

Koulutuslautakunta

Toiminnan kuvaus

Koulutuslautakunta on sekä henkilöstömäärältään että talouden kannalta kaupungin suurin lautakunta. Valtuustoon nähden sitovia tulosalueita on neljä: hallinto, varhaiskasvatus, perusopetus sekä toisen asteen koulutus. Koulutuslautakunta vastaa yleissivistävien kasvatus-, opetus- ja koulutuspalveluiden järjestämisestä. Lautakunnan vastuualueeseen kuuluvat keskeiset palvelut ovat varhaiskasvatuspalvelut, esi- ja perusopetus, koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta sekä toisen asteen koulutus (Paimion lukio).

Paimion kaupunki järjestää esiopetuksen varhaiskasvatuksen yhteydessä, joten talousarviossa esiopetus sisältyy varhaiskasvatuksen tulosalueeseen. Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta sisältyy talousarviossa perusopetukseen. Lisäksi lautakunnan vastuualueelle kuuluvat sivistyspalvelujen yhteiset hallinto- ja tukipalvelut. Hallinnon henkilöstö tukee sivistystoimialan molempien lautakuntien (koulutuslautakunta sekä hyvinvointilautakunta) toimintaa. Myös hyvinvointilautakunnan käyttömenot sisältyvät koulutuslautakunnan tulosalueen määrärahoihin.

Koulutuslautakunnan vastuulle kuuluvien tehtävien tulorahoitus perustuu pääasiassa valtionvarainministeriön hallinnoimiin peruspalvelujen valtionosuuteen ja vieraskuntalaisten opetuksen järjestämiseen liittyviin esi- ja perusopetuksen kotikuntakorvauksiin sekä opetus- ja kulttuuriministeriön hallinnoimaan opetus- ja kulttuuritoimen valtionosuuteen (mm. lukiokoulutuksen, aamu- ja iltapäivätoiminnan sekä vammaisopetuksen rahoitus). Näistä vain kotikuntakorvaukset näkyvät koulutuslautakunnan käyttötalouden määrärahoissa. Muut valtionosuustulot sisältyvät kaupungin saamiin valtionosuuksiin.

Tavanomaisen budjettirahoituksen rinnalla koulutuslautakunnan vastuualueeseen voi liittyä myös erillisrahoitettua hanketoimintaa. Valtion rahoitus kuntien sivistystoimelle tulee osittain erilaisten kohdennettujen hankerahoitusten kautta, mutta näiden hankerahoitusten määrä on viime vuosina vähentynyt. Erikseen haettavien valtionavustusten määrärahat kohdentuvat tiettyihin toimintoihin ja kohdennettujen hankerahojen käytöstä on raportoitava sen sijaan, että rahoitus tulisi yleiskatteellisena valtionosuutena, jonka käytöstä kunnat voivat päättää vapaasti. Paimio on hakenut hankerahoituksia aktiivisesti, ja osa kehittämishankkeista on ollut usean koulutuksenjärjestäjän yhteisiä verkostohankkeita, joissa Paimio on mukana yhtenä toteuttajana pienellä omarahoitusosuudella.

Erillisrahoitettujen hankkeiden toteutus menee usein vähintään kahdelle tilikaudelle. Hankkeet budjetoidaan talousarvioon niin, että vaaditut omarahoitusosuudet ovat talousarviossa määräravarauksina, ja ne tulevat hankkeen toteutuksen viimeiselle tilikaudelle.

Talous

(1 000 €) ulkoiset ja sisäiset	TP 2024	TA 2025	TA 2026	TA26/TA25 muutos%	TA26/TP24 ka%	TS 2027	TS 2028
Toimintatuotot	1 584	1 482	1 401	-5,5 %	-5,8 %	1 515	1 546
Toimintakulut	- 27 822	- 28 781	- 25 031	-13,0 %	-5,0 %	- 25 748	- 26 480
Toimintakate/ jäämä	- 26 238	- 27 299	- 23 630	-13,4 %	-5,0 %	- 24 232	- 24 934
Poistot ja arvonalennukset	- 126	- 175		-100,0 %	-50,0 %		
Tilikauden yli-/alijäämä	- 26 365	- 27 474	- 23 630	-14,0 %	-5,2 %	- 24 232	- 24 934
(1 000 €) ulkoiset	TP 2024	TA 2025	TA 2026	TA26/TA25 muutos%	TA26/TP24 ka%	TS 2027	TS 2028
Toimintatuotot	1 584	1 482	1 401	-5,5 %	-5,8 %	1 515	1 546
Toimintakulut	- 24 223	- 25 075	- 25 031	-0,2 %	1,7 %	- 25 748	- 26 480
Toimintakate/ jäämä	- 22 640	- 23 593	- 23 630	0,2 %	2,2 %	- 24 232	- 24 934

(1 000 €) sisäiset	TP 2024	TA 2025	TA 2026	TA26/TA25 muutos%	TA26/ TP24 ka%	TS 2027	TS 2028
Toimintatuotot							
Toimintakulut	- 3 598	- 3 706		-100,0 %	-50,0 %		
Toimintakate/ jäämä	- 3 598	- 3 706		-100,0 %	-50,0 %		

Arvio olennaisista riskitekijöistä

1.3.2015 voimaan tulleiden Paimion sisäisen valvonnan perusteiden mukaan riskit jaotellaan neljään pääryhmään, jotka ovat strategiset, taloudelliset, toiminnalliset sekä vahinkoriskit. Kaikkiin näihin ryhmiin voi kuulua sisäisiä tai ulkoisia riskejä. Riskienhallintaa toteutetaan talousarvion ja merkittävien päätösten valmistelun yhteydessä.

Strategiset			
Lukion houkuttelevuuden turvaaminen		Todennäköisyys 2	Vaikutus 1
Syyt:	Lukiassa taloudelliset leikkaukset resursseihin voivat vaikuttaa nuorten haluun hakeutua omaan lähilukioon, koska toisen asteen opinnoissa säilyy jatkossakin vapaa hakeutumisoikeus haluamaansa oppilaitokseen. Toisen asteen koulutuksen maksuttomuus koskee myös matkoja kodin ja lukion välillä, kun matkaa on yli 7 km.		
Seuraukset:	Opiskelijamäärän väheneminen vaikuttaa suoraan kaupungin saamaan lukiokoulutuksen valtionrahoitukseen.		
Ennalta ehkäisevät toimenpiteet:		Vastuuhenkilöt:	
Lukiotoiminnan uudistaminen markkinointi ja näkyvyyden lisääminen houkuttavan kurssitarjonnan ylläpito ja riittävä oppimisen tuki myös tukea tarvitseville lukiolaisille.		lukion rehtori	
Varhaiskasvatuksen yksityistämisen laajuus. Palveluiden kysynnän ennakoimattomuus.		Todennäköisyys 2	Vaikutus 1
Syyt:	Asiakkaiden palvelutarpeet muuttuvat varhaiskasvatuksessa ja muutokset varhaiskasvatuksen palvelutarjonnassa		
Seuraukset:	Yksityisen varhaiskasvatuksen toiminnan jatkuvuus; riskinä, ettei kaikille palveluntuottajille ole asiakkaita tarpeeksi (palvelusetelin myöntämisen ehdot tiukentuneet, laatuvaatimukset toiminnalta entistä suuremmat), yritysvaikutukset ja niiden vaikutukset tulevaan yksityisen varhaiskasvatuksen kapasiteettiin.		
Ennalta ehkäisevät toimenpiteet:		Vastuuhenkilöt:	
Ennakointi ja henkilöstön koulutus.		varhaiskasvatusjohtaja	
Toimiva yhteistyö eri toimijoiden kanssa.			
Toiminnalliset			
Hallinnon ja esimiestyön organisaation rakenteet		Todennäköisyys 3	Vaikutus 3
Syyt:	Koulutuslautakunnan hallinnossa organisaation ohuus sekä isot vastuut sekä sivistysjohtajalla että varhaiskasvatusjohtajalla, koulunjohtaja-rehtorien tehtävänkuvat sekä em. johtavien esimiesten työmäärä saattavat lisätä työn kuormittavuutta liiaksi, heikentää työssä jaksamista, pitkittää päätöksentekoa ja käsittelyaikoja sekä heikentää toiminnan suunnittelua ja johtamista.		
Seuraukset:	Työuupumus, keskeisten ja olennaisten työtehtävien jääminen hoitamatta, kun sijaistamisen resurssit ovat vähäiset; sijaisten uupuminen hoitaessaan myös poissaolevan tehtäviä.		
Ennalta ehkäisevät toimenpiteet:		Vastuuhenkilöt:	

Organisaatorakenteen toimivuutta ja tehtävänkuvia arvioitava ja kehitettävä organisaatiota suuntaan jossa johtamiselle ja kehittämistyölle jäisi riittävästi aikaa. Määräaikaiset lisäykset organisaatiossa vuoden 2025 alusta lukuvuoden 2025-26 loppuun jotta lakisääteisten uudistusten täytäntöönpano turvataan. Varhaiskasvatuksessa johtamisen rakenteita kehitetään eteenpäin. Tehdyt muutokset vuonna 2024		sivistysjohtaja varhaiskasvatusjohtaja koulutuslautakunta	
Henkilöstön jaksaminen ja koulutetun työvoiman saaminen		Todennäköisyys 3	Vaikutus 4
Syyt:	Ammattitaitoisen henkilökunnan riittävyys ja saatavuus sekä osaamisen turvaaminen ovat olennainen osa palveluiden ylläpitämistä. Erityinen haaste on ollut varhaiskasvatuksessa, jossa muita tehtäväalueita enemmän myös henkilöstön vaihtuvuutta.		
Seuraukset:	Pitkittyneet ja ennakoimattomat poissaolot sekä mm. kelpoisten hakijoiden puuttuessa epäpätevän henkilöstön rekrytoinnista johtuvat määräaikaiset palvelussuhteet ja sisäiset järjestelyt kuormittavat työyhteisöjen hyvinvointia.		
Ennalta ehkäisevät toimenpiteet:		Vastuuhenkilöt:	
Kaikki avoinna olevat virat/toimet pyritään täyttämään toistaiseksi voimassa olevina. Palkkausjärjestelmää ja -tasoa arvioitava varhaiskasvatuksessa. Esihenkilöiden lähijohtamistyöhön panostaminen – hyvä ihmiset yksilöinä kohtaava henkilöstöjohtaminen; sairauspoissaoloja seurataan säännöllisesti Säännölliset kehityskeskustelut; aktiivinen yhteistyö työterveyshuollon kanssa.		päiväkodinjohtajat rehtorit sivistysjohtaja varhaiskasvatusjohtaja	
Palveluissa ei ole riittävästi vaihtoehtoja eikä osa-aikaisessa erityisopetuksessa erityisopettajaresursseja vähentämään tarvetta erityisluokille.		Todennäköisyys 2	Vaikutus 2
Syyt:	Tukea tarvitsevien lasten suhteellinen määrä on kasvussa. Opetustoimintaa tulee resursoida ja toteuttaa niin, että välttyttäisiin oppilaiden sijoittelulta ja kuljettamiselta kaupungin ulkopuolella oleviin kouluihin. 1. vuosiluokalla oppimisen tuen kehittämissuunnitelmaa toteutetaan jo lukuvuodesta 23-24, mutta resursseja tarvitaan lisää myös tulevana lukuvuotena em. suunnitelman mukaisesti, jotta opetuksen järjestämisen muutos ja riittävä tuki toteutuu ylemmilläkin vuosiluokilla ja opetuksen järjestämisen tapa on looginen jatkumo.		
Seuraukset:	Opetuksen järjestämisessä oppilaat eivät saa heille subjektiivisena oikeutena kuuluvaa lakisääteistä oppimisen tukea riittävästi omassa lähikoulussaan. Oppilaiden kuljettaminen eri kouluihin lisää kustannuksia ja on inhimillisestä näkökulmasta väärin vain siksi, että lapsi tarvitsee oppimiseensa enemmän tukea.		
Ennalta ehkäisevät toimenpiteet:		Vastuuhenkilöt:	
Oman toiminnan riittävät resurssit erityisopetuksen koordinoitiin ja konsultaatioon resurssien uudellinen käyttö (mm. yhteisopettajuus samanaikaisopettajuus lisäys osa-aikaiseen erityisopetukseen uudenlaiset opetusryhmäjärjestelyt) ja oppimisen tuen kehittämissuunnitelman mukaiset toimenpiteet 2022-26. Perusopetuslain uudistuksen mukainen siirtymävuoden hallinnollinen työ ja prosessien kehittäminen 2025-2026 aikana.		sivistysjohtaja rehtorit koordinoiva erityisopettaja	
Pandemia		Todennäköisyys 2	Vaikutus 2
Syyt:	Kasvatus- ja opetuspalvelut perustuvat ihmisten väliseen toimintaan ja vuorovaikutukseen. Pandemia voi rajoittaa ja jopa estää tämän. Pandemia voi aiheuttaa myös henkilöstön jäämistä normaalia herkemmin pois töistä (esim. oireileva lapsi jää kotiin, huoltaja ei pääse töihin). Pandemian aikana työskentely lähikontaktissa lasten ja nuorten kanssa voi aiheuttaa henkistä kuormitusta ja huolta omasta terveydestä.		
Seuraukset:	Varhaiskasvatusta ei pystytä järjestämään tarvittavassa laajuudessa, yksiköitä voidaan joutua sulkemaan ja toimintaa keskeyttämään, henkilöstön poissaoloista johtuen opetusryhmien koot ovat ylisuuria ja varhaiskasvatuksessa osa lapsista jää toiminnan ulkopuolelle.		
Ennalta ehkäisevät toimenpiteet:		Vastuuhenkilöt:	

Henkilöstö valmiuden ylläpito siitä että etätööhön voidaan tarvittaessa siirtyä nopeasti. Uuden henkilöstön perehdytys myös etätöyskentelyyn. Käytännön järjestelyt joilla minimoidaan tartuntavaaraa.		sivistysjohtaja varhaiskasvatusjohtaja rehtorit päiväkodinjohtajat	
Vahinkoriskit			
Suuronnettomuudet, luonnonilmiöt ja infrakatkot		Todennäköisyys 2	Vaikutus 2
Syyt:	Kaikissa toimintaympäristöissä tarvitaan sähköä ja lähes kaikissa myös tietoverkkoa ja toimivia tietoliikenneyhteyksiä. Perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen järjestäminen on lakisääteistä myös poikkeusoloissa. Tulipalot, sähkökatkot, yms. haittaavat kohtuuttomasti toimintaa (mm. ylioppilaskirjoitukset kokonaan sähköisesti, keskeisten tietojärjestelmien (mm. Wilma) toimivuus)		
Seuraukset:	Kaupungin tehtävänä on pyrkiä turvaamaan keskeisten ydinpalveluiden jatkuvuus myös poikkeusoloissa. Toiminta ilman sähköä on mahdollista lyhytaikaisesti. Tietoliikenneyhteyksien puuttuminen hankaloittaa työtä merkittävästi ja asioiden kirjaaminen sähköiseen järjestelmään jää odottamaan olosuhteiden palautumista normaaliksi.		
Ennalta ehkäisevät toimenpiteet:		Vastuuhenkilöt:	
Toimialan ajantasaisen varautumissuunnitelman laadinta vuoden 2026 aikana. Yhteistyö eri toimialojen kesken.		sivistysjohtaja varhaiskasvatusjohtaja rehtorit päiväkodinjohtajat johtoryhmä	
Työtilat eivät ole turvalliset		Todennäköisyys 2	Vaikutus 1
Syyt:	Kasvatus- ja opetuspalveluiden järjestäminen tapahtuu monissa eri kiinteistöissä ja rakennuksissa, joiden ikä ja kunto ovat vaihtelevia. Osassa toimipaikoista rakennus on alunperin tehty muuhun käyttötarkoitukseen. Peruskorjauksia on tehty ja uudisrakentamistakin toteutetaan, mutta edelleen on varauduttava siihen, että kiinteistöjen ikääntyessä niissä voi ilmetä ongelmia, joiden vuoksi työtilat eivät ole turvalliset.		
Seuraukset:	Työtilojen järjestelyistä aiheutuu riskitilanteita. Sisäilmaan vaikuttavista tekijöistä aiheutuu terveyshaittoja. Toimintojen siirto sisäilmaongelmien vuoksi väistötiloihin, joita ei välttämättä löydy nopeasti.		
Ennalta ehkäisevät toimenpiteet:		Vastuuhenkilöt:	
Havaitut puutteet/ongelmat tuodaan esille ne selvitetään ja selvityksen perusteella tehdään ratkaisut. Kiinteistöjen kuntoon kiinnitetään huomiota ennakollisesti ja investoidaan myös uusia toimitiloja.		sivistysjohtaja tekninen johtaja ja kiinteistöpäällikkö muut esihenkilöt toimialalla työsuojelupäällikkö	
Ulkopuolisen toimijan aiheuttamat vaaratilanteet		Todennäköisyys 2	Vaikutus 4
Syyt:	Päiväkodeissa tai oppilaitoksissa mahdolliset ulkopuolisen tekijän aiheuttamat väkivallanteet tai vahingonteot		
Seuraukset:	Välittömät henkeen ja terveyteen liittyvät uhat, tapahtumien vaikutukset turvallisuudentunteeseen, stressi- ja traumareaktiot		
Ennalta ehkäisevät toimenpiteet:		Vastuuhenkilöt:	
Ajantasaiset turvallisuussuunnitelmat ja varautumissuunnitelmat henkilöstön perehdytys ja ohjeistus turvallisuusasioihin koulutus säännölliset harjoitukset moniammatillinen yhteistyö ja mahdollisimman varhainen puuttuminen		sivistysjohtaja rehtorit päiväkodinjohtajat turvallisuusvastaavat varhaiskasvatusjohtaja	
Taloudelliset			
Taloudellisten toimintaedellytysten heikkeneminen. Ostopalveluiden kustannusten ennakoimattoman suuri kasvu.		Todennäköisyys 3	Vaikutus 2

Syyt:	Palveluiden järjestämisen tarve ja lakisääteinen velvollisuus ei poistu tai vähene, mutta kaupungin taloudelliset toimintaedellytykset ovat heikentyneet. Toiminnan laadun heikentäminen, tarjonnan supistaminen sekä koulutuspalveluiden sisällölliset leikkaukset. Jos toimintaedellytykset laskevat päätöksenteossa voimakkaasti, riskien vaikutus ja todennäköisyys nousevat vielä suuremmiksi.
Seuraukset:	Jos toimintaedellytykset laskevat päätöksenteossa voimakkaasti, riskien vaikutus nousee 4:n ja riskien todennäköisyys myös nousee erittäin todennäköiseksi (4). Varhaiskasvatuksen ostopalvelutoiminta on vähentynyt huomattavasti Preitilän päiväkodin ostopalvelutoiminnan päätyttyä. Esiopetuspaikkojen osto ja näiden paikkojen hinnannousu on suurentuva riski (esioppilaat ovat siirrettävissä kaupungin yksiköihin jatkossa jos ostopalveluhinnat voimakkaasti nousevat ja taloudellinen riskitaso kasvaa)
Ennalta ehkäisevät toimenpiteet:	Vastuuhenkilöt:
Talouden ajantasaisen raportoinnin seuranta. Palveluiden käytön seuranta. Talousraportit lautakunnan käsittelyssä säännöllisesti. Palveluiden kehittämisessä tehdään taloudellisten vaikutusten arviointia. Hankerahoitusten aktiivinen hankkiminen kehittämistyön mahdollistamiseksi.	sivistysjohtaja varhaiskasvatusjohtaja rehtorit päiväkodinjohtajat

Riskin todennäköisyys:

- 1 = erittäin epätodennäköinen
- 2 = epätodennäköinen
- 3 = todennäköinen
- 4 = erittäin todennäköinen

Riskin vaikutus:

- 1 = vähäinen
- 2 = kohtalainen
- 3 = vakava
- 4 = erittäin vakava

Tulosalue
Vastuuhenkilö

Hallinto
sivistysjohtaja Jyrki Lumiainen

Toiminta-ajatus

Paimion kaupunki edistää kaupunkilaistensa kehitystä, oppimista, henkistä kasvua ja hyvinvointia tarjoamalla varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen ja lukion koulutuspalveluja. Lakisääteisiä ja lasten sekä nuorten tarpeiden mukaisia palveluja tuottaessa huolehditaan erityisesti laadusta, oikeudenmukaisuudesta, toiminnan lainmukaisuudesta, joustavuudesta sekä lapsi- ja nuorisokeskeisyydestä.

Koulutuslautakunnan alaisuudessa toimiva sivistyspalveluiden hallinto huolehtii sivistysosaston molempien lautakuntien – koulutuslautakunnan sekä hyvinvointilautakunnan – hallinnosta. Hallinnon vastuulla ovat mm. sivistyspalveluiden kirjaamo, asia- ja tiedonhallinta, arkistointi, esityslistat, pöytäkirjat, päätösten täytäntöönpano, talous- ja henkilöstöhallinnon tukipalvelut, hankkeiden hallinnointi ja seuranta, asiakaspalvelu, oppilasrekisterin ylläpito ja valtakunnallisten VARDA- ja KOSKI-tietovarantojen edellyttämät tehtävät, koulukuljetusten järjestäminen, oppivelvollisuuden seuranta (Valpas-rekisteri), koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan koordinaatio- ja hallintotehtävät, yhdyspinnat ylikunnallisissa asioissa sekä hyvinvointialueen kanssa, kaupungin viranhaltijaedustus Turun kaupunkiseudun joukkoliikennelautakunnassa ja Föli-yhteistyö sekä toimialan tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön kehittäminen varhaiskasvatuksessa, esi- ja perusopetuksessa sekä lukiokoulutuksessa.

Toimintakuvaus ja ympäristöanalyysi

Sivistyspalveluiden hallinnon tehtävä on jatkuvaa kehittämistyötä erilaisissa verkostoissa, alati muuttuvan lainsäädännön seurannassa ja muutosten täytäntöönpanossa, valtakunnallisten koulutuksenjärjestäjiä koskevien velvoitteiden täytäntöönpanoa ja työtä mm. tilastointien, valtakunnallisten tietovarantojen ja järjestelmien (VARDA, KOSKI, Valssi, Opintopolku, Valpas) parissa, hankerahoitusmahdollisuuksien seurantaa ja rahoitusten hakemista, kehittämishankkeiden koordinoitua, yhteistyön rakentamista ja mahdollisuuksien kartoittamista eri toimijoiden välillä, uudistusprosessien johtamista sekä toimintakokonaisuuden hallintaa ja johtamista, jotta yli hallintokuntarajojen ulottuvat palvelut ja prosessit saadaan toteutettua sekä toiminnallisesti järkevällä että kustannustehokkaalla tavalla.

Hallinnon henkilöstö (sivistysjohtaja, varhaiskasvatusjohtaja (sivistysjohtajan sijainen), toimistosihteeri, palvelusihteeri, hallinnon asiantuntija, TVT-koordinaattori ja digitutor) tukevat osaltaan sivistyspalveluiden molempien lautakuntien (koulutuslautakunta ja hyvinvointilautakunta) vastuualueiden toimintaa.

Vuoden 2025 haaste ovat olleet opetustoimen lainsäädäntöuudistuksien täytäntöönpano sisältäen mm. useiden koulutusmuotojen opetussuunnitelmien ja niihin liittyvien muiden asiakirjojen päivytyksen. Tämä työ jatkuu vuonna 2026, kun tulossa on mm. perusopetuslain uudistukseen sisältyvän liikunnallisen elämäntavan sisällyttäminen paikalliseen opetussuunnitelmaan, perusopetuslain oppimisen tuen uudistukseen sisältyvän siirtymäajan puitteissa toteutettavat hallinnolliset tehtävät sekä esioppilaiden että peruskoululaisten yksilöllisten suunnitelma- ja päätösasiakirjojen osalta ja tähän liittyvä järjestelmäkehittäminen oppilasrekisterissä, pidennetyn oppivelvollisuuden muuttuminen varhennetuksi oppivelvollisuudeksi, varhaiskasvatussuunnitelman valtakunnallisten perusteiden päivytyksestä aiheutuva työ paikallisen suunnitelman päivittämiseksi sekä varhaiskasvatuksen toiminnanohjausjärjestelmän vaihtamisprojektin loppuunsaattaminen.

Valtio on vähentänyt sivistystoimeen kohdennettuja hankerahoituksia, ja vuodelle 2026 Paimion varhaiskasvatuksessa sekä esi- ja perusopetuksessa on jatkumassa itse hallinnoitavana hankkeena vain Liikkuva koulu ja Move! -hanke koulupäivien liikunnallistamisesta. Uimataidon opetuksen

vahvistamiseksi perusopetukseen kohdennettavaa hankerahoitusta haetaan syksyn 2025 aikana. Lukiossa Erasmus+ -kansainvälisyshankkeet jatkuvat, ja vuonna 2025 saadun ison rahoituspäätöksen myötä Paimion lukio toimii myös yhden hankkeen koordinaattorina. Mahdollisia hankerahoituksia seurataan ja hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan omarahoitteisen perustoiminnan vahvistamiseksi.

Kouluihin liittyvät koulunuorisotyön sekä harrastamisen Paimion mallin (PaHaMa) hankkeet jatkuvat ainakin vuodelle 2026; näiden operatiivinen vastuu on vapaa-aikapalveluilla ja rahoitus hyvinvointilautakunnan talousarviossa. Sivistystoimialan hallinto tukee näiden hankkeiden toteuttamista ja raportointia.

Sivistystoimialan hallinto on aktiivisesti ollut mukana investointihankkeiden toteutuksessa käyttäjien edustajana. Vuoden 2025 valmistuneita hankkeita olivat alkuvuodesta käynnistynyt Oinilan uusi päiväkotitoiminta, kesällä valmistunut Kriivarin koulun laajennusosa sekä alkusyksystä valmistunut sisäliikuntahalli. Kriivarin rakennushanke jatkuu lukuvuoden 2025-2026 kestäväällä vanhan koulurakennusosan peruskorjauksella, joka kalustetaan ja varustellaan niin, että koulutyö voi käynnistyä elokuussa 2026 kokonaan uudistuneessa ja laajentuneessa Kriivarin koulussa. Investointimäärärahoissa on esitys Kriivarin koulun kalustamiseen sekä liikuntahallihankkeeseen liittyvät täydentävät väline- ja varustehankinnat, kun osa koulun liikuntavälineistä on siirretty uuteen sisäliikuntahalliin tai sinne tarvitaan täydennys Hankintoja. Lisäksi esitetään pientä kalustehankintamäärärahaa Hanhijoen kouluun, jossa iso osa kalusteista on yhtä vanhoja kuin koulurakennuskin.

Jo aiemmin on suunniteltu Vistan koulun peruskorjausten jatkumista (2-sali sekä Puukoulu -rakennukset odottavat vielä peruskorjausta). Hanhijoen koulun sekä Hanhijoen ja Kriivarin päiväkotien peruskorjaukset alkavat olla myös lähivuosina ajankohtaisia. Lasten määrän vähentyessä erityisesti alakouluista tulee harkittavaksi palveluverkon kriittinen tarkastelu sekä mahdolliset peruskorjaussuunnitelmien päivitykset ja rakennusosien käyttötarkoituksen tarkastelu erityisesti Vistan koulun 2-salin ja Puukoulun osalta.

Resurssimuutokset

Vuoden 2025 talousarviossa on todettu sivistystoimialan hallinnossa tarve toimistosihteeriresurssin lisäykselle, kun kokonaisuutena huomioidaan myös hyvinvointilautakunnan alaiset toiminnot ja niihin tarvittava hallinnollinen tukipalveluresurssi. Tässä tilanteessa henkilöstöresurssin ei kuitenkaan esitetä lisäyksiä, mikä ratkaisu tarkoittaa asiakaspalvelun laadun heikkenemistä.

Sivistyksen hallinnon resurssilisäys ja -muutos 2025 kohdistui käytännössä perusopetuksen ja lukiokoulutuksen tehtäväalueille, joissa koordinoivan erityisopettajan tehtävä on väliaikaisesti muutettu kokoaikaiseksi heinäkuun 2026 loppuun asti. Kyseinen väliaikainen järjestely perustuu perusopetuslain muutoksiin (oppimisen tuen uudistus), jossa on siirtymäaikaa elokuuhun 2026 asti. Lukuvuodesta 2026-27 alkaen koordinoiva erityisopettaja on jatkossa 1.8.2026 alkaen jälleen yhdistelmävirka (50 %/50 %) lukion erityisopettajan sekä esi- ja perusopetuksen oppimisen tuen koordinoitavien tehtävien. Palkkamenojen muutokset kohdentuvat perusopetuksen yhteisiin kustannuksiin sekä Paimion lukioon.

Toiminnalliset tavoitteet

- Oppimisen tuen lakiuudistusten täytäntöönpano siirtymäkauden aikana (31.8.2026 asti) sekä uuden lain mukaisten järjestelyjen ja hallinnollisten prosessien vakiinnuttaminen
- Perusopetuslain muutoksista johtuvan opetussuunnitelmapäivityksen koordinaatio kevään 2026 aikana.
- Kriivarin koulun peruskorjausosan kalustaminen ja laajentuneen koulun toiminnan vakiinnuttaminen ja uusiin tiloihin kesällä 2026

- Toimialan hallinnon sisäisten prosessien ja tiedonhallinnan kehittäminen (sähköinen arkistointi, sähköinen allekirjoitus, tiedonhallintalain vaatimukset, digitaaliset palveluprosessit)
- Johtamisen rakenteiden selkeyttäminen
- Varhaiskasvatuksen ja opetustoimen tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön suunnitelman vuosille 2025-2028 muokkaaminen tekoälyn osalta
- DPIA:n (tietosuojan vaikutusten arvioinnin) tekeminen käytössä olevista järjestelmistä ja sovelluksista
- Asiakaspalvelu- ja toimintaprosessien selkeyttäminen ja prosessikuvauksien laadinta
- Palveluverkkoselvitys päiväkot- ja koulupalveluiden järjestämisestä tulevaisuudessa Paimiossa, kun syntyvyys on alentunut ja alaikäisten lasten määrä kääntynyt laskuun

Talous

(1 000 €) ulkoiset ja sisäiset	TP 2024	TA 2025	TA 2026	TA26/TA25 muutos%	TA26/TP24 ka%	TS 2027	TS 2028
Toimintatuotot					-50,0 %		
Toimintakulut	- 542	- 546	- 512	-6,2 %	-2,7 %	- 527	- 543
Toimintakate/ jäämä	- 542	- 546	- 512	-6,2 %	-2,7 %	- 527	- 543
Poistot ja arvonalennukset							
Tilikauden yli-/alijäämä	- 542	- 546	- 512	-6,2 %	-2,7 %	- 527	- 543

(1 000 €) ulkoiset	TP 2024	TA 2025	TA 2026	TA26/TA25 muutos%	TA26/TP24 ka%	TS 2027	TS 2028
Toimintatuotot					-50,0 %		
Toimintakulut	- 503	- 501	- 512	2,3 %	0,9 %	- 527	- 543
Toimintakate/ jäämä	- 503	- 501	- 512	2,3 %	0,9 %	- 527	- 543

(1 000 €) sisäiset	TP 2024	TA 2025	TA 2026	TA26/TA25 muutos%	TA26/TP24 ka%	TS 2027	TS 2028
Toimintatuotot							
Toimintakulut	- 38	- 45		-100,0 %	-50,0 %		
Toimintakate/ jäämä	- 38	- 45		-100,0 %	-50,0 %		

Tulosalue **Varhaiskasvatus**
Vastuuhenkilö Varhaiskasvatusjohtaja Tuulia Tamminen

Toiminta-ajatus

Varhaiskasvatuspalvelujen tehtävänä on järjestää kaupungissa lapsiperheiden tarpeita vastaavia laadukkaita palveluja. Varhaiskasvatuksessa tuetaan perheiden kasvatustehtävää. Lapsia ohjataan terveyttä ja hyvinvointia edistäviin elämäntapoihin sekä tuetaan heidän persoonallisuutensa ja taitojensa tasapainoista kehitystä yhdessä kotien kanssa. Lapsella on mahdollisuus tutkia asioita ja ilmiöitä sekä hankkia tietoja, taitoja, kokemuksia ja elämyksiä sekä fyysisesti että psyykkisesti turvallisessa kasvatusympäristössä.

Toimintakuvaus ja ympäristöanalyysi

Paimiossa on kahdeksan kunnallista päiväkotia, jotka sijaitsevat eri puolilla kaupunkia. Näistä Preitilän päiväkotia muuttui kunnalliseksi päiväkodiksi 1.8.2024 alkaen ja päiväkodilla vuosi 2025 oli ensimmäinen kokonainen toimintavuosi kaupungin päiväkotina. Vuoden alussa 2025 avautui uutena kunnallisena päiväkotina Oinilan päiväkotia, Oinilan asuinalueelle. Vuoden 2026 alkaessa Oinilan päiväkotia toimii viisiryhmäisenä päiväkotina täydellä kapasiteetillaan. Jokelan päiväkodin tilat ovat olleet elokuusta 2025 alkaen vuokralla yksityisellä Viidakovekarat oy:n päiväkodilla ja vuokralainen tulee käyttämään päiväkodin tiloja ainakin kevään 2026 ajan väistötiloinaan. Syksyn 2026 osalta ei ole suunnitelmassa ottaa kunnalliseen käyttöön takaisin Jokelan päiväkodin tiloja, mutta ei myöskään lakkauttaa päiväkotia sen hyvän sijainnin ja mahdollisen tarpeen vuoksi. Paimiossa palvelee vuoden 2026 aikana seitsemän kunnallista päiväkotia. Hoitajan kotona toimivia perhepäivähoitoryhmiä on 12 (19.9.2025). Lempilän päiväkodin, Keskitalon tiloissa toimii perhepäivähoidon varahoitoyksikkö Käenpesä, jossa työskentelee kaksi hoitajaa.

Yksityisiä varhaiskasvatuspalveluja tarjoaa kaupungin alueella kolme päiväkotia ja yksi ryhmäperhepäivähoitoyksikkö kolmen eri palveluntuottajan toimesta. Paimiolaisia lapsia on myös muissa kunnissa sekä kunnallisessa että yksityisessä varhaiskasvatuksessa. Varhaiskasvatuksen piirissä on 80% paimiolaisista vuosina 2019-2025 syntyneistä lapsista ja 88% vuosina 2019-2024 syntyneistä lapsista. Kotihoidontuen piirissä on vuoden 2025 aikana ollut keskimäärin 61 lasta ja kotihoidon tukeen tullaan varaamaan talousarviossa vuoden 2025 kustannusten toteutumien mukainen taso. Yksityisen hoidon tukeen ja kuntalisään ei enää varata määrärahoja tarpeen vähennyttyä, koska vuodelle 2025 näitä menoja ei ole myöskään mainittavasti ollut.

Paimion varhaiskasvatuksessa on käytössä yksityisen varhaiskasvatuksen palveluseteli, jonka avulla perhe voi ostaa lapselleen varhaiskasvatuspalvelut kaupungin hyväksymältä yksityiseltä palveluntuottajalta. Yksityisen varhaiskasvatuksen palvelusetelitoimintaa ohjaa paikallisella tasolla Paimion yksityisen varhaiskasvatuksen palvelusetelisääntökirja. Yhteistyö yksityisten palveluntuottajien kanssa pidetään avoimena ja vastavuoroisena sekä palveluntuottajia kohdellaan yhdenvertaisesti kaupungin vastatessa yksityisen varhaiskasvatuksen ohjauksesta ja valvonnasta.

Vaikka valtakunnallisesti varhaiskasvatuksen toimintaympäristöä on koetellut pula koulutetusta henkilökunnasta, tilanne Paimion kunnallisessa varhaiskasvatuksessa on kuitenkin näyttänyt kehittyvän positiivisesti. Lukuvuonna 2025-2026 kaikissa esiopetusryhmissä on vähintään yksi varhaiskasvatuksen opettajan ja esiopettajan kelpoisuusehdot täyttävä opettaja. Kelpoisuusehtojen täyttävistä varhaiskasvatuksen hoitajista ei ole myöskään erityistä pulaa, vaan avoinna oleviin määräaikaisiin tehtäviinkin on saatu palkattua koulutustutuneita hoitajia. Kaupunki tukee varhaiskasvatuksen opettajan tutkimusta suorittavia työntekijöitä sovitulla palkallisilla koulutuspäivillä, jonka tavoitteena on saada jatkossakin entistä pätevämpää henkilöstöä varhaiskasvatukseen. Palkallisten koulutuspäivien (10 vuodessa) tarvetta ja myöntämiskriteerejä arvioidaan kevään 2026 aikana. Valtakunnalliset varhaiskasvatuslain henkilöstön kelpoisuusehdot muuttuvat vuonna 2030.

Sen mukaisesti myös Paimiossa on alettu siirtyä vähitellen henkilöstökelpoisuuksissa uuden lain mukaiseen malliin, jossa päiväkotiryhmässä työskentelee kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa ja hoitaja tai varhaiskasvatuksen opettaja, varhaiskasvatuksen sosionomi ja hoitaja. Ensimmäiset varhaiskasvatuksen sosionomit (3) palkattiin vakinaisiin tehtäviin, Paimion varhaiskasvatukseen elokuussa 2025. Tavoitteena on lisätä varhaiskasvatuksen sosionomi-nimikkeellä olevia henkilöitä mahdollisesti yksi elokuussa 2026.

Henkilöstön kelpoisuuteen ja arjen työhyvinvointiin liittyvät tilanteet haastavat varhaiskasvatuspalveluja työnantajana. Jotta varhaiskasvatuspalvelut pystyvät rekrytoimaan ja pitämään kiinni jatkossakin koulutetuista ja tehtäväänsä sitoutuneista työntekijöistä, tulee henkilöstön hyvinvoinnista, työskentelyolosuhteista ja palkkauksesta huolehtia jatkossakin. Vuoden 2026 tavoitteina on lisätä työhyvinvointia jatkamalla pitkäkestoisen hyvinvoinnin koulutuskokonaisuutta yhdessä Open Minds-koulutusyrityksen kanssa, ylläpitää monipuolista tyhytoimintaa, vahvistaa työterveysyhteistyötä sekä luoda mahdollisuuksia työnohjaukseen tai sovitteluun tarvittaessa. Paimion varhaiskasvatusta varten on luotu opinnäytetyönä työhyvinvoinnin strategista suunnitelmaa sekä vuosikelloa, joka edistää sekä henkilöstön että esihenkilöiden arjen hyvinvointia työssään. Kaupunki on myös työnantajana edesauttanut henkilöstön työhyvinvointia tarjoamalla työsuohdepyöräetua, maksuttomia kuntoilu- ja virkistätymismahdollisuuksia sekä työterveyspalveluja.

Vieraskielisten lasten määrä varhaiskasvatuksessa on kasvanut 2020-luvulla huomioiden myös Ukrainan sodan vaikutukset vieraskielisten lasten määrän lisääntymiseen. Muun kuin suomen- tai ruotsinkielisiä lapsia on noin 6% kaikista varhaiskasvatusikäisistä lapsista. Lasten äidinkielistä suurin kieliryhmä on ukrainankieliset lapset. Yhteisen kielen puuttuminen haastaa varhaiskasvatuksen ja kodin välistä yhteistyötä ja tulkkipalveluita on tarvitaan arjessa. Pedagogisia toimintatapoja on kehitetty vuosien aikana ja henkilöstön osaaminen on lisääntynyt yhä kieli- ja kulttuuritietoisempaan suuntaan. Varsinaista suomi toisena kielenä (S2) -opetusta Paimion päiväkodeissa ei anneta, mutta sen mukaista toimintaa kuitenkin järjestetään.

Inklusiivisen opetuksen ja kasvatuksen kysymykset ovat yhä ajankohtaisia myös varhaiskasvatuksessa. Niihin syventyminen vaatii koko työyhteisön panostusta ja toimintakulttuurin kehittämistä. Inklusiivinen kasvatusympäristö on avoin ja tukee kaikkien lasten moninaisuutta. Asiantuntijoiden mukaan käsitys inklusiosta muovautuu vuorovaikutuksessa, ja se on sidoksissa paikkaan, aikaan ja ihmisiin, jotka yhteisössä työskentelevät. Työkulttuuri ilmentää työyhteisön arvoja, jotka vaikuttavat puolestaan inklusion toteutumiseen. Yhteisön ihmis- ja oppimiskäsitykset vaikuttavat siihen, miten kasvatuksella ja opetuksella järjestetään päiväkotiyhteisössä. Vuonna 2025 Paimion varhaiskasvatuksessa on toiminut kymmenen varhaiserityiskasvatuksen hoitajaa (velhoa), jotka ovat tukemassa inklusion ja lapsen tuen toteutumista sekä omalta osaltaan varmistamassa myös pedagogisesti laadukkaamman varhaiskasvatuksen toteuttamisen. Lisäksi velhot työskentelevät kiinteässä yhteistyössä erityisopettajien kanssa. Velhojen ja lapsiryhmässä toimivien avustajien kohdentamista ja resursointia tehdään aktiivisesti toimintavuoden aikana erityisopettajien, päiväkodin johtajien ja varhaiskasvatustoimiston yhteistyönä.

Varhaiskasvatuksessa olevan lapsen oikeudesta tarvitsemaansa pedagogiseen tukeen sekä varhaiskasvatuksessa annettavan tuen rakenteista määrätään varhaiskasvatuslaissa. Tukea toteutetaan ns. kolmiportaisentuen mallilla; yleisenä, tehostettua tai erityisenä tukena. Lapselle on annettava tukea heti, kun tuen tarve havaitaan. Perusopetuslain muutoksen myötä 1.8.2025 esiopetuksen tuki muuttui entistä inklusiivisempaan suuntaan. Esiopetusryhmässä opetusta tukevat järjestelyt ovat nousseet tärkeäksi kivijalaksi, lapsella on oikeus ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin tai niiden riittämättömyyden jälkeen myös lapsikohtaisiin tukitoimiin. Lukuvuoden 2025-2026 aikana esiopetuksen tuen päätöksissä on siirtymäaika. Varhaiskasvatusyksiköissä edellytetään riittävää varhaiskasvatuksen erityisopetuksen ja muun opetuksen ja kasvatuksen resurssia. Syksyllä 2025 Paimion kunnallisessa varhaiskasvatuksessa toimii kolme kokoaikaista varhaiskasvatuksen konsultoivaa erityisopettajaa sekä kaksi ryhmässä toimivaa varhaiskasvatuksen erityisopettajaa.

Tuen päätösprosesseja ja yksityisen varhaiskasvatuksen tuen tarpeiden, päätösten ja rahoituksen järjestämistä on sujuvoitettu edelleen ja kuntalaisten yhdenvertaisen kohtelun turvaamiseksi tuen saamisesta yksityiseen päiväkotiin on kirjattu myös palvelusetelisääntökirjaan. Paimion varhaiskasvatuksessa kokoontuu kerran kuukaudessa tuen ohjausryhmä, jossa tuen lasten tarpeita kartoitetaan ja päätösvalmisteluita työstetään kunnallisten ja yksityisten varhaiskasvatusopettajien yhteistyössä.

Asiakaslaskutus on Paimion varhaiskasvatuksessa ajan tasalla ja 1.1.2025 käyttöön tuleva uusi toiminnanohjausjärjestelmä AlfaeCaren Daisy tulee ennakkotietojen mukaan sujuvoittamaan myös asiakaslaskutukseen liittyviä prosesseja. Yhä useampi perhe ei maksa varhaiskasvatusmaksua lainkaan, mutta varhaiskasvatuksen asiakasmaksut ovat taloudellisesti kuitenkin niin merkittäviä kaupungille, ettei niistä olla tällä hetkellä aikeissa luopua.

Resurssimuutokset

Varhaiskasvatusikäisten lasten määrä Paimion varhaiskasvatuksessa on 586 lasta (12.9.2025). Näistä lapsista tilastointipäivänä oli kaupungin päiväkodeissa 379 lasta, joista vuorohoidossa Tapiolan päiväkodissa 44 lasta ja kaupungin perhepäivähoidossa 38 lasta. Yksityisen varhaiskasvatuksen palveluseteli oli voimassa 164 lapselle. Palvelusetelitä on myönnetty yksityisiin päiväkoteihin ja yksityiseen perhepäivähoitoon.

Lasten syntyvyys on Paimiossa kääntynyt melko voimakkaaseen laskuun aiemmista arvioinneista poiketen. Muiden alle kouluikäisten ikäluokkien ollessa 100-141 lasta, vuonna 2024 syntyneitä lapsia on vain 82 lasta ja vuonna 2025 syyskuuhun loppuun mennessä syntyneitä ainoastaan 65 lasta (23.9.2025 VTJ). Varhaiskasvatustoimisto seuraa lapsimäärän kehittymistä ja ylläpitää kuntaan muuttavien perheiden tiivistä palveluohjausta ennakoiden varhaiskasvatuspaikkojen täyttämistä ja sitä seuraavaa sijoittelua. Varhaiskasvatusikäisten lasten määrän pitkäaikainen väheneminen voi vaikuttaa palvelutarjonnan supistamiseen esimerkiksi jonkin päiväkodin lakkauttamiseen, palvelusetelin hakumäärien vähenemiseen tai henkilöstön palkkaustarpeen muuttumiseen.

Varhaiskasvatustoimiston resurssitarpeissa on esitetty muutoksia vuodelle 2026 varhaiskasvatusneuvojan siirtyessä varhaiskasvatusohjaajan virkaan pitkäaikaisen varhaiskasvatusohjaajan eläköityessä 1.1.2026. Merkittävimpänä resurssin vähentämisen mahdollistajana nähdään varhaiskasvatuksen uuden toiminnanohjausjärjestelmän myötä rajapintojen sujuvuuden ja prosessien kehittyminen sekä varhaiskasvatuksen hallinnon tehtävien uudelleen järjestelyjen avulla. Varhaiskasvatustoimiston henkilöstöresurssissa on huomioitava myös mahdollisuus lisätä määräajaisesti toimistosihteerin lisäresurssia tarpeen vaatiessa työn sujuvuuden ja asiakaslaskutuksen onnistumiseksi.

Päiväkoteihin on tällä hetkellä palkattu kahdeksan varhaiskasvatuksen ryhmäavustajaa sellaisiin ryhmiin, joissa esiintyy vaativaa tuen tarvetta jollain yksittäisillä tai yksittäisellä lapsella. Kaikki edellä mainitut avustajatehtävät ovat määräajaisia ja niitä hyödynnetään vain erityisen tarpeen perusteella. Osa kohdennettua avustajaresurssia saavista lapsista on pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä ja kaupungille osoitetaan myös lasten tuen resurssointiin täten valtionavustuksia.

Perhepäivähoidon hoitajaresurssi vähenee eläköitymisen vuoksi yhdellä perhepäivähoitajalla syksystä 2026 alkaen. Kolme perhepäivähoitajaa työskentelee lukuvuonna 2025-2026 Tapiolan päiväkodissa, perhepäivähoitopaikkojen riittäessä tähän järjestelyyn. Päiväkotihenkilöstössä vuoden aikana tapahtuvien eläköitymisten yhteydessä arvioidaan henkilöstötarpeen kokonaistilannetta, ammattiryhmän työtehtävät huomioiden, ennen uuden rekrytoinnin aloittamista.

Varhaiskasvatustoimiston resurssitarpeissa on esitetty muutoksia vuodelle 2026

varhaiskasvatusneuvojan siirtyessä varhaiskasvatusohjaajan virkaan pitkäaikaisen varhaiskasvatusohjaajan eläköityessä 1.1.2026. Merkittävimpänä resurssin vähentämisen mahdollistajana nähdään varhaiskasvatuksen uuden toiminnanohjausjärjestelmän myötä rajapintojen sujuvuuden ja prosessien kehittyminen sekä varhaiskasvatuksen hallinnon tehtävien uudelleen järjestelyjen avulla. Varhaiskasvatustoimiston henkilöstöresurssissa on huomioitava myös mahdollisuus lisätä määräaikaista toimistosihteerin lisäresurssia tarpeen vaatiessa työn sujuvuuden ja asiakaslaskutuksen onnistumiseksi.

Toiminnalliset tavoitteet

Paimion varhaiskasvatuspalveluiden vetovoimaisuuden ja pitovoiman säilyttäminen työnantajana

Henkilöstön työhyvinvoinnista huolehtiminen siten, että koulutettu ja osaava henkilökunta viihtyy Paimion varhaiskasvatuksessa. Rekrytoinnissa pyritään kilpailemaan Paimion vahvuuksilla, jotta kaupunkiin saadaan edelleen osaavia varhaiskasvatuksen ammattilaisia sekä lapsiryhmätyöhön. Paimion varhaiskasvatuksen positiivista näkyvyyttä vahvistetaan yhä edelleen. Työhyvinvoinnin strateginen kehittäminen pidetään mukana kaikessa varhaiskasvatuksen johtamisen toiminna.

Lasten tarvitsemaan tukeen kohdistetun henkilöstöresurssin suunnitelmallisuus- ja resursointityö erityisesti esiopetuksen tuen osalta

Varhaiskasvatuksen inklusiivista toimintakulttuuria kehitetään yhä lapsille tarjottavan tuen varmistamiseksi. Esiopetuksen tuen lakimuutoksen myötä koulutetaan esihenkilöitä, erityisopettajia ja henkilöstöä kehitettävien toimien jalkauttaminen yhteistyössä perusopetuksen kanssa.

Karvin Valssi-hankkeen kehittämistyön jalkauttamisen jatkaminen hankkeen päättyttyä Maahanmuuttajataustaisten lasten kotouttamiseen liittyvään kieli- ja kulttuuritietoisuuteen resursointi

Kirjaston lukutaidon palikat-hankeeseen osallistuminen ja kirjastoaktiivisuuden kehittämistyön jatkaminen kirjaston yhteistyösopimuksen mukaisesti
Henkilöstön kielitietoisuuden ja lasten kielellisten valmiuksien kehittämisen täydennyskoulutus

Daisy-toiminnanohjausjärjestelmän hallittu käyttöönotto ja sujuva käyttö arjessa niin lasten huoltajille kuin henkilöstölle ja viranhaltijoillekin.

Varhaiskasvatushenkilöstön sujuva siirtyminen Titania-järjestelmästä Daisy-työvuorojärjestelmään.

Talous

(1 000 €) ulkoiset ja sisäiset	TP 2024	TA 2025	TA 2026	TA26/TA25 muutos%	TA26/TP24 ka%	TS 2027	TS 2028
Toimintatuotot	478	421	451	7,2 %	-2,9 %	460	469
Toimintakulut	- 10 704	- 10 996	- 9 729	-11,5 %	-4,6 %	- 10 015	- 10 278
Toimintakate/ jäämä	- 10 226	- 10 575	- 9 278	-12,3 %	-4,6 %	- 9 555	- 9 809
Poistot ja arvonalennukset	- 26	- 55		-100,0 %	-50,0 %		
Tilikauden yli-/alijäämä	- 10 252	- 10 630	- 9 278	-12,7 %	-4,7 %	- 9 555	- 9 809

(1 000 €) ulkoiset	TP 2024	TA 2025	TA 2026	TA26/TA25 muutos%	TA26/TP24 ka%	TS 2027	TS 2028
Toimintatuotot	478	421	451	7,2 %	-2,9 %	460	469
Toimintakulut	- 9 694	- 9 869	- 9 729	-1,4 %	0,2 %	- 10 015	- 10 278
Toimintakate/ jäämä	- 9 216	- 9 449	- 9 278	-1,8 %	0,3 %	- 9 555	- 9 809

(1 000 €) sisäiset	TP 2024	TA 2025	TA 2026	TA26/TA25 muutos%	TA26/TP24 ka%	TS 2027	TS 2028
Toimintatuotot							
Toimintakulut	- 1 010	- 1 126		-100,0 %	-50,0 %		
Toimintakate/ jäämä	- 1 010	- 1 126		-100,0 %	-50,0 %		

Tulosalue

Vastuuhenkilö

Perusopetus

johtava rehtori Ari Nuorikkala ja sivistysjohtaja Jyrki Lumainen

Toiminta-ajatus

Perusopetuksen tavoitteena on tukea oppilaiden kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuukykyiseen yhteiskunnan jäsenyyteen sekä antaa heille elämässä tarpeellisia tietoja ja taitoja. Opetuksen korkea laatu on keskeisellä sijalla. Erityistä huomiota voimavarojen kohdentamisessa kiinnitetään siihen, että oppilaat saavat mahdollisimman tasavertaiset oppimismahdollisuudet koko kaupungin kaikissa kouluissa. Opetus edistää sivistystä ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa sekä oppilaiden edellytyksiä osallistua koulutukseen ja muutoin kehittää itseään elämänsä aikana. Opetuksen järjestämisen tavoitteena on inklusion toteuttaminen sekä lähikouluperiaate, ts. jokaisella lapsella tulisi olla oikeus saada tarvitsemansa tuki omaan lähikouluunsa.

Toimintakuvaus ja ympäristöanalyysi

Paimion perusopetukseen kuuluu neljä peruskoulua, jotka antavat yleisopetusta. Vistan koulu on vuosiluokkien 1-9 yhtenäiskoulu, ja kolme muuta peruskoulua ovat alakouluja, jotka antavat yleisopetusta vuosiluokilla 1-6. Kahdessa koulussa annetaan tällä hetkellä myös opetusta erityisluokilla, joiden tarvetta on suunnitelmallisesti vähennetty laaja-alaisten erityisopettajien palkkaamisen ja oppimisen tuen kehittämissuunnitelman myötä. Hanhijoen koulussa on kolme vaativan tuen erityisluokkaa pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaille vuosiluokilla 1-9. Vistan yhtenäiskoulun alaisuudessa toimii lisäksi kaksi sivutoimipistettä Paimiossa toimivien lastensuojeluyksiköiden yhteydessä.

Lukuvuonna 2025–2026 Paimiossa on perusopetuksen vuosiluokilla 1–9 yhteensä 50 oppilasta vähemmän kuin vuonna 2023, jolloin oppilasmäärä on ollut suurimmillaan. Vuodesta 2014 vuoteen 2023 jatkunut oppilasmäärän lähes lineaarinen kasvu on pysähtynyt ja suunta kääntynyt alaspäin. Oppilasmäärä pysyy tulevien vuosien aikana korkeana vielä yläkoulussa, johon nyt alakoulussa olevat ikäluokat siirtyvät seuraavien lukuvuosien aikana. Syksyn 2025 väestötietojen perusteella alakouluissa kokonaisoppilasmäärä kääntyy kuitenkin tulevien lähivuosien aikana laskuun, vaikka kaupungin asukasmäärän ennustetaankin hieman kasvavan. Kouluverkon osalta lähitulevaisuudessa on tarpeen tehdä palveluverkkoselvitys ja arvioida, tarvitaanko Paimiossa jatkossakin neljä peruskoulua, vai onko kouluverkkoa tarpeen sekä mahdollista tiivistää kolmeen kouluun.

Syksyllä 2025 perusopetuksen 1. luokalla aloittavien ikäluokalle on tarvittu seitsemän opetusryhmää kuten aiempinakin vuosina. Käytännössä Vistan koulussa toiminta on muuttumassa "kaksisarjaiseksi" (nyt jo 1. ja 2. vuosiluokilla kaksisarjainen, mutta 3.-6. luokilla vielä kolmesarjainen). Kriivarin koulussa aloitettu koulun laajentaminen kaksisarjaiseksi jatkuu, kun koulun laajennusosa valmistui kesällä ja otettiin käyttöön elokuussa 2025. Lukuvuoden 2025-2026 aikana peruskorjataan vanha koulurakennus, jonka jälkeen syksystä 2026 alkaen käytössä ovat hyvät puitteet kaksisarjaisen alakoulun toimintaan sekä Jokelan, Kriivarin että Vistan kouluissa. Toistaiseksi opetusta kuitenkin järjestetään neljässä koulussa ja ryhmitellään myös pienenevät ikäluokat edelleen seitsemän luokanopettajan vastuulla oleviin opetusryhmiin. Tällä kehityksellä koulunsa aloittavien lasten perusryhmäkoot kouluissa pienenevät. Tämä mahdollistaa säästötoimet opettajien lukumäärästä vähentämisen sijasta vähentämällä ns. jakotunteja, joita aiemmin on tarvittu suurten opetusryhmien jakamiseen osalla oppitunneista.

TILASTOINTI 20.9.2025										
Koulu	lk	lk	lk	lk	lk	lk	lk	lk	lk	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Hanhijoki, yleisopetus	16	17	21	17	20	19				110
Hanhijoki, erityisluokat	2	1	3	3	2	1	2	2		16
Jokela, yleisopetus	38	42	42	41	38	47				248
Kriivari, yleisopetus	28	40	37	23	23	21				172
Vista, yleisopetus	31	45	60	60	65	55	136	128	145	725
Vista, erityisluokat	5	1			10	9	17	9	20	71
*) + Vista, valmistava opetus (VALMO)	(1)	(1)								
Vista, Veikkarin erityisluokka								1	5	6
Vista, Paimiomarkin erityisluokka								2	4	6
Yleisopetus yhteensä	113	144	160	141	146	142	136	128	145	1255
Erityisluokat yhteensä	7	2	3	3	12	10	19	14	29	99
Yhteensä	120	146	163	144	158	152	155	142	174	1354
Yläkoululaiset yhteensä									471	
Perusopetus yhteensä										1354

Oppimisen tuen järjestämisen näkökulmasta on huolehdittava riittävästä erityisopetuksen resursseista kaikkiin kouluihin, koska muuta kuin suomea äidinkielenään puhuvien oppilaiden osuus on Paimiossa viime vuosina kasvanut. Ei-suomenkielisiä peruskoulun oppilaita oli 20.9.2024 kaikista oppilaista 4,9 %, kun 20.9.2025 prosenttiosuus on kasvanut 5,3 prosenttiin. Syyskuun 2025 puolivälissä Paimiossa asuvista 1-6-vuotiaista lapsista ei-suomenkielisiä on 7,0 prosenttia. Suomi toisena kielenä eli "S2"-opetuksen kehittämiseen on tarve panostaa ja kehittää opetuksen palvelukokonaisuutta tältä osin myös S2-oppilaiden osalta jatkumoksi, joka tarjoaa polun kaikista Paimion peruskouluista myös toiselle asteella. Määrä- ja väliaikaisista S2-opetuksen järjestelyistä on syytä edetä S2-opettajaresurssien vakinaistamiseen talousarvion tulevina suunnitelmavuosina. S2-opetukseen on mahdollista saada (ja on saatu) ylimääräistä valtionosuusrahoitusta, joka myönnetään takautuvasti jo annetun opetuksen tuntimäärien perusteella.

Perusopetuksessa aloitettiin oppimisen tuen kehittämissuunnitelman mukaiset erityisopettajien lisäykset 1.8.2023 alkaen viiden laaja-alaisen erityisopettajan lisäresurssoinnilla. Tällöin aloitettiin uudenlainen opetuksen järjestämismalli, jonka käyttöönotto laajenee vuosi vuodelta alemmilla luokilla ylöspäin. 1.8.2024 kehittämissuunnitelman täytäntöönpanoa jatkettiin neljällä uudella laaja-alaisen erityisopettajan viralla, mutta yksi erityisluokanopettajan vakanssi myös samalla vähennettiin Jokelan koulusta. 1.8.2025 alkaen palautettiin täyttämättä jätetty erityisluokanopettajan vakanssi Jokelan koulun ja se muutettiin viraksi. Tehdyt toimenpiteet ovat olleet oikeansuuntaiset, sillä loppuvuodesta 2024 hyväksytyt lakimuutokset velvoittavat järjestämään perusopetuslain 20 b § 3 momentin mukaan vähintään 0,122 opetustuntia koulun oppilasta kohden viikossa yleiseen tukiopetukseen, erityisopettajan antamaan opetukseen muun opetuksen yhteydessä ja opetuskielen tukiopetukseen. Tämä lakisääteinen vähimmäismitoitus Paimiossa täyttyy laaja-alaisen erityisopettajien myötä niin, että vuoden 2025 aikana em. mitoituksen täyttämiseksi ei ollut tarvetta lisäresursseihin.

Elokuussa 2025 muuttunut perusopetuslaki velvoittaa järjestämään oppilaskohtaisina tukitoimina mm. erityisopettajan antamaa opetusta osittain pienryhmässä sekä muun opetuksen yhteydessä, erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antamaa opetusta pienryhmässä sekä erityisluokanopettajan antamaa opetusta erityisluokassa. Pienryhmällä tarkoitetaan tässä sitä, että oppilas saa erityisopetusta pienemmässä ryhmässä kuin tavallisessa luokkaopetuksessa, mutta hän ei välttämättä ole erityisluokassa. Erityisluokka on pysyvämpi opetusryhmä, jonka nimetty opettaja on erityisluokanopettaja. Tämän lakisääteisen vaatimuksen täyttämiseksi kaikkiin Paimion

peruskouluihin tarvitaan erityisluokanopettajia, joilla ei ole omaa nimettyä opetusryhmää. Asia on huomioitu Paimion kaupungin oppimisen tuen kehittämissuunnitelmassa, jonka toimeenpanoa tuleville vuosille on linjattu viimeksi koulutuslautakunnan päätöksellä 1.4.2025 § 33.

Toteutussuunnitelman mukaisesti Kriivarin kouluun on tarve lisätä erityisluokanopettajan uusi virka 1.8.2026 alkaen. Suunnitelmassa Jokelan kouluun esitetty neljännen laaja-alaisen erityisopettajan vakanssilisäys siirretään kuitenkin toteutettavaksi vuoteen 2027, ja ko. asian valmistelun yhteydessä tulee arvioitavaksi kokonaisoppilasmäärän muutokset tuleville vuosille, saavutetaanko riittävä tavoitetilä tulevaisuudessa kolmen erityisopettajan resurssilla.

Perusopetuslaki uudistui 1.8.2025 alkaen myös niin, että aiempien säädösten mukaisten tehostetun tuen ja erityisen tuen oppilaiden oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvät suunnitelmat ja hallintopäätökset on päivitettävä 13 kuukauden siirtymäajan kuluessa viimeistään 31.8.2026 mennessä perusopetuslain uuden 4 a luvun mukaisten säädösten mukaiseksi. Tätä työtä valmistelee ja tekee koordinoiva erityisopettaja, joka tehtävä on perusopetuksen tehtäväalueella kokopäiväinen lukuvuoden 2025 - 2026 ajan. Syksystä 2026 alkaen ko. tehtävä on perusopetuksessa tarkoitus palauttaa puolipäiväiseksi (50 % työaika) kuten toimittiin vuoden 2024 loppuun asti.

Oppilaiden kouluun kiinnittymistä helpottavan Vistan koulun erityisluokan (Poiju-luokan) toiminta on ollut tuloksekasta ja näin on käytännössä kokonaan saatu poistumaan pitkäkestoinen sairaalakouluopetuksen oppilaspaikkatarve ja tästä aiheutuvat kustannukset. Lukuvuodesta 2025 - 2026 Poiju-luokkaan kohdennettiin kaksi erityisluokanopettajaa, ja toimintaa on tarkoitus jatkaa kahden erityisluokanopettajan resurssilla. Jos Poiju-luokan oppilasmäärä ei edellytä kahta opettajaa, toinen erityisluokanopettaja voi toimia joustavasti erityisluokanopettajana myös muille oppilaille.

Vuonna 2023 alkanut ProKoulu-toiminta on laajentunut kaikkiin Paimion peruskouluihin. ProKoulu on tutkimustietoon perustuva käyttäytymisen ongelmien ennaltaehkäisemiseen kehitetty koko koulun toimintamalli, jota on kehitetty opetus- ja kulttuuriministeriön rahoituksella Itä-Suomen ja Jyväskylän yliopiston sekä Niilo Mäki Instituutin yhteistyönä. Tämän mallin mukaista kehittämistyötä jatketaan vielä lukuvuoden 2025-2026 loppuun, tavoitteena vakiinnuttaa uusi toimintakulttuuri pysyväksi rakenteeksi peruskoulujen arkeen.

Opetuksen perinteisten "peruspuitteiden" eli rakennusten ja henkilökunnan lisäksi huomiota on yhtenä strategisena kysymyksenä kiinnitettävä opetus- ja oppimisympäristön digitalisaatiokehitykseen. Kehityskulkua vietiin eteenpäin niin, että 6. vuosiluokan aloittavat oppilaat saivat käyttöönsä henkilökohtaiset päätelaitteet syksyisin vuosina 2022-2024. Vuodesta 2025 alkaen päätettiin, että henkilökohtaiset laitteet ovat peruskoulussa jatkossa kuitenkin vain 9. vuosiluokan oppilailla. Pedagoginen tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön kehittämistyö on jäänyt vähemmälle huomiolle johtuen monista muista muutoksista ja uudistuksista, joiden läpivienti on ollut kiireellisempää ja vaatinut oman aikansa ja resurssinsa. TVT-koordinaattorin ja digitutorin sekä koulujen digitutor-opettajien kehittäjäroolille on tarve antaa tilaa ja aikaa talousarvion ja tulevien suunnitelmavuosien aikana.

Valtion hankerahoitukset ovat vähentyneet muutamien vuosien takaiseen tilanteeseen verrattuna merkittävästi. Paimion perusopetuksessa on vuonna 2025 käynnissä vain "*Koko koulu liikkeelle! – hyvinvointia ja liikkumisen iloa Paimion peruskouluille*" -hanke, jossa tavoitteena on lukuvuoden 2025-2026 aikana tukea liikunnallisen toimintakulttuurin juurtumista Paimion kaikkiin peruskouluihin, lisätä mahdollisuuksia liikkumiseen koulupäivän aikana sekä kehittää koulujen toimintakulttuuria niin, että monenlainen liike on luonteva osa koulupäivää. Kyseisen hankkeen kevätkauden 2026 rahoitusosuus varataan talousarvioon.

Tämän lisäksi talousarvioon varataan määrärahat ja omarahoitusosuus lokakuun 2025 loppuun mennessä haettavana olevan perusopetuksen uimataidon opetuksen vahvistamisen

kehittämishankkeeseen, jonka toteutusaikaa olisi joulukuusta 2025 lukuvuoden 2026-2027 loppuun asti. Hankkeen katsotaan olevan kaupungin strategisten painopisteiden ja arvojen mukainen. Valtakunnallisesti haettavana olevassa hankerahoituksessa tavoitteena on perusopetuksen uimataidon opetuksen vahvistaminen oppilaiden uimataitojen sekä vesiturvallisuustaitojen parantamiseksi, uimataitoa koskevien suunnitelmien laatimisen edistäminen sekä hyvien toimintamallien ja käytäntöjen kehittäminen ja jalkauttaminen. Hankerahoituksella edistetään perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisia tavoitteita oppilaiden uimataidon vahvistamiseksi.

Kouluihin liittyviä muita hankkeita ovat vapaa-aikapalveluiden hallinnoimat ja toteuttamat iltapäivänuokkari 3.-6.-luokkalaisille, viidettä lukuvuotta Paimiossa toteutettava harrastamisen Suomen mallin toteutus Paimiossa (PaHaMa) sekä koulunuorisotyön kehittämishanke. Näiden osalta määrärahat kuuluvat hyvinvointilautakunnan budjettiin.

Resurssimuutokset

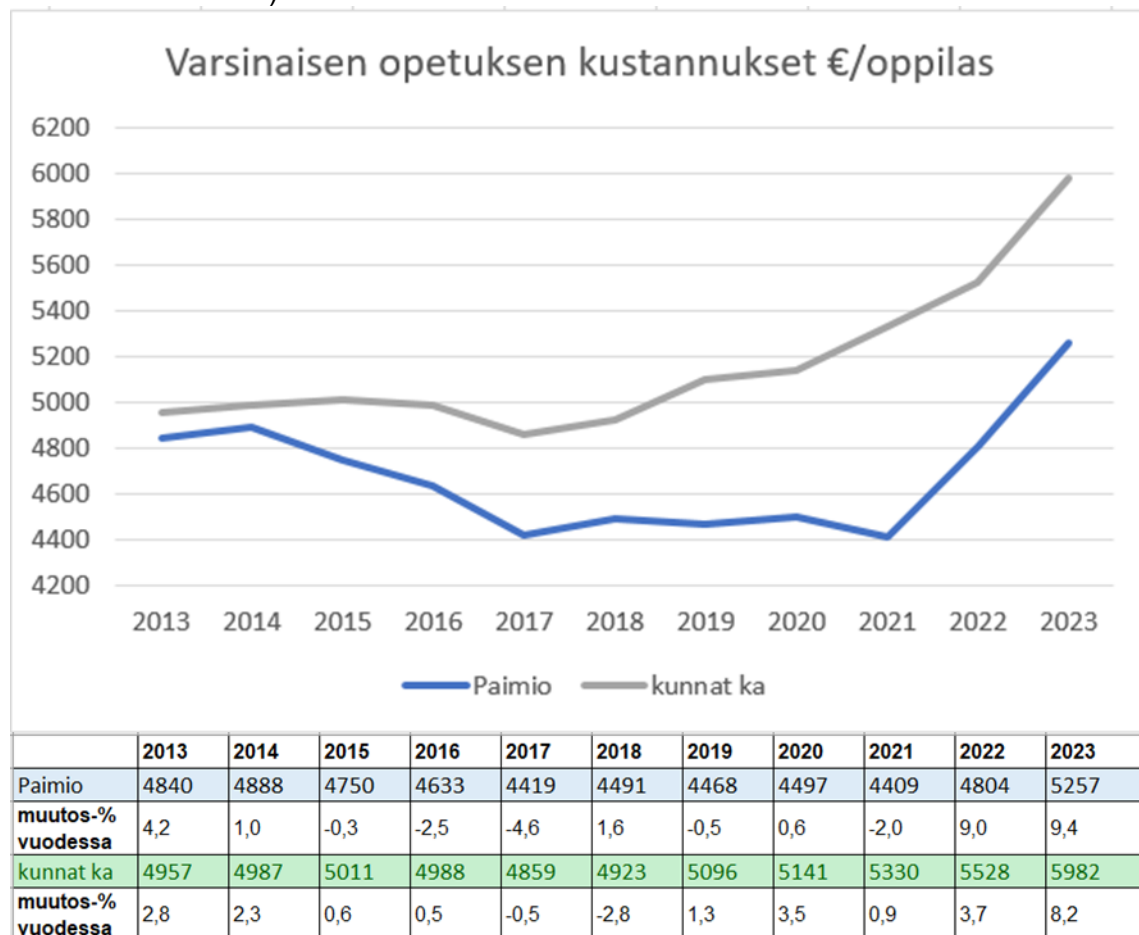
- Oppimisen tuen kehittämissuunnitelman mukainen yhden erityisluokanopettajan lisäys Kriivarin kouluun 1.8.2026 alkaen.
- Oppimisen tuen kehittämissuunnitelman mukainen yhden laaja-alaisen erityisopettajan lisäys Kriivarin kouluun 1.8.2027 alkaen.
- Oppimisen tuen kehittämissuunnitelmassa esitetty yhden laaja-alaisen erityisopettajan lisäys Jokelan kouluun siirretään toteutettavaksi vuotta suunniteltua myöhemmin, elokuusta 2027 alkaen. Tällä aikataululla ei saavuteta valtuuston hyväksymän kuntastrategian mukaista tavoiteaikataulua kehittämissuunnitelman tavoitetilan saavuttamisesta vuonna 2026, mutta perusopetuksessa on arvioitu, että Jokelan koulun erityisopetuksen resurssit ovat riittävät lukuvuodeksi 2026 - 2027.
- Vistan koulusta vähennetään yksi luokanopettaja 1.8.2026 alkaen, mutta vastaavasti Kriivarin kouluun yhden luokanopettajan lisäys 1.8.2026 alkaen.
- Perusopetuksesta poistetaan ikäluokkien ja sen myötä opetusryhmien pienenemisestä sekä laaja-alaisen erityisopetuksen ja samanaikaisopettajuuden mahdollistavan joustavan ryhmittelyn perusteella ns. jakotunnit vuosiluokilta 1 ja 2. Tämän lisäksi vuosiluokilta 3.-6. vähennetään yksi jakotunti kultakin vuosiluokan opetusryhmältä (jää 3 jakotuntia per ryhmä per vuosiluokka).
- Vistan koulun yläkoulussa budjetointi vuosiluokille 7.-9. tehdään perustuen vain seitsemään rinnakkaisluokkaan (A - G) aiemman kahdeksan rinnakkaisluokan (A - H) sijasta.
- Koulunkäynninohjaajien osalta on jo 1.8.2025 alkaen siirrytty laskennalliseen koulunkäynninohjaajapooliin (oppilasmääriin suhteutettuna eri kouluihin varataan yhdessä rehtorien kanssa määritellyn kriteerein tasavertainen ohjaajaresurssi). Koulunkäynninohjaajan toistaiseksi voimassa olevassa työsuhteessa olevien lukumäärää lisättiin, ja koulukohtaisen ohjaajaresurssin osalta mahdollistettiin työntekijöiden siirto tarvittaessa koulusta toiseen johtavan rehtorin päätöksellä. Lukuvuodesta 2026 - 2027 alkaen koulunkäynninohjaajien työmäärä mitoitetaan ja kohdennetaan työsopimusten mukaisiin viikkotyötuntimääriin.
- Koordinoivan erityisopettajan tehtävä esitetään muutettavan kokoaikaiselta työajalta 1.8.2026 alkaen perusopetuksessa puolipäiväiseksi.

Toiminnalliset tavoitteet

- Perusopetuksessa aloittavien oppilaiden opetusryhmien koko pysyy riittävän pienenä
- Laaja-alaisen erityisopetuksen sekä erityisluokanopettajaresurssin turvaaminen kaikkiin kouluihin

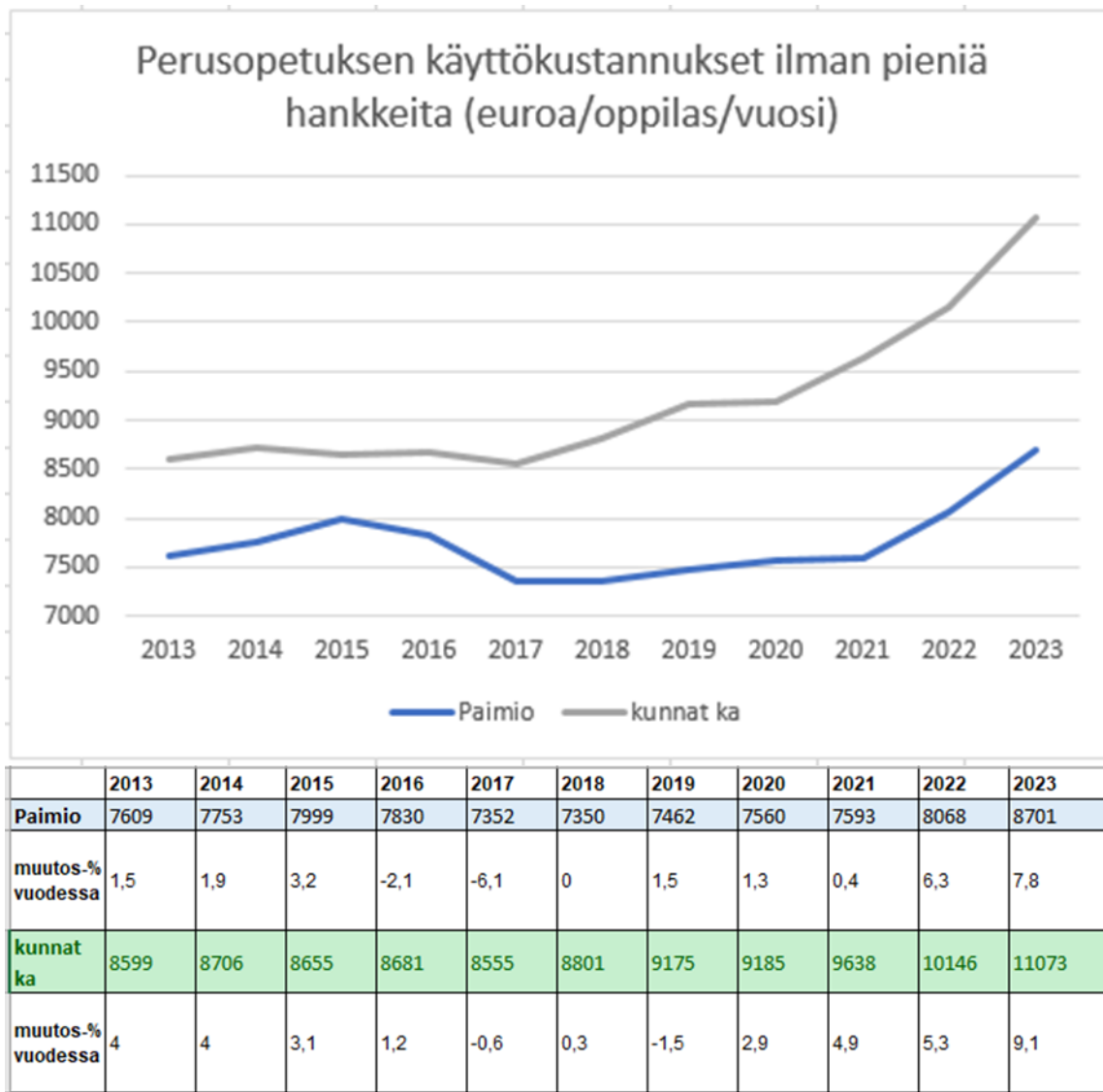
- Oppimisen tuen opetusjärjestelyiden kehittäminen, yhteisopettajuuden sekä inklusion vahvistaminen
- Perusopetuslain uudistuksen täytäntöönpano ja oppimisen tuen muutokset (prosessi, päätökset, asiakirjat, opetussuunnitelmapäivitykset, henkilöstön kouluttaminen)
- Oppilaiden osallisuuden ja kouluviihtyvyyden lisääminen, opiskelijoiden hyvinvoinnin lisääminen
- Vanhempainyhdistysten roolin ja osallistamisen vahvistaminen; koordinaatio eri koulujen yhdistysten välillä.

9-vuotisen perusopetuksen opetuksen kustannukset €/oppilas OPH:n tilastoista (Paimio ja kuntien keskiarvokustannus):



Tavoitteena on, että perusopetuksen kustannukset pysyvät edelleen valtakunnallisen keskiarvon alapuolella. (*Alustavien v. 2024 kustannustietojen mukaan Paimion kustannus olisi 5 567 € ja kuntien keskiarvo 5 823 €.*)

Käyttökustannukset yhteensä €/oppilas (ei sis. pieniä hankkeita) OPH:n tilastoista:



Tavoitteena on pitää perusopetuksen kokonaiskustannukset hallittuina, kuitenkin ei laadun kustannuksella.

(Alustavien v. 2024 kustannustietojen mukaan Paimion kustannus olisi 9 486 € ja kuntien keskiarvo 10 922 €.)

Perusopetuksen käyttökustannukset vuonna 2024 olivat Paimiossa kokonaisuudessaan (alustavien kustannustietojen mukaan) 1 436 €/oppilas* 1 382 oppilasta = n. 1,985 M€ edullisemmat kuin kuntien keskiarvo vastaavan laajuisessa toiminnassa.

Talous

(1 000 €) ulkoiset ja sisäiset	TP 2024	TA 2025	TA 2026	TA26/TA25 muutos%	TA26/TP24 ka%	TS 2027	TS 2028
Toimintatuotot	996	988	880	-10,9 %	-5,8 %	985	1 004
Toimintakulut	- 14 508	- 15 222	- 13 120	-13,8 %	-4,8 %	- 13 490	- 13 895
Toimintakate/ jäämä	- 13 512	- 14 234	- 12 240	-14,0 %	-4,7 %	- 12 506	- 12 891
Poistot ja arvonalennukset	- 71	- 90		-100,0 %	-50,0 %		
Tilikauden yli-/alijäämä	- 13 583	- 14 324	- 12 240	-14,6 %	-4,9 %	- 12 506	- 12 891

(1 000 €) ulkoiset	TP 2024	TA 2025	TA 2026	TA26/TA25 muutos%	TA26/TP24 ka%	TS 2027	TS 2028
Toimintatuotot	996	988	880	-10,9 %	-5,8 %	985	1 004
Toimintakulut	- 12 372	- 13 085	- 13 120	0,3 %	3,0 %	- 13 490	- 13 895
Toimintakate/ jäämä	- 11 376	- 12 097	- 12 240	1,2 %	3,8 %	- 12 506	- 12 891

(1 000 €) sisäiset	TP 2024	TA 2025	TA 2026	TA26/TA25 muutos%	TA26/TP24 ka%	TS 2027	TS 2028
Toimintatuotot							
Toimintakulut	- 2 136	- 2 137		-100,0 %	-50,0 %		
Toimintakate/ jäämä	- 2 136	- 2 137		-100,0 %	-50,0 %		

Tulosalue **Toisen asteen koulutus**
Vastuhenkilö lukion rehtori Olli-Pekka Lehtonen

Toiminta-ajatus

Paimion lukion tavoitteena on tarjota opiskelijoille laadukasta ja monipuolista opetusta, jotta heillä olisi mahdollisuudet menestyä omien oppimisedellytystensä mukaisesti. Paimion lukion opiskelijoilla on mahdollisuus opiskella myös yksilöllisten tarpeidensa mukaisesti. Oppimisympäristö on laadukas, turvallinen ja ajanmukainen.

Toimintakuvaus ja ympäristöanalyysi

Paimion lukiossa opiskelee syyslukukauden 2025 alkaessa yhteensä 243 opiskelijaa, joista lukion aloitti 81. Sauvolaisia opiskelijoita on Paimion lukiossa yhteensä 36, ja muutamia muista kunnista. Paimion liittyminen Föliin mahdollistaa aiempaa paremmat liikenneyhteydet lukiolle Turun suunnasta. Lukiossa aineopintoja suorittaa kaksi koulutuskuntayhtymä Livian opiskelijaa. Lukiossa on rehtori, 16 opettajaa sekä hallinto henkilökuntaa yksi koulusihteeri. Opettajia on edellä luetellun lisäksi neljä yhteistä peruskoulujen kanssa.

Paimion lukio on yleislukio, joka lukioden ensisijaisen tehtävän mukaisesti pyrkii antamaan opiskelijoilleen hyvän yleissivistyksen. Lukion tarjoama opintojaksojen valikoima on riittävän laaja, joten opiskelijoilla on mahdollisuus painottaa opintojaan esimerkiksi luonnontieteissä tai muissa reaaliaineissa. Lukiossa on mahdollista suorittaa lukiodiplomeja taito- ja taideaineissa. Yhteistyö yliopiston kanssa mahdollistaa opintoja tietojenkäsittelyssä, fysiikassa ja kemiassa, sekä kahdessa ensin mainitussa ns. suoravalintaväylän yliopistoon. Muissakin aineissa tehdään pienimuotoista yhteistyötä korkeakoulujen kanssa. Musiikkiopiston suorituksia voidaan hyväksyä myös lukion kursseina ja lisäksi muita Paimion opistossa suoritettuja kursseja voidaan hyväksyä lukion kursseiksi, mikäli ne vastaavat lukion vaatimuksia. Kaikkia kerhoja ei tarjota jokaisena vuonna. Matematiikan opintoja tuetaan viikoittaisen "Matikkapajan" avulla.

Paimion lukio on kilpailukykyinen ja hyvätasoinen lukio, joka toimii yhteistyössä alueen muiden lukioden kanssa. Kevään 2025 ylioppilaskirjoitusten tuloksissa, ns. STT:n vertailussa, Paimion lukio oli Suomen 16. paras suurten lukioden sarjassa. Yhteistyötä on myös yliopiston, ammattikorkeakoulun ja ammatillisten oppilaitosten kanssa. Opiskelijoiden valmiuksia aloittaa lukio-opinnot edistetään kaikille aloittaville yhteisellä orientaatio-opintojaksolla.

Paimion lukiolla on käynnissä EU:n Erasmus+ -hanke yhdessä eurooppalaisten kumppanien kanssa. Kaikki kulut maksetaan EU-rahoituksella. Tämän lisäksi on muutakin kansainvälistä toimintaa esimerkiksi Paimion kaupungin ystävyyskuntatoiminnan, Nordplus -ohjelman sekä lukion teemaopintojen puitteissa.

Markkinoinnin jalkauttaminen on kohdistettu Paimion ja Sauvon 9.-luokkalaisiin sekä heidän huoltajiinsa. Näistä kunnista tulee suurin osa Paimion lukion opiskelijoista. Markkinointia sosiaalisen median kautta kehitetään edelleen sekä pidetään avoimien ovien päivä alkuvuodesta 2026.

Resurssimuutokset

Lukiolain uudistuksen sekä opetussuunnitelman muutosten johdosta (1.8.2025 alkaen) lukion erityisopetusresurssia on lisätty lukuvuodeksi 2025-2026 kokoaikaiseen erityisopettajaan. Riittävän ja oikein kohdennetun tuen tarjoamiseksi lukiossa tulee olla riittävät resurssit erityisopetuksessa, jotta pystymme vastaamaan lain velvoitteisiin. 1.8.2026 lähtien palataan kuitenkin säästötoimena puolikkaaseen resurssiin erityisopetuksessa.

Toiminnalliset tavoitteet

- Abitti 2 -koejärjestelmän käyttöönotto ja testaus
- Lukion opiskelijoiden tuen mallin vakiinnuttaminen.
- Vieraskielisten ja/tai S2-opiskelijoiden lukiopolku saumattomaksi.
- Opiskelijoiden sekä henkilökunnan hyvinvoinnin tukeminen.
- Sähköisen ylioppilastutkinnon poikkeamiin varautuminen.
- Yritys- ja korkeakouluysteistyön kehittäminen.
- Markkinoinnin kehittäminen.

Taloudelliset tavoitteet:

Opetuskustannukset €/oppilas OPH:n tilastoista:

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Paimio	5 419	5 399	5 609	5 293	5 449	5 393	5 498	5 327	4 848	5 738
muutos-% vuodessa	-1,6	-0,4	+3,9	-5,6	+2,9	-1,0	+1,9	-3,1	-9,0	+18,4
kunnat ka.	5 174	5 011	5 077	4 986	4 980	5 144	5 111	5 554	5 553	5 869
muutos-% vuodessa	+2,7	-3,1	+1,3	-2,1	-0,1	+4,8	-0,6	+8,7	0	+5,7

Käyttökustannukset yhteensä €/oppilas OPH:n tilastoista:

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Paimio	7 686	8 193	8 467	8 550	8 401	8 317	9 483	8 654	8 373	9 178
muutos-% vuodessa	+2,2	+6,6	+3,3	+1,0	-1,7	-1,0	+14,0	-8,7	-3,2	+9,6
kunnat ka.	7 746	7 862	7 786	7 732	7 832	8 035	8 072	8 668	9 208	9 950
muutos-% vuodessa	+0,6	+1,5	+1,0	-0,7	+1,3	+3,5	+0,5	+7,4	+6,2	+8,1

Lukiokoulutuksen käyttökustannukset ovat Paimiossa valtakunnan keskitason alapuolella. Taloudellisissa tavoitteissa keskeistä on jatkossakin järjestää koulutusta kustannustehokkaasti, pitää Paimion lukio puitteiltaan houkuttelevana ja markkinoinnin kautta saada houkuteltua riittävästi opiskelijoita toiminnan rahoittamiseksi.

Talous

(1 000 €) ulkoiset ja sisäiset	TP 2024	TA 2025	TA 2026	TA26/TA25 muutos%	TA26/TP24 ka%	TS 2027	TS 2028
Toimintatuotot	109	73	69	-5,4 %	-18,2 %	71	72
Toimintakulut	- 2 068	- 2 018	- 1 670	-17,2 %	-9,6 %	- 1 715	- 1 764
Toimintakate/ jäämä	- 1 959	- 1 944	- 1 601	-17,7 %	-9,1 %	- 1 645	- 1 692
Poistot ja arvonalennukset	- 30	- 30		-100,0 %	-50,0 %		
Tilikauden yli-/alijäämä	- 1 989	- 1 974	- 1 601	-18,9 %	-9,8 %	- 1 645	- 1 692

(1 000 €) ulkoiset	TP 2024	TA 2025	TA 2026	TA26/TA25 muutos%	TA26/TP24 ka%	TS 2027	TS 2028
Toimintatuotot	109	73	69	-5,4 %	-18,2 %	71	72
Toimintakulut	- 1 653	- 1 620	- 1 670	3,1 %	0,5 %	- 1 715	- 1 764
Toimintakate/ jäämä	- 1 544	- 1 547	- 1 601	3,5 %	1,8 %	- 1 645	- 1 692

(1 000 €) sisäiset	TP 2024	TA 2025	TA 2026	TA26/TA25 muutos%	TA26/TP24 ka%	TS 2027	TS 2028
Toimintatuotot							
Toimintakulut	- 414	- 397		-100,0 %	-50,0 %		
Toimintakate/ jäämä	- 414	- 397		-100,0 %	-50,0 %		

