

Tapiolan päiväkodin esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2025-2026

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt
Suunnitelma
Miten toteutamme oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä arjessa? Esiopetuksessa olevia lapsia on kolmessa ryhmässä, Hukissa, Tinteissä ja Kurreissa. Tintit ja Hukat tiivistä yhteistyötä esiopetuksen aikana toimien pienryhmissä. Kaikessa suunnittelussa mahdollistetaan inklusiivisten periaatteiden toteutuminen. Esiopetuksessa on joustavat opetusryhmät ja oppimisympäristöjä käytetään monipuolisesti. Toimintaa arvioidaan ja muutetaan tarpeen mukaan. Lasten yksilölliset tarpeet huomioidaan ja kohdennetaan avustaja- ja velhoresurssi lasten tuen tarpeiden mukaisesti. Pedagogiset ratkaisut poimitaan lasten varhaiskasvatussuunnitelmista. Toimintaa eriytetään ja oppimisympäristöjä kehitetään suunnitellusti lasten tarpeiden, taitotason ja mielenkiinnon kohteiden mukaisesti.
Miten lasten osallisuutta toteutetaan ja kehitetään? Toteutetaan säännöllisesti lasten kanssa palaverieja, joissa keskustellaan lasten toiveista ja ideoista sekä arvioidaan toimintaa. Lisäksi ryhmän aikuiset ovat arjessa läsnä kuunnellen lasten toiveita ja ideoita. Esiopetuksen toiminta on kokeilevaa, leikillistä ja sallivaa. Ryhmän kanssa on luotu yhteiset säännöt ja harjoitellaan draaman keinoin vertaissoveltua. Positiivinen huomiointi toteutuu ”kivakaverivihkon” kautta. Lasten kanssa harjoitellaan yhteisistä tiloista ja tavaroista vastuunottoa.
Miten toteutamme kielitietoista opetusta arjessa? Hyödynnämme Kielinupun, Roihusten ja Kielipedan materiaaleja. Aikuiset ovat vuorovaikutuksen malleja ja käyttävät selkeää, positiivista ja kohteliasta kieltä. Käytössämme on Tapiolan päiväkodin kieli- ja kulttuuritietoinen vuosikello. Osallistamme lapsia satujen ja tarinoiden kautta.
Oppimisympäristöt ja niiden kehittäminen: Hukat ja Tintit tekevät yhteistyötä esiopetusajan. Monikulttuurisuus ja monikielisyys näkyvät oppimisympäristössä. Kielisensitiivisyys on tärkeää. Oppimisympäristössä huomioidaan lasten erilaiset tarpeet esimerkiksi valaistuksen tai istumapaikkojen suhteen. Lapset osallistuvat oppimisympäristön luomiseen ja heidän mielenkiinnonkohteensa tuodaan osaksi oppimisympäristöä. Sekä ulko- että sisätiloja hyödynnetään monipuolisesti. Esiopetuksessa käytetään Paimion liikunta- ja kulttuuripalveluja sekä tehdään yhteistyötä paikallisten toimijoiden kanssa. Esiopetuksen arki pohjautuu lämpimälle vuorovaikutukselle. Aikuiset toimivat esimerkkinä kunnioittavasta ja arvostavasta kohtaamisesta. Aikuinen on lähellä lasta ja kuuntelee lasta sensitiivisesti. Vuorovaikutustaitoja vahvistetaan erilaisilla tunnetaitohetkillä. Miniverso on käytössä arjessa. Roihuset -materiaalin avulla tuetaan monikielisten lasten ilmaisu- ja vuorovaikutustaitoja. Sosiaalinen oppimisympäristö on monikielinen ja monikulttuurinen sekä jatkuvan kehittämisen kohde. Kielipeda käytetään työvälineenä oppimisympäristön arvioinnissa ja kehittämisessä. Henkilöstön laaja kielitaito tukee suomen kielen oppimista.
Ryhmäkohtainen resurssi ja sen hyödyntäminen: Varhaiserityiskasvatuksen lastenhoitajan (velho) resurssi on käytettävissä kolmena päivänä viikossa. Velho mahdollistaa pienryhmätoiminnan esiopetuksen aikana sekä vahvistaa kuvatuon käyttöä ja siirtymien onnistumista ryhmässä. Tunnetaitoja harjoitellaan Vahvuus varis –materiaalin avulla.



Ryhmässä on kokoaikainen ryhmäavustajaresurssi. Avustaja huolehtii hienomotoristen taitojen tukemisesta, siirtymien onnistumisesta, käyttää ryhmässä kuvatukea ja mallittaa kielitietoista opetusta.
Arviointi 1 (viimeistään syyslukukauden päätteeksi)
Arviointi 2 (lukuvuoden päätteeksi)

Yhteistyö
Suunnitelma
Lasten osallisuus, huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, päiväkodin sisäinen yhteistyö Lasten ajatukset ja mielenkiinnonkohteet selvitetään keskustelemalla ja haastattelemalla. Lapsia rohkaistaan tuomaan omia ajatuksiaan esille ja niitä kuunnellaan ja arvostetaan. Lapset ovat aktiivisia toimijoita ryhmässä. He saavat osallistua yhteisistä asioista huolehtimiseen ja heitä koskevien asioiden suunnitteluun. Lapset osallistuvat toiminnan ja oman oppimisen arviointiin monipuolisesti. Joustavissa pienryhmissä toimiminen mahdollistaa lapsen osallisuuden. Aikuisten kielitietoinen toiminta ja aikuisen läsnäolo leikeissä mahdollistaa osallisuuden. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö toteutuu päivittäisissä kohtaamisissa, vanhempainilloissa ja lapsikohtaisissa oppimiskeskusteluissa. Vanhempien toiveita ja ajatuksia esiopetusvuodelle kartoitetaan kyselyn avulla. Talon henkilöstön erityisosaamisalueita hyödynnetään esiopetuksen pedagogiikassa mahdollisuuksien mukaan. Esiopetuksessa osallistutaan koko päiväkodin ja varhaiskasvatuksen yhteisiin tapahtumiin.
Moniammatillinen ja –alainen yhteistyö Esiopetuksen ryhmässä työskentelee moniammatillinen tiimi. Eriyisopettaja työskentelee tiiviisti osana esiopetuksen henkilöstöä. Yhr-palavereita on neljä kertaa vuodessa. Palaveriin osallistuu esiopetusryhmästä vastaavat varhaiskasvatuksen opettajat (esiopetuksen opettajat), konsultoiva varhaiskasvatuksen erityisopettaja (erityisopettaja), päiväkodin johtaja, päiväkodin apulaisjohtaja, koulukuraattori, koulupsykologi ja neuvolan terveydenhoitaja. Tarvittaessa teemme yhteistyötä perusopetuksen henkilöstön, kuraattorin, psykologin ja koulupsykologin kanssa.
Yhteistyö koulujen kanssa Nivelvaiheyhteistyö toteutuu Kriivarin koulun kanssa säännöllisesti. Syyskauden alussa laaditaan yhteistyölle vuosikello yhteistyössä perusopetuksen opettajien kanssa.
Yhteistyö muiden tahojen kanssa (esim. Uimahalli, kirjasto, museot ja muut päiväkodin tiloissa toimivat ammattilaiset) Kuusivuotiaiden esiopetusikäisten uimahallikäynnit toteutuvat säännöllisesti. Päiväkodin eteisissä toimii eteiskirjasto. Uimahallikäyntien yhteydessä toteutuvat myös retket kirjastoon ja muihin kohteisiin kuten kirkkoon.
Arviointi 1 (viimeistään syyslukukauden päätteeksi)
Arviointi 2 (lukuvuoden päätteeksi)

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja lapsikohtaisia tukitoimia toteutetaan Tapiolan päiväkodin esiopetusryhmässä seuraavalla tavalla
--



Varattu ryhmäkohtainen tuki	Varattu resurssi, missä näkyy käytännössä
Yhteissuunnittelu ryhmäkohtaisen tuen toteuttamiseksi ja arvioimiseksi (tiimipalaveriaika ja ryhmärajat ylittävä yhteissuunnittelu, myös talojen välinen yhteistyö)	Kerran viikossa säännölliset tiimipalaverit, joihin myös erityisopettaja osallistuu mahdollisuuksien mukaan. Esiopetuksen opettajilla on viikoittain yhteissuunnittelu-aika.
Opettajan antama yleinen tukiopetus	Yleistä tukiopetusta antavat esiopetuksen opettajat. Toiminta on eriytetty joustaviin pienryhmiin lasten tarpeet huomioiden. Kuvatuki on käytössä kaikissa toiminnoissa.
Opettajan antama opetuskielen tukiopetus	Opetuskielen tukiopetuksesta vastaavat esiopetusryhmän opettajat. Tapiolan päiväkodissa on laadittu kielitietoiselle esiopetukselle oma vuosikello. Opetuskielen tuki toteutuu Roihusten ja Saga-menetelmän avulla. Lasten kielen kehitystä arvioidaan Kielipedan avulla. Kielipeda-työvälinettä käytetään myös kielitietoisien esiopetuksen arvioinnissa.
Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä	Varhaiskasvatuksen erityisopettaja osallistuu toiminnan suunnitteluun ja arvioitiin yhdessä esiopettajan/tiimin kanssa. Opetusta eriytetään lasten tarpeiden mukaan sekä annetaan joustavin pienryhmin samanaikaisopetuksena. Erityisopettaja on tukena kartoittamassa lasten taitotasoa olemalla aktiivisesti opetuksessa mukana sekä havainnoiden arjen opetustilanteita. Lisäksi kauden aikana erityisopettaja toteuttaa lyhytkestoisia interventioita lasten tarpeiden mukaisesti. Erityisopettaja tehostaa opetuskielen tukiopetusta Roihusten materiaalilla sekä Saga-menetelmällä interventiona. Erityisopettaja antaa erityisopetusta n. 2 h/viikossa.
Erityisopettajan konsultaatio	Erityisopettaja on tukena moniammatillisten verkostojen kokoajana ja lasten asiakirjojen laadinnassa esiopetuksen opettajan kanssa yhteistyössä. Erityisopettajalla sekä päiväkodin johtajilla on kuukausittain yhteinen palaveri, jossa pohditaan pedagogisten asioiden kehittämistä päiväkodissa. Konsultoiva erityisopettaja osallistuu tarvittaessa lasten palaveriin ja tiimin palaveriin suunnitellusti. Erityisopettaja jakaa erityispedagogiikan tietotaitoa henkilöstölle ryhmän tarpeet huomioiden. Erityisopettaja tekee yhteistyötä ryhmien velhojen kanssa konsultoiden ja suunnitellen toimintaa lasten tarpeet huomioon ottaen. Erityisopettaja vahvistaa



	yhdenvertaisuuden toteutumista esiopetusryhmässä sekä henkilöstön pedagogista osaamista. Erityisopettaja tekee tiivistä yhteistyötä tuen lasten perheiden ja moniammatillisten tahojen kanssa.
Inklusiiviset järjestelyt	Velho mahdollistaa kaikkien lasten inklusiivisen osallistumisen sekä joustavissa pienryhmissä oppimisvalmiuksien harjoittelun. Pienryhmissä toimiminen vähentää merkittävästä lasten aistikuormitusta, mikä tukee lapsen oppimisvalmiuksien kehittymistä. Lasten tarpeisiin vastataan inklusiivisesti esimerkiksi mahdollistamalla kuulosuojainten ja istuintyyynyjen käytön. Kuvatuki mahdollistaa inklusiivisen osallistumisen jokaiselle ryhmän lapselle. Esiopetuksen työtapoja ja oppimisympäristöjä muunnellaan niin, että lasten oikeus oppia ja toimia osana vertaisryhmää toteutuvat lapsen edun mukaisesti.
Lapsikohtainen tuki	Erityisopettaja osallistuu lapsikohtaisen tuen arviointiin, suunnitteluun ja hallintopäätöksen valmisteluun yhdessä esiopetusryhmän opettajan/tiimin kanssa. Erityisopettaja antaa lapsikohtaista tukea 2h/viikossa. Erityisopetus on suunniteltua ja järjestetään pienryhmissä, muun opetuksen yhteydessä tai interventioina.

