

Esiopetuksen ops / tuen luvut

Muutokset paikallisiin tarkennuksiin, kevät 2026

**punaisella lisäykset**

~~yliviivattuna poistettavat~~

### 3.3. Yhteistyö esiopetuksen aikana ja siirtymävaiheissa

Paimiossa yhteistyötavat määritellään jokaiselle esiopetuksen toimipaikalle esiopetuksen vuosikellossa, minkä lisäksi kukin toimipaikka voi kirjata omia tarkennuksiaan huoltajien kanssa tehtävälle yhteistyölle vuosisuunnitelmaan.

Yhteistyön arvioinnin käytännöt Paimiossa:

- Asiakastytyväisyyskysely keväisin huoltajille.
- Asiakastytyväisyyskyselyt käsitellään esiopetusyksiköissä, ja niistä otetaan elementtejä seuraavan vuoden toimintasuunnitelmaan.
- Lisäksi henkilöstö tekee toimipaikkakohtaista arviointia lukuvuosisuunnitelman arvioinnin yhteydessä.

**Monialainen yhteistyö.** Monialaisessa yhteistyössä VarsinaisSuomen hyvinvointialue on tärkeä yhteistyökumppani. Yhteistyötä tehdään opiskeluhoitosuunnitelmassa kuvattujen toimintamallien mukaisesti. Tämän lisäksi yhteistyötä tehdään lastenneuvolan ja tarvittaessa lastensuojelun sekä erilaisten lasta hoitavien ja kuntouttavien tahojen kanssa. Yhteistyön keskiössä on aina lapsen edun ensisijaisuus.

**Yhteistyö varhaiskasvatuksen kanssa.** Esiopetus toteutetaan Paimiossa päiväkodeissa. Yhteistyö varhaiskasvatuksen kanssa on saumatonta jokapäiväistä toimintaa.

**Yhteistyö perusopetuksen kanssa.** Toteutetaan koulujen ja esiopetuksen opettajien yhteistyönä laaditun toiminnallisen vuosikellon mukaisesti. Toiminnallinen vuosikello on laadittu jokaiseen esiopetusyksikköön ja lähikouluun. Yhteistyön tavoitteena on edesauttaa esiopetusikäisten lapsien kouluun tuloa ja tutustuttaa heitä koulun toimintaan ja aikuisiin. Yhteistyöhön on nimetty koulun puolelta vastuuhenkilö, jonka tehtävänä on koordinoida yhteistyön suunnittelua ja toteutumista. Jokaiselle koululle on nimetty kumppaneina toimivat esiopetusyksiköt. Keväisin pidetään siirtopalaverit, joissa käydään läpi ryhmien erityispiirteitä ja esiopetusryhmissä toteutettu ryhmäkohtainen tuki. Esiopetusta antavalla yksiköllä on velvollisuus välittää kouluun lapsen opetuksen järjestämisen kannalta välttämätön tieto. Välttämätöntä tietoa on aina lapsikohtaista tukea koskeva päätös. Lisäksi muut välttämättömät tiedot arvioidaan tapauskohtaisesti.

Esiopetusvuoden keväällä toteutetaan lapsikohtaisia tiedonsiirtopalavereita aina tarvittaessa. Mukaan tiedonsiirtoon kutsutaan huoltajien, esiopetuksen ja koulun lisäksi tarvittaessa myös hoitavia ja kuntouttavia tahoja. Huoltajat ovat oleellisessa asemassa lapsen tuen tarpeiden kartoituksessa ja kuvaamisessa kouluun siirtymisen vaiheessa.

Lapsen siirtyessä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen, esiopetuksen ryhmästä toiseen ryhmään tai toimipaikkaan tai lapsen siirtyessä toisen opetuksen järjestäjän piiristä huolehditaan, että opetuksen

järjestämisen kannalta välttämätön tieto siirtyy. Päiväkodinjohtaja tai hänen nimeämänsä henkilö on vastuussa siirtymävaiheen tiedonsiirron ja yhteistyön huolehtimisesta.

Esiopetuksesta perusopetukseen:

	<b>ESIOPETUS</b>	<b>YHTEISET</b>	<b>HALLINTO</b>	<b>KOULU</b>
<b>elokuu</b>				Ekaluokkalaisten oppilaskohtaisen tuen arviointi kevään dokumenttien & koulun havaintojen pohjalta
<b>syyskuu</b>	Vierailut ekaluokissa		Varhennetussa oppivelvollisuudessa olevat eskarit: koonti talousarviosuunnitelua varten	Yhteistyö nimettyjen eskareiden kanssa alkaa
<b>lokakuu</b>	31.10. mennessä: lapsikohtaisen tuen tarpeen arvioinnit ja suunnitelmat valmiita			31.10. mennessä: oppilaskohtaisen tuen tarpeen arvioinnit ja suunnitelmat valmiita
<b>marraskuu</b>	Selvitä: onko 4-vuotiaissa oppivelvollisuuden varhentamisen tarpeita? Asia vireille.		Päätöksenteko: lapsi- ja oppilaskohtaisen tuen päätökset	
<b>joulukuu</b>	Viimeistään nyt: Ilmoita KEOLle ne lapset, joiden opetuksen järjestämistä pitää erikseen suunnitella  Mahdollisten koulunaloituksen lykkäämisen tarpeiden ennakointi	Veot + tulevien ykkösten erityisopettajat : nivelvaihetta suunnitteleva kokous		
<b>tammikuu</b>	Tiedonsiirtolomakkeiden täyttäminen	Kouluun ilmoittautuminen aukeaa huoltajille  Henkilöstön nivelvaiheinfo: esiopetuksesta kouluun		
<b>helmikuu</b>	28.2. Lapsikohtaisen tuen tarpeen arviointi ja suunnitelma		Rehtorikokous: koulutulokkaiden määrät ja sijoittelut	

	päätäjälle / oppivelvollisuuden varhentaminen, erityisluokanopettaja n opetus erityisluokassa			
<b>maalisku u</b>		Esioppilaiden ryhmätason havainnointi: koulun erityisopettaja	Päätöksenteko: Varhennettu oppivelvollisuus, erityisluokanopettaja n opetus erityisluokassa  Koulutuslautakunta päättää oppilaiden lähikoulut + tieto koulupaikoista päiväkodin johtajille	
<b>huhtikuu</b>	Lapsikohtaisen tuen suunnitelman arviointi	Lapsikohtainen tiedonsiirto & tuen suunnittelu		Luokkajako
<b>toukokuu</b>		Lapsikohtainen tiedonsiirto & tuen suunnittelu  Kouluun tutustumisen päivät	Päätöksenteko: Tulevien ykkösten tukea koskevat päätökset (ne, jotka voidaan tehdä ennen koulun arviointia)	Koulunkäynninohjaaj ien resurssin suunnittelu

	esiopetus	koulu
Elokuu		
Syyskuu	Esiopettajien alkuopetuksessa mahdollisuuksien mukaan	Yhteistyö eskareiden kanssa alkaa
Lokakuu	Oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskevat suunnitelmat laadittu	
Marraskuu		
Joulukuu	Kveot ja veot: Keskustelu koordinoivan erityisopettajan kanssa niistä eskareista, joiden kohdalla tulee pohtia tarkoituksenmukaista opetuksen järjestämistä	
Tammikuu	Mahdollisten koululähtösuunnitelmien hakeminen Eskarista kouluun – nivelevaiheinfo henkilöstölle Koulun ilmoittautuminen	Eskarista kouluun – nivelevaiheinfo henkilöstölle
Helmikuu		
Maaliskuu	Koulutuslautakunta päättää oppilaiden lähikoulut	Koulujen vastuuhenkilöt otavat yhteyttä niihin eskareihin, joista kouluun on tulossa oppilaita. Nimetty erityisopettaja vierailee ryhmässä.
Huhtikuu	Tiedonsiirto eskarista kouluun: ryhmäkohtainen tiedonsiirto sekä oppilaskohtaiset tiedonsiirtopalaverit tarvittaessa,	Nimetty erityisopettaja vierailee ryhmässä. Luokkajakojen tekeminen
Toukokuu		Koulutulokkaiden tutustumispäivä

Siirrettävää tietoa ovat ainakin:—

- Voimassaoleva tukea koskeva päätös ja siinä päätetyt asiat—
- Oppilaskohtaiset tukitoimet ja niiden vaikuttavuus—
- Henkilökohtaisen ohjauksen tarve, tulkitsemispalvelut, apuvälineet—
- Ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen esiopetuksessa—

Muut oppilaan opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot arvioidaan oppilaskohtaisesti. Huoltajan luvalla voidaan siirtää myös muuta tietoa.—

### 5.1.2 Tuen jatkumo varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta perusopetukseen

Lapsen siirtyessä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen, esiopetuksen ryhmästä toiseen ryhmään tai toimipaikkaan tai lapsen siirtyessä toisen opetuksen järjestäjän piiristä huolehditaan, että opetuksen järjestämisen kannalta välttämätön tieto siirtyy. **Päiväkodinjohtaja yhteistyössä erityisopettajan ja varhaiskasvatuksen opettajan kanssa tai hänen nimeämänsä henkilö** on vastuussa siirtymävaiheen tiedonsiirron ja yhteistyön huolehtimisesta.

Siirtymä esiopetuksesta kouluun on kuvattu kappaleessa 3.3

Paimiossa esiopetus järjestetään päiväkotien yhteydessä. Lapsen osallistuessa esiopetuksen lisäksi täydentävään varhaiskasvatukseen, hänen päivänsä on eheä kokonaisuus samassa toimipaikassa ja ryhmässä. Lapsen tarvitsema tuki arvioidaan erikseen esiopetuksen ja täydentävän varhaiskasvatuksen osalta, mutta tukea toteutetaan suunnitelmallisesti ja eheänä kokonaisuutena koko päivän ajan. Tämän takaa mm. se, että ryhmässä toimii pääsääntöisesti samat aikuiset koko päivän ajan.

## 5.2 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden suunnittelua ja arviointia johdetaan tavoitteellisesti toimipaikka- ja esiopetusryhmäkohtaisesti. Varhaiskasvatusjohtaja vastaa kaupunkitasolla oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden johtamisesta. Toimipaikkakohtaisesta johtamisesta vastaa päiväkodin johtaja. Ryhmäkohtaisesta johtamisesta vastaavat esiopetuksen opettajat **tarvittaessa yhteistyössä erityisopettajan kanssa. Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden ja ryhmäkohtaisen tuen suunnittelun tukena käytetään esiopetuksen tsekkauslistaa.**

Ryhmäkohtaisen tuen vuositason suunnittelu tehdään lukuvuosisuunnitelmaan. Viikkotason suunnitteluun varataan suunnittelu-aika, jolloin käydään läpi toteutettua tukea ja sen vaikuttavuutta. Tukea suunnitellaan lapsiryhmän tarpeiden mukaan. Viikkotason suunnittelusta vastaavat ryhmää opettavat opettajat.

Oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyitä ovat mm.

Pedagogiset järjestelyt	Rakenteelliset järjestelyt
<ul style="list-style-type: none"> <li>• joustavat ryhmittelyt</li> <li>• eriyttäminen huomioiden lasten tuen tarpeet ja oppimisessaan pidemmällä olevat lapset</li> <li>• kielitoinen opetus</li> <li>• sensitiiviset ja saavutettavat vuorovaikutus- ja kommunikaatiotavat</li> <li>• johdonmukaiset ja yhteisesti sovitut toimintaperiaatteet</li> <li>• ryhmäkohtaiset apuvälineet</li> <li>• säännöllisesti toistuvat toiminnot ja ennakoiva päivärytmi</li> <li>• työtapojen ja oppimisympäristöjen muuntelua niin, että lapsen oikeus oppia ja toimia osana vertaisryhmää toteutuu lapsen edun mukaisesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tilojen esteettömyys</li> <li>• ryhmän lapsimäärä pienentäminen</li> <li>• henkilöstön mitoitukseen liittyvät ratkaisut/ rakenteeseen liittyvät ratkaisut</li> <li>• avustava, ryhmäkohtainen henkilöstö</li> <li>• henkilöstön osaamisen vahvistaminen täydennyskoulutuksilla</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• henkilöstön kyky huomioida ja tehdä havaintoja lasten tarpeista ja vahvuuksista</li><li>• yhteisöllisen työn suunnitelmallisuus ja selkeä johtaminen</li></ul> |  |
|--|--|

## Yleinen tukiopeetus

- muun opettajan antamaa opetusta samanaikais- tai yhteisopetuksena
- joustavat pienryhmät
- ennakoiva opettaminen
- opetetun asian oppimisen varmistaminen
- vertaisoppimisen tukeminen
- tukiopeuksen kohdentaminen arvioiden koko ryhmän tarpeita
- ~~istumapaikan valinta~~
- ~~oppimista tuetaan monikanavaisesti (kuulosuojaimet, sermit, hipsuteltavat tuotteet, painotuotteet)~~
- ~~toiminnanohjauksen, joustavuuden, tarkkaavuuden ja inhibition ja tunnetaitojen tukeminen~~  
=itsesääätely
- ~~eriyttäminen~~
- ~~osallisuuden tukeminen~~
- ~~päivästruktuuri kuvitettuna~~
- ~~toiminnan ohjauksen kuvittaminen, ruokailussa, pukeutumisessa ja vessassa käynnissä~~  
kuvatuki

## Opetuskielen tukiopeetus

- lasten opetuskielen tason kartoitus (esim. Kielipeda-työvälineen hyödyntäminen)
- auttaa lasta laajentamaan sanavarastoaan
- käsitteiden harjoittelu
- monilukutaidon vahvistaminen
- ~~sadutus, loruttelu, riimittely, arvoitukset, laututeikit, säännöllinen kielitietoinen lukeminen lapsille~~
- ~~selkeä, lyhyt, pilkottu sanallinen ohjeistus visuaalisesti tuettuna~~
- ~~kielitietoisien oppimisympäristön luominen~~
- ~~aikuinen toimii kielellisenä mallina, sanoittaa ja nimeää arjen tilanteissa~~
- ~~auttaa lasta laajentamaan sanavarastoaan~~
- ~~Kielipeda-työvälineen hyödyntäminen~~
- ~~kielen oppimista tukevat menetelmät käytössä~~
- ~~kielenkehitystä tuetaan järjestelmällisesti ja suunnitelmallisesti (s2-vuosikello?)~~
- ~~lapsi tulee kuulluksi ja osalliseksi kielitaidoista riippumatta~~
- ~~tukiviittomat ja digitaaliset sovellukset~~

## Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä on kokonaisuus, jossa yhdistyy lapsen opettaminen, havainnointi ja esiopetusryhmässä toimivan henkilöstön konsultointi.

- samanaikais- tai yhteisopettajuus
- joustavat ryhmät
- opetus kohdentuu koko esiopetusryhmälle ja tarpeen mukaan myös pienemmille ryhmille
- pienryhmätoiminta
- konsultaatio, joka kohdentuu opettajalle tai muulle henkilöstölle
- erityispedagogiseen osaamiseen perustuvaa opetusta
- tukee osallisuutta

### 5.3.1 Lapsikohtaisen tuen tarpeen arviointi

Ennen lapsikohtaisen tuen tarpeen arvioinnin käynnistämistä tarkistetaan, että lapsen kohdalla on toteutunut riittävässä määrin oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt sekä ryhmäkohtaiset tukimuodot. Tukitoimien toteutumisen ja vaikuttavuuden tarkastelun tekevät esiopettaja ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja yhteistyössä. **Tarkastelun tukena käytetään esiopetuksen tsekkauslistaa oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä.** Tarvittaessa tarkasteluun voi osallistua myös muita henkilöitä.

Lapsikohtaisen tuen tarpeen arviointi käynnistyy, kun joku lapsen kanssa toimivista opettajista tai lapsen huoltaja sitä esittää. Arvioinnin vastuhenkilöinä ovat esiopettaja yhteistyössä varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa.

Lasta ja huoltajaa tiedotetaan tuen tarpeen arvioinnista, ja heille tarjotaan mahdollisuus osallistua arviointiin. Lapsen omat näkemykset voidaan selvittää esiopetuspäivän aikana. Jos tilanne sitä vaatii, arviointiin voi osallistua huoltajan suostumuksella myös opiskeluhuollon edustaja(t) tai lapsen muu moniammatillinen verkosto.

Tuen tarpeen arviointi kirjataan lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevaan suunnitelmaan. Toimivaltaisen päätöksentekijän tulee olla tietoinen ja osallinen lapsen tuen tarpeen arvioinnista. Jos päiväkodinjohtaja tai muu päätöksentekijä ei ole ollut mukana tuen tarpeen arvioinnissa, käydään arviointi ja sen tulos läpi ko. henkilön kanssa ennen tuen toteuttamista koskevan suunnitelman laatimista.

Jos tuen tarpeen arvioinnissa tullaan kaikkien tahojen kanssa yhdessä tulokseen siitä, että lapsikohtaisille tukitoimille ei ole tarvetta, ei asiasta tarvitse tehdä lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevaa suunnitelmaa eikä hallintopäätöstä. Jos joku taho on lapsikohtaisten tukitoimien kannalla, edetään asiassa suunnitelmaan ja päätöksentekoon.

### 5.3.2 Lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma

Lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma laaditaan yhteistyössä lapsen ja huoltajan kanssa. Suunnitelman laadintaan osallistuvat tuen tarpeen arvioinnin tehneet **esiopettajat yhteistyössä varhaiskasvatuksen erityisopettajien kanssa.** Opiskeluhuollon ammattilaisia tai lapsen moniammatillisia verkostoja voidaan kutsua mukaan suunnitelman tekemiseen, jos se on lapsen **tuen suunnittelun** kannalta tarpeellista.

Hallintopäätöksen tekemistä varten erityisopettaja toteuttaa lapsen ja huoltajien kuulemisen ensisijaisesti kirjallisesti.

Arviointi ja suunnitelma –asiakirjasta tiedotetaan päiväkodinjohtajaa. Päiväkodinjohtajan tutustuttua asiaan, erityisopettaja toimittaa asiakirjan Paimion hallintosäännön mukaiselle päätöksentekijälle.

### 5.3.3 Tukea koskeva päätös

Paimion kaupungin hallintosäännössä määritelty päätöksentekijä tekee lapsikohtaisesta tuesta hallintopäätöksen. Tuen tarpeen arviointi tehdään uudelleen lapsen tuen tarpeiden muuttuessa, ja tarvittaessa muutetaan hallintopäätöstä tai kumotaan se.

#### Tuen prosessikuvaus:

1. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt kunnossa (tsekkauksista käyty lapsen näkökulmasta läpi)
2. Ryhmäkohtaiset tukimuodot olleet käytössä pitkäkestoisesti ja säännöllisesti
3. Esiopetuksen opettajat yhdessä erityisopettajan kanssa: tuen tarpeen arviointi. (Lapselle ja huoltajalle tarjotaan mahdollisuus osallistua arviointiin. Tarvittaessa huoltajat kutsuvat monialaiset toimijat hoitava taho tai opiskeluhoito opiskeluhoillon mukaan. mukana tarvittaessa)
4. Esiopetuksen opettajat laativat yhdessä erityisopettajan kanssa tuen toteuttamista koskevan suunnitelman (yhteistyössä lapsen ja huoltajan kanssa). Huoltajan ei ole pakko osallistua, jos hän näin valitsee.
5. Huoltajien hallintolain mukainen kuuleminen.
6. Asiakirjat toimitetaan päättäjälle.
7. Päätös lapsikohtaisista tukitoimista.
8. Suunnitelman toteutumisen ja tukitoimien riittävyyden arviointi tarvittaessa, kuitenkin vähintään kerran lukuvuoden aikana.
9. Tiedonsiirto kouluun varmistettava.

### 5.4.1. Huoltajan ja lapsen kanssa tehtävä yhteistyö

Esiopetuksen henkilöstö tekee aktiivista yhteistyötä huoltajien kanssa. Lapsi osallistuu itseään koskevaan päätöksentekoon ikätasoisesti. Yhteistyön muotoja Paimiossa ovat esimerkiksi:

- Päivittäinen avoin kuulumisten vaihto huoltajien kanssa sekä heidän pitämisensä ajan tasalla lapsen tuen tarpeesta, sen suunnittelusta ja menetelmistä
- Info tuen asioista syksyn vanhempainilloissa Paimion esiopetusyksiköissä
- Yhteisölliset opiskeluhoitotyöryhmät, joiden työskentelyssä huoltajien vanhempien osallisuus on tärkeää
- ~~Oppilas~~ Lapsikohtaisen tuen suunnitelma laaditaan yhteistyössä lapsen oppitään ja hänen huoltajiensa kanssa
- Lapsen mielipiteen huomioon ottaminen ikä- ja kehitystason mukaisesti tuen suunnittelussa (kuvatuet, haastattelut, havainnointi)
- ~~Palveluohjaus huoltajille tarvittaessa~~
- Tiedonsiirto kouluun ~~nivelvaiheessa~~ yhdessä huoltajien kanssa

### 5.4.2. Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

Esiopetuksen henkilöstö tekee päivittäin yksikön sisällä tapahtuvaa moniammatillista yhteistyötä eri ammattiryhmien kesken. Yksiköiden välillä yhteistyötä on säännöllisesti. Esi- ja perusopetuksen henkilöstön välistä yhteistyötä tehdään yleensä eri teemoihin keskittyen lukuvuoden mittaan.

Varsinais-Suomen hyvinvointialue osoittaa esiopetusyksiköille koulukuraattorin, koulupsykologin ja kouluterveydenhoitajan toimijat, joiden kanssa esiopetuksen henkilöstö tekee yhteistyötä. Monialaista yhteistyötä opiskeluhuollon toimijoiden kanssa tehdään mm. oppilaskohtaisen tuen tarpeen arvioinnissa, jos se on lapsen tuen järjestämisen kannalta oleellista.

Terveystuella pyydetään tarvittaessa ohjausta ja konsultaatiota esiopetusryhmän henkilöstölle. **Jos lapsi tarvitsee erilaisia kuntouttavia palveluita, ne pyritään toteuttamaan esiopetusajan ulkopuolella.** Lisäksi pyritään mahdollistamaan lasten erilaisten terapiapalvelujen toteuttaminen esiopetusaikana esiopetusyksiköissä.

### 5.5.1 Varhennettu oppivelvollisuus

**Varhennetun** oppivelvollisuuden päättäjät määrittävät Paimion kaupungin hallintosäännössä.

**Hallintopäätöksen valmistelussa tehdään yhteistyötä varhaiskasvatuksen sekä esi- ja perusopetuksen asiantuntijoiden kesken. Yhteistyöhön osallistuvat asiantuntijat valikoidaan tapauskohtaisesti siten, että se palvelee parhaiten lapsen tarpeita.**

**Esi- ja perusopetuksen nivelvaiheessa tehdään vahvennettua yhteistyötä perheen, esi- ja perusopetuksen henkilöstön sekä muiden oppilaan kanssa toimivien asiantuntijoiden kanssa. Tällöin arvioidaan ja suunnitellaan oppilaan tarpeisiin parhaiten vastaavaa koulupaikkaa ja oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttamista perusopetuksessa. Tarvittaessa samassa yhteydessä valmistellaan perusopetuksen alkaessa tehtävää hallintopäätöstä perusopetuksen järjestämisestä perusopetuslain 20 i §:n mukaan (oppimiskykyyn vaikuttavan vamman, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen perusteella).**

### 5.5.2 Sairaalaopetus ja konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu

#### Lapsi erikoissairaanhoidon potilaana

Mikäli lapsi on sairaanhoidon potilaana, lapsen oma esiopetuksen järjestämispaikka tekevät monialaista ja moniammatillista yhteistyötä sairaalakoulun kanssa. Erityistä huomiota kiinnitetään omaan opetusryhmään kiinnittymiseen ja paluuseen omaan esiopetusryhmään. Tällöin **lapselle** suunnitellaan henkilökohtainen ja räätälöity tuki.

#### Konsultaatioyhteistyö

Paimion kaupunki kuuluu Varsinais-Suomen hyvinvointialueeseen. Alueella Kiinamylyn koulu tarjoaa ohjausta ja konsultaatiota.

Ohjaus- ja konsultaatiotyön tavoitteena on tukea lapsen koulunkäyntiä omassa esiopetuksen järjestämispaikassa ja löytää tapauskohtaisesti tilanteeseen sopivat tukimuodot yhteistyössä lapsen verkoston kanssa.

Konsultatiivinen työskentely tarkoittaa lapsen tilanteen monipuolista tarkastelua ja vaihtoehtoisten toimintamallien etsimistä omassa esiopetuksen ryhmässä sekä ymmärryksen lisäämistä lapsen asioissa. Työskentelymuotoja ovat koulukäynnit, lapsen ja perheen tapaamiset, MAR-palaverit ja verkostot.

Apua voidaan hakea esimerkiksi neuropsykiatrisiin pulmiin, esiopetukseen osallistumattomuuteen, vakavaan käytösoireiluun, ahdistuneisuuteen, väkivaltaisuuteen, itsetuhoisuuteen tai soveltuvan koulupaikan pohdintaan.

Ennen Kiinamylyn koulun konsultaatiota tulee olla käytettynä oman kaupungin konsultaatiopolku ([mm. yhteydenotto koordinoivaan erityisopettajaan](#)).

### **5.5.5 Perusopetuksen aloituksen myöhentäminen**

Lapsen edun arvioimiseksi tehdään yhteistyötä huoltajien ja lapsen verkostojen tai opiskeluhuollon ammattilaisten kanssa.

Huoltaja toimittaa hakemuksen perusopetuksen aloittamisen myöhentämisestä Paimion kaupungin hallintosäännössä määritellylle päätöksentekijälle. Hakemukseen liitetään psykologinen ja / tai lääketieteellinen selvitys.