

Valo-ops, muutokset k2026

Punaisella uudet lisäykset

Poistot yliviivattuna

Perustemuutokset OPH-92-2026

Muutokset paikallisiin kirjauksiin:

1. Perusopetukseen valmistavan opetuksen lähtökohdat

Perusopetukseen valmistava opetus toteutetaan Paimiossa joko inklusiivisena opetuksena suomenkielisissä perusopetuksen ryhmissä, erillisissä valmistavan opetuksen opetusryhmissä tai näiden yhdistelmällä. Opetuksen järjestäjä päättää vuosittain toteutustavasta siten, että se vastaa oppilaiden ja opetusryhmien tarvetta. **Ennen perusopetuksen alkamista suomeen tulleet lapset osallistuvat valmistavaan opetukseen pääsääntöisesti perusopetuksen alkaessa. Poikkeustapauksissa valmistava opetus voidaan järjestää myös esiopetusikäiselle lapselle esiopetusryhmässä. Tällöin tätä opetussuunnitelmaa sovelletaan esiopetuksen kontekstiin.**

3.1 Yleiset tavoitteet ja yhteistyö esi- tai perusopetuksen kanssa

Paimion perusopetukseen valmistavassa opetuksessa oppilaalle laaditaan oma opinto-ohjelma ~~Wilman asiakirjaan (Valmon opinto-ohjelma)~~ **Wilmaan (Valo-suunnitelma)**. Opinto-ohjelmaan kirjataan oppilaan taustatiedot ja koulunkäyntihistoria sekä määritellään oppilaan henkilökohtaiset valmistavan vaiheen opiskelutavoitteet. Tavoitteiden laadinnan pohjana ovat oppilaan aiemmat tiedot ja taidot. Suomen kielen opiskelua painotetaan. Opinto-ohjelmaa täsmennetään oppilastuntemuksen karttuessa ja se päivitetään vähintään lukukausittain yhdessä oppilaan huoltajien kanssa.

Opinto-ohjelman lähtökohtina ovat suomen kielen opiskelu, matemaattisten perustaitojen vahvistaminen, reaaliaineiden ja kielten opiskelu soveltuvin osin luokka-astetasoisesti sekä opiskelu- ja koululaistaitojen vahvistaminen. Oppiaineiden sisältöjen opiskelussa voidaan hyödyntää oppilaan omaa äidinkieltä. Oppilas integroidaan yleisopetuksen ryhmään mahdollisimman varhaisessa vaiheessa niissä oppiaineissa, jotka katsotaan oppilaan kannalta sopiviksi. (Ks. luku 5 ja Liite: ~~Valmon~~ **Valon** vuosikello.)

Oppilaan kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan edistetään tutustumalla ikätasoisesti Paimion kaupungin palveluihin sekä suomalaiseen kulttuuriin ja yhteiskunnan toimintaan. Oppilaalle annetaan tietoa siitä, miten yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa toteutetaan suomalaisessa yhteiskunnassa.

Kun valmistava opetus päättyy ja oppilas siirtyy perusopetukseen, arvioidaan, tarvitseeko oppilas valmistavan opetuksen lisäopetusta. Tarvittaessa arvioidaan tarve oppilaskohtaiselle tuelle ja opintokokonaisuuksittain etenemiselle.

3.2.1. Suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus **(muutos otsikossa)**

Paimiossa oppilaan henkilökohtaiset suomen kielen opiskelun tavoitteet kirjataan oppilaan omaan ~~valmon~~ **valon** opinto-ohjelmaan. Ohjeellinen suomen kielen opetuksen etenemisen suunnitelma löytyy liitteestä "~~Valmon~~ **Valon** vuosikello".

3.3 Muiden oppiaineiden opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt

Paimiossa oppilaan muiden oppiaineiden sisällöt määritellään oppilaan aikaisempien tietojen ja taitojen perusteella. ~~Tavoitteena opiskelulla on oppiaineen keskeisen sanaston hallinta sekä työtapojen ja välineiden tuntemus.~~ Oppilaan omaa kulttuuri-identiteettiä vahvistetaan kannustamalla oppilasta havainnoimaan eroja ja yhtäläisyyksiä suomalaisissa ja oman kotimaan tavoissa, ilmiöissä, kielessä ja kulttuurissa. Sisältöjen oppimisessa voidaan käyttää tukena oppilaan omaa äidinkieltä.

Sisältöjen määrittelyssä hyödynnetään sen luokka-asteen opetussuunnitelmaa, jolle oppilas sijoittuu valmistavan vaiheen jälkeen. Huolellisella suunnittelulla varmistetaan sujuva siirtymä perusopetukseen. Kun oppilas on siirtymässä perusopetuksen ryhmään, **valmistavaa opetusta antanut opettaja** ~~VALMO-opettaja~~ keskustelee tulevan luokanopettajan tai ryhmänohjaajan kanssa oppilaan kehittyvän kielitaidon vaiheesta sekä oppiaineiden opiskelun vahvuuksista ja tuen tarpeista. ~~Tarvittaessa oppilaan tuen tarve kartoitetaan ja laaditaan perusopetusta varten tuen tarpeen arviointi ja suunnitelma-asiakirja.~~

4.1 Oppimisympäristöt ja työtavat

Paimiossa valmistavan opetuksen oppilaat kuuluvat oman koulunsa kouluyhteisöön. He osallistuvat koko koulun yhteisiin tapahtumiin täysivaltaisina yhteisön jäseninä. Mahdollisuuksien mukaan oppilas osallistuu tulevan perusopetuksen ryhmänsä mukaiseen toimintaan, kuten oppitunneille, opintokäynneille tai kulttuuritoimintaan. Osallisuuden kokemus vahvistaa oppilaan kotoutumista. Oppilasta kannustetaan osallistumaan harrastustoimintaan.

Työtavat valitaan monipuolisesti. Oppilaan aiempaa osaamista vahvistetaan ja uusiin työtapoihin tutustumiseen annetaan riittävästi aikaa. Kielitietoinen opetus on toiminnan kulmakivi: oppilasta tuetaan kielitaidon kehittämisessä niin **oppiaineiden** ~~oppiaineitten~~ kuin oman toiminnan sanallistamisen osalta.

5 Oppilaan oman opinto-ohjelman laatiminen

Paimiossa oppilaan oma opinto-ohjelma laaditaan Wilmassa **Valo-suunnitelma** ~~Valmon opinto-ohjelma~~ -asiakirjaan.

Opinto-ohjelma laaditaan ja tarkistetaan yhteistyössä oppilaan, huoltajan ja kaikkien oppilasta opettavien opettajien kanssa. Opinto-ohjelmaa **tarkennetaan** ~~tarkistetaan~~ kerran lukukaudessa ja aina tarvittaessa. **Valmistavaa opetusta antava** ~~Valmo-ryhmän~~ opettaja on vastuussa oppilaan opinto-ohjelman laatimisesta. Opinto-ohjelmassa painotetaan suomen kielen oppimista. Oppilaan osaamisen taso eri oppiaineissa kartoitetaan. Tarvittaessa opetus aloitetaan luku- ja kirjoitustaidon sekä matematiikan alkeiden opetuksesta. Tärkeää on opettaa perustaitoja, joita oppilas tarvitsee siirtyessään perusopetukseen. (Ks. Luku 3 ja Liite "**Valon** ~~Valmon~~ vuosikello")

Erillisessä **valo** ~~valmo~~-ryhmässä opiskelevia oppilaita integroidaan perusopetuksen ryhmiin mahdollisimman nopeasti sen jälkeen, kun he ovat aloittaneet opiskelun valmistavassa opetuksessa.

Tavoiteltava määrä on 2-6 oppituntia integraatiota viikossa. Taito- ja taideaineet ovat hyvä paikka aloittaa integroituminen. Lähtökohta on, että oppilas integroituu ikätasoaan vastaavalle luokalle tai vuotta alemmalle luokka-asteelle. Tarkoituksenmukainen toteutus harkitaan tapauskohtaisesti.

Erityistä huomiota tulee kiinnittää yläkoulun 8. ja 9. luokille sijoittuviin oppilaisiin, sillä osa oppiaineista päättyy jo 7. luokalla. ~~Oppilaat tarvitsevat näistä aineista päättöarvosanan suorittaakseen perusopetuksen oppimäärän.~~ Paimiossa näitä aineita ovat 7. luokalla kotitalous, kuvataide, käsityö ja musiikki, 8. luokalla historia.

Ennen valmistavan opetuksen päättymistä ja oppilaan siirtymistä perusopetukseen **arvioidaan, tarvitseeko oppilas valmistavan opetuksen lisäopetusta. Tarvittaessa arvioidaan tarve oppilaskohtaiselle tuelle ja opintokokonaisuuksittain etenemiselle.** ~~hänelle tehdään tarvittaessa tuen tarpeen arviointi ja suunnitelma. Arvioinnissa pohditaan, riittääkö oppilaan tueksi ryhmäkohtaisen tuen menetelmät vai tarvitseeko hän oppilaskohtaisia tukitoimia.~~ Arviointi tehdään **valo** valmo-opettajan ja perusopetuksen vastaanottavan opettajan yhteistyönä.

6.1 Opetuksen eriyttäminen

Paimiossa valmistavan opetuksen opetus suunnitellaan oppilaan lähtötaso huomioiden. Opetusta eriytetään sopivan tavoitetason takaamiseksi. Mahdollisuuksien mukaan käytetään joustavia ryhmittelyitä muiden valmistavan opetuksen ja perusopetuksen ryhmien kanssa. Oppilaita kannustetaan suomen kielen käyttöön. Opettajat ja ohjaajat tukevat oppilaita selviytymään tehtävistä suomen kielellä. Mahdolliset oppimisvaikeudet pyritään selvittämään varhaisessa vaiheessa.

Perusopetukseen siirryttäessä huomioidaan, että valmistavan opetuksen tavoitteena on suomen kielen **kehittyvä peruskielitalito** ~~alkeiden hallinta~~. Kielitaidon kehittyminen opiskelukielitaidoksi vie useita vuosia, joten oppilas tarvitsee kielellistä tukea opinnoissaan koko perusopetuksen ajan. ~~Valmistavan vaiheen opettaja tiedottaa tulevia opettajia kielitaidon tasosta sekä eriyttämisen tarpeista ja antaa konsultaatiotukea opettajille tarvittaessa jatkossakin.~~

6.2 Kodin ja koulun yhteistyö

Paimiossa **valmistavaa opetusta antava** valmo-opettaja tapaa huoltajat vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa. ~~Tapaamisiin järjestetään tulkki.~~ Valmistavan opetuksen ryhmälle pidetään vanhempainilta vähintään kerran lukuvuodessa. Koko koulun yhteisiin tapahtumiin valmistavan opetuksen oppilaat ja huoltajat osallistuvat samoin periaattein kuin perusopetuksen oppilaat ja huoltajatkin. Tarvittaessa tapahtumissa voidaan käyttää tulkkia, jotta kynnys osallistumiseen on mahdollisimman matala.

Ensimmäisessä huoltajatapaamisessa kartoitetaan oppilaan koulunkäyntihistoria. Huoltajille kerrotaan suomalaisesta koulujärjestelmästä, koulun käytänteistä, perusopetukseen valmistavan opetuksen tavoitteista ja käytännön järjestelyistä sekä opiskeluhuoltopalveluista. Lisäksi huoltajaa ohjataan Wilman käytössä.

6.3 Opiskeluhuolto

Paimiossa valmistavan opetuksen ryhmille on nimetään oma koulupsykologi ja koulukuraattori. ~~Kouluterveydenhuollon järjestämisestä vastaa~~ Varsinais-Suomen hyvinvointialue **vastaa**

opiskeluhoitopalveluiden järjestämisestä. Oppilasta ja huoltajaa tiedotetaan opiskeluhoiton palveluista. Opiskeluhoitossa noudatetaan samoja periaatteita kuin perusopetuksessakin. Periaatteet määritellään tarkemmin opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmassa, joka löytyy Paimion kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelmasta.

6.5 Suunnitelma kasvatustieteiden ja kurinpidollisten keinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista

Paimiossa perusopetukseen valmistavassa opetuksessa oppilaita koskevat samat koulun järjestyssäännöt kuin perusopetuksen oppilaitakin. Myös kurinpidolliset toimenpiteet ovat samat. Tarvittaessa oppilaan ymmärrys koulun järjestyssäännöistä ja oppilailta edellytettävästä käyttäytymisestä koulussa varmistetaan tulkkiä käyttäen.

Suunnitelma kasvatustieteiden ja kurinpidollisten keinojen käyttämisestä on Paimion kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelman liitteenä.

7 Oppilaan arviointi

Oppilaan arviointi valmistavassa opetuksessa ohjaa oppilasta huomaamaan omat vahvuutensa ja kehittämisen kohteensa. Huoltajiin pidetään säännöllisesti yhteyttä, jotta he pystyvät seuraamaan oppilaan kielitaidon kehittymistä ja opinnoissa edistymistä.

Paimiossa oppilaan formatiivinen arviointi pohjautuu hänen omaan opinto-ohjelmaansa. Arviointi on jatkuvaa ja opinto-ohjelmaa päivitetään aina tarvittaessa. Oppilasta ohjataan kehittämään itsearviointitaitojaan.

Arvioinnissa käytetään monipuolisia menetelmiä ja oppilas tutustuu monipuolisesti perusopetuksessa käytössä oleviin arviointimenetelmiin. Oppilaan Arviointi on sanallista ja se kirjataan Wilmaan lukuvuoden valmistavan opetuksen päättyessä.

9 Perusopetuksen oppimäärään sisältyvien opintojen suorittaminen valmistavan opetuksen aikana

Valmistavan opetuksen aikana oppilas voi suorittaa perusopetuksen oppimääriä. Tällöin oppilas osoittaa osaamisensa osallistumalla erityiseen tutkintoon. Oppilaalle voidaan myös järjestää mahdollisuus siirtyä joustavasti valmistavasta opetuksesta perusopetukseen, jossa hän voi osoittaa osaamisensa.

Erityisen tutkinnon suorittamisesta päättää koulun rehtori valm-opettajan esityksestä. Erityisesti yläkouluikäisten oppilaiden kohdalla erityisen tutkinnon suorittaminen saattaa olla on tarpeen, jotta heillä on mahdollisuus saavuttaa saavuttavat perusopetuksen päättöarvosanat kaikissa oppiaineissa.

Paimiossa ennen yhdeksättä luokkaa päättyviä oppiaineita ovat 7. luokalla kotitalous, kuvataide, käsityö ja musiikki, sekä 8. luokalla historia.

Jos oppilas ei saa päättöarvosanaan vaadittuja opintoja valmiiksi valmistavan opetuksen aikana, tehdään hänelle suunnitelma siitä, miten hän suorittaa kyseisen oppiaineen perusopetukseen siirtyessään. Tarvittaessa yli 17-vuotias oppilas ohjataan jatkamaan opintojaan aikuisten perusopetuksessa.

LIITE: Valmon vuosikello