

Kriivarin päiväkodin esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2025-2026

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt
Suunnitelma 2025-2026
Henkilöstön osaaminen: Pääskysten ryhmässä on lapsia yhteensä 20, joista esioppilaita on 13. Esiopetusryhmässä työskentelee varhaiskasvatuksen opettaja (esiopetuspätevä) sekä varhaiserityiskasvatuksen lastenhoitaja (velho) ja lastenhoitaja. Miten toteutamme oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä arjessa? Ryhmän päiväjärjestys on kuvitettuna ryhmän seinällä. Jokainen päivä noudattaa selkeää struktuuria. Siirtymissä ja tehtävienannossa käytetään apuna ensin – sitten kuvapohjaa. Toimintaa ennakoidaan sanallisesti ohjeistamalla sekä kuvia apuna käyttäen. Lisäksi ryhmässä on käytössä ajastin, mikä havainnollistaa jäljellä olevan ajan. Miten lasten osallisuutta toteutetaan ja kehitetään? Jokaiselta esioppilaalta kysytään, mitä hän haluaa oppia esiopetusvuoden aikana, missä hän on hyvä ja taitava. Lisäksi hän kertoo, missä hän kokee tarvitsevansa aikuisen apua ja mikä auttaisi häntä oppimaan. Lasten mielenkiinnonkohteita havainnoidaan leikeissä. Heitä kuunnellaan ja heidän kanssaan keskustellaan asioista, mitkä nousevat esiin heidän puheistaan. Leikkiympäristöjä muokataan lasten ideoiden ja ajatusten mukaan. Toimintaa muokataan lasten innostusten ja kiinnostusten mukaan. Miten toteutamme kielitietoista opetusta arjessa? Esiopetuksessa tehdään kielenkartoitus Ystävien eskarin -kirjan tehtävää käyttäen. Matemaattisia taitoja kartoitetaan Lukimatin avulla. Lapsille luetaan satuja, heidän kanssaan riimitellään ja lorutellaan. Esiopetusryhmässä on joka viikko Roihuset –tuokio. Tehtävänannossa monikielisille lapsille käytetään apuna translatoria. Tukiviittomia käytetään sanallisten ohjeiden tukena. Ryhmässä opetellaan uusi tukiviittoma viikoittain. Kuvatuki on esillä ruokailussa, leikeissä ja siirtymätiloissa. Leikinvalintataulu on kuvitettu. Aikuisilla kulkee kuvat mukana ja he käyttävät niitä kommunikaation tukena. Kuvitettu päiväjärjestys on esillä kahdessa eri huoneessa. Esioppilaiden aamupiiri pidetään erikseen muusta ryhmästä, päiväpiiri ennen ruokailua on välillä yhdessä. Myös osa toiminnasta toteutetaan yhdessä muun ryhmän kanssa. Toimissaan isommassa ryhmässä lapset oppivat ottamaan toiset huomioon ja toimimaan isommassa ryhmässä. Lisäksi he voivat toimia mallina ja oppia mallista toisilta lapsilta. Ohjeet annetaan erikseen ja ne toistetaan tarvittaessa. Oppimisympäristöt ja niiden kehittäminen: Istumajärjestys suunnitellaan lasten oppimista mahdollistavaksi. Jokaiselle lapselle mietitään sellainen istumapaikka, että he pystyvät keskittymään tehtävien tekemiseen. Ryhmässä käytetään kiusaamisen ehkäisyn tukena Miniverso- ohjelmaa. Lapset saavat sovitella riitansa itse Miniverson sääntöjä noudattaen. Pienryhmiä muodostaessa huomioidaan lasten keskinäiset vuorovaikutussuhteet, esimerkiksi lasten rohkeus puhua muiden seurassa (tietyt lapset uskaltavat puhua paremmin toisten lasten seurassa, joilta he saavat kannustusta ja rohkaisua). Myös lasten aktiivisuustaso huomioidaan pienryhmiä suunniteltaessa. Ryhmiä muodostetaan kielitietoisesti, monikielisille lapsille valitaan leikkikaveriksi lapsi, jolla on vahva kielitaito.



Tavaroille on omat paikkansa, välineiden ja lelujen paikat on merkitty myös kuvilla. Leikinvalinnassa sekä leikkiryhmien muodostamisessa huomioidaan melutaso. Leikkien rajaamisessa ja melutason laskemisessa hyödynnetään sermejä. Lapsilla on mahdollisuus rauhoittumiseen, yksinoloon ja rauhalliseen tekemiseen esim. Hiljaisuuden huoneessa. Hyvän kosketuksen tunnistamista harjoitellaan mm. Satuhieronnan kautta. Fyysistä kuormitusta voi tasata esimerkiksi trampoliinilla hyppimällä. Keskittymisen tukena on käytössä erilaisia apuvälineitä, kuten puristeluleluja. Opetustuokioilla käytetään toiminnallisia menetelmiä, lapset saavat liikkua ja toimintaa tauotetaan tarpeen mukaan. Ryhmäkohtainen resurssi ja sen hyödyntäminen: Esiopetusryhmässä työskentelee esiopettajan lisäksi velho esiopetusajan (klo 9.00-13.00) ja henkilökohtainen avustaja (lastenhoitaja).
Arviointi 1 (viimeistään syyslukukauden päätteeksi)
Arviointi 2 (lukuvuoden päätteeksi)

Yhteistyö
Suunnitelma
Lasten osallisuus, huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, päiväkodin sisäinen yhteistyö Lapsen kanssa käydään keskustelu kauden alussa siitä, mitä haluaa oppia esiopetuksessa, missä hän kokee olevansa hyvä ja missä hän tarvitsee vielä aikuisen apua. Jokaisen esioppilaan huoltajan kanssa käydään keskustelu syksyllä sekä keväällä ennen kouluun siirtymistä. Huoltajan kanssa keskustellaan päivittäin lasten kuulumiset. Muista ryhmistä esiopetukseen siirtyvistä lapsista käydään siirtopalaveri ryhmän opettajan kanssa. Koko pääskysten ryhmä toimii välillä yhdessä. Ulkoilussa on samaan aikaan lapsia päiväkodin kaikista ryhmistä.
Moniammatillinen ja –alainen yhteistyö päiväkodissa käy toimintaterapeutti ja puheterapeutti, käynnin jälkeen raportti, miten sujunut. Terapeutit joko hiljaisuuden huoneessa tai ryhmän toisessa huoneessa. Esiopetuksen yhteisölliset palaverit järjestetään kolme - neljä kertaa lukuvuoden aikana. Palaveriin kutsutaan Kriivarin alueesta vastaava neuvolan terveydenhoitaja, esiopetuksen kuraattori sekä psykologi, Kriivarin koulun rehtori sekä erityisopettaja, ryhmän esiopetuksesta vastaava opettaja, ja esioppilaiden huoltajat. Päiväkodin johtaja toimii yhr:n koollekutsujana. Tarpeen mukaan esioppilaasta voidaan tehdä ICF-lomake tai konsultaatiopyyntö neuvolaan. Esiopetuksen kuraattori tukee esikoululaisten ja heidän perheidensä hyvinvointia ja vuorovaikutussuhteita, toimii ehkäisevästi ongelmien ennaltaehkäisemiseksi ja edistää kodin ja esiopetuksen välistä yhteistyötä. Esiopetuksen psykologi tarjoaa tukea ja neuvontaa lapsen kehitykseen, oppimiseen ja psyykkiseen hyvinvointiin liittyvissä kysymyksissä. Tarvittaessa otetaan yhteyttä kuntoutustyöryhmään, mikä vastaa esiopetusta saavien lasten kuntoutustarpeiden kartoittamisesta ja tukitoimien järjestämisestä.
Yhteistyö koulujen kanssa Yhteistyön vuosikello laaditaan syyskuun alussa, vierailut koululla tai koululta noin kerran kuukaudessa.



Toukokuussa käydään tiedonsiirtopalaverit kouluun siirtyvistä esioppilaista tulevan alkuopetuksen opettajan kanssa.
Yhteistyö muiden tahojen kanssa (esim. Uimahalli, kirjasto, museot ja muut päiväkodin tiloissa toimivat ammattilaiset) Toimintavuoden aikana käydään kolme kertaa uimahallissa. Esioppilaat vierailevat Miila –museossa, sekä kirjastossa ja tutustuvat kulttuurihistoriallisiin paikkoihin, kuten Paimion kirkkoon.
Arviointi 1 (viimeistään syyslukukauden päätteeksi)
Arviointi 2 (lukuvuoden päätteeksi)

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja lapsikohtaisia tukitoimia toteutetaan Kriivarin päiväkodin esiopetusryhmässä seuraavalla tavalla	
Varattu ryhmäkohtainen tuki	Varattu resurssi, missä näkyy käytännössä
Yhteissuunnittelu ryhmäkohtaisen tuen toteuttamiseksi ja arvioimiseksi (tiimipalaveriaika ja ryhmärajat ylittävä yhteissuunnittelu, myös talojen välinen yhteistyö)	Pääskysten ryhmällä on tiimipalaveri tiistaisin klo 12.00-13.00. Tiimipalaverissa arvioidaan säännöllisesti tuen toteutumista. Talon palaveri on kerran viikossa maanantaisin. Opettajien ja hoitajien palaverit ovat kaksi kertaa lukuvuoden aikana ja tarvittaessa. Koko päiväkodin henkilöstön kehittämispäivät järjestetään vuoden vaihteessa sekä touko- kesäkuun vaihteessa.
Opettajan antama yleinen tukiopetus	Opettaja antaa tehtäväohjeen yksilöllisesti ja varmistaa, että lapsi on ymmärtänyt ohjeen. Opettaja antaa mahdollisimman lyhyet ohjeet ja pilkkoo tehtävän pienempiin osiin. Toimintaa rytmitetään lasten tarpeiden mukaan. Toimintaa ja ohjeita mallinnetaan. Toimintaa ennakoitaan ja ajastin auttaa hahmottamaan jäljellä olevan ajan. Toiminnanohjauksessa ja siirtymätilanteissa käytetään apuna ensin- sitten kuvia. Sisällä ja ulkona toimitaan pienryhmissä. Tilanteiden selvittämisessä käytetään apuna pikapiirtämistä. Keskittymisen tueksi lapselle annetaan hypistelyleluja tai käytetään istuinalustaa. Rauhoittumisen tukena käytetään painotuotteita. Ylimääräisiä aistiärsykeitä rajataan käyttämällä tarvittaessa kuulosuojaimia. Opettaja pitää iltapäivisin pienryhmää, missä tehdään lasten tarpeiden mukaisia tehtäviä, esimerkiksi hahmottamista tukevia tehtäviä.



	Leikkikuvia käytetään apuna lasten leikkien rikastuttamisessa. Leikinvalintataulu auttaa leikivalinnassa.
Opettajan antama opetuskielen tukioetus	Opettaja antaa tehtävien ohjeet tarpeen mukaan yksilöllisesti. Apuna käytetään kuvia ja kielenkääntäjää. Opettaja antaa lyhyet ja selkeät ohjeet, ohje toistetaan ja annetaan yksi ohje kerrallaan. Varmistetaan että lapset ovat ymmärtäneet ohjeen. Opettaja selittää, havainnollistaa ja konkretisoi toimintaa. Tehtäviä voidaan harjoitella jo etukäteen, jotta lapsi tietää mitä häneltä odotetaan. Oppimisympäristössä on kuvia, opetuksen tukena käytetään tukiviittomia. Ympäristöstä ja kirjoista nimetään esineitä ja asioita ja kannustetaan myös lapsia nimeämään asioita. Myös tekoja ja tapahtumia nimetään ja asioita kuvaillaan. Kauden alussa kielitietoista oppimisympäristöä arvioidaan Kielipeda -työvälinettä apuna käyttäen. Lasten kielitaidon kehittymistä seurataan ja opetuksen tavoitteita muokataan sen mukaan.
Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä	Erityisopettajan antamaa opetusta on kerran viikossa kahden tunnin ajan. Opetus toteutuu samanaikaisopetuksena. Erityisopettaja antaa tarpeen mukaan lapsikohtaista opetusta. Erityisopetus voi toteutua pienryhmässä tai lapsikohtaisesti.
Erityisopettajan konsultaatio	Tapaaminen ja konsultaatio tiimin kanssa pääsääntöisesti kerran viikossa. Lisäksi konsultaatiota voidaan pyytää myös puhelimitse tai viestein. Erityisopettaja osallistuu opettajien palaveriin. Erityisopettaja huolehtii yhteydenpidosta lasten terapeutteihin ja muihin yhteistyötahoihin. Johtaja ja veo tapaavat säännöllisesti. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja Tiina Mikkola on viikoittain ryhmässä ja osallistuu toiminnan suunnitteluun yhdessä esiopettajan/tiimin kanssa. Erityisopettaja on tukena moniammatillisten verkostojen kokoajana esiopettajan kanssa yhteistyössä. Konsultoiva erityisopettaja osallistuu tarvittaessa lasten vasupalaveriin ja tiimipalaveriin. Erityisopettaja jakaa erityispedagogiikan asiantuntemustaan yhteistyössä tiimin tarpeet huomioiden.
Inklusiiviset järjestelyt	Lapset jaetaan pienryhmiin, jotta jokainen voi osallistua opetukseen. Pienryhmät toimivat joko



	samaan aikaan eri tiloissa, tai eri aikaan samassa tilassa. Aamupäivä on suunniteltu siten, että osa ryhmästä ulkoilee eri aikaan. Osa toiminnasta toteutetaan koko ryhmälle ja ryhmää avustavat henkilöt (velho ja lastenhoitaja) mahdollistavat jokaisen lapsen osallistumisen toimintaan. Tarvittaessa opettaja ohjaa lapsia myös yksilöllisesti. Opetusta toteutetaan toiminnallisesti eri aistikanavia hyödyntäen, erilaiset oppimistavat huomioiden. Jokaisen lapsen osallistuminen mahdollistetaan eriyttämällä toimintaa taitotason mukaan. Lapsi osallistuu mieluisiin toimintoihin, kuten esimerkiksi yhteisiin musiikkihetkiin. Lapselle annetaan tehtäviä oman taitotason mukaan.
Lapsikohtainen tuki	Ryhmässä työskentelee lastenhoitaja, joka mahdollistaa lapsikohtaisen tuen antamisen. Lastenhoitaja tukee lapsen kommunikaatiota, motivoi osallistumaan toimintaan ja mahdollistaa turvallisen osallistumisen esiopetukseen. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja Hanna Koponen konsultoi ryhmän henkilöstöä ja antaa tukipetusta kerran viikossa.

