

Oinilan päiväkodin toimintasuunnitelma

2025-2026



Sisällys

1. Oinilan tiedot
 2. Ryhmien tiedot
 3. Varhaiskasvatusyksikön johtaminen
 - Oinilan palaverikäytännöt ja muut rakenteet
 4. Arvot
 - Paimion kaupungin arvot, missio ja visio
 - Varhaiskasvatuksen arvot
 - Miten arvot näkyvät Oinilan toiminnassa
 5. Varhaiskasvatuksen toimintaa ohjaavat pedagogiset painopistealueet
 - Inklusiivisuus Paimion varhaiskasvatuksessa
 - Oppimisympäristöt ja niiden kehittäminen
 - Leikki
 - Lapsen osallisuus
 - Kieli- ja kulttuuritietoisuus
 - Varhaiserityiskasvatus Paimiossa
 6. Varhaiserityiskasvatus Paimiossa
 7. Kestävä elämäntapa
 8. Toiminnan arviointi ja kehittäminen
 - Arvioinnin vuosikello
 - Valssi, kansallinen laadunarviointijärjestelmä (Karvi)
 - Paimion varhaiskasvatuksen kehittämissuunnitelma (Valssi)
 - Oinilan vahvuudet ja kehittämiskohteet (Valssi)
 - Asiakastyytyväisyyskyselyistä nousseet vahvuudet ja kehittämiskohteet
 9. Yhteistyö
 10. Lukuvuoden tapahtumat ja retket
 11. Työhyvinvointi
 - Henkilöstön osaaminen ja koulutus
 - Työterveys
 - Hyvinvointi ja työn imu
- LIITTEET:
- Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma
 - Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

1. OINILAN TIEDOT

Osoite:

Mannerbergintie 3

21530 Paimio

Johtajan yhteystiedot:

Riina Palonen

0406602055

Apulaisjohtajan yhteystiedot:

Eva Meltola

0407539707

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja

Hanna Koponen

0408441147



2. RYHMIEN TIEDOT

Nimi: Vaahterat

Lasten ikäjakauma ja lukumäärä: 2023-2024, 12

Henkilöstöresurssi: VO, VLH, VLH

Nimi: Pihlajat

Lasten ikäjakauma ja lukumäärä: 2023-2024, 12

Henkilöstöresurssi: VO, VLH, VLH

Nimi: Katajat

Lasten ikäjakauma ja lukumäärä: 2022-2023, 17

Henkilöstöresurssi: VO, Sosionomi, VLH

Nimi: Tuomet

Lasten ikäjakauma ja lukumäärä: 2020-2022, 21

Henkilöstöresurssi: VO, VO, VLH

Nimi: Tammet

Lasten ikäjakauma ja lukumäärä: 2020-2021, 12

Henkilöstöresurssi: VO, VEO, Velho, VLH, Ryhmäavustaja

1 Kiertävä varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

1 Ryhmää avustava laitosapulainen



3. VARHAISKASVATUSYKSIKÖN JOHTAMINEN

Varhaiskasvatuksen kehittämisestä vastaa varhaiskasvatusjohtaja yhteistyössä päiväkodin johtajin kanssa. Varhaiskasvatuksen päätöksenteko tapahtuu Vakajoryssä. Päiväkodin johtaja vastaa johtamansa yksikön pedagogiikasta, laadusta ja tuloksellisuudesta yhdessä apulaisjohtajan kanssa. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja tukee päiväkodin johtajaa pedagogiikan johtamisessa.

- Päiväkodin pedagogiikan ja työntekijöiden pedagogisen osaamisen johtaminen
 - Työntekijöiden ammatillinen ohjaus ja henkilöstöhallinto
 - Talousjohtaminen ja oman yksikön budjetista vastaaminen
 - Turvallisuusjohtaminen
 - Työhyvinvoinnin ja työyhteisön toimivuuden johtaminen
 - Inklusiivinen toimintakulttuurin johtaminen, mikä edistää tasa-arvoa ja lapsen osallisuutta
 - Tiimin pedagogiikasta ja toimivuudesta vastaa ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja
 - Palaverikäytännöt ja rakenteet varmistavat toimintakulttuurin kehittämisen
- 

Oinilan palaverikäytännöt ja muut rakenteet

- Talonpalaverit kerran viikossa
 - Tiimipalaverit kerran viikossa
 - Johtaja, apulaisjohtaja ja konsultoivan varhaiskasvatuksen erityisopettajan palaveri kerran viikossa
 - Varhaiskasvatuksen opettajien (peda) palaverit joka toinen viikko. Näissä mukana johtaja/apulaisjohtaja
 - Kehittämispäivät 2krt/vuosi
 - Työillat 1krt/syksy ja 1krt/kevät
 - Työvuorosunnittelussa pyritään huomioimaan henkilöstön toiveet ja varmistamaan, että työvuorot ovat tarpeenmukaiset
 - Johtajan ja apulaisjohtajan työtehtävät on jaettu
 - Johtajuutta jaetaan lisäksi varhaiskasvatuksen opettajien kanssa
- 

4. ARVOT

- Paimion kaupungin arvot, missio ja visio
- Varhaiskasvatuksen arvot
- Miten arvot näkyvät Oinilan toiminnassa



Paimion kaupungin arvot, missio ja visio

Paimion kaupungin arvot ovat:

Paimio on ihmisläheinen, yrittäjyyttä tukeva, ympäristöystävällinen ja turvallinen kaupunki

Ihmisläheisyys; turvalliset ja sensitiiviset aikuiset, lämmin vuorovaikutus, lapsilähtöisyys.

Suosimme Paimiolaisia palveluita ja tarjoamme paikallisille yrittäjille laadukasta varhaiskasvatuspalvelua. Vahvistamme lasten valmiuksia yrittäjyyteen esimerkiksi osallisuuden, sinnikkyuden ja luovuuden harjoittelun kautta. Ympäristökasvatus on tärkeä osa Paimio varhaiskasvatusta.

Missionamme eli toiminta-ajatuksenamme on:

Paimion kaupunki mahdollistaa hyvän elämän.

Paimion varhaiskasvatus luo perustan hyvälle elämälle tarjoamalla jokaiselle lapselle turvallisen, osallistavan ja kasvua tukevan ympäristön. Toimintamme perustuu lapsen arvostamiseen, yhteisöllisyyteen ja laadukkaaseen pedagogiikkaan, jossa lapsi saa kasvaa omana itsenään, oppia uteliaasti ja kokea olevansa tärkeä osa yhteisöä.

Työn visiona eli tavoitetilana on:

Vuonna 2026 Paimio on maakunnan vetovoimaisin kaupunki, joka tunnetaan kulttuuristaan sekä laadukkaista palveluistaan.

Tarjoamme laadukasta varhaiskasvatusta, jossa lapsen osallisuus, hyvinvointi ja oppiminen ovat keskiössä. Paimion varhaiskasvatus rakentuu vahvasta yhteisöllisyydestä, kulttuurista ja arjen pedagogiikasta, mikä tukee lasten kasvua ja kehitystä monipuolisesti.

Varhaiskasvatuksen arvot

Turvallisuus

Varhaiskasvatuksen tehtävänä on varmistaa hyvän ja turvallisen lapsuuden toteutuminen.

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus

Lapsella on oikeus kehittää taitojaan ja tehdä valintoja sukupuolesta, syntyperästä, kulttuuritaustasta tai muista henkilökohtaisista ominaisuuksista riippumatta.

Läsnäolo ja sensitiivisyys

Aikuiset ovat aidosti läsnä ja kohtaavat lapsen sensitiivisesti. Lasten aloitteisiin ja tarpeisiin vastataan.

Lapsilähtöisyys

Jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas omana itsenään. Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuulluksi, nähdyksi, huomioonotetuksi ja ymmärretyksi omana itsenään.

Miten arvot näkyvät Oinilan toiminnassa

Turvallisuus: Turvallisuus on Oinilan päiväkodin toiminnan perusta. Lapsille luodaan fyysisesti ja emotionaalisesti turvallinen ympäristö, jossa he voivat toimia ja ilmaista itseään luottavaisesti. Aikuiset ennakoivat, tukevat ja turvaavat arkea läsnäolollaan, rutiineilla ja vuorovaikutuksella. Digitaalisia välineitä käytetään ohjatusti ja vastuullisesti, tukien lapsen turvallista kasvua myös digitaalisessa maailmassa.

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus: Oinilan päiväkodissa tasa-arvo ja yhdenvertaisuus näkyvät arjen valinnoissa. Jokaiselle lapselle tarjotaan mahdollisuus osallistua toimintaan omista lähtökohdistaan käsin, esimerkiksi pienryhmissä, rauhallisissa tiloissa tai liikkuen ulkona. Jokainen lapsi kohdataan yksilöllisesti huomioiden lapsen tarpeet, kulttuuritausta, kieli ja sekä tapa oppia.

Läsnäolo ja sensitiivisyys: Oinilan päiväkodissa läsnäolo ja sensitiivisyys ovat osa jokapäiväistä vuorovaikutusta. Aikuisen aito kohtaaminen näkyy siinä, miten lapsen tarpeet, tunteet ja aloitteet huomioidaan sensitiivisesti.

Lapsilähtöisyys: Oinilan päiväkodissa lapsilähtöisyys ohjaa kaikkea toimintaa. Leikki, projektit ja oppimisympäristöt rakentuvat lasten omista kiinnostuksen kohteista ja aloitteista. Oinilassa jokainen lapsi saa vaikuttaa toimintaan, tulla kuulluksi ja nähdyksi.



5. VARHAISKASVATUKSEN TOIMINTAA OHJAAVAT PEDAGOGISET PAINOPISTEALUEET

- Inklusiivinen varhaiskasvatus
- Oppimisympäristöt ja niiden kehittäminen
- Leikki
- Lapsen osallisuus
- Kieli- ja kulttuuritietoisuus
- Näin toteutuu Oinilassa



Inklusiivisuus Paimion varhaiskasvatuksessa

Inklusiivinen varhaiskasvatus tarkoittaa sitä, että kaikki lapset, heidän erilaisista taustoistaan ja tarpeistaan riippumatta, otetaan mukaan yhteiseen toimintaan. Toimintaa suunnitellaan ja toteutetaan niin, että jokaisella lapsella on mahdollisuus oppia, osallistua ja kokea yhteenkuuluvuutta. Tärkeää on riittävä tuki, yhdenvertaisuus ja yhdessä oppiminen.

Inklusiivisuus Paimion varhaiskasvatuksessa tarkoittaa:

- Kuvatuki on näkyvillä ryhmätiloissa
 - Toimimme joustavissa pienryhmissä
 - Leikissä otetaan kaikki mukaan
 - Henkilökunta käyttää selkeitä ja lyhyitä ohjeita
 - Tilat ovat esteettömiä ja muunneltavia lasten tarpeisiin
 - Lapsille järjestetään mahdollisuus rauhoittumiseen ja aistikuorman vähentämiseen
 - Oppimista tuetaan monipuolisia menetelmiä ja toimintatapoja käyttäen, huomioiden erilaiset tavat oppia
 - Ryhmissä on selkeä päivästrukturi
 - Huoltajayhteistyötä rakennetaan päivittäisillä kohtaamisilla
 - Tiimeissä arvioidaan toimintaa inklusion näkökulmasta
- 

Oppimisympäristöt ja niiden kehittäminen



Leikki

Leikki on lapsen luontainen tapa oppia, ilmaista itseään ja rakentaa sosiaalisia suhteita. Varhaiskasvatuksessa leikkiä tuetaan tarjoamalla monipuolisia mahdollisuuksia, huomioimalla yksilöllisyys ja kulttuuritausta sekä rikastamalla leikkiä luovin menetelmin. Aikuisen rooli on havainnoida, dokumentoida ja ohjata leikkiä sensitiivisesti, lapsen aloitteita ja ideoita kunnioittaen. Jokaisella lapsella on oikeus osallistua leikkiin omalla tavallaan.

- Leikkiympäristöt ja välineet ovat tarkoituksenmukaisia ja ne tukevat monipuolisia leikkejä.
 - Leikkiin voi osallistua yksin, pareittain tai ryhmässä, ilman rajoituksia sukupuolen, iän tai taito- ja kehitystason mukaan.
 - Leikissä ja leikkivälineiden valinnoissa huomioidaan moninaisuus.
 - Aikuinen seuraa leikkiä aktiivisesti, dokumentoi havaintoja ja hyödyntää niitä pedagogisessa suunnittelussa. Dokumentointi tekee näkyväksi lasten ajattelua ja kiinnostuksen kohteita.
 - Aikuinen osallistuu leikkiin hienovaraisesti, tukee vuorovaikutusta ja auttaa ristiriitojen ratkaisemisessa.
 - Digitaalisia välineitä käytetään leikin tukena, ei sen korvikkeena. Tabletilla voidaan kuunnella satu, joka rikastuttaa lasten leikkiä.
 - Leikissä hyödynnetään monipuolisia oppimisympäristöjä.
- 

Osallisuus

Osallisuus tarkoittaa lapsen oikeutta vaikuttaa omaan arkeensa, tulla kuulluksi ja nähdyksi. Lapsi nähdään aktiivisena toimijana, jonka ajatukset, ideat ja kiinnostuksen kohteet ohjaavat toimintaa. Osallisuus toteutuu sekä yksilöllisesti että yhteisöllisesti ja jokaisella lapsella on oikeus osallistua omista lähtökohdistaan käsin.

- Lapset osallistuvat toiminnan suunnitteluun ja arviointiin ikä- ja kehitystason mukaisesti.
- Toiminnan suunnittelun perusteena ovat lasten ihmetykset, kysymykset ja leikit.
- Leikit, projektit ja teemat rakentuvat lasten kiinnostuksen kohteiden pohjalta.
- Lapset voivat osallistua dokumentointiin esimerkiksi valokuvin, piirroksin tai kertomuksin.
- Aikuiset kuuntelevat lasten ajatuksia, ideoita ja toiveita arjen tilanteissa.
- Ryhmässä harjoitellaan vuorovaikutustaitoja, tunteiden säätelyä ja toisten huomioimista, mikä auttaa lasta kiinnittymään yhteisöön.
- Päivittäiset rutiinit tukevat lasten aktiivista osallistumista ja päätöksentekoa.
- Materiaalit ja välineet ovat lasten saatavilla, mikä tukee heidän omatoimisuutta.



Kieli- ja kulttuuritietoisuus

Kielitietoisessa varhaiskasvatuksessa ymmärretään kielen keskeinen merkitys lasten oppimiselle, kehitykselle, vuorovaikutukselle ja identiteetille sekä toimitaan varhaiskasvatuksen inklusiivisten periaatteiden mukaisesti.

- Varhaiskasvatuksen henkilöstö ymmärtää olevansa kielellisiä malleja lapsille ja kannustaa sensitiivisesti lapsia monipuoliseen kielenkäyttöön.
 - Vanhempia kannustetaan puhumaan lapselle kotona omalla äidinkielellä. Vanhempia kannustetaan lainaamaan kirjastosta oman äidinkielellä kirjoitettuja kirjoja.
 - Ryhmässä olevien lasten kieli- ja kulttuuritausta huomioidaan ryhmän toiminnassa. Vanhempien kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä. Tarvittaessa käytetään tulkkipalveluja ymmärtämisen varmistamiseksi. Suomalainen kulttuuriperintö on vahvasti esillä ryhmän toiminnassa.
 - Suomen kielen oppimisen seurannassa ja tukemisessa voidaan käyttää Kielipedaa työvälineenä.
 - Lasten osallisuuden, ymmärretyksi tulemisen ja kielen oppimisen tukena käytetään Paimiossa Roihuset-materiaalia sekä kuvatukea arjessa. Kielinuppu-sovellus rikastaa kielen oppimista musiikin keinoin.
 - Kielen oppimista tuetaan suunnitelmallisesti esimerkiksi ottamalla käyttöön kieli- ja kulttuuritietoinen vuosikello.
 - Tavoitteena on lukea lapsille vähintään yksi kirja päivässä.
- 

Miten toteutuu Oinilassa

- Oinilassa inklusiivisuus on vahvasti osana arkea.
- Oinilassa toimitaan yli ryhmärajojen vahvassa yhteistyössä.
- Oinilassa oppimisympäristöt ovat monipuoliset, esteettömät ja muunneltavissa.
- Päiväkodin pihalla on grillikatos, joka yhdessä metsäisen piha-alueen kanssa vahvistaa lapsen luontosuhdetta.
- Oinilan päiväkotirajoittuu metsään, joten luonnossa oppiminen on yksi Oinilan painopisteitä.
- Oinilassa on huomioitu ergonomia ja akustiikka. Värimaailma on neutraali kalustuksen ja muun sisustuksen osalta.
- Kielitietoisuutta huomioidaan muun muassa aikuisen selkeillä ja pilkotuilla ohjeilla. Materiaalina on käytössä Roihuset sekä Kielinuppu.
- Oinilassa kuvatuiki, tukiviittomat sekä muut pedagogiset tukimenetelmät ovat vahvasti mukana jokapäiväisessä arjessa.



6. VARHAISERITYISKASVATUS PAIMIOSSA

Lapsella on oikeus saada oikea-aikaista yleistä, tehostettua tai erityistä tukea heti, kun tuen tarve havaitaan. Riittävän varhaisella ja oikein kohdennetulla tuella ehkäistään ongelmien syntymistä, kasvamista ja monimuotoistumista.

- Paimion kaupungissa työskentelee kolme konsultoivaa varhaiskasvatuksen erityisopettajaa (kveo), joille on määriteltä omat toiminta-alueet. Kveot toimivat erityispedagogiikan asiantuntijoina, ohjaten ja konsultoiden henkilökuntaa lasten tukea kokevissa asioissa ja vastaavat erityisopetuksesta omalla alueellaan. Kveot osallistuvat lasten tuen tarpeiden arviointiin, tukitoimien suunnitteluun ja toteuttamiseen sekä monialaiseen yhteistyöhön.
 - Tällä toimintakaudella päiväkodeissa työskentelee kaksi ryhmässä toimivaa varhaiskasvatuksen erityisopettajaa (veo), jotka toimivat pienennetyissä ryhmissä antaen kokoaikaista erityisopetusta.
 - Paimiossa työskentelee varhaiserityiskasvatuksen lastenhoitajia, velhoa. Velhojen tarkoituksena on mallintaa inklusiivista tapaa toimia tuen tarpeisten lasten kanssa. Tällä toimintakaudella varhaiserityiskasvatuksessa toimii yhdeksän velhoa. Tarvittaessa ryhmässä toimii lisäksi avustavaa henkilökuntaa.
- 

Kolmitasoinen tuki varhaiskasvatuksessa

Yleinen tuki	Tehostettu tuki	Erityinen tuki
Kaikille lapsille yksilöllisesti ja yhteisöllisesti suunniteltuna tarpeen mukaan		
Muodostuu yksittäisistä tuen muodoista	Muodostuu useista tuen muodoista, joita toteutetaan säännöllisesti ja tarvittaessa samanaikaisesti	Muodostuu useista tuen muodoista, joita toteutetaan kokoaikaisesti
Intensiteetiltään matalaa	Intensiteetiltään voimakkaampaa	Intensiteetiltään voimakasta
Pääsääntöisesti lyhytkestoista, mutta voi kestää myös pidempään	Lyhytkestoista tai pidempään jatkuvaa	Jatkovaa
Mahdollisista tukipalveluista tehdään hallintopäätös	Tehostetun tuen antamisesta tehdään hallintopäätös (ml. tukipalvelut)	Erityisen tuen antamisesta tehdään hallintopäätös (ml. tukipalvelut)
Laadukas varhaiskasvatuksen toiminta		

Tuen eri muodot varhaiskasvatuksessa

Pedagogiset tuen muodot

Toistuvien toimintojen sekä lapselle selkeän ja ennakoitavan päivärutmin luominen

Oppimisympäristöihin liittyvät ratkaisut

Sensitiiviset ja saavutettavat vuorovaikutus- ja kommunikointitavat

Yhteisiä ja johdonmukaisia pedagogisten ja erityispedagogisten työtapojen ja menetelmien käyttöä

Toimintatavat, joissa lapsen tarvitsema tuki toteutuu osana vertaisryhmää

Esteettömyys – pedagogiset ja rakenteelliset ratkaisut

Rakenteelliset tuen muodot

Henkilöstön osaamisen ja erityispedagogisen osaamisen lisääminen

Ryhmän lapsimäärän pienentäminen, pien- tai erityisryhmä

Henkilöstön mitoittukseen ja/tai rakenteeseen liittyvät ratkaisut sekä niiden muuttaminen lapsen tuen tarpeen mukaan

Varhaiskasvatukseen osallistumisen edellyttämät tulkitsemis- ja avustamispalvelut, apuvälineiden käyttäminen, veon opetus ja konsultaatio

Hoidolliset tuen muodot

Menetelmiä ja toimintatapoja, joilla vastataan lapsen tarvitsemaan hoitoon, hoivaan ja avustamiseen

Terveystenhoidollisten tarpeiden huomiointi esimerkiksi lapsen pitkäaikaissairauksien hoitoon, lääkitykseen, ruokavalioon ja liikkumiseen liittyvät avustamisen tarpeet ja apuvälineet

Sosiaali- ja terveydenhuollon asiantuntijoiden kanssa tehdään yhteistyötä esim. ohjauksen ja konsultaation osalta

Rakenteelliset tuen muodot mahdollistavat tarvittaessa

Rakenteelliset tuen muodot mahdollistavat tarvittaessa

7. KESTÄVÄ ELÄMÄNTAPA

Lasten vahvaa ja myönteistä luontosuhdetta sekä kokonaisvaltaista kehitystä tuetaan varhaiskasvatuksessa monipuolisesti.

1. Luontosuhteen vahvistaminen:

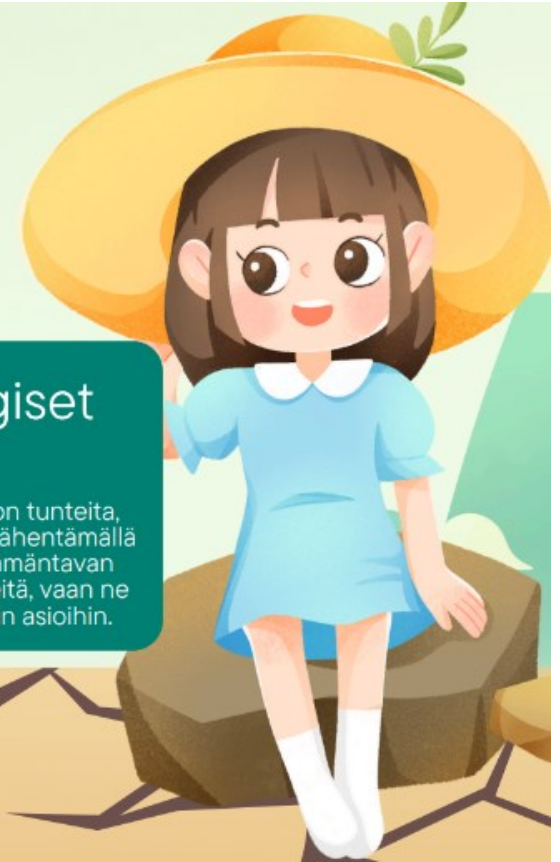
- Lapsena syntynyt suhde luontoon on kestävä perusta ympäristön kunnioittamiselle ja arvostamiselle koko elämän ajan.
- Positiiviset kokemukset ulkona luonnossa herättää uteliaisuutta luonnon monimuotoisuutta kohtaan, joka vaikuttaa haluun suojella luontoa

2. Ympäristötietoisuuden ja vastuullisuuden tukeminen:

- Lapset oppivat, että jokaisen toiminnalla on vaikutusta ympäristöön ja se auttaa ymmärtämään, miksi on tärkeää kierrättää, säästää vettä ja energiaa, ja pitää huolta luonnosta.
- Myönteiset valinnat kestävänsä tulevaisuuden hyväksi.

3. Ilo, oppiminen ja ekologiset elämäntavat:

- Luonnossa on mahdollisuus leikkiä, oppia ja kokea ilon tunteita,
- Esim., kierrättämällä, kasvattamalla omia kasveja tai vähentämällä kertakäyttömuovia – voi opettaa lapsille kestävänsä elämäntavan perusperiaatteita. Ne eivät ole vain opetuksen välineitä, vaan ne lisäävät myös lasten kiinnostusta ympäristöön liittyviin asioihin.



Paimion kaupungin ilmasto- ja ympäristöohjelman 2022-2026 toteutuminen varhaiskasvatuksessa

Viisas liikkuminen:

- Lapsille annetaan liikennekasvatusta ja retkiä suunniteltaessa huomioidaan bussien täyttöaste.

Kestävät hankinnat:

- Hankintoja tehtäessä valitaan laadukkaat, kestävät ja ympäristöystävälliset materiaalit. Hankintoja suunniteltaessa huomioidaan jo olemassa olevat materiaalit ja kierrätys.

Resurssiviisaus ja materiaalikierto:

- Kierrätys otetaan osaksi lasten arkea. Lapsille opetetaan resurssiviisas elämäntapa, esimerkiksi sähkön ja veden säästäminen.

Luonnon monimuotoisuuden suojeleminen:

- Päiväkodeissa retkeillään säännöllisesti lähiluontoon, jossa tutkitaan ja ihmetellään luonnon monimuotoisuutta sekä pohditaan luonnon suojelemista.

Toimintakulttuurin muutos:

- Ympäristökasvatusyhteistyötä tehdään eri toimijoiden kanssa. Voidaan esim. lainata kirjastosta aiheeseen liittyviä kirjoja ja retkireppuja.
- 

Miten toteutuu Oinilassa

- Jokainen ryhmä käy metsäretkellä viikoittain.
- Retkillä tehdään roskienkeräystempauksia.
- Oinilla käytetään kierrätysmateriaaleja sekä kierrätetään yhdessä lasten kanssa.
- Oinilan suunnitteluvaiheessa on huomioitu materiaalien laadukkuus sekä kestävyys.
- Oinilassa on huomioitu kestävä kehitys automaattisilla valoilla sekä hanoilla.
- Käytämme Fölin paikallisliikennettä tarpeen vaatiessa.
- Istutus on osa Oinilan pedagogista toimintaa, jossa lapset oppivat luonnosta, ympäristöstä ja elämän kiertokulusta käytännön tekemisen kautta.
- Oinilan leikkipihalla on omenapuita sekä marjapensaita. Lähimetsästä löytyy myös luonnon antimia.

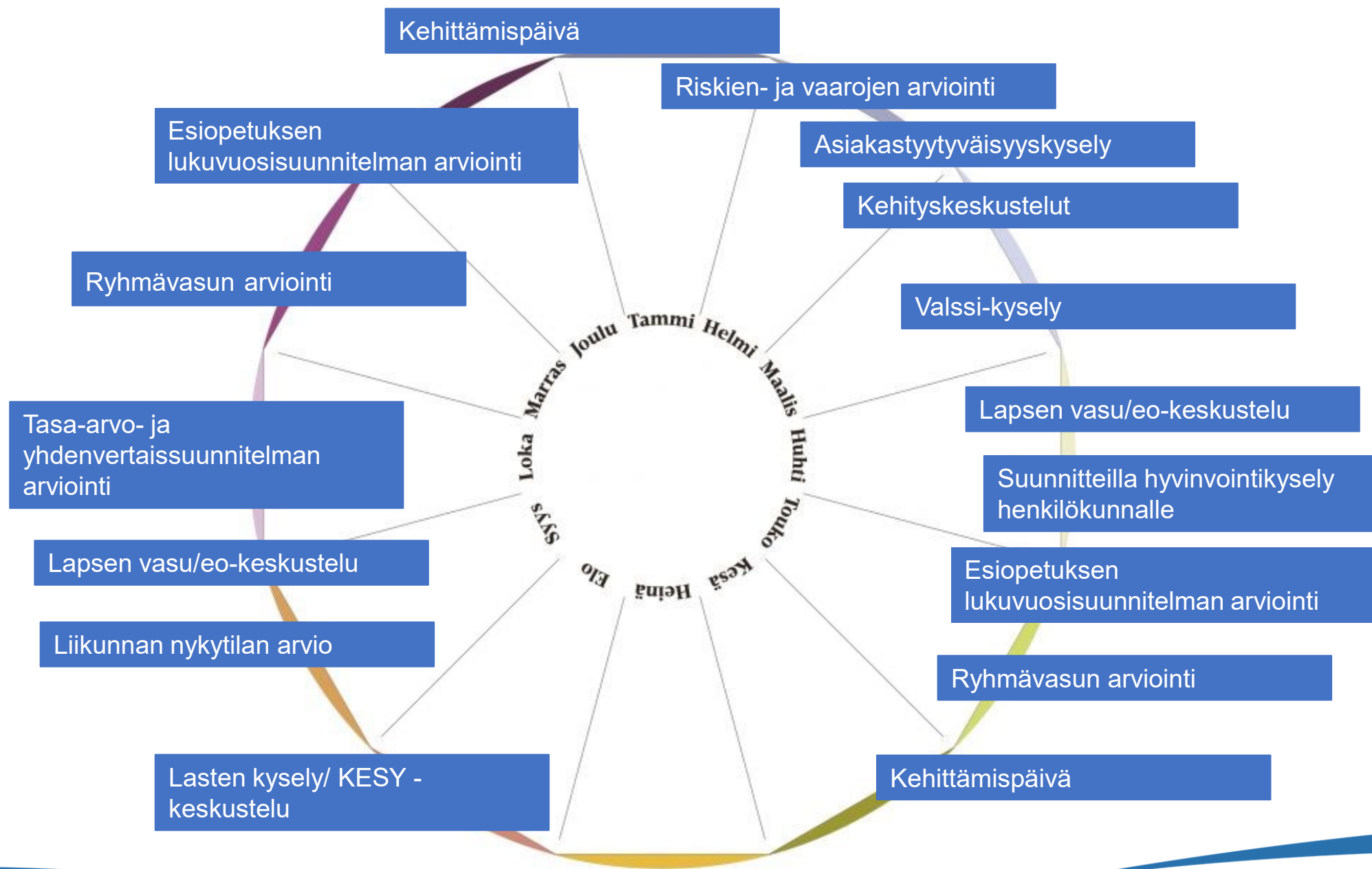


8. TOIMINNAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

- Arvioinnin vuosikello
- Valssi, kansallinen laadunarviointijärjestelmä (Karvi)
- Paimion varhaiskasvatuksen kehittämissuunnitelma (valssi)
- Oinilan vahvuudet ja kehittämiskohteet (Valssi)
- Asiakastyytyväisyyskyselystä nousseet vahvuudet ja kehittämiskohteet



Arvioinnin vuosikello



Valssi, kansallinen laadunarviointijärjestelmä (Karvi)

Valssi on kansallinen laadunarviointijärjestelmä, jonka tarkoituksena on tukea järjestäjiä ja palveluntuottajia heidän arviointitehtävässään. Arvioinnin apuna ovat tutkimusperustaiset lomakkeet. Paimion varhaiskasvatuksessa otettiin Valssi käyttöön vuonna 2024, jolloin kehittämisen kohteeksi valittiin leikki. Paimion varhaiskasvatus on valittu Karvin tiedonkeruun otantaan.

- Keväällä 2025 henkilöstöltä kerättiin tietoa vastavuoroisen- ja kielellisen vuorovaikutuksen osalta.
- Hanketta varten on palkattu hankekoordinaattori Maria Kerkkänen, jonka tehtävä on juurruttaa Valssi osaksi Paimion varhaiskasvatusta
- Tavoitteena on ollut kehittää arviointiprosesseja ja valmistella Valssilla toteutettavia arviointeja osaksi toimintaa



Paimion varhaiskasvatuksen kehittämissuunnitelma (Valssi)

**Lisätään
kirjojen,
lorujen ja
satujen
lukemista**

**Hyödynnetään
monipuolisesti
kirjaston
tarjontaa**

**Käytetään
luovasti
erilaisia
draaman
keinoja**

**Luodaan
rauhallisia
oppimis-
ympäristöjä ja
toimitaan
pienryhmissä**

**Harjoitellaan
yhdessä
leikkiä ja
vuorovaikutus-
taitoja**

**Jaetaan
osaamista
pedagogisissa
kahviloissa**

Oinilan vahvuudet ja kehittämiskohteet (Valssi)

Vahvuudet:

- Myönteinen, avoin, auttavainen ilmapiiri.
- Autetaan yli ryhmärajojen.
- Huumori, heittäytymiskyky, joustavuus ja ennakkointi.
- Tunnetaidot, kuvakommunikointi ja vuorovaikutus.
- Kaikki lapset yhteisiä ja hyväksytyjä sellaisina, kuin ovat.
- Ammatillisen kehittymisen into.

Kehittämiskohteet:

- Kiireen vähentäminen.
 - Yhteinen toiminta kaikille sopivaksi-lasten osallisuuden tukeminen.
 - Vastuuvuorojen toteutuminen.
 - Alle 3v digikasvatusta harkitusti.
 - Tekstien tuottamista enemmän.
 - Pienten pihan monipuolistaminen.
- 

Asiakastyytyväisyyskyselystä nousseet vahvuudet ja kehittämiskohteet

Vahvuudet: Lämmin vastaanotto: Lapsi huomioidaan aamuisin lämpimästi, mikä luo turvallisen ja mukavan alun päivälle.

Hyvinvointi ja viihtyminen: Lapset viihtyvät päiväkodissa hyvin ja tulevat mielellään hoitoon.

Toimiva viestintä: Tiedonkulku kodin ja päiväkodin välillä toimii sujuvasti.

Ilmapiiri ja vuorovaikutus: Päiväkodin ilmapiiriä kuvataan lämpimäksi, neutraaliksi ja rennoksi. Vuorovaikutus on luontevaa ja kannustavaa.

Lapsilähtöisyys ja leikin merkitys: Lasten mielenkiinnon kohteet huomioidaan hienosti toiminnan suunnittelussa. Painotamme leikin kautta oppimista, sillä leikki on lapselle luontainen ja tehokas tapa oppia uusia taitoja – leikkiessä kehittyvät muun muassa ajattelu, kieli, tunneilmaisu ja sosiaaliset taidot.

Kehittämiskohteet:

Ulkoilun lisääminen säällä kuin säällä



9. YHTEISTYÖ

- Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö
- Neuvolan / Varhan kanssa tehtävä yhteistyö
- Kirjaston kanssa tehtävä yhteistyö
- Muut yhteistyötahot



Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö:

- Tuonti- ja hakutilanteessa keskustellaan lapsen kuulumisista.
 - Viestintä tapahtuu Wilman ja jatkossa Daisyn kautta.
 - Yhteistyö on erityisen tärkeää siirtymävaiheissa. Lapsen aloittaessa varhaiskasvatuksessa, varhaiskasvatuspaikkaa vaihtaessa sekä esiopetukseen siirryttäessä.
 - Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmakeskustelu käydään syksyllä, arvioidaan keväällä ja aina tarvittaessa.
 - Keskusteluissa käytetään tarvittaessa tulkkia.
 - Yhteistyö huoltajien kanssa on erityisen tärkeää lapsen tukea suunniteltaessa ja toteutettaessa. Tuki suunnitellaan yhteistyössä erityisopettajan kanssa.
 - Huolen herätessä käydään keskustelua huoltajien kanssa ja tarvittaessa otetaan yhteyttä tarvittaviin tahoihin ja ohjataan huoltajia oikeiden palveluiden piiriin.
 - Huoltajilla tulee olla mahdollisuus osallistua toiminnan suunnitteluun ja kehittämiseen.
 - Huoltajien keskinäinen verkostoituminen ja yhteinen toiminta mahdollistetaan erilaisissa tilaisuuksissa.
- 

Neuvolan/ Varhan kanssa tehtävä yhteistyö:

- ICF-lomakkeet täytetään yhdessä huoltajan kanssa kaikista neljä ja viisi vuotta täyttävistä. Lomake toimitetaan neuvolaan viikkoa ennen käyntiä. ICF-lomakkeesta tulee neuvolan kooste päiväkodille.
 - ICF-lomaketta käytetään lapsen kasvun- ja kehityksen havaintojen ja arvioinnin tukena
 - Konsultaatiopyynnön neuvolatyöryhmälle voi tehdä, jos tuen tarpeita ilmenee. Pyynnön voi tehdä minkäikäiselle tahansa. Lomake tehdään yhteistyössä erityisopettajan ja huoltajan kanssa.
 - Neuvolatyöryhmässä työskentelee lääkäri, terveydenhoitaja, fysioterapeutti, psykologi, puheterapeutti ja toimintaterapeutti.
 - Tarvittaessa tehdään yhteistyötä lastensuojelun kanssa.
- 

Kirjaston kanssa tehtävä yhteistyö:

Varhaiskasvatus on mukana kirjaston koordinoimassa Lukutaidon-palikat hankkeessa. Sen tavoitteena on kehittää lasten kielellisiä taitoja ja kirjastoaktiivisuutta, minkä pohjalta on kehitetty yhteistyömalli, joka on menossa lautakuntaan hyväksyttäväksi. Hankkeeseen on valittu työryhmä, johon kuuluu myös varhaiskasvatuksen henkilöstöä.

- Esiopetusikäisten ohjatut kirjastovierailut
 - Kirjastovastaava nimetty jokaisesta päiväkodista
 - Lukudiplomi 0–6-vuotiaille
 - Eteiskirjastoja päiväkodeissa
 - Hublettien lainaus kirjastosta päiväkoteihin ja perhepäivähoitoon
 - Kirjastoleikkipakettien, kirjastokassien ja satusalkkujen lainaus
 - Satuhetket kirjastossa, päiväkodeissa ja puistoissa varhaiskasvatuksen lapsille
 - Yhteiset tapahtumat esimerkiksi pehmoleluseikkailu
 - Näyttelytilojen varaus varhaiskasvatuksen lasten töille
- 

Muut yhteistyötahot:

- Kulttuuri; kansalaisopisto, käsityö museo Miila, sähkö museo, vierailevat teatteriesitykset tms.
- Liikunta; jokaisesta päiväkodista on valittu liikuntavastaava, joka vastaa lasten liikkumisen edistämisestä ja järjestämisestä päiväkodin arjessa.
- Yhdistykset, seurat; Haka järjesti 5 -vuotiaille ohjatun luisteluvuoron 10.9. aamupäivällä.
- Seurakunnan kanssa tehtävä yhteistyö
- Oinilassa toimii vanhempainyhdistys



10. LUKUVUODEN TAPAHTUMAT JA RETKET

Päiväkodin kehittämispäivät lukuvuonna 2025-2026:

- 2.1.2026
- Toinen kesällä 2026

Koko varhaiskasvatuksen yhteinen koulutuspäivä helmi- maaliskuussa 2026

Open Minds- koulutuskokonaisuus

Kulttuuriset juhlat ja tapahtumat:

Oinilassa huomioidaan kalenterivuoden juhlapäivät joko koko talon- tai ryhmien kesken. Vuoden aikana järjestetään tämän lisäksi esimerkiksi tärkeän ihmisen päivä sekä erilaisia liikuntatapahtumia, jonne perheet ovat tervetulleita.

Vuoden aikana on myös koko varhaiskasvatuksen yhteisiä tapahtumia.

Retket lähiympäristöön:

Jokainen ryhmä käy viikoittain retkillä erilaisissa ympäristöissä

Linja-autolla tehtävät retket:

Tarvittaessa kuljemme yhteiskyydityksin tai Fölin paikallisliikenteellä



11. TYÖHYVINVOINTI

- Hyvinvointi ja työn imu
- Henkilöstön osaaminen ja koulutus
- Open Minds –koulutuskokonaisuus
- Työterveys- ja työsuhde-edut



Hyvinvointi ja työn imu

Työhyvinvointi rakentuu terveyden, osaamisen, työn, työympäristön, työyhteisön ja johtamisen tekijöistä. Strateginen työhyvinvointisuunnitelma tukee varhaiskasvatuksen johtamistyötä ja sen tavoitteena on:

- kokonaisvaltaisen työhyvinvoinnin vahvistaminen ja työviihtyvyyden edistäminen
- Työn imun, pito- ja vetovoiman lisääminen
- Sairauspoissaolojen vähentäminen
- Työnantajaimagon ja palvelun laadun parantaminen
- Taloudellisten säästöjen saavuttaminen

Tavoitteiden saavuttamiseksi otetaan käyttöön työhyvinvointijohtamisen vuosikello, joka:

- Mahdollistaa työhyvinvoinnin pitkäjänteisen ja systemaattisen suunnittelun
 - Varmistaa, että henkilöstön työhyvinvointiin panostetaan läpi koko toimintavuoden
- 

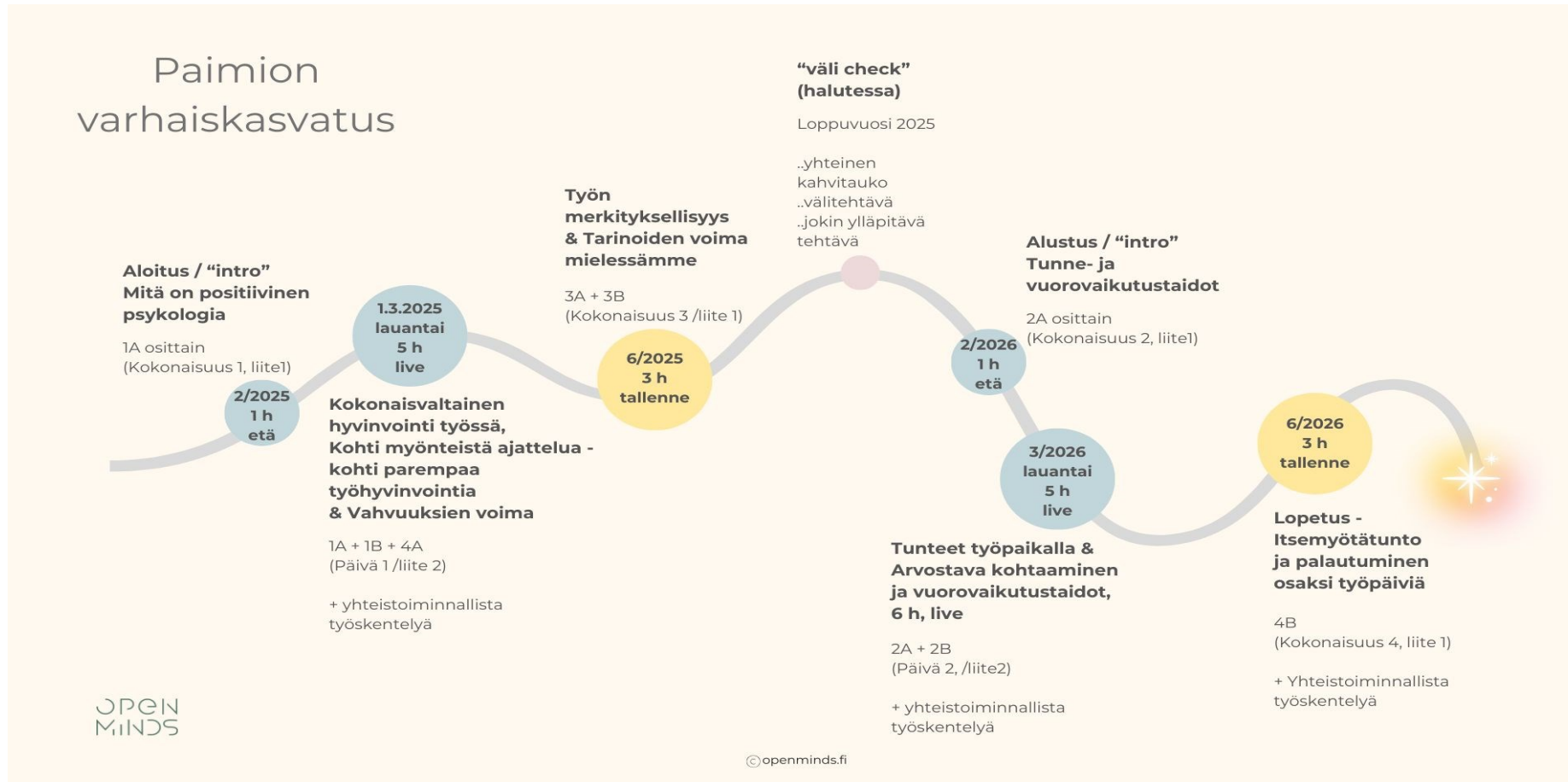
Henkilöstön osaaminen ja koulutus

Koulutustyöryhmä suunnittelee ja valmistelee koulutukset tarpeiden mukaan

- Henkilöstön tarpeet ja kiinnostuksen kohteet huomioidaan koulutuksia suunniteltaessa
 - Kehityskeskustelut pidetään säännöllisesti
 - Uuden työntekijän perehdytys esim. mentorointimallin mukaan
 - Osaamisen jakaminen työyhteisöissä
 - Pedagogiset palaverit eri ammattiryhmille
 - Kehittämispäivät ja kehittämisillat
 - Jatkokouluttautumisen tukeminen
- 

Open Minds koulutuskokonaisuus

- Paimion kaupungin varhaiskasvatuksen henkilöstö osallistuu työhyvinvointia käsittelevään koulutuskokonaisuuteen 2024-2026.



KIITOS!



Liitteet

- Oinilan tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma
- Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2025-2026

