

2.1.4. Koulutuslautakunta

Toiminnan kuvaus

Koulutuslautakunta on sekä henkilöstömäärältään että talouden kannalta kaupungin suurin lautakunta. Valtuustoon nähden sitovia tulosalueita on neljä: hallinto, varhaiskasvatus, perusopetus sekä toisen asteen koulutus. Koulutuslautakunta vastaa yleissivistävien kasvatus-, opetus- ja koulutuspalveluiden järjestämisestä. Lautakunnan vastuualueeseen kuuluu varhaiskasvatuspalvelut, esi- ja perusopetus, koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta sekä toisen asteen koulutus (Paimion lukio).

Paimion kaupunki järjestää esiopetuksen varhaiskasvatuksen yhteydessä, joten talousarviossa ja tilinpäätöksessä esiopetus sisältyy varhaiskasvatuksen tulosalueeseen. Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta sisältyy perusopetuksen tulosalueeseen. Lisäksi lautakunnan vastuualueelle kuuluvat sivistyspalvelujen yhteiset hallinto- ja tukipalvelut. Hallinnon henkilöstö (7) tukee sivistystoimialan moolimpien lautakuntien (koulutuslautakunta sekä hyvinvointilautakunta) toimintaa.

Koulutuslautakunnan vastuulle kuuluvien tehtävien tulorahoitus perustuu pääasiassa valtionvarainministeriön hallinnoimiin peruspalvelujen valtionosuuteen ja vieraskuntalaisten opetuksen järjestämiseen liittyviin esi- ja perusopetuksen kotikuntakorvauksiin, sekä opetus- ja kulttuuriministeriön hallinnoimaan opetus- ja kulttuuritoimen valtionosuuteen (mm. lukiokoulutuksen, aamu- ja iltapäivätoiminnan sekä esi- ja perusopetuksen vammaisopetuksen rahoitus). Näistä vain kotikuntakorvaukset näkyvät koulutuslautakunnan käyttötaloudessa; muut valtionosuustulot sisältyvät kaupungin saamiin valtionosuuksiin.

Tavanomaisen budjettirahoituksen rinnalla koulutuslautakunnan vastuualueeseen liittyy myös erillisrahoitettua hankerahoitusta. Valtion rahoitus kuntien sivistystoimelle tulee osittain erilaisten kohdentujen hankerahoitusten kautta. Erikseen haettavien valtionavustusten määrärahat kohdentuvat tiettyihin toimintoihin ja rahojen käytöstä on raportoitava, sen sijaan, että rahoitus tulisi yleiskatteellisena valtionosuutena, jonka käytöstä kunnat voivat päättää vapaasti. Paimio on hakenut hankerahoituksia aktiivisesti. Kasvatus- ja opetustoimeen liittyvien erillisten hankerahoitusten osalta hankkeiden käytännön toteutus menee lähes poikkeuksetta vähintään kahdelle tilikaudelle. Osaltaan hankerahoitukset voivat hieman vääristää talousarviolukuja. Merkittävät vuotta 2025 koskevat hankerahoitukset on eritelty sivistystoimen hallinnon tulosalueen tilinpäätöstekstissä.

Koulutuslautakunnan vuoden 2025 talousarvio alittui ulkoisten erien osalta noin 767 000 eurolla (kasvua vuoteen 2024 verrattuna +1,0 %). Sisäisten erien osalta ylitys on ollut noin 189 000 euroa (kasvua vuoteen 2024 verrattuna 5,1 %). Sisäisten ja ulkoisten erien osalta yhteenlaskettuna koulutuslautakunnan talousarvio alittui noin 577 000 eurolla, ja toimintakate kasvoi edellisestä vuodesta 2,0 %. Tämä oli myös vuoden 2025 talousarvion laadintaan annetun raamin mukainen arvio palkkamenojen kasvusta vuodelle 2025.

Talous

(1 000 €) ulkoiset ja sisäiset	Alk.per talousarvio	TA-muutokset	TA muutosten jälkeen	Toteuma	Poikkeama	Tot %	Toteuma 2024	Tot 2025 /Tot 2024 muutos%
Toimintatuotot	1 482		1 482	1 765	283	119,1 %	1 584	11,4 %
Toimintakulut	- 28 781		- 28 781	- 28 588	193	99,3 %	- 27 822	2,8 %
Toimintakate/ jäämä	- 27 299		- 27 299	- 26 824	476	98,3 %	- 26 238	2,2 %
Poistot ja arvonalennukset	- 175		- 175	- 72	103	41,2 %	- 126	-42,9 %
Tilikauden yli-/alijäämä	- 27 474		- 27 474	- 26 897	577	97,9 %	- 26 365	2,0 %

(1 000 €) ulkoiset	Alk.per talousarvio	TA-muutokset	TA muutosten jälkeen	Toteuma	Poikkeama	Tot %	Toteuma 2024	Tot 2025 /Tot 2024 muutos%
Toimintatuotot	1 482		1 482	1 765	283	119,1 %	1 584	11,4 %
Toimintakulut	- 25 075		- 25 075	- 24 693	382	98,5 %	- 24 223	1,9 %
Toimintakate/ jäämä	- 23 593		- 23 593	- 22 928	665	97,2 %	- 22 640	1,3 %
Poistot ja arvonalennukset	- 175		- 175	- 72	103	41,2 %	- 126	-42,9 %
Tilikauden yli-/alijäämä	- 23 768		- 23 768	- 23 001	767	96,8 %	- 22 766	1,0 %

(1 000 €) sisäiset	Alk.per talousarvio	TA-muutokset	TA muutosten jälkeen	Toteuma	Poikkeama	Tot %	Toteuma 2024	Tot 2025 /Tot 2024 muutos%
Toimintatuotot								
Toimintakulut	- 3 706		- 3 706	- 3 896	- 189	105,1 %	- 3 598	8,3 %
Toimintakate/ jäämä	- 3 706		- 3 706	- 3 896	- 189	105,1 %	- 3 598	8,3 %
Poistot ja arvonalennukset								
Tilikauden yli-/alijäämä	- 3 706		- 3 706	- 3 896	- 189	105,1 %	- 3 598	8,3 %

Arvio olennaisista riskitekijöistä

1.3.2015 voimaan tulleiden Paimion sisäisen valvonnan perusteiden mukaan riskit jaotellaan neljään pääryhmään, jotka ovat strategiset, taloudelliset ja toiminnalliset riskit sekä vahinkoriskit. Kaikkiin näihin ryhmiin voi kuulua sisäisiä tai ulkoisia riskejä. Riskienhallintaa toteutetaan talousarvion ja merkittävien päätösten valmistelun yhteydessä.

Strategiset						
Varhaiskasvatuksen yksityistämisen laajuus. Palveluiden kysynnän ennakoimattomuus.		<table border="1"> <tr> <td>Todennäköisyys</td> <td>Vaikutus</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	Todennäköisyys	Vaikutus	3	2
Todennäköisyys	Vaikutus					
3	2					
Syyt:	Asiakkaiden palvelutarpeet muuttuvat varhaiskasvatuksessa ja muutokset varhaiskasvatuksen palvelutarjonnassa					
Seuraukset:	Yksityisen varhaiskasvatuksen toiminnan jatkuvuus; riskinä, ettei kaikille palveluntuottajille ole asiakkaita tarpeeksi (palvelusetelin myöntämisen ehdot tiukentuneet, laatuvaatimukset toiminnalta entistä suuremmat), yritysvaikutukset ja niiden vaikutukset tulevaan yksityisen varhaiskasvatuksen kapasiteettiin.					
Ennalta ehkäisevät toimenpiteet:	<table border="1"> <tr> <td>Ennakointi ja henkilöstön koulutus.</td> <td>Vastuuhenkilöt:</td> </tr> <tr> <td>Toimiva yhteistyö eri toimijoiden kanssa.</td> <td>varhaiskasvatusjohtaja</td> </tr> </table>		Ennakointi ja henkilöstön koulutus.	Vastuuhenkilöt:	Toimiva yhteistyö eri toimijoiden kanssa.	varhaiskasvatusjohtaja
Ennakointi ja henkilöstön koulutus.	Vastuuhenkilöt:					
Toimiva yhteistyö eri toimijoiden kanssa.	varhaiskasvatusjohtaja					
Arviointi:						

Oinilan kunnallisen päiväkodin käynnistyminen vuoden 2025 alussa sekä alle kouluikäisten lasten määrän väheneminen ovat johtaneet tilanteeseen, jossa kaupungilla on omana toimintana riittävät resurssit vastata kunnallisen varhaiskasvatuksen palvelutarpeeseen. Tapiolan päiväkodin 2. kerroksen määräaikaaisesti luvitetuista tiloista siirtyi pois kaksi ryhmää, ja lisäksi Jokelan päiväkodin toiminta on päättynyt toistaiseksi. Preitilän päiväkodin toiminta ostopalvelupäiväkotina päättyi, ja toiminta jatkui elokuusta 2024 alkaen kaupungin ylläpitämänä kunnallisena päiväkotina toistaiseksi. Perhepäivähoidossa toimivien hoitajien määrä on vähentynyt. Palvelusetelimuotoisen varhaiskasvatuksen tarve ja kysyntä ovat vähentyneet. Vuonna 2025 säädetty ja vuoden 2026 alusta voimaan tullut varhaiskasvatuksen palvelusetelilaki korostaa kuntien velvollisuutta selvittää asiakkaalle tämän asema palvelusetelin käyttäjänä sekä oikeus kieltäytyä hänelle tarjotusta palvelusetelistä. Yksityisen varhaiskasvatuksen käyttö palvelusetelillä perustuu asiakkaan omaan tahtoon. Tämä luo omat haasteensa yksityisten palveluntuottajien asiakasmääriin sekä yritystoiminnan kannattavuuteen.

Lukion houkuttelevuuden turvaaminen		Todennäköisyys 1	Vaikutus 1
Syyt:	Lukiossa taloudelliset leikkaukset resurssiin voivat vaikuttaa nuorten haluun hakeutua omaan lähilukioon, koska toisen asteen opinnoissa säilyy jatkossakin vapaa hakeutumisoikeus haluamaansa oppilaitokseen. Toisen asteen koulutuksen maksuttomuus koskee myös matkoja kodin ja lukion välillä, kun matkaa on yli 7 km.		
Seuraukset:	Opiskelijamäärän väheneminen vaikuttaa suoraan kaupungin saamaan lukiokoulutuksen valtionrahoitukseen.		
Ennalta ehkäisevät toimenpiteet:	Lukiotoiminnan uudistaminen, markkinointi ja näkyvyyden lisääminen, houkuttavan kurssitarjonnan ylläpito ja riittävä oppimisen tuki myös tukea tarvitseville lukiolaisille.	Vastuhenkilöt:	lukion rehtori
Arviointi:	Tammikuussa 2025 opiskelijamäärä oli 221 ja syyskuun 2025 laskentapäivänä Paimion lukiossa oli opiskelijoita 243. Painotetun keskiarvon mukainen opiskelijamäärä oli siten 230,2 jonka mukaan rahoitus vuodelta 2026 saadaan. Oppivelvollisuuslaki velvoittaa hakeutumaan lukioon ja Paimion lukio on laadukas lähilukio, joka houkuttelee lähiseudulla asuvia nuoria. Väestönkehitys Peimarin alueella näyttää siltä, että opiskelijamäärässä ei tule kovin suurta pudotusta, kun kaupunki lukiokoulutuksen järjestäjänä huolehtii lukion riittävästä toimintaedellytyksistä sekä toimivista joukkoliikenneyhteyksistä.		
Toiminnalliset			
Henkilöstön jaksaminen ja koulutetun työvoiman saaminen		Todennäköisyys 3	Vaikutus 3
Syyt:	Ammattitaitoisen henkilökunnan riittävyys ja saatavuus sekä osaamisen turvaaminen ovat olennainen osa palveluiden ylläpitämistä. Erityinen haaste on ollut varhaiskasvatuksessa, jossa muita tehtäväalueita enemmän myös henkilöstön vaihtuvuutta.		
Seuraukset:	Pitkittyneet ja ennakoimattomat poissaolot sekä mm. kelpoisten hakijoiden puuttuessa epäpätevän henkilöstön rekrytoinnista johtuvat määräaikaisten palvelussuhteet ja sisäiset järjestelyt kuormittavat työyhteisöjen hyvinvointia.		
Ennalta ehkäisevät toimenpiteet:	Kaikki avoinna olevat virat/toimet pyritään täyttämään toistaiseksi voimassa olevina. Palkkausjärjestelmää ja -tasoa arvioitava varhaiskasvatuksessa. Esihenkilöiden lähijohtamistyöhön panostaminen – hyvä ihmiset yksilöinä kohtaava henkilöstöjohtaminen; sairauspoissaoloja seurataan säännöllisesti Säännölliset kehityskeskustelut; aktiivinen yhteistyö työterveyshuollon kanssa.	Vastuhenkilöt:	päiväkodinjohtajat rehtorit sivistysjohtaja varhaiskasvatusjohtaja
Arviointi:	Henkilöstön työssäjaksamisen haasteet näkyvät toimialan eri toiminnoissa. Varhaiskasvatuksessa kelpoisten opettajien saatavuudessa ei ole enää niin suuria haasteita kuin vielä joitakin vuosia sitten. Työssä jaksamisen ja kuormituksen pulmat ovat kuitenkin toimialalla kasvava ongelma. Kaupungin suurimman toimialan hallinnon moninaiset työtehtävät kuormittavat, eikä sivistystoimialan henkilöstöjohtamiseen ole riittävästi aikaa, johtuen mm. esihenkilöiden laajoista vastuista, hyvinvointilautakunnan laajentuneesta tehtäväkentästä, uusista tehtävistä mm. SOTE-uudistuksen lisäämästä verkostoyhteistyöstä perhekeskusalueella, oppilashuollon kanssa, kuntien ja hyvinvointialueen yhteistyössä ja toiminnan suunnittelussa, oppivelvollisuuden valvonnasta sekä FÖLI-joukkoliikenneasioista.		
Hallinnon ja esimiestyön organisaation rakenteet		Todennäköisyys 3	Vaikutus 3

Syyt:	Koulutuslautakunnan hallinnossa organisaation ohuus sekä isot vastuut sekä sivistysjohtajalla että varhaiskasvatusjohtajalla, koulunjohtaja-rehtorien tehtävänkuvat sekä em. johtavien esimiesten työ määrä saattavat lisätä työn kuormittavuutta liaksi, heikentää työssä jaksamista, pitkittää päätöksentekoa ja käsittelyaikoja sekä heikentää toiminnan suunnittelua ja johtamista.	
Seuraukset:	Työuupumus, keskeisten ja olennaisten työtehtävien jääminen hoitamatta, kun sijaistamisen resurssit ovat vähäiset; sijaisten uupuminen hoitaessaan myös poissaolevan tehtäviä.	
Ennalta ehkäisevät toimenpiteet:	Organisaatorakenteen toimivuutta ja tehtävänkuvia arvioitava ja kehitettävä organisaatiota suuntaan, jossa johtamiselle ja kehittämistyölle jäisi riittävästi aikaa. Määräaikaiset lisäykset organisaatiossa vuoden 2025 alusta lukuvuoden 2025-26 loppuun, jotta lakisääteisten uudistusten täytäntöönpano turvataan. Varhaiskasvatuksessa johtamisen rakenteita kehitetään eteenpäin. Tehdyt muutokset vuonna 2024	Vastuuhenkilöt:
		sivistysjohtaja varhaiskasvatusjohtaja koulutuslautakunta
Arviointi:	Koordinoivan erityisopettajan tehtävä päätettiin vuoden 2025 talousarvion yhteydessä muuttaa määräaikaisesti kokopäiväiseksi tehtäväksi. Perusteena perusopetuslain uudistus jolla on isot vaikutukset esi- ja perusopetuksen kokonaisuuteen; lakimuutoksen siirtymäaikaa on elokuuhun 2026 asti. Varhaiskasvatuksessa perustettiin ja täytettiin loppuvuodesta 2024 Oinilan päiväkodin johtajan virka, kun päiväkodin toiminta käynnistyi tammikuussa 2025. Elokuussa 2024 kunnallistetun Preitilän päiväkodin johtaminen yhdistettiin Lempilän ja Hanhijoen päiväkodin johtajan viran tehtäviin, ja tähän kolmen päiväkodin johtamisen kokonaisuuteen on palkattu nyt määräaikaisesti myös apulaisjohtaja. Vakituisten päiväkodinjohtajien viroista yksi vapautui vuoden 2025 aikana ja muutettiin apulaisjohtajan viraksi, jolloin varhaiskasvatuksessa on päästy neljän päiväkodinjohtajan ja kolmen apulaisjohtajan virkarakenteeseen. Johtamistyöhön tarvittava aika on monilla esihenkilötyötä tekeillä kuitenkin liian rajallista, mikä kuormittaa sekä esihenkilöitä että heidän alaisiaan.	
Palveluissa ei ole riittävästi vaihtoehtoja eikä osa-aikaisessa erityisopetuksessa erityisopettajaresursseja vähentämään tarvetta erityislukille.	Todennäköisyys 2	Vaikutus 2
Syyt:	Tukea tarvitsevien lasten suhteellinen määrä on kasvussa. Opetustoimintaa tulee resursoida ja toteuttaa niin, että välttyttäisiin oppilaiden sijoittelulta ja kuljettamiselta kaupungin ulkopuolella oleviin kouluihin. 1. vuosiluokalla oppimisen tuen kehittämissuunnitelmaa toteutetaan jo lukuvuodesta 23-24, mutta resursseja tarvitaan lisää myös tulevina lukuvuosina em. suunnitelman mukaisesti, jotta opetuksen järjestämisen muutos ja riittävä tuki toteutuu ylemmilläkin vuosiluokilla ja opetuksen järjestämisen tapa on looginen jatkumo.	
Seuraukset:	Opetuksen järjestämisessä oppilaat eivät saa heille subjektiivisena oikeutena kuuluvaa lakisääteistä oppimisen tukea riittävästi omassa lähikoulussaan. Oppilaiden kuljettaminen eri kouluihin lisää kustannuksia ja on inhimillisestä näkökulmasta väärin vain siksi, että lapsi tarvitsee oppimiseensa enemmän tukea.	
Ennalta ehkäisevät toimenpiteet:	Oman toiminnan riittävät resurssit erityisopetuksen koordinointiin ja konsultaatioon resurssien uudenlainen käyttö (mm. yhteisopettajuus samanaikaisopettajuus lisäys osa-aikaiseen erityisopetukseen uudenlaiset opetusryhmäjärjestelyt) ja oppimisen tuen kehittämissuunnitelman mukaiset toimenpiteet 2022-26. Perusopetuslain uudistuksen mukainen siirtymävuoden hallinnollinen työ ja prosessien kehittäminen 2025-2026 aikana.	Vastuuhenkilöt:
		sivistysjohtaja rehtorit koordinoiva erityisopettaja
Arviointi:		

Oppimisen tuen kehittämissuunnitelman täytäntöönpanoa on poliittisessa päätöksenteossa hieman viivästetty, mutta olemme vielä strategian mukaisessa aikataulussa. Vuoden 2025 talousarviossa sekä vuoden 2025 lopulla tehdyissä päätöksissä seuraavan vuoden 2026 talousarviosta on huomioitu resurssitarpeen kasvu, jotta yhdeksänvuotisen peruskoulun eri vuosiluokilla on riittävät resurssit. Väestöennusteet vuoteen 2040 näyttävät, että Paimiossa asukasmäärä olisi jatkosakin kasvava, ja kasvu perustuu paljolti maahanmuuttoon. Lasten määrä ei kuitenkaan ole erityisesti kasvamassa. Monikulttuurisuus ja muuta kuin suomea äidinkielenään puhuvien oppilaiden määrä ovat kasvussa, ja tämän myötä myös pitää varautua riittäviin opetuksen ja oppimisen tuen resursseihin. Tukea tarvitsevien lasten suhteellinen määrä on kasvussa. Opetustoimintaa tulee resursoida ja toteuttaa niin, että vältytään oppilaiden sijoittelulta ja kuljettamiselta koulun ulkopuolella oleviin kouluihin. Oppimisen tuen uudistus muuttaa toimintakulttuuria ja vähentää tukeen liittyviä kirjauksia, jolloin tuen tarpeen määrä ei välity hallintoon asiakirjojen kautta. Tuen resurssoinnissa tulee huomioida se, että ryhmäkohtaiseen tukeen pitää lain velvoittamana varata 0,122 opetustuntia/koulun oppilas/viikko, jonka lisäksi myös opilaskohtaiseen tukeen varataan se resurssi, jonka oppilaat tarvitsevat (hallintopäätöksellä päätetty oppilaskohtainen tuki). Oppimisen tuen koordinoinnin resurssi on vuonna 2025 ollut riittävä, mutta syksyllä 2026 se puolittuu säästösyistä. Koordinaattoriresurssin riittävyys pitää arvioida ja varmistaa myös perusopetuslain muutoksen siirtymälukuvuoden jälkeksi.

Pandemia	Todennäköisyys 2	Vaikutus 2
<p>Syyt: Kasvatus- ja opetuspalvelut perustuvat ihmisten väliseen toimintaan ja vuorovaikutukseen. Pandemia voi rajoittaa ja jopa estää tämän. Pandemia voi aiheuttaa myös henkilöstön jäämistä normaalia herkemmin pois töistä (esim. oireileva lapsi jää kotiin, huoltaja ei pääse töihin). Pandemian aikana työskentely lähikontaktissa lasten ja nuorten kanssa voi aiheuttaa henkistä kuormitusta ja huolta omasta terveydestä.</p> <p>Seuraukset: Varhaiskasvatusta ei pystytäkään järjestämään tarvittavassa laajuudessa, yksiköitä voidaan joutua sulkemaan ja toimintaa keskittämään, henkilöstön poissaoloista johtuen opetusryhmien koot ovat ylisuuria ja varhaiskasvatuksessa osa lapsista jää toiminnan ulkopuolelle.</p>		
<p>Ennalta ehkäisevät toimenpiteet: Henkilöstö valmiuden ylläpito siitä, että etätööhön voidaan tarvittaessa siirtyä nopeasti. Uuden henkilöstön perehdytys myös etätöskentelyyn. Käytännön järjestelyt, joilla minimoidaan tartuntavaaraa.</p>	<p>Vastuhenkilöt: sivistysjohtaja varhaiskasvatusjohtaja rehtorit päiväkodinjohtajat</p>	
<p>Arviointi: Pandemian riski on tiedostettava jatkossakin. Jos uusi pandemia tulee, koronapandemiasta 2020-21 voidaan todeta riskin vaikutusten olevan vähintäänkin kohtalaiset koulutuslautakunnan vastuulla olevien palveluiden tuottamiseksi myös pandemian aikana. Aiemman pandemian kokemusten perusteella vaikutukset ovat kohtalaisia, mutta hallittavissa.</p>		
Vahinkoriskit		
Ulkopuolisen toimijan aiheuttamat vaaratilanteet	Todennäköisyys 2	Vaikutus 4
<p>Syyt: Päiväkodeissa tai oppilaitoksissa mahdolliset ulkopuolisen tekijän aiheuttamat väkivallanteot tai vahingot</p> <p>Seuraukset: Välittömät henkeen ja terveyteen liittyvät uhat, tapahtumien vaikutukset turvallisuudentunteeseen, stressi- ja traumareaktiot</p>		
<p>Ennalta ehkäisevät toimenpiteet: Ajantasaiset turvallisuussuunnitelmat ja varautumissuunnitelmat, henkilöstön perehdytys ja ohjeistus turvallisuusasioihin, koulutus, säännölliset harjoitukset, moniammatillinen yhteistyö ja mahdollisimman varhainen puuttuminen</p>	<p>Vastuhenkilöt: sivistysjohtaja rehtorit päiväkodinjohtajat turvallisuusvastaavat varhaiskasvatusjohtaja</p>	
<p>Arviointi: Ulkopuolisen toimijan aiheuttamat vaaratilanteet ovat epätodennäköisiä, mutta niiden riski on aina olemassa ja tilanteita on vaikea ennakoita. Henkilöstön tietoisuutta toimintatavoista poikkeustilanteissa pidetään yllä säännöllisellä harjoittelulla, ja turvallisuusvastaavat toimipaikoissa yhdessä yksikön lähiesihenkilön kanssa huolehtivat siitä, että turvallisuusasiakirjoihin on perehdytty ja ne ovat ajan tasalla. Toimialan varautumissuunnitelman sekä toimintakorttien kehittämistyö on jatkuva prosessi.</p>		
Työtilat eivät ole turvalliset	Todennäköisyys 2	Vaikutus 1

<p>Syyt: Kasvatus- ja opetuspalveluiden järjestäminen tapahtuu monissa eri kiinteistöissä ja rakennuksissa, joiden ikä ja kunto ovat vaihtelevia. Osassa toimipaikoista rakennus on alunperin tehty muuhun käyttö-tarkoitukseen. Peruskorjauksia on tehty ja uudisrakentamistakin toteutetaan, mutta edelleen on varau-duttava siihen, että kiinteistöjen ikääntyessä niissä voi ilmetä ongelmia, joiden vuoksi työtilat eivät ole turvalliset.</p> <p>Seuraukset: Työtilojen järjestelyistä aiheutuu riskitilanteita. Sisäilmaan vaikuttavista tekijöistä aiheutuu terveyshait-toja. Toimintojen siirto sisäilmaongelmien vuoksi väistötiloihin, joita ei välttämättä löydy nopeasti.</p>		
<p>Ennalta ehkäisevät toimenpiteet: Havaitut puutteet/ongelmat tuodaan esille, ne selvitetään ja selvityksen pe-rusteella tehdään ratkaisut. Kiinteistöjen kuntoon kiinnitetään huomiota en-nakollisesti ja investoidaan myös uusia toimitiloja.</p>	<p>Vastuuhenkilöt: sivistysjohtaja tekninen johtaja ja kiinteistöpäällikkö muut esihenkilöt toimialalla työsuojelupäällikkö</p>	
<p>Arviointi: Työtilojen turvallisuusriskit liittyvät vähenevässä määrin rakennusteknisiin ongelmiin (esim. sisäilmaongelmat), koska suuri osa toimipaikkojen saneerauksista on tehty viimeisten n. 10 vuoden sisällä. Turvallisuusriskit liittyvät enemmänkin tilojen turvallisuuteen mm. lukituksen ja tiloihin pääsyn osalta. Toimialalle on saatu yksi uusi päiväkotit ja yhteen kou-luun uusi laajennusosa sekä vanhaa osaa peruskorjataan. Nämä vähentävät riskiä sille, että työtilat eivät olisi turvallisia. Osa käytössä olevista rakennuksista odottaa kuitenkin peruskorjausta, joten riski on edelleen olemassa, vaikkakin melko vähäisenä.</p>		
Suuronnettomuudet, luonnonilmiöt ja infrakatkot	Todennäköisyys 2	Vaikutus 2
<p>Syyt: Kaikissa toimintaympäristöissä tarvitaan sähköä ja lähes kaikissa myös tietoverkkoa ja toimivia tietoliik-kenneyhteyksiä. Perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen järjestäminen on lakisäätteistä myös poikkeu-soloissa. Tulipalot, sähkökatkot, yms. haittaavat kohtuuttomasti toimintaa (mm. ylioppilaskirjoitukset ko-konaan sähköisesti, keskeisten tietojärjestelmien (mm. Wilma) toimivuus)</p> <p>Seuraukset: Kaupungin tehtävänä on pyrkiä turvaamaan keskeisten ydinpalveluiden jatkuvuus myös poikkeuso-loissa. Toiminta ilman sähköä on mahdollista lyhytaikaisesti. Tietoliikenneyhteyksien puuttuminen han-kaloittaa työtä merkittävästi ja asioiden kirjaaminen sähköiseen järjestelmään jää odottamaan olosuh-teiden palautumista normaaliksi.</p>		
<p>Ennalta ehkäisevät toimenpiteet: Toimialan ajantasaisen varautumissuunnitelman laadinta vuoden 2026 ai-kana. Yhteistyö eri toimialojen kesken.</p>	<p>Vastuuhenkilöt: sivistysjohtaja varhaiskasvatusjohtaja rehtorit päiväkodinjohtajat johtoryhmä</p>	
<p>Arviointi: Infra- ja tietoliikennekatkokset ovat lisääntyneet, myös tietovuotoriskit yhä suurempia. Myös tietokoneiden tietoturva ja laitekannan pitäminen sekä riittävänä että ajantasaisena ovat haasteena, kun laitteiden kustannukset ovat kasvussa. Henkilöstön tietoturvaosaamista tulee lisätä ja työnantaja onkin aktiivisesti kohdentanut koko henkilöstölle ko. asiaan liit-tyvää täsmäkoulutusta.</p>		
Taloudelliset		
Taloudellisten toimintaedellytysten heikkeneminen. Ostopalveluiden kustannusten ennakoimattoman suuri kasvu.	Todennäköisyys 3	Vaikutus 2
<p>Syyt: Palveluiden järjestämisen tarve ja lakisäätöinen velvollisuus ei poistu tai vähene, mutta kaupungin ta-loudelliset toimintaedellytykset ovat heikentyneet. Toiminnan laadun heikentäminen, tarjonnan supista-minen sekä koulutuspalveluiden sisällölliset leikkaukset. Jos toimintaedellytykset laskevat päätöksen-teossa voimakkaasti, riskien vaikutus ja todennäköisyys nousevat vielä suuremmiksi.</p> <p>Seuraukset: Jos toimintaedellytykset laskevat päätöskentässä voimakkaasti, riskien vaikutus nousee 4:n ja riskien todennäköisyys myös nousee erittäin todennäköiseksi (4). Varhaiskasvatuksen ostopalvelutoiminta on vähentynyt huomattavasti Preitilän päiväkodin ostopalvelutoiminnan päätyttyä. Esiopetuspaikkojen osto ja näiden paikkojen hinnannousu on suurentuva riski (esioppilaat ovat siirrettävissä kaupungin yksi-köihin jatkossa jos ostopalveluhinnat voimakkaasti nousevat ja taloudellinen riskitaso kasvaa)</p>		
<p>Ennalta ehkäisevät toimenpiteet: Talouden ajantasaisen raportoinnin seuranta. Palveluiden käytön seuranta. Talousraportit lautakunnan käsittelyssä säännöllisesti. Palveluiden kehittämisessä tehdään taloudellisten vaikutusten arviointia.</p>	<p>Vastuuhenkilöt: sivistysjohtaja varhaiskasvatusjohtaja rehtorit</p>	

Hankerahoitusten aktiivinen hankkiminen kehittämistyön mahdollistamiseksi.

päiväkodinjohtajat

Arviointi:

Kaupungin taloudellisten toimintaedellytysten osalta on syytä varautua talouden niukkuuteen tulevaisuudessa. Yksityisen päiväkodin ostopalvelut osoittautuivat kalliimmiksi kuin miten ko. yksikössä päiväkotitoiminta saatiin järjestettyä omana toimintana. Erilaisten ostopalveluiden, esim. kuljetuspalveluiden, hinnan kehitys sekä kuntasektorin palkkaratkaisujen kustannukset työnantajalle ovat koulutuslautakunnan menojen osalta suurimpia riskejä sen lisäksi, että palvelutuotannon rakenteet ja volyymit on sopeutettava lasten määrän vähenemiseen.

Riskin todennäköisyys:

- 1 = erittäin epätodennäköinen
- 2 = epätodennäköinen
- 3 = todennäköinen
- 4 = erittäin todennäköinen

Riskin vaikutus:

- 1 = vähäinen
- 2 = kohtalainen
- 3 = vakava
- 4 = erittäin vakava

Tulosalue **Hallinto**
Vastuuhenkilö sivistysjohtaja Jyrki Lumiainen

Toiminta-ajatus

Paimion kaupunki edistää kaupunkilaistensa kehitystä, oppimista, henkistä kasvua ja hyvinvointia tarjoamalla varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen ja lukion koulutuspalveluja. Lakisääteisiä ja lasten sekä nuorten tarpeiden mukaisia palveluja tuottaessa huolehditaan erityisesti laadusta, oikeudenmukaisuudesta, joustavuudesta sekä lapsi- ja nuorisokeskeisyydestä.

Koulutuslautakunnan alaisuudessa toimiva sivistyspalveluiden hallinto huolehtii sivistysosaston molempien lautakuntien – koulutuslautakunnan sekä hyvinvointilautakunnan – hallinnosta. Hallinnon vastuulla on mm. sivistyspalveluiden kirjaamo, asia- ja tiedonhallinta, arkistointi, esityslistat, pöytäkirjat, päätösten täytäntöönpano, talous- ja henkilöstöhallinnon tukipalvelut, hankkeiden hallinnointi ja seuranta, asiakaspalvelu, oppilasrekisterin ylläpito ja valtakunnallisten VARDA- ja KOSKI-tietovarantojen edellyttämät tehtävät sekä toimialan tieto- ja viestintäteknikan opetusikäytön kehittäminen varhaiskasvatuksessa, esi- ja perusopetuksessa sekä lukiokoulutuksessa.

Toimintakuvaus ja ympäristöanalyysi

Sivistyspalveluiden hallinnon tehtävä on jatkuvaa kehittämistyötä erilaisissa verkostoissa, alati muuttuvan lainsäädännön seurannassa ja muutosten täytäntöönpanossa, hankerahoitusmahdollisuuksien seuranta ja rahoitusten hakemista, kehittämishankkeiden koordinoitua, yhteistyön rakentamista ja mahdollisuuksien kartoittamista eri toimijoiden välillä, uudistusprosessien johtamista sekä toimintakokonaisuuden hallintaa ja johtamista, jotta yli hallintokuntarajojen ulottuvat palvelut ja prosessit saadaan toteutettua sekä toiminnallisesti järkevällä että kustannustehokkaalla tavalla.

Hallinnon henkilöstö (sivistysjohtaja, varhaiskasvatusjohtaja (sivistysjohtajan sijainen), palvelusihteeri, toimistosihteeri, hallinnon asiantuntija, TVT-koordinaattori ja digitutor) tukevat osaltaan sivistyspalveluiden molempien lautakuntien (koulutuslautakunta ja hyvinvointilautakunta) vastuualueiden toimintaa.

Sivistyspalveluissa jatkuva tavoite on yhteistyön lisääminen yli toimialue- ja hallintokuntarajojen. Eri hallinnonaloilla on yhtenäinen käsitys siitä, että ennakoiva toimintatapa on toiminnallisesti ja taloudellisesti oikea tapa toimia. Erityisesti tämä on korostunut vuonna 2023 Varsinais-Suomen hyvinvointialueen (Varha) aloitettua toimintansa. Yhteistyön toimivat rakenteet hakevat yhä muotoaan, eikä arki ole toiminnallisesti edelleenkään yhtä sujuvaa kuin aikana ennen sote-uudistusta. Vuoden 2025 merkittävä tavoite saada kehitettyä yhteistyötä opetustoimen, oppilashuollon ammattihenkilöstön ja muun hyvinvointialueen lasten, nuorten ja perheiden palveluissa työskentelevän henkilöstön välillä, oppilaiden ja lasten tietosuoja-asiat ym. säädökset laillisesti huomioiden, eteni opiskeluhuollon palveluiden käytännön osalta, mutta työtä riittää edelleen. Selviteltävää on ollut mm. lastensuojelun perusteella sijoitettujen lasten koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan asioissa, joissa epäselvyyttä aiheutuu valtakunnan (ministeriöiden) tasolla lainsäädännön tulkinnasta.

Vuoden 2025 suuri haaste olivat opetustoimen lainsäädäntöuudistukset ja niiden täytäntöönpano tiukassa aikataulussa. Sekä esi- ja perusopetusta että lukiokoulutusta koskevat lakimuutokset vaikuttivat moniin asioihin aina opetussuunnitelmien tasolta alkaen. Koulutuslautakunta sai käsiteltäväkseen keväällä 2025 valtuustokauden lopussa mm. neljä eri opetussuunnitelmaa, oppimisen tuen kehittämissuunnitelman päivityksen, hyvinvoinnin vuosikellon, koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelman sekä koulukuljetussääntöjen päivitykset.

Oppimisen tuen uudistuksen vaikutukset koskivat kaikkia koulutusmuotoja esiopetuksesta lukioon asti. Suunnitelmallinen jo vuodesta 2022 lähtien tehty kehittämistyö auttoi siinä, että vuoden 2025 aikana voimaan tulleet lakimuutokset eivät aiheuttaneet merkittäviä ongelmia, vaan resurssit olivat

Paimiossa lähestulkoon kunnossa joka koulussa, kun erityisluokanopettajaresurssia koskevat lisäykset tehtiin myös Hanhijoen kouluun sekä päätettiin tulevasta resurssilisäyksestä Kriivarin kouluun. Oppimisen tuen lakimuutoksesta johtuva siirtymälukuvuosi 2025 - 2026 on työllistänyt sekä hallintoa tietojärjestelmätasolla että päiväkotien ja koulujen arjen tasolla uusien toimintatapojen, asiakirjojen, päätöksentekovaltuuksien muutosten, henkilöstön kouluttamisen yms. osalta. Tämä työ jatkuu edelleen vuoden 2026 aikana.

Valtio on vähentänyt sivistystoimeen kohdennettuja hankerahoituksia. Vuoden 2025 aikana Paimion varhaiskasvatuksessa sekä esi- ja perusopetuksessa toteutettiin kahta erillisrahoitteista hanketta: varhaiskasvatuksen arvioinnin Valssi-hanketta (25 000 €), sekä lukuvuodeksi 2025-2026 rahoitettua Liikkuva koulu -hanketta (28 000 €) koulujen välituntiliikunnan kehittämiseksi sekä perusopetukseen elokuussa 2026 voimaan tulevaan lakimuutokseen - liikunnallisen elämäntavan edistämisen tehtävän lisäykseen - valmistautumista varten. Loppuvuodesta haettiin ja saatiin rahoitus myös perusopetuksessa uimataidon opetuksen vahvistamiseen (13 200 €), joka käynnistyy vuoden 2026 aikana.

Lukiossa Erasmus+ -kansainvälisyshankkeet jatkuivat ja uutta rahoitusta saatiin kansainväliseen yhteishankkeeseen 250 000 €. Tämän lisäksi lukiolle saatiin myös Nordplus Junior -rahoitusta yli 21 000 €, ja kesään 2025 asti jatkui myös lukiokoulutuksen oppimisen tuen kehittämishanke. Kouluihin liittyvät koulunuorisotyön sekä harrastamisen Paimion mallin (PaHaMa) hankkeet jatkuvat (viimeisin rahoituspäätös lukuvuodelle 2025-2026 oli 80 000 €); näiden operatiivinen vastuu on vapaa-aikapalveluilla ja sivistystoimialan hallinto tukee näiden hankkeiden toteuttamista ja raportointia. Uusia hankerahoitusmahdollisuuksia seurataan koko ajan.

Hallinnon tehtäväalueelle kuuluu myös tieto- ja viestintätekniikan käytön kehittäminen. Kehittämistyötä viedään eteenpäin koulutuslautakunnan 28.1.2025 § 5 hyväksymän pedagogisen tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön strategian päivityksen, TVT-suunnitelman 2025-2029, mukaisesti TVT-koordinaattorin sekä digitutorin johdolla. Perusopetuksessa ja lukiossa digitutor-toiminta on jo vakiintunutta, ja myös esiopetuksen sekä varhaiskasvatuksen digitutor-toiminta on erillisellä hankerahoituksella käyntiin saattamisen jälkeen jatkunut omarahoitteisesti.

Hallinnon näkymätöntä taustatyötä ovat myös mm. tiedonhallintalakiin ja sähköiseen arkistointiin liittyviin vaatimuksiin vastaaminen sekä tietosuojaa koskevat vaikutustenarvioinnit (DPIA) EU:n yleisen tietosuojasetuksen (GDPR) mukaisissa prosesseissa, joissa arvioidaan henkilötietojen käsittelyn riskejä rekisteröityjen oikeuksille ja vapauksille. Hallinto vastaa myös erilaisiin oikaisuvaatimuksiin, valituksiin ja kanteluihin liittyvistä prosesseista. Eduskunnan oikeusasiamiehen selvityspyyntö yhteen kanteluasiaan käsiteltiin koulutuslautakunnassa maaliskuussa 2025, mutta päätöstä ko. asiasta ei ole vielä saatu. Hallinto-oikeudessa oli vuonna 2025 käsiteltävänä yksi koulukuljetusasiaa koskenut valitus, jonka oikeus hylkäsi. Aluehallintovirasto tutki vuoden 2025 aikana yhden Paimion kaupungin opetustoimen yksikön toimintaa koskeneen kantelun sekä yhden epäkohtailmoituksen. Kantelun perusteella AVI kiinnitti opetuksen järjestäjän huomion perusopetuslain 36 c §:n mukaiseen menettelyyn. Tämän johdosta suunnitelmaa kasvatuksellisten toimien, kurinpitokeinojen ja turvatoimien käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista täsmennetään. Epäkohtailmoitus ei antanut AVI:lle aihetta toimenpiteisiin.

Sivistystoimialan hallinto on aktiivisesti mukana investointihankkeiden toteutuksessa käyttäjien edustajana. Vuoden 2025 alussa käynnistettiin Oinilan uuden päiväkodin toiminta. Kesällä 2025 valmistui Kriivarin koulun laajennusosa, jossa koulutyö käynnistyi elokuussa. Koulun kalustamista ja varustelua on tehty käytännössä koko kalenterivuoden 2025 ajan ja työ jatkuu vuoden 2026 ajan, jolloin kesällä 2025 käynnistyneen Kriivarin vanhan koulurakennusosan peruskorjaustyö valmistuu. Opetustoimesta on ollut edustajat mukana myös sisäliikuntahallihankkeen suunnittelussa, hallin varustelussa ja käyttöönotossa syksyllä 2025 myös osaksi peruskoulun ja lukion liikunnan opetusta.

Resurssimuutokset

Sivistystoimialan hallinnossa olisi tarvetta toimisto-/koulusihteeriresurssille, kun kokonaisuutena huomioidaan sekä se, että kaikissa kouluissa ei ole lainkaan virkarehtoria eikä koulusihteerää, sekä kun huomioidaan myös hyvinvointilautakunnan alaiset toiminnot ja niihinkin tarvittava hallinnollinen tukipalveluresurssi. Resurssilisäys vuodeksi 2025 tehtiin kokeiluluontoisesti osa-aikaisen markkinoitiassistentin palkkaamiseksi (määrärahat Paimion opiston talousarviossa), mutta lisäresurssista luovuttiin loppuvuodesta 2025, kun tehtiin säästöpäätöksiä vuoden 2026 talousarvion valmistelussa.

Sivistyksen hallinnon resurssilisäys kohdistui käytännössä perusopetuksen ja lukiokoulutuksen tehtäväalueille, joissa tehtiin muutos muuttamaan koordinoivan erityisopettajan tehtävä osa-aikaisesta määräaikaisesta kokoaikaiseksi lakimuutosten täytäntöönpanon varmistamiseksi lukuvuoden 2025-2026 loppuun asti. Järjestelyllä koordinoiva erityisopettajan rooli muuttui kokonaan hallinnolliseksi, mutta palkkakulut kohdennetaan perusopetuksen yhteisiin kustannuksiin.

Toiminnallisten tavoitteiden toteutuminen

- Lakiuudistusten täytäntöönpano 2025-2026 ja opetussuunnitelmien päivitykset kevään 2025 aikana: toteutunut.
- Kriivarin koulun laajennusosan kalustaminen ja koulun toiminnan siirto uusiin tiloihin kesällä 2025: toteutunut.
- Varhaiskasvatuksen ja opetustoimen tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön suunnitelman päivitys vuosille 2025-2028: toteutunut (lautakunnan päätös 28.1.2025 § 5).
- Oppimisen tuen kehittämissuunnitelman 2022-2026 päivitys jatkamaan vuoteen 2030, jolloin Kriivarin koulu on laajentunut "kaksisarjaiseksi": toteutunut (lautakunnan päätös 29.4.2025 § 49).
- Kauden 2025-2029 lautakuntatyöskentelyn käynnistäminen ja luottamushenkilöiden perehdytys toteutui.
- Toimialan hallinnon sisäisten prosessien ja tiedonhallinnan kehittäminen (sähköinen arkistointi, sähköinen allekirjoitus, tiedonhallintalain vaatimukset, digitaaliset palveluprosessit): jatkuva prosessi; työtä tehty mutta kesken.
- Johtamisen rakenteiden selkeyttäminen: on tehty (sivistysjohtajan päätös 15.12.2025 § 7 sivistystoimen johtamisen organisoinnista 1.1.2026 alkaen), työ jatkuu.
- Asiakaspalvelu- ja toimintaprosessien selkeyttäminen ja prosessikuvauksien laadinta: jatkuva prosessi; työtä tehty mutta kesken.

Talous

(1 000 €) ulkoiset ja sisäiset	Alk.per talousarvio	TA-muutokset	TA muutosten jälkeen	Toteuma	Poikkeama	Tot %	Toteuma 2024	Tot 2025 /Tot 2024 muutos%
Toimintatuotot								-100,0 %
Toimintakulut	- 546		- 546	- 565	- 19	103,5 %	- 542	4,3 %
Toimintakate/ jäämä	- 546		- 546	- 565	- 19	103,5 %	- 542	4,4 %
Poistot ja arvonalennukset								
Tilikauden yli-/alijäämä	- 546		- 546	- 565	- 19	103,5 %	- 542	4,4 %
(1 000 €) ulkoiset	Alk.per talousarvio	TA-muutokset	TA muutosten jälkeen	Toteuma	Poikkeama	Tot %	Toteuma 2024	Tot 2025 /Tot 2024 muutos%
Toimintatuotot								-100,0 %
Toimintakulut	- 501		- 501	- 506	- 5	101,0 %	- 503	0,4 %
Toimintakate/ jäämä	- 501		- 501	- 506	- 5	101,0 %	- 503	0,4 %
Poistot ja arvonalennukset								
Tilikauden yli-/alijäämä	- 501		- 501	- 506	- 5	101,0 %	- 503	0,4 %
(1 000 €) sisäiset	Alk.per talousarvio	TA-muutokset	TA muutosten jälkeen	Toteuma	Poikkeama	Tot %	Toteuma 2024	Tot 2025 /Tot 2024 muutos%
Toimintatuotot								
Toimintakulut	- 45		- 45	- 60	- 14	131,4 %	- 38	55,8 %
Toimintakate/ jäämä	- 45		- 45	- 60	- 14	131,4 %	- 38	55,8 %
Poistot ja arvonalennukset								
Tilikauden yli-/alijäämä	- 45		- 45	- 60	- 14	131,4 %	- 38	55,8 %

Poikkeamat: Yli 10 000 € / 5 % poikkeama koskee vain sisäisiä eriä, jotka budjetoidaan taloushallinnossa keskitetysti. Sisäisten ICT-palveluiden osalta ylitys talousarvioon nähden on yli 7 000 € ja pääomavuokrien osalta ylitys on noin 6 000 €. Tietohallinnon ja kiinteistökulujen sisäiset summat ovat muuttuneet talousarvion laadinnan jälkeen, kun ne huomioitiin tarkistuslaskennassa todellisten volyymien (koneiden & laitteiden) ja kustannusten mukaiseksi.

Tulosalue **Varhaiskasvatus**
Vastuuhenkilö varhaiskasvatusjohtaja Tuulia Tamminen

Toiminta-ajatus

Varhaiskasvatuspalvelujen tehtävänä oli järjestää kaupungissa lapsiperheiden tarpeita vastaavia laadukkaita palveluja. Varhaiskasvatuksessa tuettiin perheiden kasvatustehtävää. Lapsia ohjattiin terveyttä ja hyvinvointia edistäviin elämäntapoihin sekä tuettiin heidän persoonallisuutensa ja taitojensa tasapainoista kehitystä yhdessä kotien kanssa. Lapsella oli mahdollisuus tutkia asioita ja ilmiöitä sekä hankkia tietoja, taitoja, kokemuksia ja elämyksiä sekä fyysisesti että psyykkisesti turvallisessa kasvatusympäristössä. Vuoden 2025 aikana huomioitiin varhaiskasvatuksessa Paimion 700-vuotisjuhlavuosi sitä juhlien ja arjessa monipuolisesti huomioiden erilaisissa toiminnallisissa projekteissa ja retkissä.

Toimintakuvaus ja ympäristöanalyysi

Varhaiskasvatus yleiskatsaus

Paimiossa oli Oinilan uudisrakennuksena avatun päiväkodin myötä toiminnassa kahdeksan kunnallista päiväkotia, jotka sijaitsevat eri puolilla kaupunkia. Näistä Jokelan päiväkodin ja Ala-Vistan päiväkodin toiminta yhdistettiin Ala-Vistan päiväkotiin elokuusta 2025 alkaen. Jokelan päiväkodin sulkeutuessa Ala-Vistan ja Oinilan päiväkotien johtamiskokonaisuus uudistettiin. Elokuusta 2025 alkaen kunnallisia päiväkoteja oli jälleen seitsemän, ja Tapiolan päiväkodin yläkerran väistötilojen toimilupa päättyi 31.7.2025. Hoitajan kotona toimivia perhepäivähoitoryhmiä oli 12 (12.9.2025).

Yksityisiä varhaiskasvatuspalveluja kaupungin alueella tarjosi yksi ryhmäperhepäivähoitoyksikkö ja kolme yksityistä päiväkotia. Paimiolaisia lapsia oli myös muissa kunnissa sekä kunnallisessa että yksityisessä varhaiskasvatuksessa. Varhaiskasvatuksen piirissä oli 80 % paimiolaisista vuosina 2019-2025 syntyneistä lapsista. Kotihoidon tuen piirissä oli vuoden 2025 aikana oli keskimäärin 61 lasta, joka oli 10 lasta vähemmän kuin vuonna 2024. Tämä oli huomioitu myös vuoden 2025 kotihoidontukien budjetoinnissa. Yksityisen hoidon tukeen ja sen kuntalisään ei enää varattu määrärahoja tarpeen vähennyttä. Yksityisen hoidon tukea ei enää käyttänyt yhtään varhaiskasvatuksen lasta.

Yksityisen varhaiskasvatuksen palveluseteliä käytti 164 lasta (12.9.2025). Palvelusetelien käyttö on laskenut edellisiin vuosiin nähden merkittävästi (202 vuonna 2023, 185 vuonna 2024). Kaupunki on tukenut vuosien ajan MLL:n perhekeskuksen toimintaa, jotta paikallisyhdistys on voinut järjestää avoimia varhaiskasvatuspalveluja, muun muassa 2,5 - 5-vuotiaiden kerhotoimintana. Mahdollinen avustus avoimeen varhaiskasvatus toimintaan siirrettiin vuoden 2025 alussa varhaiskasvatuksen budjetista hyvinvointilautakunnan alaisuuteen.

Toiminnanohjausjärjestelmä Daisy

Loppuvuodesta 2024 tullut tieto Visman Wilma Varhaiskasvatus -toiminnanohjausjärjestelmän lakkauttamisesta aiheutti Paimion varhaiskasvatukselle tarpeen kilpailuttaa ja hankkia uusi, toimiva toiminnanohjausjärjestelmä sekä hallinnon, huoltajien että arjen varhaiskasvatuksen käyttöön. Toiminnanohjausjärjestelmäksi valikoitui AlfaeCaren Daisy-järjestelmä. AlfaeCaren käyttöönottoprojekti alkoi pääkäyttäjien ja esihenkilöiden kouluttamisella, jonka jälkeen koulutettiin muu henkilöstö. Järjestelmän koekäyttö oli lokakuussa, ja 1.11.2025 alkaen järjestelmä otettiin virallisesti tuotantokäyttöön. Daisy-järjestelmän mahdollisena lisäoptiona kilpailutuksessa ollut varhaiskasvatuksen työvuorosuunnittelun siirtäminen Daisy-järjestelmään tuli myös ajankohtaiseksi. Työvuorosuunnittelu otettiin käyttöön marraskuussa 2025, jolloin luovuttiin Titania-työvuorojärjestelmästä. Kokonaisuudessaan AlfaeCaren Daisy-järjestelmän käyttöönotto projektina onnistui hienosti, ja uusi järjestelmä tehostaa monia hallinnon työskentelyyn ja päätöksentekoon liittyviä prosesseja.

Henkilöstö

Valtakunnallisesti varhaiskasvatuksessa oli yhä pulaa koulutetusta henkilökunnasta. Tämä tilanne on kuitenkin kehittynyt positiivisesti Paimion kaupungin päiväkodeissa: lukuvuonna 2025-2026 kaikissa esiopetusryhmissä oli edellisen toimintavuoden lailla varhaiskasvatuksen opettajan kelpoisuusehdot täyttävä opettaja, ja varhaiskasvatuksen opettajien määrää pystyttiin lisäämään hyvillä rekrytointitoimilla. Kaupungin varhaiskasvatukseen rekrytointiin myös elokuussa 2025 kolme varhaiskasvatuksen sosionomia vakinaisiin työsuhteisiin. Näin valmistaudutaan varhaiskasvatuksen henkilöstön vuonna 2030 kiristyviin kelpoisuusvaatimuksiin. Kelpoisuusehdot täyttävistä varhaiskasvatuksen hoitajista ei ollut myöskään erityistä pulaa, vaan avoinna oleviin määräaikaiksiinkin tehtäviin saatiin palkattua kouluttautuneita hoitajia. Varhaiskasvatuksen esihenkilö- ja asiointijätehtävien rekrytoinnissa edettiin jaetun johtajuuden ja uudelleenorganisoitumisen tarpeen mukaisesti, kun kaksi viranhaltijaa jäi eläkkeelle. Kaupunki tuki varhaiskasvatuksen opettajan tutkintoa suorittavia työntekijöitä sovitulla palkallisilla koulutuspäivillä, joiden tavoitteena oli saada jatkossakin entistä pätevämpää henkilöstöä varhaiskasvatukseen. Paimion yksityisen varhaiskasvatuksen henkilöstökelpoisuusvaatimuksiin kiinnitettiin entistä enemmän huomioita ja puututtiin ohjauksen ja valvonnan keinoin.

Henkilöstön kelpoisuus ja arjen työhyvinvoinnin tilanteet haastoivat varhaiskasvatuspalveluja työnantajana. Paimion varhaiskasvatukselle laadittiin työhyvinvoinnin strateginen suunnitelma ja henkilöstöä osallistamalla löydettiin kehittämiskohteita terveyden, työyhteisön, osaamisen ja johtajuuden osa-alueilta. Tavoitteita edistettiin koko varhaiskasvatuksen sekä varhaiskasvatusyksikköjen tasolta aina tiimitasolle ja yksittäisiin työntekijöihin asti. Henkilöstön hyvinvoinnista ja työskentelyolosuhteista huolehdittiin, ja palkkauksesta huolehdittiin erityisesti valtakunnallisen tasopalkkajärjestelmän uudistuksessa. Vuoden 2025 tavoitteina oli lisätä työhyvinvointia aloittamalla pitkäkestoinen hyvinvoinnin koulutuskokonaisuus Open Minds-koulutusyrityksen kanssa, uudelleenorganisoida johtamisresurssia ja -käytänteitä, tiivistää henkilöstön kuntatasoista yhteistyötä sekä vahvistaa monipuolista työhyvinvointitoimintaa. Nämä kaikki tavoitteet saavutettiin. Kaupunki tuki työnantajana henkilöstön työhyvinvointia tarjoamalla työterveyspalveluiden lisäksi muun muassa maksuttomia kuntoilumahdollisuuksia ja virikesetelietua.

Varhaiskasvatuspaikkojen riittävyys

Kunnallisissa päiväkodeissa oli saatavilla päiväkotipaikkoja loppuvuoden tarpeisiin useimmissa päiväkodeissa, ja yksittäisiä paikkoja oli myös perhepäivähoidossa. Yksityisissä päiväkodeissa oli tavallista enemmän vapaita lapsipaikkoja, joka nosti syyskaudella 2025 esille palveluntuottajien huolta liiketoiminnallisesta kannattavuudesta. Palveluseteleitä tarjottiin perheille, ja palveluseteli myönnettiin käytännössä kaikille sitä hakeneille. Sekä palveluseteliä hakevien että myös varhaiskasvatuspaikkaa kunnallisista varhaiskasvatusyksiköistä hakevien määrät vähenivät merkittävästi. Useita vuosia kaupungissa kestänyt alle 3-vuotiaiden lasten paikkaresurssivaje helpottui selvästi Oinilan uuden päiväkodin avautumisen myötä. Alle 3-vuotiaiden varhaiskasvatuspaikkojen tarve väheni myös johtuen vuoden 2024 syntyneiden lasten poikkeuksellisen pienestä ikäluokasta (83). Varhaiskasvatuspaikkojen määrä ei vuoden aikana merkittävästi lisääntynyt, mutta Oinilan päiväkodin valmistumisen myötä varhaiskasvatuspaikoista Jokelan päiväkodissa ja Tapiolan päiväkodin yläkerran tiloissa luovuttiin.

Oinilan päiväkotia avautui kolmen lapsiryhmän kokoonpanolla 7.1.2025, joista kaksi lapsiryhmistä oli toiminut jo syksyn 2024 ajan siirtyvän henkilökuntansa kanssa Tapiolan päiväkodin tiloissa. Jokelan päiväkodin integroitu erityisryhmä (pienennetty tuen ryhmä) siirrettiin uuteen esteettömään Oinilan päiväkotiin elokuussa 2025 samalla avaten käyttöön kaksi viimeistä ryhmätilaa. Jokelan ja Ala-Vistan päiväkotien toiminnot keskitettiin Ala-Vistan päiväkotiin, ja lapset henkilökuntineen siirrettiin

huoltajien kuulemisten jälkeen yhteistoiminnallisesti sovittuihin ryhmiin. Yksityinen palveluntuottaja siirtyi Jokelan päiväkodin tiloihin määräajaksi omien toimintatilojensa väistötilatarpeen vuoksi.

Vieraskielisten lasten määrä varhaiskasvatuksessa kasvoi erityisesti vuosina 2023-2024. Näistä lapsista suuri osa oli Ukrainasta Suomeen tulleita. Kuluvana vuonna suurin maahanmuuttajaryhmä oli ukrainalaiset lapset. Heitä oli monissa Paimion päiväkodeissa, mutta erityisesti syksyllä 2025 Ta-piolan päiväkodissa.

Varhaiserityiskasvatus ja esiopetuksen oppimisen tuki

Inklusiivisen opetuksen ja kasvatuksen kysymykset olivat ajankohtaisia yhä varhaiskasvatuksessa. Niihin syventyminen vaati koko työyhteisön panostusta. Inklusiivinen kasvatusympäristö on avoin ja tukee kaikkien lasten moninaisuutta. Asiantuntijoiden mukaan käsitys inklusiosta muovautuu vuorovaikutuksessa, ja se on sidoksissa paikkaan, aikaan ja ihmisiin, jotka yhteisössä työskentelevät. Työkulttuuri ilmentää työyhteisön arvoja, jotka vaikuttavat puolestaan inklusion toteutumiseen. Yhteisön ihmis- ja oppimiskäsitykset vaikuttavat siihen, miten kasvatusta ja opetusta järjestetään päiväkotiyhteisössä.

Vuonna 2025 Paimion varhaiskasvatuksessa toimi kymmenen varhaiserityiskasvatuksen lastenhoitajaa ("velho"), jotka olivat tukemassa inklusion ja lapsen tuen toteutumista sekä omalta osaltaan varmistamassa myös pedagogisesti laadukkaamman varhaiskasvatuksen toteuttamisen. Lisäksi velhot työskentelivät kiinteässä yhteistyössä erityisopettajien kanssa. Velhojen ja lapsiryhmässä toimivien avustajien kohdentamista ja resursointia tehtiin aktiivisesti toimintavuoden aikana erityisopettajien, päiväkodinjohdajien ja varhaiskasvatustoimiston yhteistyönä.

Lakiuudistus varhaiskasvatuksessa olevan lapsen oikeudesta tarvitsemaansa pedagogiseen tukeen sekä varhaiskasvatuksessa annettavan tuen rakenteista tuli voimaan 1.8.2022. Tuki toteutuu kolmitasoisena yleisenä, tehostettua tai erityisenä tukena, jota on annettava lapselle heti, kun tuen tarve havaitaan. Lakimuutoksen myötä lasten tarvitseman tuen varmistamiseksi varhaiskasvatusyksiköissä edellytetään riittävää varhaiskasvatuksen erityisopetuksen ja muun opetuksen ja kasvatuksen resurssia. Paimion varhaiskasvatuksessa toimi keväällä 2025 kolme kokoaikaista varhaiskasvatuksen konsultoivaa erityisopettajaa sekä yksi ryhmässä toimiva varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja syksyllä edellä mainittujen opettajien lisäksi yksi määräaikainen erityisopettaja. Paimion varhaiskasvatuksessa kokoontui tuen ohjausryhmä kerran kuukaudessa, jossa tuen lasten tarpeita kartoitettiin ja päätösvalmisteluita työstettiin.

Perusopetuslaissa säädetty oppimisen tuen lakimuutos astui voimaan 1.8.2025. Esiopetuksen osalta tämä tuen uudistus merkitsi sitä, että aiempi kolmiportainen tuen malli poistui esiopetuksesta, mutta se säilyi silti täydentävässä varhaiskasvatuksessa. Esiopetuksen oppimisen tuen uudistui toi mukanaan oppimisen edellytyksiä tukevien opetusmenetelmien järjestelyjä sekä ryhmäkohtaisten tukimuotojen ja lapsikohtaisten tukitoimien suunnittelua. Paikallinen esiopetussuunnitelma päivitettiin vastaamaan uudistuneeseen valtakunnalliseen esiopetussuunnitelman perusteisiin, erityisesti uusiin esiopetuksen oppimisen tuen muutoksiin. Henkilöstöä koulutettiin esiopetuksen tuen muutokseen erityisesti syksyn 2025 aikana.

Valssi-hanke

Paimion varhaiskasvatukselle myönnettiin toimintavuodeksi 2025 OKM:n 25 000 euron rahoitus Karvin Valssi-hankkeelle. Valssi on digitaalinen laadunarviointijärjestelmä, jonka avulla kerätään tietoa ja tuotetaan yhteenvetoja varhaiskasvatuksen laadun kehittämisen tueksi niin paikallisesti kuin kansallisella tasolla. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus (Karvi) on tuottanut Valssin yhteistyössä opetus- ja kulttuuriministeriön kanssa. Paimion varhaiskasvatukseen palkattiin hankevaroilla

hanketta edistävä hankekoordinaattori. Tehtävänä oli varmistaa Karvin Valssi-arviointityökalun suunniteltu käyttö arvioinnin kehittämiseksi ja vahvistaa varhaiskasvatuksen laatutyötä entisestään. Hanke toimi erityisesti päiväkotiarjen laatutyön kehittäjänä ja loi entistä vahvempaa pohjaa sekä yhtenäisyyttä koko Paimion varhaiskasvatuksen pedagogiseen strategiaan.

Resurssimuutokset

Päiväkoteihin on tällä hetkellä palkattu kuusi varhaiskasvatuksen ryhmäavustajaa sellaisiin ryhmiin, joissa esiintyy vaativaa tuen tarvetta jollain yksittäisillä tai yksittäisellä lapsella. Kaikki edellämainitut avustajatehtävät ovat määräaikaista ja niitä hyödynnetään vain erityisen tarpeen perusteella. Osa kohdennettua avustajaresurssia saavista lapsista on pidennetty oppivelvollisuuden piirissä ja kaupungille osoitetaan myös lasten tuen resurssointiin täten valtionavustuksia.

Perhepäivähoidon hoitajaresurssi väheni vuoden 2025 aikana kahdella hoitajalla ja se tulee väheneään yhä seuraavien vuosien aikana, osittain täydennyskouluttamisen ja osittain eläkkeelle siirtymisen vuoksi. Paimion varhaiskasvatuksen henkilöstöllä oli suhteellisen paljon vuoden 2025 aikana opintovapaita, määräaikaista toisen tehtävän hoitoja kaupungin sisällä, osa-aikaisia työnkuvia ja lakisääteisiä perhevapaita. Kaikki nämä vaikuttivat henkilöstön liikehdintään ja työyhteisöjen sekä työtiimien uudelleenorganisointiin. Henkilöstön siirrot tammikuussa 2025 Tapiolan päiväkodista Oinilan päiväkotiin ja elokuussa 2025 Jokelan päiväkodista erityisesti Oinilan päiväkotiin ja Ala-Vistan päiväkoteihin toteutettiin henkilöstöä hyvissä ajoin tiedottaen kuulemisineen sekä siirtotoiveita toteuttaen.

Varhaiskasvatuksen hallinnosta eläköityi varhaiskasvatuksen ohjaajan virassa oleva henkilö vuodenvaihteessa 2025-2026. Syksyksi 2025 oli varaus kolmen kuukauden ajalle tehtävän viransijaiselle, jota ei lopulta käytetty Daisy-järjestelmän tehostettua hallinnollisia töitä. Palveluneuvojana ollut varhaiskasvatuksen asiantuntija siirtyi varhaiskasvatusohjaajan määräaikaiseen tehtävään ja päätettiin jatkamaan varhaiskasvatuksen vakinaisessa virassa 1.1.2026 alkaen. Varhaiskasvatustoimiston palveluneuvojan virkaa jätettiin täyttämättä, joka vähensi varhaiskasvatustoimiston henkilöstöresurssia merkittävästi.

Jokela-Ala-Vistan päiväkodin johtajan eläköityi alkusyksystä 2025, joka merkitsi varhaiskasvatuksen johtajuuksien uudelleenorganisointia Oinila - Ala-Vista alueella. Uudelle varhaiskasvatusalueelle rekrytoitiin johtaja-apulaisjohtaja -mallin mukaisesti uusi apulaisjohtaja. Lempilä-Hanhijoki-Preitilä päiväkotikokonaisuuteen sekä näiden alueiden perhepäivähoitoon määräaikaisesti 1.8.2024 rekrytoitu varhaiskasvatusalueen apulaisjohtajan tehtävä vakinaistettiin ja hallinnollisesti järjesteltiin virka tehtäväksi elokuusta 2025 alkaen. Vuoden 2025 esihenkilömuutosten ja uudelleen organisoinnin jälkeen Paimion varhaiskasvatuksessa on varhaiskasvatusjohtajan työparinaan varhaiskasvatusohjaaja sekä neljä päiväkodin johtajaa, kolme apulaisjohtajaa ja yksi päiväkodin varajohtaja.

Toiminnallisten tavoitteiden toteutuminen

Toteutuneet 2025 tavoitteet:

Paimion varhaiskasvatuspalveluiden vetovoimaisuuden ja pitovoiman säilyttäminen työnantajana

Henkilöstön työhyvinvoinnista huolehtiminen siten, että koulutettu ja osaava henkilökunta viihtyy Paimion varhaiskasvatuksessa. Rekrytoinnissa pyritään kilpailemaan Paimion vahvuuksilla, jotta kaupunkiin saadaan edelleen osaavia varhaiskasvatuksen ammattilaisia sekä lapsiryhmätyöhön että esihenkilöiksi. Paimion varhaiskasvatuksen positiivista näkyvyyttä vahvistetaan.

Lasten tarvitsemaan tukeen kohdistetun henkilöstöresurssin suunnitelmallisuus- ja resurssointityö

Varhaiskasvatuksen inklusiivista toimintakulttuuria kehitetään yhä lapsille tarjottavan tuen varmistamiseksi. Kunnallisen ja yksityisen varhaiskasvatuksen tuen resurssien yhdenvertaisuuden edistä-

minen. Esiopetuksen mahdollisten tuen lakimuutosten kanssa työskentely, opetussuunnitelmaudistustyö ja kehitettävien toimien jalkauttaminen yhteistyössä perusopetuksen kanssa.

Maahanmuuttajataustaisten lasten kotouttamiseen liittyvään kieli- ja kulttuuritietoisuuteen resursointi ja S2-opetus.

Kirjaston lukutaidon palikat-hankeeseen osallistuminen ja lasten kielellisten taitojen sekä kirjas-toaktiivisuuden kehittämistyön jatkaminen.

Luonto- ja liikuntapedagogiikan kehittäminen osana liikuntahankkeiden jatkumoa. Tapiolan päiväkodin kotaryhmän toiminta aloitetaan. Varhaiskasvatuksen luonto- ja liikuntapedagogiikan suunnittelua vahvistetaan.

Preitilän päiväkodin kunnallistamisen jatkotoimenpiteet ja mahdolliset Parantola-alueen varhaiskasvatuksen tulevaisuuden suunnitelmien laatiminen ja kunnalliseen päätöksentekoon tuominen.

Oinilan päiväkodin toiminnan vakaa ja rauhallinen aloittaminen 7.1.2025 sekä vuoden aikana päiväkodin käyttöönotto vähitellen täyteen resurssiinsa.

Lokakuun 2024 lopulla saadun tiedon mukaan Wilma Varhaiskasvatus -järjestelmä poistuu käytöstä palveluntuottajan yksipuolisen ilmoituksen perusteella vuoden 2025 loppuun mennessä. Kaupungin on hankittava tämän tilalle varhaiskasvatukseen uusi tietojärjestelmä vuoden 2025 aikana. Tähän esitettävä investointimääräraha on lisätty talousarvion investointimäärärahoihin kaupunginjohtajakäsittelyssä.

Talous

(1 000 €) ulkoiset ja sisäiset	Alk.per talousarvio	TA-muutokset	TA muutosten jälkeen	Toteuma	Poikkeama	Tot %	Toteuma 2024	Tot 2025 /Tot 2024 muutos%
Toimintatuotot	421		421	558	138	132,7 %	478	16,7 %
Toimintakulut	- 10 996		- 10 996	- 10 917	79	99,3 %	- 10 704	2,0 %
Toimintakate/ jäämä	- 10 575		- 10 575	- 10 359	216	98,0 %	- 10 226	1,3 %
Poistot ja arvonalennukset	- 55		- 55	- 46	8	84,7 %	- 26	79,6 %
Tilikauden yli-/alijäämä	- 10 630		- 10 630	- 10 405	224	97,9 %	- 10 252	1,5 %
(1 000 €) ulkoiset								
Toimintatuotot	421		421	558	138	132,7 %	478	16,7 %
Toimintakulut	- 9 869		- 9 869	- 9 624	245	97,5 %	- 9 694	-0,7 %
Toimintakate/ jäämä	- 9 449		- 9 449	- 9 066	383	95,9 %	- 9 216	-1,6 %
Poistot ja arvonalennukset	- 55		- 55	- 46	8	84,7 %	- 26	79,6 %
Tilikauden yli-/alijäämä	- 9 503		- 9 503	- 9 112	391	95,9 %	- 9 242	-1,4 %
(1 000 €) sisäiset								
Toimintatuotot								
Toimintakulut	- 1 126		- 1 126	- 1 293	- 167	114,8 %	- 1 010	28,0 %
Toimintakate/ jäämä	- 1 126		- 1 126	- 1 293	- 167	114,8 %	- 1 010	28,0 %
Poistot ja arvonalennukset								
Tilikauden yli-/alijäämä	- 1 126		- 1 126	- 1 293	- 167	114,8 %	- 1 010	28,0 %

Poikkeamat:

Varhaiskasvatuskatuksen asiakasmaksutuotot ylittivät merkittävästi talousarvioon 2025 nähden. Tätä selittää varhaiskasvatuksen asiakasmaksuihin liittyvien huoltajien tulotietojen laajamittainen ja systemaattinen tarkistus, joka korotti lasten varhaiskasvatusmaksuja huoltajille. Taustalla on huoltajien kohonnut palkkataso valtakunnallisten yleiskorotusten ja palkantarkastusten johdosta.

Tulosalue **Perusopetus**
Vastuuhenkilö johtava rehtori Ari Nuorikkala ja sivistysjohtaja Jyrki Lumiainen

Toiminta-ajatus

Perusopetuksen tavoitteena on tukea oppilaiden kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuukykyiseen yhteiskunnan jäsenyyteen sekä antaa heille elämässä tarpeellisia tietoja ja taitoja. Opetuksen korkea laatu on keskeisellä sijalla. Erityistä huomiota voimavarojen kohdentamisessa kiinnitetään siihen, että oppilaat saavat mahdollisimman tasavertaiset mahdollisuudet oppimiseen ja oppimisen tukeen koko kaupungin alueella. Opetus edistää sivistystä ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa sekä oppilaiden edellytyksiä osallistua koulutukseen ja muutoin kehittää itseään elämänsä aikana.

Toimintakuvaus ja ympäristöanalyysi

Paimion perusopetukseen kuuluu neljä peruskoulua, jotka antavat yleisopetusta. Vistan koulu on vuosiluokkien 1-9 yhtenäiskoulu ja kolme muuta peruskoulua antavat yleisopetusta vuosiluokilla 1-6. Kahdessa koulussa annetaan tällä hetkellä myös erityisluokkamutoista opetusta. Erityisluokkien tarvetta on suunnitelmallisesti vähennetty laaja-alaisten erityisopettajien ja ns. jousto-opettajien (erityisluokanopettaja ilman omaa luokkaa) palkkaamisen myötä, kuten oppimisen tuen kehittämissuunnitelma on edellyttänyt. Hanhijoen koulussa on vaativan tuen luokat (3). Vistan yhtenäiskoulun alaisuudessa on lisäksi kaksi sivutoimipistettä Paimiossa toimivien lastensuojeluyksiköiden yhteydessä. Vistan koulun yhteydessä toimii myös Poiju-ryhmä.

Lukuvuonna 2025–2026 Paimiossa on perusopetuksen vuosiluokilla 1–9 lähes sama määrä oppilaita (1352) kuin kolme lukuvuotta aiemmin. Tuossa välissä oppilasmäärä kävi lähes 1400:ssä, mutta kokonaisoppilasmäärä on kääntynyt laskuun. Vuodesta 2014 alkanut oppilasmäärän melko voimakas kasvu on tasaantunut ja suunta on kääntynyt alaspäin. Oppilasmäärä pysyy tulevien vuosien aikana korkeana edelleen yläkoulussa. Väestötietojen ja -ennusteiden perusteella alakouluissa kokonaisoppilasmäärä kääntyy laskuun, mutta samalla koko kaupungin asukasmäärän ennustetaan kuitenkin hieman kasvavan, joten oppilasmäärät eivät ole romahtamassa dramaattisesti eikä opetuksen järjestämisessä ole näköpiirissä mahdollisuuksia henkilöstömäärän vähentämisiin muuten kuin luokanopettajien lukumäärää vähitellen sopeuttamalla mm. eläköitymisten myötä vapautuvia virkoja täyttämättä jättämällä.

Syksyllä 2025 perusopetuksen 1. luokalla aloittavien ikäluokalle tarvittiin seitsemän opetusryhmää kuten aiempinakin vuosina. Vistan koulussa tämä tarkoitti yhden luokanopettajavakanssin vähennysmahdollisuutta, mutta yläkoulun oppilasmäärä ei ole vähenemässä. Kriivarin koulussa aloitettu koulun "kaksisarjaistaminen" jatkui myös syksyllä 2025, jolloin 1. luokan aloittavien koulukohtaiset opetusryhmien määrät ja oppilasmäärät ovat kaikissa Paimion peruskouluissa lähes vastaavat kuin syksyllä 2024. Oppilasmäärän kasvussa huomionarvoista on ollut yläkoulun (lk 7-9) oppilasmäärän kasvu, joka on haastanut sekä Vistan koulun opetustilojen riittävyyttä että opetusresurssien ja opinto-ohjauksen riittävyyttä. Yläkoulun opettajaresurssia on kasvatettu kahdella määräaikaisella tuntiohjaajalla, joista toinen on yhteinen lukion kanssa. Myös kaksoiskelpoisia luokanopettajia on hyödynnetty yläkoulussa. Tarvetta on ilmennyt myös erityisopetuksen uudelleenjärjestelyihin. Oppilaiden kouluun kiinnittymistä helpottavan pienluokan (Poiju-luokan) toiminta käynnistyi määräaikaisin järjestelyin, ja tämä toiminta on nyt vakinaistettu vuonna 2025 ja toimii jatkossa kahden erityisopettajan resurssilla.

Paimiossa tulee varautua turvaamaan opetusryhmien kokoa myös siltä osin, että kaupunkiin muuttaa uusia oppilaita kesken peruskouluvuosien. Viime vuosina ikäluokkien kasvu on ollut keskimäärin noin +1-2 oppilasta per ikäluokka per vuosi, mutta tämä vauhti on nyt hidastunut. Koulun aloittavien 1.-luokkalaisten oppilaiden opetusryhmät on pidettävät riittävän pieninä, jotta niihin voidaan ottaa myös joitakin uusia oppilaita tulevien vuosien aikana.

Perusopetuslakia uudistettiin 1.8.2025 alkaen. Merkittävin muutos kohdistui erityisesti oppimisen tuen rakenteisiin ja resursointivaatimuksiin sekä joidenkin opetusryhmien muodostamiseen. Tämän lisäksi sekä esi- että perusopetuksen opetussuunnitelmat päivitettiin kevään 2025 aikana. Henkilöstön kouluttamiseen sekä aiemmin tehtyjen tuen hallintopäätösten päivittämiseen varauduttiin erityisesti lukuvuoden 2025-26 aikana.

Tilastotietoa oppilaiden määrästä:

TILASTOINTI 20.9.2025

Koulu	lk	lk	lk	lk	lk	lk	lk	lk	lk	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Hanhijoki, yleisopetus	16	17	21	17	20	19				110
Hanhijoki, pienryhmät	2	1	3	3	2	1	2	2		16
Jokela, yleisopetus	38	42	42	41	38	47				248
Kriivari, yleisopetus	28	40	37	23	23	21				172
Vista, yleisopetus	31	45	60	60	65	55	136	128	145	725
Vista, pienryhmät	5	1			10	9	17	9	20	71
Vista, Veikkarin pienryhmä								1	5	6
Vista, Paimiomarkin pienr.								2	4	6
Yleisopetus yhteensä	113	144	160	141	146	142	136	128	145	1255
Pienryhmät yhteensä	7	2	3	3	12	10	19	14	29	99
Yhteensä	120	146	163	144	158	152	155	142	174	1354
Yläkoululaiset yhteensä										471
Perusopetus yhteensä										1354

Oppimisen tuen järjestämisen näkökulmasta on huolehdittava riittävästä resursseista kaikkiin kouluihin, koska maahanmuuton myötä muuta kuin suomea äidinkielenään puhuvien oppilaiden osuus kokonaisoppilasmäärästä on Paimiossa viime vuosina kasvanut. Paimiossa on panostettu tästä syystä myös suomi toisena kielenä -opetukseen (S2-opetus) ja Paimiossa toimi vuonna 2025 yksi S2-opettaja määräaikaisesti. S2-opettajan tehtävä on vakinaistettu 1.8.2026 alkaen. S2-opetukseen on saatu ylimääräistä valtionosuusrahoitusta, joka myönnetään takautuvasti jo annetun opetuksen tuntimäärien perusteella.

Oppimisen tuen järjestämiseen liittyvät kysymykset sekä perusopetuksen että lukiokoulutuksen osalta ovat osa oppivelvollisuuden pidentämistä koskevaa kokonaisuutta, jossa koulutuksen järjestäjän on huomioitava oppimisen tuen jatkumo esiopetuksesta perusopetukseen ja edelleen toisen asteen koulutukseen, sekä perusopetuksen viimeisten lukuvuosien aikana riittävä tehostettu opinto-ohjaus.

Erytysluokkaopetuksen sijasta osa oppilaskohtaista tukea tarvitsevista lapsista on voinut käydä koulua tuetusti yleisopetuksen ryhmissä. Perusopetuksessa aloitetun oppimisen tuen kehittämissuunnitelman mukaiset erityisopettajien lisäykset perusopetukseen toteutettiin 1.8.2023 alkaen viiden laaja-alaisen erityisopettajan lisäresursoinnilla. Tällöin aloitettiin uudenlainen opetuksen järjestämismalli, jonka käyttöönotto on laajennut vuosi vuodelta alemmilta luokilta ylöspäin. 1.8.2024 kehittämissuunnitelman täytäntöönpanoa jatkettiin neljällä uudella laaja-alaisen erityisopettajan viralla, mutta yksi erityisluokanopettajan vakanssi myös samalla vähennettiin Jokelan koulusta. 1.8.2025 em. erityisluokanopettajan vakanssi palautettiin ja ko. tehtävään perustettiin uusi virka (aiemmin kyseessä oli tuntiopettajan tehtävä), jossa erityisluokanopettaja toimii ns. jousto-opettajana (erityisluokanopettaja ilman omaa luokkaa). Samanlainen virka perustettiin myös Hanhijoen kouluun. Oppimisen tuen kehittämissuunnitelmassa esitettiin alunperin vuodelle 2025 esitettyjä erityisopettajalisäyksiä toteutettavaksi vuotta myöhemmin, syksystä 2026 alkaen. Näin suunnitelma saadaan kuitenkin toteutettua kaupungin strategiaan hyväksytyssä tavoiteaikataulussa.

Vuonna 2023 alkanut ProKoulu-toiminta on laajentunut kaikkiin Paimion peruskouluihin. ProKoulu

on tutkimustietoon perustuva käyttäytymisen ongelmien ennaltaehkäisemiseen kehitetty koko koulun toimintamalli, jota on kehitetty opetus- ja kulttuuriministeriön rahoituksella Itä-Suomen ja Jyväskylän yliopiston sekä Niilo Mäki Instituutin yhteistyönä. Lukuvuoden 2025 - 2026 jälkeen toimintamallin käyttöä kouluissa jatketaan omatoimisesti em. mallin periaatteiden mukaisesti.

Oppilaiden edelleen digitalisoituvampi opiskelu on edellyttänyt pedagogisen osaamisen lisäämistä opetushenkilökunnalta ja henkilöstöresursseja esimerkiksi digitutoreilta. Koska henkilökohtaisten tietokoneiden käyttö on jäänyt kokonaisuutena melko vähäiseksi, sekä säästösyistä, henkilökohtaisia laitteita on jaettu peruskoulun oppilaille käytettäväksi vuodesta 2025 alkaen vasta 9. vuosiluokalla. Muut perusopetuksen oppilaat käyttävät yhteiskäyttölaitteita.

Valtion hankerahoitukset ovat vähentyneet muutamien vuosien takaiseen tilanteeseen verrattuna merkittävästi. Paimion perusopetuksessa on vuonna 2025 menossa vain Liikkuva koulu -hanke, ja perusopetuksen uimataidon opetuksen vahvistamiseen haettiin ja saatiin vuoden 2025 lopulla hankerahoitus. Talousarvioon on varattu perusopetuksen uusien hankkeiden käynnistämiseen omarahoitusosuus, mutta mahdollisia uusia hankerahoituksia harkitaan tarkkaan, mitä aiotaan hakea ja mihin verkostohankkeisiin lähdetään mukaan. Kouluihin ja koululaisiin liittyviä muita hankkeita ovat vapaa-aikapalveluiden hallinnoimat iltapäivänuokkari, harrastamisen Suomen mallin toteutus Paimiossa (PaHaMa) sekä koulunuorisotyön kehittämishanke.

Resurssimuutokset

Oppimisen tuen kehittämissuunnitelman mukaiset erityisopettajien lisäykset perusopetukseen 2025 alkaen siirrettiin vuodella eteenpäin (1.8.2026 alkaen), poikkeuksena Hanhijoen koulun erityisluokanopettajan uusi virka (ns. jousto-opettaja), joka perustettiin ja täytettiin 1.8.2025 alkaen. Tällä aikataululla saadaan kuitenkin toteutettua valtuuston hyväksymän kuntastrategian mukainen aikataulu kehittämissuunnitelman tavoitetilan saavuttamisesta vuonna 2026.

Jokelan kouluun palautettiin erityisluokanopettajan vakanssi, joka siellä oli kuusi edellistä lukuvuotta, mutta joka jätettiin täyttämättä 1.8.2024 alkaen ko. opettajan siirryttyä sisäisellä siirrolla Vistan kouluun. Vakanssi muutettiin samalla tuntiopettajasta erityisluokanopettajan viraksi 1.8.2025 alkaen. Virka noudattaa em. oppimisen tuen kehittämissuunnitelman mukaista koulukohtaista opettajaresursointia: erityisluokanopettaja mahdollistaa pienryhmämuotoisen erityisopetuksen antamisen. Järjestelyllä varauduttiin myös tulevaan perusopetuslain uudistukseen.

Vistan koulun Poiju-luokassa oli kevätlukukauden 2025 alkaessa yksi määräaikainen erityisluokanopettaja. Tehtävä vakinaistettiin 1.8.2025 alkaen. Syyslukukaudesta 2025 alkaen Poijuun palkattiin myös toinen määräaikainen erityisopettaja. Näiden lisäksi Poijussa työskentelee yksi koulunkäynninohjaaja. Poiju-luokan avulla useat oppilaat ovat voineet kiinnittyä koulutyöhön pienemmässä toimintayksikössä niin, että tarve Paimiossa asuvien oppilaiden sairaalaopetuksen oppilaspaikoille sekä sairaalaopetuksesta maksettavat kustannukset ovat vähentyneet merkittävästi.

Koulunkäynninohjaajien osalta siirryttiin laskennalliseen koulunkäynninohjaajapooliin, jossa oppilasmääriin suhteutettuna eri kouluihin varataan tasavertaiset ohjaajaresurssit. Tämä toteutetaan aiempaa suuremmalla määrällä vakituisia koulunkäynninohjaajia. Samalla määräaikaisten palvelusuhteiden määrä pieneni ja ohjaajien kokonaislukumäärää vähennettiin noin viidellä työntekijällä syksystä 2025 alkaen.

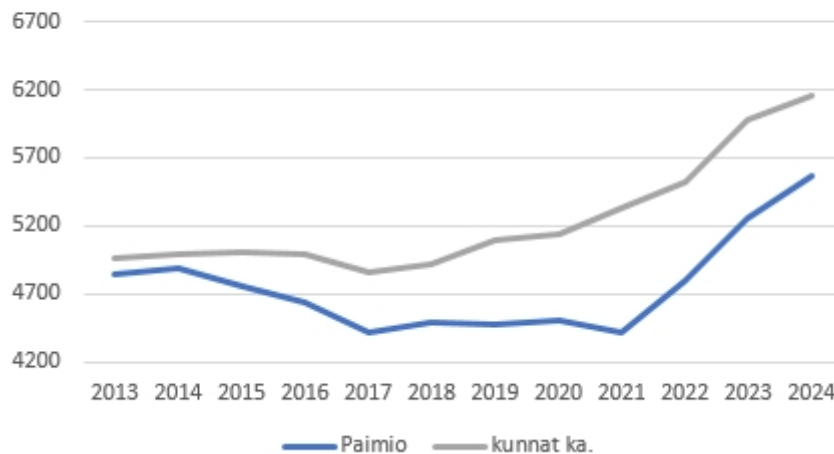
Koordinoivan erityisopettajan tehtävä muutettiin määräaikaisesti kokoaikaiselle työajalle aikavälillä 1.1.2025 - 31.7.2026. Muutoksella varmistettiin perusopetuslain muutoksista johtuva täytäntöönpano (mm. tuen hallintopäätösten päivitykset, uudet opetussuunnitelmat, pedagogisten asiakirjojen mallien päivitys, opetushenkilöstön koulutus uuden lainsäädännön velvoitteisiin).

Toiminnallisten tavoitteiden toteutuminen

- Perusopetuksessa aloittavien oppilaiden opetusryhmien koko pysyy maltillisena. Toteutunut: laskennallisesti 1. luokan ryhmäkoko 16,8 oppilasta; vaihteluväli 13-20.
- Laaja-alaisen erityisopetuksen turvaaminen kaikkiin kouluihin: toteutunut.
- Oppimisen tuen opetusjärjestelyiden kehittäminen, yhteisopettajuuden sekä inklusion vahvistaminen: toteutunut.
- Perusopetuslain uudistuksen täytäntöönpano ja oppimisen tuen muutokset (prosessi, päätökset, asiakirjat, opetussuunnitelmapäivitykset, henkilöstön kouluttaminen): työ käynnissä, siirtymäaikaa lukuvuosi 2025-2026 (31.8.2026 asti).
- Henkilökohtaisten päätelaitteiden (PC) käyttöönotto vasta 9.-luokkalaisille syksystä 2025 alkaen, sekä TVT-suunnitelman mukaisten muiden toimenpiteiden toteutus; aiemmin henkilökohtaiseen käyttöön jaetut koneet palautuvat yhteiskäyttökoneiksi. Toteutunut.
- Oppilaiden osallisuuden ja kouluviihtyvyyden lisääminen, opiskelijoiden hyvinvoinnin lisääminen. Kouluterveyskyselyn 2025 perusteella alakouluissa ei muutosta aiempaan, yläkoululaisten (8.-9. lk) osalta tulokset paremmat kuin 2023, mutta eivät niin hyvät kuin vuoden 2021 kyselyssä. Koulunuorisotyön palveluita on toteutettu, hyvinvointikoutsi-toiminta jouduttiin lopettamaan hankerahoituksen päättyessä.
- Vanhempainyhdistysten roolin ja osallistamisen vahvistaminen; koordinaatio eri koulujen yhdistysten välillä. Asiaa tunnusteltu, mutta merkittäviä muutoksia aiempaan tilaan ei ole tapahtunut. Asia on kiinni myös yhdistysten tahdosta ja resursseista. Ko. asian mietitty jo toimenpiteitä vuodelle 2026.

9-vuotisen perusopetuksen opetuksen kustannukset €/oppilas OPH:n tilastoista (Paimio ja kuntien keskiarvokustannus, viimeisimmät tiedot):

Varsinaisen opetuksen kustannukset €/oppilas



	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Paimio	4840	4888	4750	4633	4419	4491	4468	4497	4409	4804	5257	5567
muutos-% vuodessa	4,2	1,0	-0,3	-2,5	-4,6	1,6	-0,5	0,6	-2,0	9,0	9,4	5,9
kunnat ka.	4957	4987	5011	4988	4859	4923	5096	5141	5330	5528	5982	6151
muutos-% vuodessa	2,8	2,3	0,6	0,5	-0,5	-2,8	1,3	3,5	0,9	3,7	8,2	2,8

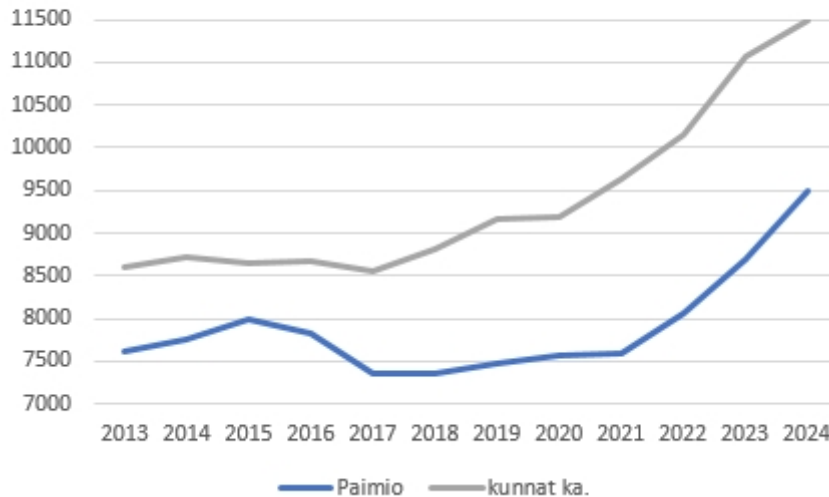
Tavoitteena on, että perusopetuksen kustannukset pysyvät edelleen hallitusti valtakunnallisen kes-

kiarvon alapuolella, mutta ei kuitenkaan laadun kustannuksella.

Käyttökustannukset yhteensä €/oppilas (ei sis. pieniä hankkeita) OPH:n tilastoista (viimeisimmät tiedot)

- vuoden 2025 tilinpäätöksien mukaiset tilastoluvut julkaistaan loppuvuodesta 2026:

Perusopetuksen käyttökustannukset ilman pieniä hankkeita (euroa/oppilas/vuosi)



	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Paimio	7609	7753	7999	7830	7352	7350	7462	7560	7593	8068	8701	9486
muutos-% vuodessa	1,5	1,9	3,2	-2,1	-6,1	0	1,5	1,3	0,4	6,3	7,8	9,0
kunnat ka.	8599	8706	8655	8681	8555	8801	9175	9185	9638	10146	11073	11502
muutos-% vuodessa	4	4	3,1	1,2	-0,6	0,3	-1,5	2,9	4,9	5,3	9,1	3,9

9-vuotisen perusopetuksen käyttökustannukset vuonna 2024 olivat Paimiossa kokonaisuudessaan 2 016 €/oppilas * 1 337 oppilasta = n. 2,7 M€ edullisemmat kuin kuntien keskiarvo vastaavan laajuisessa toiminnassa. 9-vuotisen oppivelvollisuuden piirissä olevien oppilaiden perusopetuksen järjestämisessä Paimion oppilaskohtainen kustannus on ollut koko maan kaupungeista toiseksi edullisin, ja kaikista kunnista kuudenneksi edullisin (edellä vain Tyrnävän, Muuramen, Limingan, Liedon ja Ruskon kunnat).

Talous

(1 000 €) ulkoiset ja sisäiset	Alk.per talousarvio	TA-muutokset	TA muutosten jälkeen	Toteuma	Poikkeama	Tot %	Toteuma 2024	Tot 2025 /Tot 2024 muutos%
Toimintatuotot	988		988	1 051	63	106,4 %	996	5,5 %
Toimintakulut	- 15 222		- 15 222	- 14 933	289	98,1 %	- 14 508	2,9 %
Toimintakate/ jäämä	- 14 234		- 14 234	- 13 882	352	97,5 %	- 13 512	2,7 %
Poistot ja arvonalennukset	- 90		- 90	- 13	77	14,9 %	- 71	-80,9 %
Tilikauden yli-/alijäämä	- 14 324		- 14 324	- 13 897	428	97,0 %	- 13 583	2,3 %

(1 000 €) ulkoiset	Alk.per talousarvio	TA-muutokset	TA muutosten jälkeen	Toteuma	Poikkeama	Tot %	Toteuma 2024	Tot 2025 /Tot 2024 muutos%
Toimintatuotot	988		988	1 051	63	106,4 %	996	5,5 %
Toimintakulut	- 13 085		- 13 085	- 12 794	290	97,8 %	- 12 372	3,4 %
Toimintakate/ jäämä	- 12 097		- 12 097	- 11 744	353	97,1 %	- 11 376	3,2 %
Poistot ja arvonalennukset	- 90		- 90	- 13	77	14,9 %	- 71	-80,9 %
Tilikauden yli-/alijäämä	- 12 187		- 12 187	- 11 758	429	96,5 %	- 11 447	2,7 %

(1 000 €) sisäiset	Alk.per talousarvio	TA-muutokset	TA muutosten jälkeen	Toteuma	Poikkeama	Tot %	Toteuma 2024	Tot 2025 /Tot 2024 muutos%
Toimintatuotot								
Toimintakulut	- 2 137		- 2 137	- 2 139	- 2	100,1 %	- 2 136	0,1 %
Toimintakate/ jäämä	- 2 137		- 2 137	- 2 139	- 2	100,1 %	- 2 136	0,1 %
Poistot ja arvonalennukset								
Tilikauden yli-/alijäämä	- 2 137		- 2 137	- 2 139	- 2	100,1 %	- 2 136	0,1 %

Tuottojen ennakoitua parempi tulos selittyi kotikuntakorvauksilla. Menojen alituksen keskeisin selittävä tekijä on se, että talousarviota tehdessä oppilasennusteiden mukaan näytti siltä, että Vistan yläkoulun 7. vuosiluokalle meneville tulisi perustaa H-luokat (kahdeksas yleisopetuksen rinnakkaisluokka). Keväällä lukujärjestyksiä laadittaessa laskettiin, että oppilaat saadaan juuri ja juuri mahtumaan seitsemään rinnakkaisluokkaan (osa oppilaista muutti pois Paimiosta, osa meni yläkouluun Turun erikoisluokille, ja ennustettua isompi osuus oppilaista tarvitsi erityisluokkamuotoista opetusta). Sama tilanne on nyt toistunut kahtena vuonna peräkkäin. Em. johdosta yläkouluun ei tarvinnut rekrytoida lisää opettajia, vaan opetus saatiin järjestymään koulussa jo olleiden aineenopettajien ja kaksoiskelpoisten luokanopettajien ylitunneilla, jotka ovat edullisempi ratkaisu. Tukiopetustuntien antamisen tarve on myös vähentynyt, kun laaja-alaisten erityisopettajien määrää on lisätty. Lisäksi eläkkeelle siirtyneiden opettajien tilalle tulleilta nuoremmilta opettajilta puuttuu vielä palveluvuosiin perustuvia palkanlisäjä, jotka ovat enimmillään n. +26-27 %.

Tulosalue **Toisen asteen koulutus**
 Vastuhenkilö lukion rehtori Olli-Pekka Lehtonen

Toiminta-ajatus

Paimion lukion tavoitteena on tarjota opiskelijoille laadukasta ja monipuolista opetusta, jotta heillä olisi mahdollisuudet menestyä oppimisedellytystensä mukaisesti. Paimion lukion opiskelijoilla on mahdollisuus opiskella myös yksilöllisten tarpeiden mukaisesti. Oppimisympäristö on laadukas, turvallinen ja ajanmukainen.

Toimintakuvaus ja ympäristöanalyysi

Paimion lukiossa opiskeli syyslukukauden 2025 alkaessa yhteensä 243 opiskelijaa, joista lukion aloitti 81. Sauvolaisia opiskelijoita on Paimion lukiossa yhteensä 32, ja 8 muista kunnista. Paimion liittyminen Föliin mahdollistaa aiempaa paremmat liikenneyhteydet lukiolle Turun suunnasta. Lukiossa aineopintoja suorittaa kaksi koulutuskuntayhtymä Livian opiskelijaa. Lukiossa on rehtori, 15 opettajaa sekä hallintohenkilökuntaa yksi koulusihteeri. Opettajia on edellä luetellun lisäksi kolme yhteistä Vistan koulun kanssa. Lisäksi on palkattu erityisopettaja lukuvuodeksi kehittämään lukion tuen malleja. Lukion opiskelijoista n. 5 prosenttia on jo lukuvuonna 2025-2026 äidinkieleltään muita kuin suomenkielisiä.

Paimion lukio on yleislukio, joka lukioiden ensisijaisen tehtävän mukaisesti pyrkii antamaan opiskelijoilleen hyvän yleissivistyksen. Lukion tarjoama kurssien ja opintojaksojen valikoima on riittävän laaja, joten opiskelijoilla on mahdollisuus painottaa opintojaan esimerkiksi luonnontieteissä tai muissa reaaliaineissa. Lukiossa on mahdollista suorittaa lukiodiplomeja taito- ja taideaineissa. Yhteistyö yliopiston kanssa mahdollistaa opintoja tietojenkäsittelyssä, fysiikassa ja kemiassa, sekä kahdessa ensin mainitussa ns. suoravalintaväylän yliopistoon. Muissakin aineissa tehdään pieni-muotoista yhteistyötä korkeakoulujen kanssa. Musiikkiopiston suorituksia voidaan hyväksyä myös lukion kursseina ja lisäksi muita Paimion opistossa suoritettuja kursseja voidaan hyväksyä lukion kursseiksi, mikäli ne vastaavat lukion vaatimuksia. Kaikkia kerhoja ei tarjota jokaisena vuonna. Matematiikan opintoja tuetaan viikoittaisen ”Matikkapajan” avulla.

Paimion lukio on kilpailukykyinen ja hyvätasoinen lukio, joka toimii yhteistyössä alueen muiden lukioiden kanssa. Kevään 2025 ylioppilaskirjoitusten tuloksissa, ns. STT:n vertailussa, Paimion lukio oli Suomen 16. paras suurten lukioiden sarjassa. Yhteistyötä on myös yliopiston, ammattikorkeakoulun ja ammatillisten oppilaitosten kanssa.

Lukio on sähköinen oppimisympäristö. Henkilöstön osaamisen lisääminen, painottaen erityisesti uusia opetusmenetelmiä sekä tieto- ja viestintäteknikan opetuskäytön lisäämistä, on jatkuva kehityskohde. Henkilöstön osaaminen sekä toimintaympäristö ovat ajantasaisia. Opiskelijoiden valmiuksia aloittaa lukio-opinnot edistetään kaikille aloittaville opiskelijoille yhteisellä orientaatio-opintojaksolla.

Paimion lukiolla päättyi vuonna 2025 yksi ja alkoi toinen EU:n Erasmus+ -hanke yhdessä eurooppalaisten kumppanien kanssa. Kaikki kulut maksetaan EU-rahoituksella. Tämän lisäksi on muutakin kansainvälistä toimintaa, esimerkiksi Paimion kaupungin ystävyyskuntatoimintaa sekä Nordplus -yhteistyötä norjalaisen lukion kanssa.

Markkinoinnin jalkauttaminen on kohdistettu Paimion ja Sauvon 9.-luokkalaisiin sekä heidän huoltajiinsa. Näistä kunnista tulee suurin osa Paimion lukion opiskelijoista. Markkinointia sosiaalisen median kautta kehitetään edelleen. Tämän lisäksi järjestettiin myös avoimien ovien päivä alkuvuodesta 2025.

Resurssimuutokset

Lukion erityisopettajaresurssia on lisätty aiemmasta, johtuen sekä tarpeiden kasvusta, vieraskielisten opiskelijoiden määrän lisääntymisestä että lukiolain ja opetussuunnitelmien muutoksista. Kesäkuun 2025 loppuun saakka lukiolla oli erillinen valtionrahoitus erityisopetuksen lisäresurssiin. Riittävän ja oikein kohdennetun tuen tarjoamiseksi lukiossa tulee olla riittävät resurssit, jotta pystymme vastaamaan lain velvoitteisiin ja tukemaan opiskelijoita riittävästi.

Toiminnallisten tavoitteiden toteutuminen

- Lukion tuen malleja on vakiinnutettu osaksi arkea.
- Vieraskielisten ja/tai S2-opiskelijoiden lukiopolkua on tuettu erityisopetuksen lisäresurssilla
- Opiskelijoiden sekä henkilökunnan hyvinvoinnin tukeminen on jatkuva painopiste.
- Uuden Abitti 2 -koejärjestelmän käyttöönottoa on kehitetty yhdessä tietohallinnon kanssa
- Markkinoinnin kehittämistä on jatkettu erityisesti lukion markkinointi-tiimin työllä.

Taloudelliset tavoitteet:

Opetuskustannukset €/opiskelija OPH:n tilastoista:

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Paimio	5 399	5 609	5 293	5 449	5 393	5 498	5 327	4 848	5 738	5 181
muutos-% vuodessa	-0,4	+3,9	-5,6	+2,9	-1,0	+1,9	-3,1	-9,0	+18,4	-9,7
kunnat ka.	5 011	5 077	4 986	4 980	5 144	5 111	5 554	5 553	5 869	6 061
muutos-% vuodessa	-3,1	+1,3	-2,1	-0,1	+4,8	-0,6	+8,7	0	+5,7	+3,3

Käyttökustannukset yhteensä €/opiskelija OPH:n tilastoista:

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Paimio	8 193	8 467	8 550	8 401	8 317	9 483	8 654	8 373	9 178	8 600
muutos-% vuodessa	+6,6	+3,3	+1,0	-1,7	-1,0	+14,0	-8,7	-3,2	+9,6	-6,3
kunnat ka.	7 862	7 786	7 732	7 832	8 035	8 072	8 668	9 208	9 950	10 302
muutos-% vuodessa	+1,5	+1,0	-0,7	+1,3	+3,5	+0,5	+7,4	+6,2	+8,1	+3,5

Lukiokoulutuksen käyttökustannukset ovat Paimiossa selvästi valtakunnan keskitason alapuolella. Taloudellisissa tavoitteissa keskeistä on jatkossakin järjestää koulutusta kustannustehokkaasti, mutta pitää Paimion lukio puitteiltaan houkuttelevana ja markkinoinnin kautta saada houkutelua riittävästi opiskelijoita toiminnan rahoittamiseksi. Tämä edellyttää myös riittävästi opintotarjontaa.

Talous

(1 000 €) ulkoiset ja sisäiset	Alk.per talousarvio	TA-muutokset	TA muutosten jälkeen	Toteuma	Poikkeama	Tot %	Toteuma 2024	Tot 2025 /Tot 2024 muutos%
Toimintatuotot	73		73	156	83	212,8 %	109	42,9 %
Toimintakulut	- 2 018		- 2 018	- 2 173	- 156	107,7 %	- 2 068	5,1 %
Toimintakate/ jäämä	- 1 944		- 1 944	- 2 017	- 73	103,8 %	- 1 959	3,0 %
Poistot ja arvonalennukset	- 30		- 30	- 12	18	41,1 %	- 30	-58,7 %
Tilikauden yli-/alijäämä	- 1 974		- 1 974	- 2 030	- 55	102,8 %	- 1 989	2,1 %

(1 000 €) ulkoiset	Alk.per talousarvio	TA-muutokset	TA muutosten jälkeen	Toteuma	Poikkeama	Tot %	Toteuma 2024	Tot 2025 /Tot 2024 muutos%
Toimintatuotot	73		73	156	83	212,8 %	109	42,9 %
Toimintakulut	- 1 620		- 1 620	- 1 769	- 149	109,2 %	- 1 653	7,0 %
Toimintakate/ jäämä	- 1 547		- 1 547	- 1 613	- 66	104,3 %	- 1 544	4,5 %
Poistot ja arvonalennukset	- 30		- 30	- 12	18	41,1 %	- 30	-58,7 %
Tilikauden yli-/alijäämä	- 1 577		- 1 577	- 1 626	- 49	103,1 %	- 1 574	3,3 %

(1 000 €) sisäiset	Alk.per talousarvio	TA-muutokset	TA muutosten jälkeen	Toteuma	Poikkeama	Tot %	Toteuma 2024	Tot 2025 /Tot 2024 muutos%
Toimintatuotot								
Toimintakulut	- 397		- 397	- 404	- 7	101,7 %	- 414	-2,5 %
Toimintakate/ jäämä	- 397		- 397	- 404	- 7	101,7 %	- 414	-2,5 %
Poistot ja arvonalennukset								
Tilikauden yli-/alijäämä	- 397		- 397	- 404	- 7	101,7 %	- 414	-2,5 %

Poikkeamat:

Toimintatuottojen selkeä ylitys selittyi vuoden aikana saadulla uudella Erasmus+ -hankkeella sekä Nordplus- hankkeella. Näistä ei talousarviota laadittaessa ollut vielä tietoa. Toimintakulujen ylitys liittyy myös pääosin hankkeisiin (hankkeiden kulut n. 90 000 € budjetoitua suuremmat) sekä palkkasumman kasvuun opiskelijamäärän lisääntymisestä johtuen. Palkkakustannusten lisääntyminen kompensoituu lisääntyvänä valtionrahoituksena koulutuksen järjestäjälle.

