

Jokelan koulu

Työsuunnitelma lukuvuodelle 2026–2027

1. KOULU JA KÄYTÖSSÄ OLEVAT RESURSSIT

2. INKLUSIIVINEN TOIMINTAKULTTUURI

2.1 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

2.2 Painopisteet

2.3 Hyvinvointi ja turvallinen arki

2.4 Tunne- ja vuorovaikutustaidot

2.5 Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

2.6 Osallisuus ja demokratiakasvatus

2.7 Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

2.8 Vastuu ympäristöstä ja kestävään kehitykseen ohjaaminen

2.9 Terveys- ja työturvallisuus

2.10 Valvonnat

2.11 Monialaiset oppimiskokonaisuudet, opetuksen eheyttäminen ja näiden oppilasarviointi

2.12 Valinnaisaineet

3. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖ

3.1 Yhteinen vastuu koulupäivästä – poissaoloihin puuttumisen malli

3.2 Oppilashuolto

3.3 Kodin ja koulun yhteistyö

3.4 Yhteistyö muiden tahojen kanssa

3.5 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

4. Työsuunnitelman toteutumisen arviointi, toiminnan kehittäminen ja perusopetuksen laatutyö

5. Opettajien opinto- ja suunnittelupäivät sekä täydennyskoulutus



1. KOULU JA KÄYTÖSSÄ OLEVAT RESURSSIT

Koulussa on 12 opetusryhmää, joissa syyslukukauden alussa on yhteensä 224 oppilasta. Koululla työskentelee rehtorin lisäksi 12 luokanopettajaa, kolme laaja-alaista erityisopettajaa sekä erityisluokanopettaja (ns. jousto-opettaja). Kaikki luokanopettajat ovat kelpoisia. Tämän lisäksi kahdeksalla opettajalla on kaksoiskelpoisuus, eli heillä on luokanopettajuuden lisäksi pätevyys toimia jonkin opetettavan aineen aineenopettajana myös yläkoulussa. Kaksoiskelpoisuudet ovat Jenni Airolalla matematiikassa, Maija Heikkilällä ja Kaisa Hännisellä suomen kielessä ja kirjallisuudessa, Joonas Heinäsellä englannissa ja liikunnassa, Lotta Niemellä englannin kielessä, Kristina Landénilla saksan kielessä, Karoliina Launnolla liikunnassa ja Matti Niemellä ruotsin kielessä. Heidän aineosaamistaan on pyritty hyödyntämään koko koulun tasolla. Myös luokanopettajien erikoistumisaineet ja oman harrastuneisuuden kautta hankittu lisätaito on otettu huomioon erityisesti alkuopetuksessa sekä musiikin ja käsitöiden opetuksessa.

Laaja-alaisina erityisopettajina toimivat Maija Kovanen, Anniina Laukkarinen ja Virve Leppänen. Erityisluokanopettajana (=jousto-opettaja) toimiin Katja Välimäki. Kaikki erityisopettajat ovat päteviä niin erityisopetukseen kuin erityisluokanopetukseen. Tämän lisäksi Maija Kovalalla on aineenopettajan pätevyys suomen kielessä ja kirjallisuudessa sekä Katja Välimäellä biologiassa ja maantieteessä.

Lisäksi koulussa toimii englannin aineenopettajana (4lk:t ja 6lk:t) Elisa Juvonen.

Opettajat ja erityisopetusresurssin (EO) kohdennus:

luokka	luokanopettaja
1a	Maija Heikkilä
1b	Karoliina Launto
EO 1.lkt	<i>Virve Leppänen (13h 1.lkt)</i>
2.a	Anna-Mari Helokoski
2.b	Kaisa Hänninen
EO 2.lkt	<i>Anniina Laukkarinen (14h 2.lkt)</i>
3.a	Sanna Paananen
3.b	Kristina Landén
4.a	Jenni Airola
4.b	Jyrki Hautaniemi
5.a	Lotta Niemi
5.b	Matti Niemi
6.a	Susanna Salo
6.b	Joonas Heinänen
EO 3-4 lkt	<i>Maija Kovanen</i>
EO 5-6 lkt	<i>Katja Välimäki ja Virve Leppänen</i>

Koulumme koulunkäynninohjaajina toimivat LH Linnea Martikainen, KKO Heli Salonen, LH Taija Aaltonen, LH Riitta Tuomi ja LH Olli Lehtinen. Kohdennetun luokkaohjauksen lisäksi ohjaajaresurssia osoitetaan luokkien 3-6 käsitöiden opetukseen. Ohjaajista Taija Aaltonen, Linnea Martikainen ja Riitta Tuomi toimivat myös iltapäivätoiminnan ohjaajina. Ohjaustunteja opetukseen käytetään viikoittain 138 ja IP-ohjaukseen työtunteja käytetään viikossa 24.

Käytössä on yleisopetukseen 317 vuosiviikkotuntia (ml. elämäkatsomustiedon ja S2-opetus). **Tämä on 14 vuosiviikkotuntia edellistä lukuvuotta vähemmän**, koska kaupungin taloutta tasapainotetaan perusopetuksen jakotunneista leikkaamalla.

Opetustunnit:

luokka-aste	viikkotunnit	jakotunnit	yht.	ryhmäkohtainen erityisopetus	tukiopetus	EO+TO yht.
1	21	2	23	13	2	15
2	21	2	23	9	2	11
3	23	3	26	8	2	10
4	24	3	27	13	2	15
5	25	3	28	8	2	10
6	25	3	28	10	2	12
		S2	3			puheopet. 1
		ET	3			Tukiopetus
		VAL+	1			kielet 3
		Kaikki	317	61	EO+TO yht.	77

Oppilaita 224 Kerroin (EO+TO)/oppilaat 0,34

Opetustunneista käytetään jakotunteihin tai samanaikaisopetukseen äidinkielessä, matematiikassa, käsitöissä sekä englannin ja ruotsin kielessä yhteensä 32 vvt. Tukiopetukseen varataan 15 vvt. Oppimisen tuen kehittämissuunnitelman mukaisesti erityisopetuksen yhteissuunnittelutunteihin, luokanvalvojatunteihin sekä erityistehtävien hoitoon varataan yhteensä 8vvt.

Erityisopetukseen on varattu 90 vuosiviikkotuntia. Osa erityisopetuksen tunneista käytetään oppilaskohtaisten tukitoimien mukaiseen opetukseen eli erityisopettajan opetukseen pienryhmässä. Erityisopetusresurssin kohdentaminen ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin on laskettu tällä hetkellä tiedossa olevat oppilaskohtaiset tukitoimipäätökset huomioiden. Ainoastaan aloittavien ekaluokkalaisten kohdalla koko käytettävissä oleva erityisopetusresurssi on laskettu ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin, sillä ko. oppilaille laaditaan päätöksiä oppilaskohtaisista tukitoimista vasta koulunkäynnin alettua. Lukuvuoden 2025–2026 oppimisen tuen tarpeiden ja annetun laaja-alaisen erityisopetuksen mukaan voidaan ennakoida, että erityisopetuksen resurssista käytetään oppilaskohtaiseen tukeen ensimmäisellä vuosiluokalla maksimissaan 50 %. Tällöin ryhmämuotoiseen erityisopetukseen ja tukiopetukseen varattu resurssi tulee olemaan vähintään 71 viikkotuntia. **Kerroin (ryhmämuotoinen erityisopetus ja tukiopetukset) /oppilaat = 71/224=0,317**

2. INKLUSIIVINEN TOIMINTAKULTTUURI

2.1. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Jokelan koulun tilat, pl. rakennuksen 1 neljää opetustilaa, ovat joko avustettavasti esteettömiä tai esteettömiä (li-sali ja rakennus 5). Koulun toimintakulttuuria on muokattu ja muokataan edelleen sellaiseksi, että jokainen oppilas on tervetullut opiskelemaan Jokelan kouluun ja hänen oppimiseensa mahdollisesti tarvitsemansa tukitoimet pyritään järjestämään koululla.

Opetusryhmät on muodostettu niin, että ne ovat mahdollisimman heterogeeniset ja keskenään samanlaatuisia (enemmän tukea tarvitsevia oppilaita ei ole siis sijoitettu vain tietyille luokille). Oppimiseensa tukea tarvitsevat oppilaat opiskelevat pääsääntöisesti isossa ryhmässä. Koulupäivän kulkua tuetaan vahvalla struktuurilla niin päiväjärjestyksessä kuin tuntirakenteessa. Keskittymisen tueksi on saatavilla riittävästi erilaisia apuvälineitä.

Jokelan koulussa on selkeä yhtenäinen toimintakulttuuri, jota tukee ProKoulu-toiminta. Opettajat suunnittelevat opetustaan vuosiluokkatiimeinä, ja suunnittelussa ovat mukana myös kyseisen vuosiluokan erityisopetuksesta vastaava opettaja sekä mahdollinen luokkaohjaaja. Yhteissuunnittelulle on varattu erillinen aika opettajien ja ohjaajien työjärjestykseen. Pedagogista osaamista jaetaan myös koko koulun tasoisella yhteissuunnittelulla. Koulun toimintatapoihin kuuluu vahva osaamisen ja ideoiden jakaminen sekä avun pyytämisen ja sen tarjoamisen kulttuuri. Opettajia tuetaan vaihtelevien opetustapojen käyttöön. Erilaista pedagogista havaintomateriaalia on runsaasti yhteiskäytössä.

Koulun yhteisöllisyyttä ja jokaisen kiinnittymistä kouluun tuetaan säännöllisillä yhteisillä tapahtumilla, juhlilla ja teemapäivillä. Koulukummi- ja oppilaskuntatoiminta sekä työskentely oppilastiimeissä vahvistavat luokka- ja luokka-asterajat ylittävää yhteisöllisyyttä.

Opettajien työn tueksi on tarjolla säännölliset oppilashuollon ammattilaisten ja koulun konsultoivan erityisopettajan konsultaatioajat. Tämän lisäksi laaja-alaisille erityisopettajille on järjestetty mahdollisuus antaa konsultaatiota välitunneilla.

2.2. Painopisteet

Jokelan koulussa opetuksen päätavoitteena on luoda perusta oppilaan laajan yleissivistyksen muodostumiselle ja maailmankuvan avartumiselle ohjaamalla oppilasta tietojen ja taitojen hankkimiseen sinnikkäästi ja tavoitteellisesti. Kasvatuksella tuetaan oppilaan kasvua ihmisyyteen ja vastuulliseen yhteiskunnan jäsenyyteen. Koulumme on ProKoulu. ProKoulu-toimintakulttuuri on koulussamme nimetty JokePro:ksi ja sen tavoitteena on synnyttää kouluun hyvä henki ja nauravaa väkeä. JokePron käyttäytymisodotuksiksi on nimetty **turvallisuus, kunnioitus ja vastuuntunto**.

Koulun painopistealueena lukuvuonna 2026–2027 on työrauhan lisääminen opiskelutaitoja tukemalla, osallisuuden kokemuksen vahvistaminen sekä liikkumista edistävän toimintakulttuurin kirkastaminen. Lukuvuoden aikana osa opettajista osallistuu NMI:n koulutukseen Työrauha kaikille, jonka oppeja levitetään koulutuksen jälkeen koko työyhteisöön. Koko henkilöstö on saanut lukuvuoden aluksi Varsinais-Suomen LiikU:n järjestämän koulutuksen toiminnallisuuden lisäämisestä oppitunneille.

Oppilaiden välituntiviihtyvyyttä ja välitunneilla liikkumista lisätään koulunkäynnin ohjaajien opastamilla ja valvomilla leikkipisteillä ja ohjatulla Välkkäri-toiminnalla. Välkkärit järjestävät jokaisen koulupäivän pitkällä välitunnilla ohjatun sisäpelivälitunnin liikuntasalissa. Nämä vuorot jaetaan tasaisesti kaikkien luokkien kesken. Välkkärien toimintaa ohjaavat nimetyt liiku-opettajat Joonas Heinänen ja Matti Niemi. Sisäpelivälitunteja valvoo koulunkäynninohjaaja.

Lisäksi koulun monialaisen oppimiskokonaisuuden teemaksi on valittu liikunnallisen elämäntavan edistäminen.

2.3. Hyvinvointi ja turvallinen arki

Koulun järjestyssääntöihin ja toukokuussa 2026 koulutuslautakunnassa hyväksyttyyn suunnitelmaan kasvatuksellisten- ja turvaamistoimien sekä kurinpitotoimien käyttämisestä tutustutaan syyslukukauden alussa oman luokanopettajan johdolla sekä luokka-asteittain järjestettävillä rehtorin tunneilla. Järjestyssääntöjä noudatetaan. Oppilaita ohjataan hyviin käytöstapoihin ja reiluun toveruuteen. Käyttäytymisen ja toisten huomioimisen opettamiseen valmentaa ProKoulu-toimintamalli. Koko koulun henkilökunta on kasvatustavastuussa oppilaiden käyttäytymisen sekä sääntöjen ja annettujen ohjeiden noudattamisen ohjaamisessa.

Jokaisen koulupäivän ns. pitkällä välitunnilla 9:35–10 piha-alueen eri puolilla on kolme eri leikkipistettä, joissa kussakin koulunkäynnin ohjaaja vetää leikkejä ja ohjaa lapsia toimimaan hyvässä yhteishengessä keskenään. Opettaja voi jo luokassa välitunnin alkaessa ohjata kaveritaidoissa tukea tarvitsevan oppilaan jollekin leikkipisteelle. Kuudennen luokan Välkkäri-toiminnan koulutuksen saaneet oppilaat pitävät pitkällä välitunnilla liikuntasalissa sisäpelivälituntia, ja tätä toimintaa valvoo koulunkäynnin ohjaaja. Lisäksi kaksi kertaa viikossa on mahdollisuus viettää välituntia koulun pikkukirjaston lukuvälitunnilla. Tätä toimintaa ohjaavat erityisopettajat.

Koulun alkuopetuksen luokat on sijoitettu vuosiluokittain samoihin koulurakennuksiin. Tämä lisää pienimpien oppilaiden turvallisuuden tunnetta sekä mahdollistaa joustavan oppilasryhmittelyn vaivattoman toteuttamisen. Koulukummitoiminta alkuopetuksen ja vuosiluokkien 5-6 välillä lisää myös osaltaan pienimpien oppilaiden turvallisuuden tunnetta sekä auttaa kiinnittymään kouluyhteisöön.

Yhteisöllisyyttä lisäävät osaltaan myös vapaaehtoistyöntekijät kouluvaari ja lukumummi, jotka vierailevat koululla viikoittain.

Koulukiusaaminen pyritään huomaamaan mahdollisimman varhain ja siihen puututaan heti. Käytössä on koko kaupungin yhteinen Kiusaamiseen puuttumisen malli sekä tarvittaessa myös rehtorin ja oppilashuollon ammattilaisten tuki kiusaamistilanteiden käsittelyssä. Koulussa käytössä oleva VERSO-malli tukee kiusaamisen ehkäisyssä. VERSO-oppilaiden ohjaajina toimivat luokanopettajat Jenni Airola ja Sanna Paananen.

Henkilökunta on myös tutustunut Paimion perusopetuksen opetussuunnitelman liitteenä olevaan asiakirjaan Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä perusopetuksen vuosiluokilla 1–9. Koulun aikuiset ohjaavat oppilaita kaikkia kunnioittavaan kielenkäyttöön. Kiroiluun ja erilaisia vähemmistöjä pilkkaavaan tai rasistiseen puheeseen puututaan matalalla kynnyksellä.

2.4. Tunne- ja vuorovaikutustaidot

Oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitoja harjaannutetaan jokaisella vuosiluokalla opetussuunnitelman mukaisesti. Käytössä on Paimion hyvinvoinnin vuosikello. Myös turvataitoja opetetaan jokaisella vuosiluokalla opetussuunnitelman mukaisesti. Opetussuunnitelman mukaiset lapsia osallistavat, toiminnalliset ja monipuoliset työtavat tukevat motivaatiota niin oppimiseen kuin koulussa viihtymiseenkin.

Koulun oppilaat on jaettu 17 tiimiin, joissa kussakin on oppilaita kaikilta vuosiluokilta 1–6. Noin kerran kuukaudessa järjestetään tiimitunti, jonka sisältö suunnitellaan yhteisesti huomioiden hyvinvoinnin vuosikello. Tiimitunneilla keskitytään tunne- ja vuorovaikutustaitojen opiskeluun ProKoulu-hengessä. Tiimien vetäjinä toimivat kaikki opettajat ja rehtori.

2.5. Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Kulttuurinen moninaisuus ei tarkoita vain etnisyyttä tai maahanmuuttoa, vaan koulussamme kunnioitamme jokaisen oppilaan moninaisuutta, kun tarkastellaan esim. sukupuolta, sosioekonomista taustaa, uskontoa, perheen elämäntapaa, asumismuotoa tai arvomaailmaa. Kaikki oppilaat kohdataan niin yksilöinä kuin kouluyhteisön jäseninä tasavertaisesti. Oppilaiden erilaiset kotikielet ja kulttuuritaustat otetaan osaksi opetusta rikastamaan koko luokan kieli- ja kulttuurivarantoa. Oppilaita kannustetaan näkemään asiat toisten elämäntilanteista ja olosuhteista käsin.

2.6. Osallisuus ja demokratiakasvatus

Luokanopettaja ohjaa oppilaita osallistumaan ikätason mukaisesti luokkaa koskevaan yhteiseen päätöksentekoon. Oppilaat osallistuvat ikätasonsa mukaisesti monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnitteluun, oppimisen tavoitteiden asetteluun sekä oman oppimisensa ja työskentelynsä arviointiin kuin myös vertaisarviointiin opetussuunnitelman mukaisesti. Työskentely- ja arviointitapojen monipuolisuuteen kiinnitetään huomiota, ja oppilaiden näkemyksiä sekä ideoita kuullaan aktiivisesti.

ProKoulu-toimintamalliin kuuluu oleellisena osana oppilaiden osallistaminen koulun toimintakulttuurin muutokseen niin toimivien käytänteiden ja kehittämiskohteiden määrittelyssä kuin uusien yhteisten toimintatapojen suunnittelussa. ProKoulu-toiminnasta Jokelan koulussa vastaa oma ProKoulu-tiimi, johon kuuluvat rehtorin lisäksi luokanopettajat Matti Niemi ja Maija Heikkilä, erityisopettaja Maija Kovanen sekä koulunkäynninohjaaja Riitta Tuomi. Koulun tiimin toimintaa ohjaavat sille erikseen nimetyt ProKoulu-ohjaajat.

Oppilaskunnan hallitukseen valitaan äänestämällä jokaiselta 3–6 luokalta kaksi edustajaa. Äänestys suoritetaan kunkin luokan sisällä syyslukukauden alettua. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu noin kerran kuukaudessa pitkällä välitunnilla. Oppilaskunnan hallitus voi esim. organisoida erilaisia koko koulun yhteishenkeä lisääviä tapahtumia, nostaa esiin koulussa havaitsemiaan epäkohtia tai puutteita, esittää toiveitaan opettajakunnalle ja vanhempainyhdistykselle. Oppilaskunnan hallituksen työskentely on oppilaslähtöistä eli hallitus valitsee itse toimintatapansa. Oppilaskunnan

hallituksen työtä ohjaavat opettaja Kristina Landén ja Susanna Salo. Oppilaskunnan hallituksen nimeämät edustajat osallistuvat myös sl 2026 perustettavan Paimion lastenparlamentin toimintaan.

2.7. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Kaikkia oppilaita kohdellaan yksilöinä eikä jonkin hänen ominaisuutensa viiteryhmän edustajana. Opetuksessa pyritään siihen, ettei oppilasta sosiaalisteta hänen ulkoiseen sukupuoleensa. Opetuksessa tunnistetaan sukupuolittavia yhteiskunnallisia ja kulttuurisia tekijöitä sekä kyseenalaistetaan ja puretaan niitä sukupuolten tasa-arvoa rakentaen. Oppilaita ohjataan yksilöllisiin valintoihin. Opetuksessa pyritään välttämään käytäntöjä, jotka ylläpitävät tyttöjen ja poikien jakoa erillisiin ryhmiin.

2.8. Vastuu ympäristöstä ja kestäväan kehitykseen ohjaaminen

Oppilaita opetetaan kierrättämään opiskelussa syntyvät roskat. Koulussa luokkatiloissa eritellään paperi, kartonki, metalli ja muovi. Koulun järjestyssäännöissä edellytetään jokaista suhtautumaan kunnioittavasti pihan kasveihin ja rakennettuun ympäristöön. Ilkivaltaan ja roskaamiseen puututaan. Kestävää kehitystä tuetaan myös käyttämällä mahdollisimman paljon kiertokirjoja. Digitaalisessa opiskelussa tiedostetaan myös energian kulutuksen minimointi; turhia hakuja tai netin selailua pyritään välttämään. Ruokailussa opetetaan jokaista ottamaan lautaselleen vain sen verran ruokaa kuin jaksaa syödä.

2.9. Terveys- ja työturvallisuus

Hyvää käsihygieniää noudatetaan koulupäivän aikana aivan samoin kuin aikoinaan Korona-pandemia meitä opetti. Mikäli jokin yleisvaarallinen tauti alkaa levitä, koulussa tullaan noudattamaan THL:n ja OKM:n asiaan liittyviä ohjeita niin hyvin kuin suinkin mahdollista. Mahdolliset erityisjärjestelyt suunnitellaan yhteistyössä sivistysjohdon kanssa. Varautumissuunnitelmat epidemiatilanteen mahdollista paikallista pahenemista varten on tehty. Järjestelyistä tiedotetaan aina oppilaiden huoltajille.

Oppilaiden työturvallisuudesta liikuntapaikoilla sekä tekstiili- ja teknisen työn työtiloissa vastaa opettaja. Lukuvuoden alussa koko opetushenkilöstö perehtyy terveysturvallisuuden ohjeisiin, eri tilojen työturvallisuusmääräyksiin -rajoitteisiin sekä ensiaputoimiin. Opettaja pitää aina lukukauden alussa käsityön opetusryhmälleen turvallisuustunnin, jolloin käydään läpi turvallisen työskentelyn toimintatavat ja ohjeet. (liite 2)

Kaikkien em. tiloja käyttävien opettajien, varhaiskasvatuksen opettajien tai IP-ohjaajien on ilmoitettava havaitsemansa työturvallisuuteen vaikuttavat viat tai puutteet välittömästi rehtorille kirjallisesti. Samoin luokanopettajan on ilmoitettava luokkatilassa havaitsemansa työturvallisuuteen vaikuttavat viat tai puutteet välittömästi rehtorille kirjallisesti.

Rehtori päättää lyhytaikaisten sairauslomien sijaisten palkkaamisesta ehdottomalla periaatteella, että oppilaiden turvallisuus ei saa missään olosuhteissa vaarantua.

2.10. Valvonnat

Koulun piha-alueelta on selkeästi erotettu oppilaiden välituntikäytössä oleva alue. Välitunnit valvotaan tehdyn suunnitelman mukaan. Valvojina toimivat opettajat ja heidän ohellaan myös koulunkäynninohjaajat. Kaikki valvojat käyttävät selvästi erottuvaa kirkkaankeltaista valvojan liiviä.

Välituntivalvojat ilmoittavat piha-alueella tai sen rakenteissa havaitsemansa turvallisuuteen vaikuttavat puutteet tai viat viipymättä rehtorille kirjallisesti.

Jokelan koulun oppilaat käyvät ruokailemassa lukion tiloissa. Ruokailuun mennään aina koulun aikuisen valvonnassa; erityisesti, kun ylitetään Vanhan Turuntien suojatie. Samoin tapahtuu ruokailusta palattaessa. Autoilijoiden ja muiden tiellä liikkujien huomion herättämiseksi suojatie on varustettu keltaisilla vilkkuvaloilla, jotka ovat toiminnassa ruokailuaikataulun mukaisesti.

Henkilökunta tutustuu päivitetyn pelastussuunnitelman sisältöön sekä itsenäisesti että yhteisellä turvallisuuskävelyllä. Koulussa järjestetään tarpeellinen määrä pelastautumisharjoituksia lukuvuoden aikana. (liite 3; turvallisuuden vuosikello)

2.11. Monialaiset oppimiskokonaisuudet, opetuksen eheyttäminen ja näiden oppilasarviointi

Monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan vuosiluokkatasoisena ja koko koulun yhteistoimintana viikolla 37. Aiheena on **liikunnallisen elämäntavan edistäminen**. MOKSU-toiminta ajoittuu aina klo 8:50–13 välille, minkä jälkeen jatkuvat mahdolliset muut lukujärjestyksen oppiaineet normaalisti. Sisällöt ja työtavat suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. MOKSU-toimintaa ei arvioida erikseen, vaan sen sisällöt toimivat osana liikunnan arviointia. Arvioinnin kohteet määritellään oppilaille ennen MOKSU-toiminnan aloittamista.

Jokainen luokanopettaja eheyttää opetusta lukuvuoden aikana erilaisin teemakokonaisuuksin. Näiden suunnittelu tehdään vuosiluokkaryhmissä. Eheyttämisen tapa ja kesto voivat vaihdella. Teemakokonaisuuksiin voidaan sisällyttää myös erillisiä tutkivia sekä toiminnallisia työtapoja ja opintoretkeä. Alkuopetuksessa opetuksen eheyttäminen tapahtuu osin kokonaisopetuksen periaatteella. Opetuksen eheyttäminen alakoulussa on osa normaalia perusopetusta, joten ne ovat myös oleellinen osa oppilasarviointia.

2.12. Valinnaisaineet

Neljännellä ja kuudennella vuosiluokalla tarjotaan valinnaisaineina kuvataidetta, liikuntaa, musiikkia, teknisiä käsitöitä sekä monialaista kokonaisuutta nimeltä Matka maailman ympäri. Oppilas saa valita em. aineista kaksi. Valinnaisainetta opiskellaan yhden vuosiviikkotunnin verran. Valinnaisaineiden opiskelu on sijoitettu kevätlukukaudelle, jolloin opiskeluun voidaan käyttää kaksoistunti. Tämä mahdollistaa aiheeseen paneutumisen intensiivisemmin, erilaisten vierailujen järjestämisen sekä siirtymisen koulun lähialueen liikuntapaikoille. Valinnaisaineiden kurssit arvioidaan sanallisena suoritusmerkintänä.

✓ **Matka maailman ympäri**

- Tutustutaan eri maihin ja luonnonympäristöihin luokkahuoneesta käsin.
- Oppilaat ratkaisevat vihjeitä Amazing Race -ohjelman tyylillä, ja saavat niiden avulla selville seuraavan tutustumiskohteensa.
- Jokaisessa kohteessa on omat tehtävänsä, joiden avulla tutustutaan maiden perustietoihin, kulttuuriin ja kiinnostaviin paikkoihin.
- Opitaan myös turisticnastoa eri kielillä.
- Opitaan tiedonhakua sekä ryhmätyö- ja tv-taitoja.
- Opettajana Jenni Airola

✓ **Liikunta**

- Tutustutaan erilaisiin lajeihin mm. pallopeleihin, liikunnallisiin pihaleikkeihin ja luontoliikuntaan oppilaiden yhteisen mielenkiinnon mukaan.
- Pääpaino on liikkumisen ilossa ja sen tuottaman hyvän mielen ja olotilan hankkimisessa.
- Opettajana Joonas Heinänen

✓ **Kuvataide**

- Tutustutaan monipuolisesti erilaisiin työtapoihin ja välineisiin.
- Tutkitaan ja ilmaistaan omaa maailmaa kuvataiteen keinoin monipuolisesti eri materiaaleja ja tekniikoita hyödyntäen.
- Suunnitellaan ja toteutetaan yhteisiä projekteja.
- Nautitaan oppimisen ilosta ja onnistumisen hetkistä.
- Opettajana Maija Kovanen

✓ **Musiikista on moneksi**

- Tavoitteena on syventää aiemmin musiikin tunneilla opittuja tietoja ja taitoja.
- Soitetaan ja lauletaan yhdessä monipuolista ja oppilaiden osaamistasoista ohjelmistoa.
- Harjoitellaan bändisoittoa
- Kuunnellaan musiikkia
- Otetaan ensiaskeleita musiikkitekniikan käyttöön (äänentoisto, äänittäminen ja musiikin tekeminen Garage band-sovelluksella).
- Oppilaita kannustetaan kokeilemaan musiikin tekemistä epäonnistumisia pelkäämättä ja uusia elämyksiä etsien.
- Oppilaille tarjotaan myös mahdollisuus esiintymiseen koulun juhlissa.
- Opettajana Susanna Salo

✓ **Rakentelu**

- Tutustutaan sähkömekaniikan alkeisiin.
- Pohditaan kierrätystä ja kestäväää kehitystä.
- Kurssin aikana nikkaroidaan jokin sähkömoottorilla toimiva puutyö.
- Opettajana Jyrki Hautaniemi

3. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖ**3.1. Yhteinen vastuu koulupäivästä – poissaoloihin puuttumisen malli**

Paimion perusopetukseen on luotu yhteinen malli, miten oppilaiden kiinnittymistä kouluyhteisöön tuetaan sekä miten puututaan poissaoloihin mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Koska tutkitusti koulun myönteinen toimintakulttuuri on oppilasta suojaava tekijä, toimintakulttuuriin on myös rakennettu pysyviä yhteisesti noudatettavia toimintatapoja. Näitä ovat

- arjen myönteiset kohtaamiset ja vuorovaikutus
- jatkuva ryhmäyttäminen koulun arjessa oppitunneilla ja muussa toiminnassa
- oppilaiden osallisuuden kokemusten vahvistaminen
- huoltajayhteistyö niin yksittäisen huoltajan, luokan kuin koko koulun tasolla.

Kouluarjessa nämä näkyvät tervehtimisinä ja positiivisina lähestymiskeinoina haastavissakin tilanteissa. Opettajan empaattisena ja välittävänä vuorovaikutuksena oppilaiden kanssa ja erityisesti hiljaisten, vetäytyvien oppilaiden pieninäkin huomioimisina. Kohtaamisissa korostuu aikuisen vastuu vuorovaikutuksen laadusta. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen arjen tilanteissa vahvistaa turvallisen toimintakulttuurin luomista koulu yhteisössä.

Opetusryhmien dynamiikkaa seurataan ja kaikkien oppilaiden tasavertaista kohtelua tuetaan opetukseen liittyvänä ryhmäytymisenä sekä erillisin ryhmäytymistunnein lukukausien alkaessa. Opetuksen erilaiset pedagogiset ja sosiaalisia suhteita kannattelevat ratkaisut vahvistavat oppilaan ryhmään kiinnittymistä ja ennaltaehkäisevät ulkopuolisuuden ja yksinäisyyden kokemuksia. Tätä toteutetaan läpi lukuvuoden. Huomiota kiinnitetään myös mahdollisesti lukuvuoden aikana muualta muuttavien oppilaiden ryhmäytymiseen ja koulu yhteisöön kiinnittämiseen. Tarvittaessa hyödynnetään monialaista oppilashuollon osaamista oppilasryhmissä ja yksittäisen oppilaan haastavammissa tilanteissa.

Oppilaiden osallisuutta tuetaan ikäkauden mukaisesti ottamalla heidät mukaan käytettävien opetusmenetelmien ja arviointitapojen suunnitteluun. Oppilaskuntatoiminta on myös osa osallistavaa toimintakulttuuria. Kaikille huoltajille luodaan mahdollisuus osallistua koulun toimintaan ja tavata opettajia jo ennen kuin esim. on syytä ottaa oppilaan oppimisen pulmat tai käyttäytymisen haasteet puheeksi. Huoltajia kannustetaan olemaan kiinnostuneita lapsensa koulunkäynnistä. Edellä kuvattu on osa koulun yhteisöllistä oppilashuoltoa, joka tukee myös ryhmä- ja yksilötasoisia poissaoloja ennaltaehkäisevää toimintaa. Yhteisöllisen oppilashuollon toimintaa kuvataan laajemmin seuraavassa työsuunnitelman luvussa.

Poissalojen seurantaan sekä niihin puuttumiseen käytetään Paimion perusopetuksen yhteistä mallia. Wilmaan on rakennettu ilmoitusautomaatit sekä huoltajalle että luokanopettajalle, kun oppilaan poissaolotunnit ylittävät 50 rajan. Toinen hälytys tulee, kun poissaolotunteja on kertynyt 100. Molempiin rajakohtiin on käytössä oma toimintamallinsa, miten yhdessä oppilaan ja hänen huoltajiensa kanssa käydään läpi tilanne ja sen mahdollisesti vaatimat tukitoimet. Oppilashuollon ammattilaiset ovat tarvittaessa käytettävissä tukitoimien suunnittelussa ja osin toteutuksessakin.

3.2. Oppilashuolto

Oppilashuollossa noudatetaan koulutuslautakunnan tammikuussa 2024 hyväksymää Paimion kaupungin opiskeluhoitosuunnitelmaa vuosille 2023–2028.

Oppilashuoltotyö jakaantuu yhteisölliseen ja yksilökohtaiseen oppilashuoltoon. **Yhteisöllistä oppilashuoltotyötä** tekee koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä (YHR), joka kokoontuu noin kuusi kertaa vuodessa suunnittelemaan, kehittämään, toteuttamaan ja arvioimaan koko koulun ja sen oppilasryhmien hyvinvointia. Oppilashuoltoryhmää johtaa rehtori ja siihen kuuluvat vararehtori, turvallisuusvastaava, laaja-alaisten erityisopettajien edustaja, koulupsykologi, -kuraattori, -terveydenhoitaja sekä oppilaskunnan ja huoltajien edustajat. Tämän lisäksi YHR-kokoukseen kutsutaan vaihtelevasti eri asiantuntijoita kulloinkin käsiteltävän teeman mukaan. Ryhmän toiminnasta kirjataan muistio.

Yhteisöllistä oppilashuoltotyötä tukevat ProKoulu-toimintamalli, tunne- ja vuorovaikutustaitojen opiskelu, koulun järjestyssäännöt, oppilaskuntatyö sekä vanhempainyhdistyksen kanssa tehtävä

yhteistyö. Kouluyhteisön yhtenäisistä toimintatavoista pidetään kiinni ja niistä keskustellaan opetusryhmissä, huoltajien kanssa sekä laajennetussa koko koulun suunnittelukokouksessa.

Viikoittain pidetään **vapaamuotoiset oppilashuollon välitunnit**, jolloin opettajahuoneessa ovat paikalla oppilashuollon ammattilaiset matalan kynnyksen konsultaatiota varten sekä mukana yleisessä keskustelussa oppilashuoltotyöhön liittyen.

Tarpeen vaatiessa perustetaan **yksilökohtainen monialainen oppilashuollon asiantuntijaryhmä** (MAR) käsittelemään tapauskohtaisesti tietyn oppilaan kokonaisvaltaista tukemista. Tämän ryhmän perustaminen vaatii oppilaan ja/tai huoltajan kirjallisen suostumuksen. Yksilökohtaisen oppilashuoltoryhmän kokoonpano vaihtelee, ja siihen kutsutaan jäsenet vain oppilaan tai huoltajan yksilöidyllä kirjallisella suostumuksella. Ryhmän vastuhenkilö nimetään tapauskohtaisesti. Vastuhenkilö vastaa laadittavasta oppilashuoltokertomuksesta. Koulun oppilashuoltorekisteristä vastaa rehtori.

Vanhempainilloissa sekä kouluun tutustumisen yhteydessä vanhemmille tiedotetaan oppilashuollon moniammatillisten asiantuntijoiden tehtävistä sekä yhteystiedoista. Oppilaille kerrotaan heidän ikätasonsa huomioiden koulun oppilashuoltohenkilöistä ja heidän toiminnastaan sekä siitä, miten heihin saa halutessaan yhteyden.

Koulupsykologi ja koulukuraattori ovat osa koulun moniammatillista verkostoa. Palveluiden tavoitteina ovat

- lasten ja nuorten koulunkäynnin, oppimisen sekä hyvinvoinnin tukeminen
- koko kouluyhteisön hyvinvoinnin ja myönteisen opiskeluympäristön edistäminen.

Terveydenhoitaja vastaanottaa oppilaita pääsääntöisesti jokaisena viikonpäivänä omassa vastaanottotilassaan. Suun terveydenhuolto toteutetaan terveystieteiden keskuksen hammashoitolassa.

Oppilashuollon toimintamuotona käytetään yksilötyön lisäksi ryhmätyömuotoja kuten Cool kids- tai Friends-ohjelmien mukaiset ryhmätoiminnot. Lisäksi käytössä on CICO-toimintamalli (Check in – Check out) käyttäytymisen tai toiminnanohjauksen pulmien varhaiseen puuttumiseen.

3.3. Kodin ja koulun yhteistyö

Ekaluokkalaisten huoltajille on järjestetty vanhempainilta heti lukuvuoden alussa. Koko koulun yhteinen vanhempainilta järjestetään 26.10. Puhujaksi saapuu psykologian tohtori, aivojen asiantuntija Mona Moisala aiheenaan Lapset ja nuoret sekä älylaitteet: miten älylaitteet vaikuttavat kehittyviin aivoihin ja miten tukea fiksua laitteiden käyttöä. Huoltajia kutsutaan mahdollisuuksien mukaan osallistumaan koulun toimintaan myös teema- ja juhlapäivinä.

Jokaisen oppilaan vanhemmalle varataan mahdollisuus osallistua vanhempainvartiin. Luokkien 2 ja 6 oppilaiden huoltajille tarjotaan mahdollisuus osallistua keväällä laajennettuun vanhempainvartiin, jossa käydään yhdessä oppilaan kanssa opetussuunnitelman mukainen arviointikeskustelu.

Opettaja ja vanhemmat tekevät luokittain eri tavalla yhteistyötä kerätessään rahaa leirikoulukassaan. Luokan leirikoulukassasta ja -tilistä sekä niiden hoidosta vastaavat vanhemmat yksin.

Jokapäiväinen tiedotus kodin ja koulun välillä hoidetaan Wilma-sovelluksen välityksellä. Myös sähköposti ja puhelin ovat ahkerassa käytössä. Opettajat hoitavat tiedotusta sekä viestienvaihtoa huoltajien kanssa virka-aikaan klo 8–16. Opettajalla ei ole velvollisuutta vastata viesteihin tai puheluihin omasta yksityisestä kännykästään.

Rakentavaa ja aktiivista yhteistyötä vanhempainyhdistyksen kanssa jatketaan. Koulu tarjoaa kokoontumistilat yhdistyksen kokouksille ja sen järjestämille tapahtumille. Rehtori tai vararehtori osallistuu vanhempainyhdistyksen kokouksiin, ja koulu osallistuu omalta osaltaan mahdollisten tapahtumien järjestelyihin.

3.4. Yhteistyö muiden tahojen kanssa

3.4.1. Kirjastoyhteistyö ja kulttuurikasvatussuunnitelman toteuttaminen

Kirjastoyhteistyön pohjana käytetään Paimion kirjaston ja koulujen yhteistyösopimusta vuosille 2021–2026. Sopimukseen sisältyy niin kirjastokäytön opetusta, mediakasvatusta kuin lukuinnostuksen nostamista. Kaikki vuosiluokat käyttävät kirjaston tarjoamaan Pikkukirjasto-toimintaa tai vierailevat säännöllisesti itse kirjastossa. Kirjastovierailut tehdään luokanopettajan johdolla, ja kirjastoon kuljetaan kävellen. Matkan aikana turvallisuudesta vastaa luokanopettaja. Lukemisen äärelle oppilaita innostetaan kirjaston tarjoaman kirjavinkkauksen sekä Lukupolku-diplomin suorittamisen avulla. Tämän lisäksi tarjolla on eri vuosiluokille kohdennettuja työpajoja. Nämä on avattu liitteen tapahtumakalenterissa.

Kulttuurin aalloilla -kulttuurikasvatussuunnitelman vuosikellon mukaiseen toimintaan osallistutaan. Tämä takaa kaikille oppilaille tasavertaiset mahdollisuudet kokea ja kokeilla eri kulttuurin ja taiteen muotoja sekä tutustua paikalliseen kulttuurin tarjontaan. Kulttuurin aalloilla -vuosikello löytyy liitteestä 4. Tapahtumiin kuljetaan etäisyyksien mukaan joko kävellen, polkupyörillä tai tilausbussilla. Toiminnan turvallisuudesta vastaa mukana kulkeva luokanopettaja.

3.4.2. Kerhot, opintoretket ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Kullekin opetusryhmälle tai erilaisille koulua edustaville oppilaskokoonpanoille varataan mahdollisuus myös erilaisiin koulun ulkopuolella tapahtuviin toimintoihin.

Koulussa tarjotaan kerhotoimintaa Harrastamisen Paimion mallin kerhoina joko ennen tai jälkeen koulupäivän. Lisäksi kerhoja voidaan järjestää yhdessä ulkopuolisten tahojen kanssa kuten Paimion opisto, Paimion musiikkiopisto ja Paimion srk.

Uimaopetus järjestetään Paimion uimahalli Solinassa liikuntatoimen suunnitteleman aikataulun mukaisesti. Opetuksesta vastaavat Solinan uimaopettajat. Matkat kuljetaan jalan.

Luistelun opetus tapahtuu säiden salliessa koulun alakentällä sekä myös Paimion jäähallissa. Oppilaat käyttävät aina jäällä kypärää. Jäähalliin oppilaat kuljetetaan bussilla. Matkan aikana valvojana toimii luokanopettaja.

Muihin tapahtumiin tai retkille kuljetaan aina tilanteen mukaan jalan, polkupyörillä tai bussilla. Matkan tai retken aikana kunkin perusopetusryhmän turvallisuudesta vastaa luokanopettaja. Polkupyörällä kuljettaessa kaikilla oppilailla tulee olla pyöräilykypäriä.

Opettaja tai koulunkäynnin ohjaaja ei saa kuljettaa oppilaita omalla autollaan.

Yön yli ulottuvista leirikouluista on tehtävä kirjallinen esitys rehtorille vähintään kahta kuukautta ennen toteutusta. Anomuksesta on käytävä ilmi päivittäinen ohjelma, rahoitussuunnitelma, ruokailu, yöpymiset ja valvonta sekä turvallisuuteen ja tiedottamiseen liittyvät asiat.

Kuudennet luokat menevät leirikouluun Kisakallion urheiluopistoon Lohjalle 2.–4.9. Leirikouluun on haettu lupa koulutuslautakunnalta ennakkoilmoituksella ja lupa on myönnetty koulutuslautakunnan kokouksessa 26.5.2026.

3.4.3. Esi- ja alkuopetuksen nivelvaiheyhteistyö

Suunnitelmallista ja säännöllistä yhteistyötä jatketaan Ala-Vistan päiväkodin esiopetusryhmän kanssa. Uutena yhteistyötahona on Oinilan päiväkodin esiopetusryhmä. Toiminta aloitetaan lokakuussa pihatrefeillä. Toiminta siirtyy luokkatiloihin viikoittain tapahtuvaksi toiminnaksi syysloman jälkeen. Varhaiskasvatuksen ja alkuopetuksen opettajat laativat yhdessä erillisen toimintakalenterin nivelvaiheyhteistyöstä syyskuun aikana.

3.4.4. Iltapäivätoiminta

Iltapäivätoiminta noudattaa kaupungin yhteistä iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelmaa.

IP-toiminnan tilat sijaitsevat viereisessä lukiossa. Toiminnassa noudatetaan koulun järjestyssääntöjä. IP-ohjaajat toimivat kiinteässä yhteistyössä alkuopettajien kanssa.

Oppilaat siirtyvät koulupäivänsä jälkeen IP-toimintaan itsenäisesti. IP-oppilaat ulkoilevat koulun pihalla aina säiden salliessa.

IP-toiminta koostuu lasten vapaasta leikistä sään mukaan joko ulkona tai sisällä. Päivään sisällytetään myös jokin ohjattu toimintatuokio. IP-ohjaajat suunnittelevat kuukausittain vaihtuvan teeman, jonka mukaan esim. askarrellaan. Toimintaan voidaan sisällyttää myös syksyisin ja keväisin tehtäviä retkiä lähipuistoihin.

3.5. Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Kasvatuskeskustelu- ja kurinpitomenettelyssä voidaan käyttää vain POL §35 ja §36 mainittuja keinoja ja näitä keinoja käytettäessä noudatetaan hallinnon yleisiä oikeusturvaperiaatteita (Paimion kaupungin johtosääntö). Opettajat on perehdytetty Paimion perusopetuksen opetussuunnitelman toukokuussa 2026 koulutuslautakunnassa hyväksyttyyn lisäykseen Paimion kaupungin suunnitelma kasvatuksellisten toimien, kurinpitokeinojen ja turvaamistoimien käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista.

Kasvatuskeskustelu on aina ensisijainen oppilaan ohjautamiskeino. Kasvatuskeskustelu- ja kurinpitomenettelyssä oppilasta on kuultava. Kasvatuskeskustelun pitää epätoivotun toiminnan havainnut opettaja, joka voi halutessaan pyytää tilanteeseen työparin. Näin menetellään kaksi kertaa. Kolmannesta kasvatuskeskustelusta vastaa rehtori. Jokainen kasvatuskeskustelu kirjataan Wilmaan Kasvatuskeskustelu-lomakkeelle. Kirjaukseen on merkittävä lyhyesti kasvatuskeskusteluun johtaneet tapahtumat ja seuranta päivämäärä.

Kasvatuskeskustelusta tiedotetaan aina huoltajaa joko puhelimitse tai kirjallisesti. Tarvittaessa kasvatuskeskusteluun tai sen osaan kutsutaan mukaan lapsen huoltaja.

4. TYÖSUUNNITELMAN TOTEUTUKSEN ARVIOINTI JA TOIMINNAN KEHITTÄMINEN

Työsuunnitelman toteutumisen arviointi suoritetaan yhdessä koko henkilöstön kanssa kevätlukukauden 2027 viimeisillä viikoilla henkilöstökokouksessa. Kehittämiskohteet kirjataan ja ne otetaan huomioon seuraavan lukuvuoden työsuunnitelman laadinnassa.

Koulun toimintaa kehitetään myös koko kaupungin perusopetuksen laatutyön, rehtorikokousten sekä koulutuslautakunnan puitteissa sovittujen yhteisten toimintalinjausten mukaisesti.

5. OPETTAJIEN OPINTO- JA SUUNNITTELUTYÖPÄIVÄT SEKÄ MUU TÄYDENNYSKOULUTUS

- Koulun oma VESO-koulutus perjantaina 7.8.2026 sisältää LiikU:n järjestämän Toiminnallinen oppiminen -koulutuskokonaisuuden
- VESO-koulutus maanantaina 10.8.2026 aamupäivä omalla koululla ja iltapäivä Paimiosalissa. Aiheina ovat kielitietoinen opetus, oppimisen tuen rakenteet, opettajan digivälineet ja yhteiset linjaukset kasvatukseen, turvaamis- ja kurinpitotoimien käytössä.
- Lukuvuoden aikana kolme (2-3h/ajankohta) erillistä VESO-koulutusiltapäivää myöhemmin sovittavista aiheista.

Rehtorin täydennyskoulutuksesta sovitaan yhdessä johtavan rehtorin ja sivistysjohtajan kanssa.

Liitteet:

1. Tapahtumakalenteri lukuvuodelle 2026–2027
2. Käsiyön turvatuntien sisältö
3. Koulun turvallisuusvuosikello
4. Kulttuurin aalloilla -kulttuurikasvatussuunnitelman vuosikello 2026–2027

Tarja Vuontela
rehtori

Hyväksytty opettajakokouksessa 20.8.2026

Tapahtumat lv 2026–2027

Elokuu

- 14.8. Tervetuloa kouluun! -aamunavaus
17.8. Koulukuvaus
24.8. Kummitoiminnan aloitus
27.8. Vanhempainilta 1.luokat
27.8. Tutustuminen kotiseutumuseoon, 2.lkt

Syyskuu

- 2.–4.9. Leirikoulu 6.lkt, Kisakallion urheilupuisto, Lohja
Kasvien keräily ja metsäretket
4.9. 5. lk MOVE-päivä sisäliikuntahallissa
vko 37 MOKSU: Koko koulu liikkuu
11.9. Vierailu Paimion Sähkötalossa, 5.lkt
Tiimitunti
Päivä Metsäkoululla, metsäretket; 6.lkt yhdessä Livian kanssa
Ekaluokat kirjastoon – oma kortti ja kirjastoseikkailu
24.–25.9. Nälkäpäivä-keräys; SPR
10.–29.9. LI-Sali YO-kirjoituskäytössä
vko 40 Vierailu Paimion parantolaan, 6.lkt

Lokakuu

- Tiimitunti
5.–9.10. Vanhustenviikko – Tervetuloa isovanhemmat kouluun – elämäntarinat/koululaulut
Lautapelivälitunnit loka-maaliskuussa, oppilashuolto
26.10. Vanhempainilta koko koulu, Mona Moisala: Lasten ja nuorten kehittyvät aivot sekä älylaitteet
QR-koodisuunnistus kirjastossa, 3.lkt
vko 43–44 Vierailu Käsityö museo Miilassa, 4.lkt
Halloween disko illalla, 5.lkt

Marraskuu

- 12.11. Yrityskylä, 6 a+b
Paloturvallisuuskoulutus, 2.luokat
Koko koulun yhteinen tilaisuus, 2.lkt
Tiimitunti
vko 48 Adventtihartaus ja tunnustukseton tilaisuus, molemmat koululla
Tontturata, 1.lkt ja koulukummit
27.11. Kertotaulukisa 4-6 lkt, rehtori

Joulukuu

- 4.12. Itsenäisyyspäivän aamunavaus, 4.lkt
vko 50–51 Ilmaisutaidon viikot; juhlaharjoittelut
15.12. Kaikki laulaa joululauluja
17.12. Joulujuhlan kenraaliharjoitus, esiintyvät luokat
18.12. Joulujuhla; esiintymisvuorossa luokat 1,3 ja 5

Tammikuu

- 7.–8.1. Elokuvapäivät, rehtori
21.1. 100 päivää koulussa -juhla, 1.luokat
vkot 3–4 Soitinesittelykonsertti koululla, 1.lkt
vkot 3–4 Taiteilijakummin näyttelyyn tutustuminen kaupungintalolla, 3.lkt

Helmikuu

- 18.2. Lukukuu -kampanja / -kilpailu
Ystävänpäiväkahvila, 6a
Penkkarit-aamunavaus, liikuntasali, klo10
Koko koulun yhteinen tilaisuus, 3.lkt
Tiimitunti

Maaliskuu

- Vkot 11–13 Tanssityöpajat koululla, 2.lkt
Tiimitunti
YO-kirjoitukset li-salissa (jäähallivuorot näillä viikoilla)
Mediatyöpaja kirjastossa, 5. ja 6.lkt

Huhtikuu

- Tiimitunti
Päihdevalistus, yläkoulun tukioppilaat 6.luokissa
Koko koulun yhteinen tilaisuus, 1.lkt
Sählyturnaus 3–6 lkt, liikuntavastaavat järjestävät

Touko-kesäkuu

- Opintoretket
Yläkouluun tutustuminen, 6.luokat
Kouluun tutustumispäivä; tulevat ekaluokkalaiset huoltajineen
Pyöräilykorttien suoritus, 1.luokat koulukummien kanssa
Kalastuspäivä
3.6. Kaikki laulaa kevätjuhlalauluja
4.6. Kevätjuhlan kenraaliharjoitus, esiintyvät luokat
5.6. Kevätjuhla; esiintymisvuorossa luokat 2,4 ja 6

Teknisen työn turvallisuusoppitunnin sisältö

- Toiminta tilassa ja yleiset säännöt

- o ulkovaatteet naulakkoon, jätetään kengät jalkaan
- o pitkät hiukset kiinnitettynä ja roikkuvat esineet pois (löysät hihat, vaatteiden narut, korut)
- o ei saa juosta, tönä tai leikkiä, toimitaan kiireettömästi
- o aikuiselta lupa käyttää koneita, mennä konesaliin tai maalaushuoneeseen
- o aikuisen seis! -käskyllä keskeytää heti työskentelysi (vaaratilanneuhka)

- Tilat

- o veistosali, maalaushuone, kuumakäsittelytila, konesali, lautavarasto ja WC:t
 - työkalut seinillä ja kaapeissa
 - oppilaiden töille ja vihkoille oma paikka lautavarastossa
 - jätepuu ja käyttökelpoinen materiaali lajitellaan oikeisiin astioihin
- o ensiapukaappi veistosalin vesipisteen takana
- o hätäkatkaisijat seinillä
- o hätäpoistumistie: konesalin perällä, lukossa sinetti
- o sammutusvälineet (letkukelat, käsisammuttimet)
- o hätäsuihku kuumakäsittelytilassa

- Työkalut, laitteet ja suojavaarusteet

- o ota vain ne työkalut, joita tarvitset
- o palauta työkalut paikoilleen, siivoa omat jälkesi
- o työkaluja käytetään vain opastuksen jälkeen
- o oppilaalla velvollisuus ilmoittaa aikuiselle rikkinäisestä työkalusta tai koneesta sekä vahingon sattuessa (tarvittaessa ohjataan terveydenhoitajalle ja/tai tehdään selvitys häiriötilanteesta)
- o oppilaskäytössä vain kevyet sähkölaitteet (akku- ja pylväspora sekä konelehtisaha)
- o koneita käytettäessä
 - käynnistä kone vasta kun olet saanut luvan
 - käytä kuulosuojaimia ja suojalaseja
 - tarkista hihat ja roikkuvat esineet
 - sulje kone käytön jälkeen
 - koneiden suojalaitteita ei saa muuttaa tai irrottaa
- o konesalin ja kuumakäsittelytilan laitteet vain aikuisten käytössä!
- o maalatessa käytettävä suojaessua
- o jatkojohtojen käyttö kielletty

(liitä tähän lomakkeeseen pidetyn turvallisuusoppitunnin päivämäärä ja oppilaslista paikalla olleista)

Tekstiilityön opetuksen turvallisuuslistaus

- Yleistä:

- o hätäpysäytysnappi: painetaan nopeasti, jos hätä (sähkövirta katkeaa heti)
- o lattialla ja pöydillä ei ylimääräistä tavaraa (tavarat paikoillaan)
- o varovaisuus saksien, neulojen ym. terävien esineiden kanssa

- Silitysrauta:

- o turvallinen silityspaikka
- o silitysraudan pystytys parin kanssa
- o laudan lukituksen varmistaminen
- o oikea lämpötila
- o siitysraudan vieressä, kun rauta kuumenee
- o rauta liikkuu koko ajan silytyksessä
- o silytyksen lopetus: pistoke irti sähkörasiasta (ei vedetä johdosta)
- o rauta jäähtymään pöydälle turvalliseen paikkaan (ei jätetä laudan päälle)

- Ompelukone

kun aloitat ompelun

- o turvallinen paikka (etäisyys kaverista)
- o poljin varovasti lattialle
- o pistoke ensin koneeseen sitten vasta pistorasiaan
- o pistoke lähimpään pistorasiaan (johdot eivät saa olla ristissä)
- o työskentely aina istuen
- o kone ei saa olla liian lähellä pöydän reunaa
- o onko varmasti oma poljin (tarkistetaan aina, kun painetaan kaasua)
- o saksien käyttö koneella (missä johdot kulkevat)
- o turvallinen, rauhallinen ompelu (varottava neulaa ja ettei paininjalan alle mene mitään ylimääräistä)

kun lopetat ompelun

- o virta pois päältä
- o pistoke ensin seinästä (ei saa vetää johdosta), sitten vasta koneesta
- o johto löyhästi kerälle (ei polkimen ympärille) ja hupun taskuun
- o tilkku paininjalan alle ja paininjalka alas
- o huppu päälle ja kone kauemmaksi pöydän reunasta

Turvallisuuden vuosikello, lukuvuosi 2026-2027

Jokelan koulu

elokuu

- henkilökunnan perehdyttäminen
 - o henkilökunnan turvallisuuskävely
 - o ovien ja varastojen lukitseminen
 - o luokkakansioiden päivitys ja turvallisuusmateriaalin jakaminen
 - o pelastussuunnitelmaan tutustuminen ja kuittaus
 - o kaupungin tietoturvakäytännöt
 - o turvallisuuspuutteiden ilmoittaminen kiinteistöhuoltoon
 - o läheltä piti -lomakkeen täyttämisen ohjeistus
 - o käytännöt vaaratilanteissa ja aggressiivisen henkilön kohtaamisessa
 - o suojavarusteiden käyttö: käsityö ja liikunta
 - o omasta ja työkavereiden hyvinvoinnista huolehtiminen
- turvallisuusasioiden kertaus oppilaille
 - o koulun ja luokan säännöt
 - o välituntisäännöt
 - o turvallisuuskävely (koulun rajat, odotuspaikka taksipihalla ja bussipysäkillä, kulkeminen kouluun)
- koulun yhteisen turvallisuuskansion päivittäminen
- turvallisuusoppitunnit käsitoissa
- kuulutuslaitteiston testaus
- poistumisharjoitus (ulos), luokkien kokoontumispaikat

syyskuu ja lokakuu

- 2 lk. turvallisuusoppitunnit (VS-pelastuslaitos)
- työsuojelutarkastus

marraskuu-joulukuu

- poistumisharjoitus (sisälle)

tammikuu-helmikuu-maaliskuu

- turvallisuusoppitunnit käsitoissa uusien ryhmien kanssa.
- 11.2. päivä – yleiseen hätänumeroon soittaminen – turvallisuusasioiden kertaus luokissa

huhtikuu- toukokuu-kesäkuu

- ykkösten polkupyörärata (yhteistyössä koulukummien kanssa)
- lukuvuoden vaara-/uhkatilanteiden onnistumiset henkilökunnan kanssa
- Pelastussuunnitelman päivittäminen

käytänteitä koko lukuvuodelle

- kiusaamisen ehkäisy ja riitojen selvittely (ryhmyttäminen, tunne- ja turvataidot, VERSO)
- koulutuksia (esim. EA)
- Työn vaarojen selvittäminen ja riskien arviointi (riskikartoitus) 2 vuoden välein
- Kemikaalikäyttöturvallisuustiedotteiden päivittäminen