouluun kiinnittymistä ja merkityksellisyyden kokemusta.

## 2.6 YHDENVERTAISUUS JA TASA-ARVO SEKÄ KIUZAAMISEN, HÄIRINNÄN JA VÄKIVALLAN EHKÄISEMINEN

Paimion kaupungin perusopetuksen oppilaitoksille on laadittu yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma sekä suunnitelma kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ennaltaehkäisemiseksi. Vistan koulun yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma päivitetään elokuun 2026 aikana. Koulussa on käynnistetty toiminnallisia tapoja edistää yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa.

1.8.2023 voimaan tullut lakimuutos velvoittaa koulun puuttumaan kaikkeen häirintään sekä syrjintään entistä tarkemmin. Tavoitteena on, että jokainen oppilas saa käydä rauhassa koulua omana itsenään. Jokaisella kouluyhteisön jäsenellä on oikeus kuulua ja näkyä koulussa ja velvollisuus kohdella muita ihmisiä kunnioittavasti. Tavoitteena on oppia vastuulliseksi yksilöksi ja tehdä rakentavaa yhteistyötä muiden kanssa. Hyvien käytöstopojen sekä vuorovaikutus- ja yhteistyötaitojen harjoittelu ja oppiminen kuuluvat kasvatuksen tavoitteisiin. Kouluarjessa näitä taitoja harjoitellaan kaikkien oppiaineiden oppitunneilla koko lukuvuoden ajan.

Henkilökunnalle on annettu syrjivään puheeseen puuttumiseen seuraavat ohjeet:

Mitä syrjivä tai häiritsevä puhe on?

- rasistinen nimittely tai rasistiset vitsit
- seksuaali- tai sukupuolivähemmistöön kuuluvan toisen oppilaan nimittely tai sateenkaari-ihmisiin liittyvät vitsit
- vammaisuuteen, terveydentilaan, kansallisuuteen, kehon kokoon tms. henkilöön käyvä nimittely
- seksuaalinen vihjailu, ehdottelu, vartalon tai vaatteiden kommentointi, kaksimieliset vitsit
- loukkaavat ilmeet tai eleet, tuijottaminen, kaksimieliset äännähdykset tai eleet
- Jokaisen aikuisen velvollisuus koulussa on puuttua aina syrjivään puheeseen, sillä lapset ja nuoret tarkkailevat aikuisen reaktioita. Eniten syrjintä loukkaa silloin, kun kukaan ei puutu tilanteeseen.
- Puhu itse aina kuin paikalla olisi ihmisiä, joista puhut.
- Kun kuulet syrjivää kieltä, pysäytä tilanne heti. Voit valita omaan suuhusi sopivat sanat esimerkiksi näistä repliikeistä:
- *Lopeta! Tuollainen puhe ei kuulu kouluun.*
- *Lopeta! Puhutaan kunnioittavasti kaikista ihmisistä.*
- *Lopeta heti. Meidän koulussa ei käytetä syrjivää kieltä.*
- *Lopeta! Koulussa on voimassa tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuslait, jotka kieltävät ihmisryhmiä syrjivän puheen.*
- Anna lupa kunnioittavalle keskustelulle. Haasta miettimään, miksi vähemmistöihin liittyviä sanoja käytetään haukkumiseen.

Koulussa voidaan keskustella vaikeistakin asioista, kun käytetään kunnioittavaa kieltä.

Muista harjoitella! Tilanteet tulevat esiin nopeasti, siksi puuttumista on hyvä harjoitella ensin omassa mielessä tai vaikka konkreettisesti peilin edessä. Voit myös harjoitella yhdessä työkaverin kanssa.

Käytä kunnioittavaa kieltä myös aikuisten kesken. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuslait pätevät myös aikuisten yhteisissä tiloissa.

Vistan koulussa on käytössä kiusaamisselvittelytilanteita varten toimintamalli. Esille tulleiden tilanteiden selvittelyssä toimitaan aina työpareina (luokanopettaja tai luokanvalvoja, kiusaamisselvittelytiimin jäsen, kuraattori). Lisäksi apuna voi toimia koulunuorisotyöntekijä.

Selvittelyyn kuuluvat seuraavat vaiheet:

- a) yhteydenotto kaikkien osapuolten huoltajiin
- b) mukana olleiden puhuttaminen erikseen
- c) kiusaamisselvittelylomakkeen täyttäminen
- d) seuranta.

Mikäli seurannassa tulee ilmi, että kiusaaminen on puuttumisesta huolimatta jatkunut, jatketaan tilanteen selvittämistä edelleen. Tässä vaiheessa rehtorit tulevat mukaan selvittelyyn. Mukana olleet puhutetaan uudelleen ja tilanne käydään vaiheittain läpi. Mikäli tilanteen selvittelyn osalta tarvitaan muita puuttumiskeinoja, niitä pohditaan tapauskohtaisesti. Kaikki kiusaamisselvittelylomakkeet arkistoidaan koululle.

## **2.7 TERVEYS- JA TYÖTURVALLISUUS**

Oppilaiden turvallisuudesta vastaa opettaja. Jotta oppilaat osaisivat toimia turvallisuutta edistäen, käydään heidän kanssaan läpi työturvallisuuteen liittyvät asiat. Erityistä huomiota ko. seikkoihin kiinnitetään oppiaineissa, joissa oppilaat käyttävät sähkökäyttöisiä työkaluja ja -välineitä. Näin on esimerkiksi käsityön ja kotitalouden opetuksessa. Myös kemian oppitunneilla käydään läpi työturvallisuusohjeistus. Kaikkien koulun tiloissa työskentelevien on ilmoitettava havaitsemistaan työturvallisuuteen vaikuttavista koulun tilojen puutteista ja vioista turvallisuusvastaavalle tai johtavalle rehtorille kirjallisesti. Opettajat ohjataan laittamaan osasta havaitsemistaan puutteista kiinteistöpalvelupyyntö. Turvallisuusvastaavana toimii ao Päivi Aalto.

Lukuvuoden alussa johtava rehtori ja turvallisuusvastaava ovat käyneet koko koulun henkilöstön kanssa turvallisuuteen liittyvät asiat läpi. Koulun sähköisestä turvallisuuskansista löytyy turvallisuuteen liittyvää tiedotusta ja materiaalia. Henkilöstö on velvoitettu tutustumaan koulun pelastautumissuunnitelmaan. Henkilökunnan ja oppilaiden kanssa harjoitellaan lukuvuoden alussa poistumisharjoitus ja keväällä sisään suojautumisharjoitus.

## 2.8 VALVONNAT

Vistan koulun koulukuljetuksissa olevien oppilaiden koulupäivä alkaa yleensä kello 9.00 ja päättyy joko kello 13.00 tai kello 15.00. Tämän lisäksi klo 8.00 kuljetuksia on ma-ti sekä pe aamuisin. Koulukuljetuksissa olevien oppilaiden tuloa kouluun aamulla sekä lähtöä koulusta päivällä valvoo kaksi koulunkäynninohjaajaa. Alatalossa kuljetusoppilaiden valvonta järjestetään keskiviikkoisin ja perjantaisin klo 7.30 alkaen. Koulukuljetuksella saapunut oppilas jää kuljetuksen jälkeen koulun osoittamalle odotusalueelle eikä poistu koulun alueelta ennen koulupäivän alkua ilman huoltajan ja koulun erillistä sopimusta.

Koulu toimii viidessä eri rakennuksessa ja koulussa on kolme erillistä välituntipihaa. Alatalon pihalla ovat 1. -2. luokan oppilaat, Kivikoulun pihalla 3.-4. luokkien oppilaat sekä Yhteiskoulun pihalla 5.-9. luokkien oppilaat. Alakoululaiset viettävät kaikki välitunnit ulkona. Yläkoululaiset menevät ulos muilla kuin siirtymävälitunneilla. Ruokailun jälkeinen välitunti vietetään oman aikataulun mukaan. Opettajat toimivat valvontalistojen mukaisesti valvojina oman yksikkönsä välitunneilla ja lisäksi opettajien apuna toimii koulunkäynninohjaajia. Valvojilla on huomioliivit päällä valvontojen aikana.

## 2.9 MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET, OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA NÄIDEN OPPILASARVIOINTIKÄYTÄNNÖT

Opetussuunnitelma edellyttää laaja-alaiseen osaamiseen perustuvien monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamista. Kukin kokonaisuus on oppilaan vuosiviikkotuntimäärän laajuinen. Monialaiset oppimiskokonaisuudet edistävät perusopetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttamista ja erityisesti laaja-alaisen osaamisen kehittymistä. Oppimiskokonaisuuksien aiheet suunnitellaan paikallisesti ilmentämään opetussuunnitelman perusteissa kuvattuja toimintakulttuurin periaatteita.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja toteuttamisessa hyödynnetään paikallisia voimavaroja ja mahdollisuuksia. Oppimiskokonaisuudet tarjoavat hyvän tilaisuuden koulun ja muun yhteiskunnan väliselle yhteistyölle. Käsiteltävien asioiden paikallisuus, ajankohtaisuus ja yhteiskunnallinen merkittävyys luovat lisämotivaatiota sekä opettajille että oppilaille. Oppilaiden osallistuminen suunnitteluun on välttämätöntä omakohtaisen innostuksen herättämiseksi. Oppimiskokonaisuuksien tarkoituksena on käsitellä toiminnallisesti oppilaiden kokemusmaailmaan kuuluvia ja sitä avartavia asioita, jolloin tavoitteena on

- vahvistaa oppilaiden osallisuutta ja tarjota mahdollisuuksia olla mukana opiskelun tavoitteiden, sisältöjen ja työskentelytapojen suunnittelussa
- nostaa esiin oppilaiden merkityksellisiksi kokemia kysymyksiä sekä luoda tilaisuuksia niiden käsittelyyn ja edistämiseen
- lisätä mahdollisuuksia opiskella erilaisissa ja eri-ikäisten oppilaiden ryhmissä ja työskennellä useiden eri aikuisten kanssa
- tarjota mahdollisuuksia yhdistää koulun ulkopuolinen oppiminen koulutyöhön

- antaa tilaa älylliselle uteliaisuudelle, elämyksille ja luovuudelle sekä haastaa monenlaisiin vuorovaikutus- ja kielenkäyttötilanteisiin
- vahvistaa tietojen ja taitojen soveltamista käytäntöön sekä harjaannuttaa kestävän elämäntavan mukaista toimijuutta
- innostaa oppilaita toimimaan yhteisöä ja yhteiskuntaa rakentavalla tavalla.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelu ja toteuttaminen edellyttävät yhteistyötä eri lähestymistapoja edustavien oppiaineiden kesken sekä koulun muun toiminnan hyödyntämistä. Kaikki oppiaineet ovat vuorollaan mukana oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa kulloisenkin kokonaisuuden edellyttämällä tavalla. Oppimiskokonaisuuksien sisällöiksi etsitään toimintakulttuurin periaatteiden mukaisia, oppilaita kiinnostavia sekä oppiaineiden ja opettajien väliseen yhteistyöhön soveltuvia teemoja. Niiden opiskelussa käytetään eri oppiaineille ominaisia tarkastelutapoja, käsitteitä ja menetelmiä. Oppilaan arviointi toteutetaan yhtäältä itsearviointina ja toisaalta osana niitä oppiaineita, jotka monialaisissa kokonaisuuksissa kulloinkin ovat vuorossa.

## 2.10 VALINNAISAIINEET

Valinnaisena aineena voidaan tarjota perusopetuksen yhteisten aineiden syventäviä ja soveltavia opintoja tai useasta aineesta muodostettuja oppiainekokonaisuuksia. Koulutuksen järjestäjän päättämän tuntijaon mukaan valinnaisia aineita on 4. ja 6. vuosiluokalla yksi (1) vuosiviikkotunti. Opetus järjestetään keväällä 2027 2vvh/vko. Oppilaiden valinnaisainetoiveet kartoitetaan syyskuussa 2026. Toiveiden perusteella muodostetaan valinnaisainetarjotin, joista oppilaat valitsevat mieleisensä lokakuussa 2026.

Yläkoulussa noudatetaan kaikilla vuosiluokilla opetussuunnitelman mukaista tuntijakoa. Kahdeksannen ja yhdeksannen luokan oppilaille tulee lukuvuoden aikana valittavaksi taide- ja taitoaineiden (2 vuosiviikkotuntia = vvt) sekä valinnaisten aineiden (4 vvt) kurssit. Koulutuslautakunta on hyväksynyt uuden opetussuunnitelman mukaisen paikallisen valinnaisainevalikoiman [eafe97d9-valinnaisaineopas\\_2024\\_2026.pdf \(paimio.fi\)](#).

## 3. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖ

### 3.1 VISTAN KOULUKYSELYN TULOKSET JA SEN POHJALTA TEHDYT TOIMENPITEET

Vuoden 2026 koulukyselyn perusteella Vistan koulun vahvuuksia ovat turvallisuus, oppimisen tuki sekä myönteiset kaveri- ja työyhteisösuhteet. Henkilöstö kokee työnsä kiinnostavaksi, turvallisiksi ja merkitykselliseksi sekä oman osaamisensa hyväksi. Kollegiaalinen tuki ja luottamus työtovereihin ovat vahvalla tasolla.

Huoltajien arvioissa erityisesti alakoulu näyttäytyy turvallisena ja oppimista tukevana ympäristönä, ja tulokset ovat pääosin kunnan keskiarvon tasolla. Yläkoulun huoltajat arvioivat koulun pääosin toimivaksi ja turvallisiksi, mutta kehittämistarpeita ilmenee pedagogisessa tuessa,

vuorovaikutuksessa, kaverisuhteiden tukemisessa sekä oppimisen arviointia koskevassa tiedottamisessa.

Oppilaiden vastauksissa alakoulun vahvuuksina korostuvat turvallisuus, hyväksyvä ilmapiiri, oppimisen tuki ja selkeät käyttäytymiseen liittyvät odotukset. Kehittämiskohteita ovat erityisesti työrauha, opetukseen keskittyminen ja arviointiin liittyvä tieto. Yläkoulussa vahvuuksia ovat kaverisuhteet ja koulun perussääntöjen selkeys. Kehittämistarpeita nousee koulussa viihtymisessä, työrauhassa, oppilaiden ja aikuisten vuorovaikutuksessa, palautteen saamisessa, kiusaamiseen puuttumisessa sekä turvallisen aikuisen saavutettavuudessa.

Henkilöstön näkökulmasta keskeisiä kehittämiskohteita ovat yhteisten toimintatapojen yhdenmukaisuus, työhön liittyvien ohjeiden löydettävyyden, paperitöiden ja kirjaamisen kuormittavuus sekä ajan riittävyys oppimisen tuen toteuttamiseen.

Vistan koulussa esiteltiin henkilöstölle VESO-päivillä 7.8. ja 10.8.2026 koulukyselyn tulokset sekä toimenpiteet, joilla havaittuihin haasteisiin vastataan lukuvuoden aikana.

Oppimisen tukea on vahvistettu lisäämällä laaja-alaisten erityisopettajien määrää sekä hyödyntämällä kolme jousto-opettajaa eri luokka-asteilla. Oppilaiden hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä tuetaan toteuttamalla yhteisopettajuutta, lisäämällä kouluarkeen toiminnallisuutta sekä ryhmyttämällä oppilaita eri toimenpitein kuten mm. yhteisillä perjantaitreffeillä, ryhmyttämispäivillä ja -tuokioilla sekä nuorisotyöntekijän tarjoamalla matalan kynnyksen tuella.

Työrauhaa ja jaksamista tuetaan muun muassa selkeillä oppituntikäytännöillä, tarkoituksenmukaisilla istumajärjestelyillä, kielitietoisella opetuksella sekä kirjoittamalla oppitunnin rakenne näkyville. Lisäksi oppitunneilla pidetään lyhyitä taukoja ja lisätään toiminnallisuutta sekä arkiliikuntaa. Esimerkkinä tästä oppilaat siirtyvät liikuntatunneille ilman moottoroituja kulkuvälineitä.

Oppilaiden ja aikuisten välistä myönteistä vuorovaikutusta vahvistetaan ProKoulu-toimintamallin mukaisesti esimerkiksi tervehtimällä oppilaita, kyselemällä kuulumisia ja tukemalla arjen tilanteissa. Oppilaskunta osallistuu aktiivisesti koulun toimintakulttuurin kehittämiseen, ja syksyn aikana koulun järjestyssäännöt päivitetään yhteistyössä oppilaskunnan kanssa.

Kiusaamiseen puututaan välittömästi, ja koulussa noudatetaan nollatoleranssia henkiseen ja fyysiseen väkivaltaan. Tarvittaessa selvittelijäopettajat kuulevat kaikkia tilanteen osapuolia. Yläkoulussa kokeillaan syyslukukaudella 2026 käytäntöä, jossa kännykän käyttö välitunneilla sallitaan vain ulkona.

Yläkoulun välituntijärjestelyjä uudistetaan henkilöstön työhyvinvoinnin, valvonnan ja oppilaiden ulkoilun tukemiseksi. Käytännön muutoksia ovat esimerkiksi juoma-automaatin poistaminen, yhden aulavalvojan lisääminen WC-käytävän valvontaan sekä huomioliivien käyttöönotto, jotta oppilaat tunnistavat valvovat aikuiset helposti.

Henkilöstön työhyvinvointia tuetaan kokoamalla koulun toimintatavat, ohjeet ja kurinpitokäytännöt helposti saataville ”Näin toimii Vistan koulu” -oppaaseen. Paimion kaupunkiin kehitetään parhaillaan uutta sähköistä kalenteria, josta löytyvät aikataulutettuina keskitetysti

kaikki opetus- ja kasvatustoimea koskevat toimenpiteet. Perusopetuksen vuosikelloon on koottu tarvittava ohjeistus ja materiaali oppimisen tuen uudistuksesta ja tuen toteuttamisesta.

Suunniteltaessa oppilaskohtaista tukea ovat opettajien tukena erityisopettajat, jousto-opettajat sekä tarvittaessa erityisopetuksen koordinaattori. Rehtorit käyvät henkilöstön kanssa yksilölliset kehityskeskustelut, ja lisäksi syksyllä 2026 järjestetään työhyvinvointi-iltapäivä.

### 3.2 YHTEINEN VASTUU KOULUPÄIVÄSTÄ – POISSAOLOIHIN PUUTTUMISEN MALLI

Oppilaiden koululäsnäoloa seurataan monialaisena yhteistyönä koulukohtaisissa yhteisöllisen opiskeluhuollon ryhmissä säännöllisesti luokkatasoisin. Poissaolojen tarkastelu antaa tietoa oppilaiden kouluun kiinnittymisen- ja läsnäolon kokonaistilanteesta ja mahdollistaa monialaisen, yhteisöllisen työskentelyn kohdentamisen luokkakohtaisten tarpeiden mukaan. Luokka- ja luokka-astekohtaiset poissaolomäärät käydään läpi ryhmän kokouksissa **vähintään** seuraavasti:

- elokuu (edellisen lukuvuoden poissaolotilasto)
- loka/marraskuun vaihde (luokka – ja luokka-astekohtainen kokonaispoissaolomäärien tarkastelu)
- joulukuu (syyslukukauden kokonaistilasto)
- helmi/maaliskuun vaihde (luokka – ja luokka-astekohtainen kokonaispoissaolomäärien tarkastelu)
- kesäkuun alku (lukuvuositalasto)
- Lisäksi luokan kokonaispoissaolomääriä tarkasteltaessa tulee kiinnittää erityistä huomiota ilmiöihin sekä luokan kokonaistilanteeseen jatkuvan ryhmäyttämisen näkökulmasta.
- luokka-aste- ja koulukohtaisen poissaolotarkastelun rinnalla luokanopettaja/valvoja seuraa säännöllisesti oman valvontaluokkansa oppilaiden poissaoloja ja on yhteydessä oppilaan huoltajiin alueellisen poissaoloseurantamallin mukaisesti.
- Oppilaiden omat näkemykset on tärkeää ottaa huomioon kouluun kiinnittymistä tukevien toimintatapojen kehittämisessä yhteisöllisessä opiskeluhuollossa. Myös huoltajien näkemyksiä myönteisen kouluun kiinnittymisen tukemiseksi on hyvä kuulla suunnittelun tueksi ja kodin ja koulun yhteistyön vahvistamiseksi. Poissaoloseurannan viestiminen kouluhyvinvoinnin indikaattorina ja tietojohtamisen keinona on osa kodin ja koulun välistä yhteistyötä.

Kouluun kiinnittämisen ja poissaolojen ehkäisemisen mallin toteuttaminen [Kouluyhteisöön kiinnittämisen ja poissaoloihin puuttumisen malli | Naantali](#)

A. Arjen kohtaaminen ja vuorovaikutus sekä toimintatavat kouluyhteisöön kiinnittämisessä ja läsnäolon vahvistamisessa

Oppilaan säännöllinen koulunkäynti takaa parhaiten sen, että opiskelu sujuu ja oppilas tuntee kuuluvansa kouluyhteisöön merkityksellisenä jäsenenä. Koulun henkilökunta on avainasemassa havainnoimaan oppilaiden hyvinvointia. Hektisessä kouluarjessakin voi oppilaan kuunteleminen ja

kuulumisten kysyminen olla ratkaisevan tärkeää ja tukee kouluun kiinnittymistä. Jos oppilasta lähestyy haastavammassakin tilanteissa positiivisen kautta, kokee oppilas, että asiat voidaan ratkaista rakentavasti.

Koulun aikuisten on oleellista kuunnella ja havainnoida herkällä korvalla oppilaita, huomata mahdolliset muutokset mielialassa tai ulkomuodossa ja antaa hetki aikuisen aikaa. Tarvittaessa on aina ohjattava oppilasta hakemaan ammattilaisen apua oppilashuollosta. Tunne- ja vuorovaikutustaitoja opetellaan jo ensimmäiseltä luokalta lähtien läpi peruskoulun (luokanopettajan ja -valvojan tunneilla) sekä arjen tilanteissa että oppitunneilla. Paimioon on tehty oma hyvinvoinnin vuosikello, jonka toteuttamisessa hyödynnämme mm. ”Rovaniemen mallia”, jossa on helposti toteutettavia harjoituksia tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetteluun eri luokka-asteilla. “

Koulussamme työskentelee koulunuorisotyöntekijä Anniina Hallaharju, joka järjestää erilaista toimintaa koulupäivien aikana, esimerkiksi tapahtumia, ryhmäytystä ja tekemistä välitunneille. Hän tarjoaa matalan kynnyksen keskusteluapua ja ohjaa tarvittaessa oppilaat hakemaan apua oppilashuollon toimijoilta. Koulunuorisotyöntekijä on tavoitettavissa yläkoulun aulan toimistosta ilman ajanvarausta, Wilman kautta tai puhelimitse.

Koulunuorisotyöntekijä toimii matalankynnyksen aikuisena oppilaiden arjen tukemisessa. Hänen toimipisteensä sijaitsee keskeisellä paikalla yläkoulun aulassa. Koulunuorisotyöntekijä ohjaa matalalla kynnyksellä nuoria oppilashuollon piiriin. Tiistaisin hän pyörittää väkikäkahvilatoimintaa.

Oppilashuolto siirtyi Varha:n palvelukseen vuoden 2023 alusta, mikä on vaikeuttanut kouluyhteistyön suunnittelua. Vaikka oppilashuolto keskittyy enemmän yksilötapaamisiin, he ovat onneksi mukana yhteisöllisessä oppilashuoltotyössä mahdollisuuksien mukaan. Oppilashuollon toimijoilla ei ole tällä hetkellä pääsyä Wilmaan, joten tiedottaminen, yhteydenpito Wilman kautta oppilaisiin ja oppilaiden poissaolojen seuraaminen onnistuu vain apulaisrehtoreiden kautta.

**B. Oppilaiden vertaissuhteiden vahvistaminen ja jatkuva ryhmäyttäminen oppilaan kouluyhteisöön kiinnittämisessä ja läsnäolon vahvistamisessa**

Vistan koulussa on perinteisesti heti elokuussa koulun alettua järjestää kolmannen sektorin sekä oppilashuollon toimijoiden kanssa yhteistyössä ryhmäyttämispäivät uusille 7-luokkalaisille. Ryhmäyttämistä jatketaan aktiivisesti läpi lukuvuoden, jotta oppilaat kiinnittyvät positiivisella tavalla omaan ryhmäänsä ja tuntevat itsensä merkityksellisiksi yhteisönsä jäseniksi.

Ryhmäyttämisessä on huomioitava, millainen on luokan sosiaalinen ilmapiiri ja onko esim. oppilaiden välisissä suhteissa jännitteitä. Luokanopettajan ja -valvojan tärkeä työkalu oppilaantuntemus vahvistuu yhteisten arjen tuokioiden kautta. Opettajan on tärkeää tunnistaa ryhmästään oppilaat, joille sosiaaliset tilanteet ovat jostain syystä haastavia. Oman ryhmän ohjaamisessa korostuu hienotunteisuus ja ymmärtävä ote. Opettaja saa tarvittaessa tukea ryhmäyttämiseen nuorisotyöntekijältä tai oppilashuollon toimijalta, jotka voivat toimia opettajan työparina. Monialainen osaaminen toimii näin opettajan tukena jatkuvan ryhmäyttämisen suunnittelussa ja toteuttamisessa.

Tukioppilaat toimivat ala- ja yläkoululaisten kuuntelijoina ja tutoreina sekä järjestävät myös yhteisöllisyyttä lisääviä tempauksia ja tapahtumia läpi lukuvuoden. Tukioppilaat seuraavat myös jatkuvasti arjen sujumista, esim. välitunneilla ja varmistavat, ettei kukaan oppilaista jää tahtomattaan yksin. Erityisesti pidetään huolta uusista, muualta muuttaneista oppilaista, jotta he kokevat itsensä tervetulleiksi ja osaksi kouluyhteisöämme.

Vistan koulun oppilaskunnan toiminta on ilahduttavan aktiivista ja jäseniä on kaikilta luokka-asteilta. Oppilaskunta järjestää myös hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä lisääviä tempauksia toteuttaen nimenomaan oppilailta lähteneitä ideoita.

### 3.3 OPPILASHUOLTO

Oppilashuollolla tarkoitetaan oppilaan oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä. Sitä toteutetaan koko oppilaitosyhteisöä tukevana monialaisena yhteisöllisenä ja yksilökohtaisena oppilashuoltona oppilaiden ja heidän huoltajiensa, opetus-, sosiaali- ja terveystoimen ja muiden tahojen kanssa. Paimion kaupunginhallitus on perustanut paikallisten viranomaisten monialaisen ohjaus- ja yhteistyöverkoston, joka toimii oppilashuollon ohjausryhmänä.

Oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukaisesti yhteisöllistä oppilashuoltotyötä tekevät Vistan koulussa kaikki kouluyhteisön aikuiset tavoitteenaan oppilaiden oppiminen, hyvinvointi, terveys, osallisuus ja vuorovaikutus, vastuullisuus sekä oppimisympäristön esteettömyys, turvallisuus ja terveellisyys.

Koko kouluyhteisön oppilashuoltotyötä Vistan koulussa koordinoi yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä (koulukohtainen oppilashuoltoryhmä). Ryhmän tehtävänä on suunnitella, kehittää, toteuttaa ja arvioida oppilashuoltotyön toteutumista. Moniammatillisen ryhmän jäseniä ovat laaja-alaiset erityisopettajat (6) , kolme jousto-opettajaa sekä oppilaanohjaajat. Oppilashuollosta ryhmässä toimivat kuraattorit, kouluterveydenhoitajat ja koulupsykologit sekä psykiatrinen sairaanhoitaja. Ryhmän vastuuhenkilöinä ja puheenjohtajina toimivat apulaisrehtorit. Oppilashuoltoryhmä tekee tiivistä yhteistyötä oppilaskunnan hallituksen, tukioppilaiden, vanhempainyhdistyksen ja Vistan koulun hyvinvointitiimin kanssa. Laajennettuun yhteisölliseen oppilashuoltoryhmään kokoukseen kutsutaan laajemmin mukaan oppilaiden lisäksi myös huoltajia. Vistan koulun yhteisöllisen oppilashuollon toimintaa ohjaa yhteisöllisen työn vuosikello, joka antaa suuntaviivat toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Yksittäisen oppilaan asiaa käsitellään tapauskohtaisesti koottavassa moniammatillisessa oppilashuoltoryhmässä (MAR), joka voidaan perustaa oppilaan ja/ tai hänen huoltajansa kirjallisella suostumuksella. Monialainen yksilökohtainen opiskeluhoito voi olla tarpeellista opiskelijan tuen tarpeen selvittämiseksi ja opiskeluhoollon tuen järjestämiseksi. Yksittäisen opiskelijan monialaista opiskeluhoitoa toteutetaan tapauskohtaisesti tilanteen ja tarpeen mukaisesti koottavassa asiantuntijaryhmässä. Asiantuntijoiden nimeäminen tapahtuu oppilaan tai hänen huoltajansa suostumuksella, kuten yllä mainitaan ryhmän perustamisesta. Ryhmän koollekutsuja koordinoi ryhmän toimintaa. Yksilöllisen oppilashuoltoryhmän istunnoista kirjataan muistio Wilmaan.

Tulee huomioida, että kurinpito, ojentaminen tai oppimisen tukeminen ei ole oppilashuoltoa, eikä oppilas- ja opiskelijahuoltolain alaista toimintaa. Opiskelijat ja huoltajat ovat vahvasti osallisina yksilökohtaisessa opiskeluhuoltotyössä.

Oppilashuollon konsultaatiovälkät:

- Alatalolla tiistaisin klo 13.00-13.30
- Kivikoululla torstaisin klo 11–11.30
- Yhteiskoululla perjantaisin klo 9.45–10
- Yläkoululla tiistaisin klo 9.45–10
- Poiju-luokan kanssa sovittuna 1 x kk.

Koulupsykologien konsultaatioajat opettajainhuoneessa:

- Alatalossa parittomina viikkoina torstaisin klo 13–13.30
- Kivikoulussa parittomina viikkoina torstaisin klo 11–11.30
- Yhteiskoulussa parillisilla viikoilla perjantaisin klo 9.45–10.00
- 7. lk parillisilla viikoilla keskiviikkoisin klo 9.45–10.00
- 8.–9.lk keskiviikkoisin klo 9.45–10.00

### 3.4 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

Ensimmäisten vuosiluokkien aikana rakentunutta yhteistyötä kotien kanssa jatketaan koko perusopetuksen ajan. Huoltajilla on ensisijainen vastuu kasvatuksesta, mutta koulu tukee kotien kasvatustehtävää. Kodin ja koulun vuoropuhelua käydään esimerkiksi nivelvaiheissa, vanhempainvarteissa eri luokka-asteilla sekä vanhempainilloissa kaikilla luokka-asteilla. Erityisesti perusopetuksen päättövaiheessa huoltajille annetaan aktiivisesti tietoa eri jatko-opintovaihtoehtoista. Kaikilla luokka-asteilla on vähintään kerran lukuvuodessa oman luokan vanhempainilta. Koko kouluyhteisöä tai luokka-asteita koskevia vanhempainiltoja järjestetään myös tarpeen tullen.

Vistan koulussa toimii vanhempainyhdistys Vistan vanhemmat ry, jonka kanssa tehdään läheistä yhteistyötä. Vanhempainyhdistyksen kokouksissa on myös henkilökunnan edustaja paikalla. Vistan vanhemmat ry:n edustajia kutsutaan aina mukaan osallistumaan laajennettuihin yhteisöllisen oppilashuollon kokouksiin.

Huoltajia kannustetaan aktiiviseen yhteistyöhön koulun kanssa. Toimivalla ja luontevalla yhteistyöllä edesautetaan lapsen eheää ja tavoitteellista koulupolkua koko perusopetuksen ajan.

Oppilaiden kouluun kiinnittymisen kannalta on tärkeää kuulla ja osallistaa myös huoltajat koulun toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen. Tärkein kanava oppilaan hyvinvoinnin kannalta on

huoltajan / huoltajien yhteistyö oppilaan oman luokanopettajan tai -valvojan kanssa. Sujuva ja luottamuksellinen vuorovaikutus opettajan ja huoltajien kesken helpottaa myös haasteiden ilmaantuessa; puheeksi ottaminen on helppoa, kun keskinäinen luottamus on kunnossa. Opettajia rohkaistaan olemaan myös koteihin päin yhteydessä matalalla kynnyksellä, jos huoli oppilaan hyvinvoinnista tai esim. poissaoloista herää.

Huoltajilla on mahdollisuus osallistua laajennettuihin yhteisöllisen oppilashuollon kokouksiin, mikä on toteutunut vanhempainyhdistyksen jäsenten osallistumisen kautta. Vanhempainyhdistys pyrkii aktivoimaan huoltajia mukaan toimintaansa, jonka avulla on esim. tuettu oppilaiden hyvinvointia tukemalla esim. retkien rahoitusta, välinehankinnoilla sekä oppilasstipendeillä.

Huoltajien ehdotuksia sekä palautetta oppilaiden hyvinvointiin ja kouluun kiinnittymiseen liittyen saadaan vuosittain vuosittain toteutettavalla Paimion koulukyselyllä sekä yhteisöllisissä oppilashuollon kokouksissa esitetyistä näkemyksistä.

### **3.5 YHTEISTYÖ MUIDEN TAHOJEN KANSSA (ESKARINIVEL, IP-TOIMINTA, NUORISOTYÖ...)**

#### **3.5.1 Kulttuurikasvatussuunnitelma**

Paimion kulttuurikasvatussuunnitelman ensimmäinen toimintakausi käynnistyy tänä lukuvuonna. Koulutuslautakunta hyväksyi kulttuurikasvatussuunnitelman osaksi perusopetuksen opetussuunnitelmaa viime keväänä ja toteutukset alkavat syyslukukaudesta 2024 alkaen. Suunnitelma koskee kaikkia 1.–9. -luokkia.

Kulttuurikasvatussuunnitelman tarkoituksena on taata tasa-arvoinen mahdollisuus jokaiselle paimiolaiselle lapselle ja nuorelle kokea ja kokeilla eri kulttuurin ja taiteen muotoja, sekä tutustua kotikaupunkinsa palvelu- ja kulttuuritarjontaan. Kulttuurikasvatussuunnitelman avulla toteutetaan myös kulttuuriperintökasvatusta, jossa painotetaan oman alueen erityispiirteitä ja paikallista kulttuuria.

Linkistä löytyy kulttuurikasvatussuunnitelman vuosikello, jossa on lyhyesti kuvattu vuosiluokkien ohjelmat ja sen toteutusajankohdat



[Kulttuurin aalloilla - Paimion kulttuurikasvatussuunnitelma](#)

Paimion Kulttuurin aalloilla -kulttuurikasvatussuunnitelma tarjoaa monia mahdollisuuksia perusopetuksen opetussuunnitelman tavoitteiden toteuttamiseen.

[Siirry tähän Swayhin](#)

Vuosikelloon ja varsinaiseen kulttuurikasvatussuunnitelmaan on kirjattu ylös myös Paimion kaupunginkirjaston ja koulujen välisen kouluyhteistyösopimuksen sisällöt.

### 3.5.2 Liikunnallisen elämäntavan edistäminen kouluarjessa

Liikkuva koulu- hankkeen avulla on tuettu liikunnallisen toimintakulttuurin juurtumista Paimion kaikkiin peruskouluihin, lisätty mahdollisuuksia liikkumiseen koulupäivän aikana sekä kehitetty koulujen toimintakulttuuria niin, että monenlainen liike on luonteva osa koulupäivää. Tällä tavoin tuemme oppilaiden jaksamista sekä fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista hyvinvointia. Liikkeen lisääminen kouluarkeen lisää myös koulunkäynnin mielekkyyttä.

Vistan alakoulussa järjestetään supervälkät kerran kuukaudessa Ala- ja Kivikoulun pihilla. Turvarit liikkuttavat oppilaita välituntisin. Yhteiskoulun pihalta saa 5.- 6.luokkien oppilaat siirtyä valvojan kanssa tiettyinä välitunteina tekonurmikentälle pelaamaan. Opettajien valvontavuorot on listattu ja opettajien tiedossa. Säännöt kentälle menemiseen on laadittu opettajien toimesta.

Alakoulussa Liikkuva koulu- vastaavia ovat Tuomas Vähäkangas ja Jenni Tuominen. He vastaavat myös alakoulun liikuntatapahtumista. Turvareita eli välkäliikuttajia ohjaavat Josefina Borchers sekä Tiina- Maija Kaarlela. Luokissa olevia välituntikoreja täydennetään tarvittavilla pihavälineillä ja Kivikoulun pihaan suunnitellaan hankittavaksi "välituntilainaamo".

Yläkoulun Liikkuva koulu- vastaavat ovat Susanna Leveelahti ja Piia Sammal. Susanna vastaa toiminnallisen oppimisen ideoinnista ja Piia välituntitoiminnan aktivoinnista.

Koko Vistan koulun henkilökunta osallistui Toiminnallisen oppimisen koulutukseen elokuun vesossa.

### 3.5.3 Nuorityöntekijän rooli

Koulunuorisotyö on ennaltaehkäisevää matalan kynnyksen toimintaa, jonka tavoitteena on edistää kouluviihtyvyyttä ja nuorten osallisuutta sekä tukea oppilaita joustavasti koulun arjessa. Koulunuorisotyö on moniammatillista yhteistyötä koulun henkilökunnan, oppilashuollon, vanhempien ja muiden yhteistyöverkostojen kanssa. Koulunuorisotyöntekijän rooli koulussa liittyy keskeisesti nuorten päivittäiseen, kiireettömään kohtaamiseen sekä nuorten hyvinvoinnin ja sosiaalisten suhteiden edistämiseen. Koulunuorisotyöntekijä on mukana tukioppilaiden ja

oppilaskunnan toiminnassa sekä kiusaamisselvittelyissä. Hän järjestää erilaista välituntitoimintaa ja teemapäiviä oppilaiden toiveita kuunnellen, ryhmäytyksiä, oppitunteja ja viikoittaista välkkäkahvilaa. Koulunuorisotyöntekijän toimipiste sijaitsee keskeisellä paikalla yläkoulun aulassa, ja sinne voi poiketa koska tahansa ilman ajanvarausta.

#### 3.5.4 IP-toiminta

Iltapäiväkerhon toiminta siirtyi keväällä 2024 Vistan Alataloon. Tämän lisäksi Jukolan ruokailutilaa voidaan myös käyttää. Iltapäiväkerhon toiminnan kehittämistä vastaa vararehtori Samuli Koivisto. Iltapäiväkerhotoiminnan ohjauksesta vastaa kaksi kokoaikaista ja kaksi osa-aikaista koulunkäynninohjaajaa vuoropäivinä.

Iltapäivätoiminnassa huomioidaan lasten toiminnallisuus ja arkiliikkuminen.

Toiminta suunnitellaan vuodenaikojen ja vuodenkiertoon liittyvien tapahtumien sekä juhlapyyhien mukaan. Lapsilla on myös mahdollisuus valita toimintaa oman kiinnostuksensa mukaan.

Iltapäiväkerholaisilla on päivittäiseen ulkoiluun käytössä koulun piha-alueet. Kerholaiset myös retkeilevät lähiympäristössä. Kulttuuria kerholaiset nauttivat erilaisten esitysten ja elokuvien muodossa, sekä musiikki- ja satuhetket nivoutuvat osaksi iltapäivien toimintaa.

Iltapäivätoiminnasta vastaava henkilökunta tiedottaa huoltajille kerhon tapahtumista ja muusta toiminnasta Wilman kautta.

#### 3.5.5 Nivelvaiheyhteistyö

Oppilaan eheän ja onnistuneen koulupolun turvaaminen edellyttää oppilaiden ikäkauden ja kehitysvaiheen huomioimista sekä huolenpitoa. Koulussa painotetaan yhteistyötä huoltajien ja muiden tahojen kanssa erityisesti oppilaan koulupolun nivelvaiheissa.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö on tiivistä. Koulun ja päiväkotien opettajat tapaavat toisiaan ja suunnittelevat yhteistoiminnallista vuosikelloa. Yhteistyön tavoitteena on edesauttaa esiopetusikäisten lasten koulun aloitusta ja tutustuttaa heitä koulun toimintaan sekä aikuisiin. Vistan koulun alkuopetus-esiopetus-nivelvaiheen yhteistyön vastuuhenkilö on apulaisrehtori Sari Aaltonen. Lempilän Leijonat ja Leopardit, Nappulamäki ja Nappulakaari ovat esiopetusyhteistyömme kumppanit.

Nivelvaiheyhteistyö tiivistyy eskarin ja koulun välillä keväisin. Opetuksen järjestämisen kannalta välttämätön tieto on siirrettävä eskarista kouluun. Tietoa siirretään vain niille, jotka sitä työssään tarvitsevat. Kun päätökset lähikoulupaikasta on tehty, Vistan vastaanottava erityisopettaja/erityisluokanopettaja tutustuu koulutulokkaisiin eskareissa. Huhti-toukokuussa pidetään tiedonsiirtopalaveri eskarista kouluun. Eskarilaisten huoltajille kerrotaan tiedon siirtämisestä ja tiedonsiirtolomakkeesta. Tiedonsiirto on tärkeää, jotta rehtori huomioi oppilaskohtaiset tuen tarpeet resurssoinnissa.

Ala- ja yläkoulun 6.-7. luokkien nivelvaiheessa järjestetään tiedonsiirtopalaveri yläkouluun siirtymisen sujuvoittamiseksi sekä tutustumispäivä tuleville 7.-luokkalaisille toukokuussa. Paimion

alakoulujen 6. luokkien luokanopettajat päivittävät yläkouluun siirtyvistä oppilaistaan opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot tuleville luokanvalvojille. Mukana tiedonsiirtopalaverissa ovat myös koulukuraattori ja rehtori/ apulaisrehtori.

Tiedonsiirtopalaveri helpottaa luokkien muodostamista ja tuen tarpeen kartoittamista tuleville 7.-luokkalaisille. Kaikki uudet 7.-luokkalaiset osallistuvat elokuussa ryhmäytymispäivään, jossa oppilaat tutustuvat sekä toisiinsa että luokanvalvojaansa. Tapahtumassa tehdään yhteistyötä vaativia mielenkiintoisia ja hauskoja tehtäviä, joiden avulla luodaan ryhmä "oppii puhaltamaan yhteen hiileen". Tukioppilaat toimivat uusien 7.-luokkalaisten tutoreina ja apuna kouluarjessa. Ryhmäyttämistä jatketaan oppitunneilla, luokanvalvojan tunneilla sekä tukioppilaiden toimesta läpi lukuvuoden.

Syksyisin pidämme tietoisuuden kaikille Paimion alakoulujen 6.-luokkalaisille oppilaille. Tilaisuudessa kerrotaan, millaista on siirtyä yläkouluun opiskelemaan, mitä valmiuksia oppilailta tuolloin odotetaan sekä mitä kaikkea uutta positiivista on luvassa uusien aineenopettajien ja oppiaineiden tiimoilta. Esittelijöinä toimivat opinto-ohjaajat, laaja-alainen erityisopettaja sekä tukioppilaita yläkoulusta. Tietoisku tarjotaan kaikkien alakoulujemme 6.-luokkalaisille jo syyslukukaudella, jotta luokanopettajalla olisi vielä aikaa kerrata oppilaiden kanssa esim. oppimisstrategioita sekä ohjata oppilaita ottamaan lisää vastuuta omasta opiskelustaan yläkouluun siirtyessään.

Järjestämme tulevien ekaluokkalaisten sekä tulevien 7.-luokkalaisten tutustumispäivät keväällä. Tulevien ekaluokkalaisten huoltajille pidetään infotilaisuus samanaikaisesti kuin esikoululaiset ovat tutustumassa omaan tulevaan opettajaansa ja luokkaansa toukokuun alussa.

Tulevat 7.-luokkalaiset viettävät toukokuussa aamupäivän tulevan luokanvalvojansa sekä tukioppilaiden kanssa tutustuen koulun tiloihin ja käytänteisiin. 7.-luokkien vanhempainilta järjestetään 15.9.2026. Rehtorit kertovat illan aluksi huoltajille koulun käytänteistä ja oppilashuollon toiminnasta, minkä jälkeen huoltajilla on aikaa keskustella nuorensa tulevan luokanvalvojan kanssa.

Oppilaiden opintojen sujuvuutta edistetään ja tuetaan perusopetuksen aikana ja jatko-opintoihin siirryttäessä opettajien välisellä ja opinto-ohjaajien keskinäisellä sekä tarvittaessa moniammatillisella yhteistyöllä. Peruskoulun päättövaiheessa olevat oppilaat käyvät tutustumassa toisen asteen oppilaitoksiin ja koululle tulee vierailijoita eri oppilaitoksista.

Siirtymä perusasteelta toiselle asteelle tapahtuu 9. luokan keväällä tehtävän yhteishaun ja/tai jatkuvan haun kautta. Oppilas voi täyttää hakulomakkeen/hakulomakkeet kotona yhdessä huoltajan kanssa tai koulussa opinto-ohjaajan kanssa.

Peruskoulun opinto-ohjaajat ovat töissä kesällä, kun yhteishaun tulokset julkistetaan, ja ottavat yhteyttä ilman opiskelupaikkaa oleviin oppilaisiin. Opinto-ohjaajat auttavat jokaista oppilasta löytämään opiskelupaikan ja seuraavat VALPAS-järjestelmästä jokaisena vuonna erikseen määrättyyn päivään asti eli elokuun 2026 loppuun mennessä oppilaiden hakutietoja, opiskelupaikan vastaanottamista ja opintojen aloittamista. Tuon päivämäärän jälkeen seurantavastuu siirtyy peruskoulun opinto-ohjaajilta oppilaan kunnalle.

### 3.5.6 PaHaMa

Paimion Harrastamisen mallin tarkoituksena on mahdollistaa jokaiselle lapselle ja nuorelle mieluista ja maksuton harrastus koulupäivän yhteydessä. Toiminta pohjautuu Harrastamisen Suomen malliin ja sitä järjestetään kouluissa tai niiden läheisyydessä perusopetuksen vuosiluokkien 1-9 sekä lisäopetuksen oppilaille. Paimion kaupunki on hakenut Harrastamisen Suomen mallin toteuttamiseen aluehallintoviraston avustusta. Harrastukset toteutetaan heti ennen, tai jälkeen koulupäivän, koulun tai koulun lähialueella. PaHaMan kerhoja järjestetään jokaisella Paimion koululta. Harrastustarjonta on monipuolista ja harrastuskalenteri kootaan aina lasten ja nuorten toiveita kuunnellen.

Tärkeä osa Paimio harrastamisen mallia on harrastusresepti- toimintamalli. Harrastusresepti-toimintamallin tarkoituksena on löytää vailla mielekästä harrastusta olevat lapset ja nuoret. Paimiossa harrastusreseptin voi kirjoittaa psykiatrinen sairaanhoitaja, terveydenhoitaja, koulukuraattori ja nuorisotyöntekijä. Työntekijä kirjoittaa harrastusreseptin, mikäli hän uskoo, että mielekkään harrastuksen löytämisestä olisi oppilaalle hyötyä. Reseptin kirjoittaminen pohjautuu oppilaan vapaaehtoisuuteen ja siihen tarvitaan huoltajan suostumus.

Suostumuksen saatuaan työntekijä lähettää harrastusresepti-lomakkeen Paimion harrastamisen mallin hankekoordinaattorille. Tämän jälkeen hankekoordinaattori sopii tapaamisen lapsen/nuoren ja huoltajan kanssa. Tapaamisessa keskustellaan mitä oppilas haluaisi tehdä vapaa-ajallaan ja onko hänellä harrastusta tai haluaisiko hän sellaisen. Oppilaalle lähdetään etsimään harrastusta yhdessä käytyjen keskustelujen pohjalta. On myös mahdollista, että koordinaattori menee yhdessä oppilaan kanssa kokeilemaan harrastuksia. Harrastusta etsitään ensin PaHaMan harrastusvaihtoehtoista, mutta jos tarjonnasta ei löydy mieluista harrastusta, voidaan sitä etsiä myös muualta.

Ja tässä vielä linkki harrastuskalenteriin PaHaMan kotisivulle:

[Harrastuskalenteri - Paimio](#)

Vistan koulun tiloissa kokoontuu joka arkipäivä 1-2 kerhoa. Vistan koulun pahamaattorit eli PaHaMa-yhteyshenkilöt ovat lv. 2026- 2027 Veera Hermonen (alakoulu) ja Kati Kukkonen (yläkoulu).

## 3.6 KASVATUSKESKUSTELUT JA KURINPIDOLLISTEN KEINOJEN KÄYTTÖ

Oppilaita ohjataan hyviin tapoihin ja reiluun kaveruuteen. Jokaisella koulun aikuisella on velvollisuus puuttua sopimattomaan käytökseen ja ohjata oppilasta toimimaan siten, että kaikilla on koulussa hyvä olla ja turvallinen olo. Uuden opetussuunnitelman mukaan oppilaan velvollisuus on olla syrjimättä. Oppilaan on käyttäydyttävä muita kiusaamatta ja syrjimättä sekä toimittava siten, ettei hän vaaranna muiden opiskelijoiden, oppilaitosyhteisön tai opiskeluympäristön turvallisuutta tai terveyttä.

Perusopetuslain 35 § mukaisesti oppilas, joka häiritsee opetusta tai muutoin rikkoo koulun järjestystä, menettelee vilpillisesti tai kohtelee muita oppilaita tai koulun henkilökuntaa epäkunnioittavasti tai heidän ihmisarvoaan loukkaavasti, voidaan ensisijaisena toimenpiteenä määrätä osallistumaan kasvatuskeskusteluun. Kasvatuskeskustelu voidaan järjestää kerralla tai useammassa osassa koulupäivän aikana tai sen ulkopuolella. Kasvatuskeskustelu tulee kirjata ja siitä tulee ilmoittaa oppilaan huoltajille. Huoltajalle tulee varata mahdollisuus osallistua kasvatuskeskusteluun tai osaan siitä. Yläkoulun puolella on lisäksi jälki-istuntopäivä kerran viikossa.

Opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, jossa työrauha ja opiskelun esteetön sujuminen on varmistettu. Työrauhaan voidaan vaikuttaa monilla koulun keinoilla, joista keskeisiä ovat opettajan antama ohjaus ja palaute, selkeät säännöt ja käytänteet, yhteistyö sekä yhteinen vastuunotto ja huolenpito. Pedagogisia ratkaisuja kehittämällä sekä luottamuksen ja välittämisen ilmapiiriä vahvistamalla luodaan edellytykset hyvän työrauhan rakentumiselle.

Opetuksen järjestäjällä on oikeus käyttää työrauhan turvaamiseksi ja epäasialliseen käyttäytymiseen puuttumiseksi myös kasvatuskeskustelua ja erilaisia kurinpitotoimia. Kasvatuskeskustelussa ja kurinpitoasioissa noudatettavasta menettelystä säädetään perusopetuslaissa.

Kasvatuskeskustelu on ensisijainen tapa puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen. Keskustelun tarkoituksena on yhdessä oppilaan kanssa yksilöidä toimenpiteeseen johtanut teko tai laiminlyönti, kuulla oppilasta, selvittää laajemmin käyttäytymisen syyt ja seuraukset sekä pohtia keinot tilanteen korjaamiseksi. Menettelyn tavoitteena on löytää myönteisiä keinoja koulussa käyttäytymisen ja oppilaan hyvinvoinnin parantamiseksi. Opetuksen järjestäjä päättää, millaisissa tapauksissa kasvatuskeskustelua käytetään.

Kurinpitotoimia ovat perusopetuslain mukaan jälki-istunto, kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen. Opetusta häiritsevä oppilas voidaan määrätä poistumaan luokahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan, taikka koulun tilaisuudesta. Poistetulle oppilaalle järjestetään aina valvonta koulun toimesta. Lisäksi työrauhan turvaamiseksi oppilaan oikeus osallistua opetukseen voidaan evätä enintään jäljellä olevan työpäivän ajaksi ja sitä seuraavaksi päiväksi, jos on olemassa vaara, että toisen oppilaan tai muun henkilön turvallisuus kärsii oppilaan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi. Tällöin tehdään koulussa suunnitelma oppilaan koulunkäynnin tukemiseksi ja kouluun palaamisen helpottamiseksi. Kurinpitotoimen kohteella on oikeus ko. tilanteessa saada myös oppilashuollollista tukea.

Paimiossa on yhteisesti sovittu kasvatuskeskustelua ja jälki-istuntoa koskevat käytänteet, jotka on päivitetty keväällä 2026.

## 4. TYÖSUUNNITELMAN TOTEUTUMISEN ARVIOINTI JA TOIMINNAN KEHITTÄMINEN

Koulun toimintaa arvioidaan kouluarjessa koko ajan. Toiminnan arvioinnin perusteella tehdään kouluarkeen vaikuttavia ratkaisuja myös lukuvuoden aikana.

Tämän lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan yhdessä koulun väen kanssa keväällä 2027 (Hyrrä).

### **VESO-päivät 2026- 2027:**

- **7. ja 10.8.2026** VESO:t klo 9.00- 15.30
- Syyslukukaudella iltapäivä-VESO klo 15.00- 18.00, aiheena työhyvinvointi
- Kevätlukukaudella iltapäivä-VESO klo 15.00- 18.00