

Tapiolan päiväkodin toimintasuunnitelma

2025-2026



Sisällys

1. Tapiolan päiväkodin yhteystiedot

2. Tapiolan päiväkodin ryhmien tiedot

3. Varhaiskasvatusyksikön johtaminen

- Tapiolan päiväkodin palaverikäytännöt ja muut rakenteet

4. Arvot

- Paimion kaupungin arvot, missio ja visio
- Varhaiskasvatuksen arvot
- Miten arvot näkyvät Tapiolan päiväkodin toiminnassa

5. Varhaiskasvatuksen toimintaa ohjaavat pedagogiset painopistealueet

- Inklusiivisuus Paimion varhaiskasvatuksessa
- Oppimisympäristöt ja niiden kehittäminen
- Leikki
- Lapsen osallisuus
- Kieli- ja kulttuuritietoisuus

6. Varhaiserityiskasvatus Paimiossa

7. Kestävä elämäntapa

- Paimion kaupungin ilmasto- ja ympäristöohjelman 2022-2026 toteutuminen varhaiskasvatuksessa

8. Toiminnan arviointi ja kehittäminen

- Arvioinnin vuosikello
- Valssi, kansallinen laadunarviointijärjestelmä (Karvi)
- Paimion varhaiskasvatuksen kehittämissuunnitelma (Valssi)
- Tapiolan päiväkodin vahvuudet ja kehittämiskohteet (Valssi)
- Asiakastyytyväisyyskyselyistä nousseet vahvuudet ja kehittämiskohteet Tapiolan päiväkodissa

9. Yhteistyö

10. Lukuvuoden tapahtumat ja retket

11. Työhyvinvointi

- Hyvinvointi ja työn imu
- Henkilöstön osaaminen ja koulutus
- Open Minds -koulutuskokonaisuus

LIITTEET:

- Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma
- Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

1. TAPIOLAN PÄIVÄKODIN TIEDOT

Osoite: Sähkömiehentie 2, 21530 Paimio

Johtajan yhteystiedot:

Heli Seppänen
heli.seppanen@paimio.fi
p. 0504093688

Apulaisjohtajan yhteystiedot:

Sandra Immonen
sandra.immonen@paimio.fi
p. 0504727646

Konsultoiva varhaiskasvatuksen erityisopettaja

Johanna Mannström
johanna.mannstrom@paimio.fi
p. 0505867737

**Paimion varhaiskasvatuksen vuorohoito on
keskitetty Tapiolan päiväkotiin**



2. TAPIOLAN PÄIVÄKODIN RYHMIEN TIEDOT

Kurret

3-5 -vuotiaat, 20 varhaiskasvatuspaikkaa
2 varhaiskasvatuksen opettajaa, 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja (velho), 1 ryhmäavustaja

Otsot

3-5 -vuotiaat, 21 varhaiskasvatuspaikkaa
2 varhaiskasvatuksen opettajaa, 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja, 4pv varhaiserityiskasvatuksen lastenhoitaja

Repolaiset

3-5 -vuotiaat, 21 varhaiskasvatuspaikkaa
1 varhaiskasvatuksen opettaja, 1 varhaiskasvatuksen sosionomi, 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja, 2 ryhmäavustajaa, 1pv varhaiserityiskasvatuksen lastenhoitaja

Metsäilvekset (kota)

4-5 vuotiaat, 14 varhaiskasvatuspaikkaa
1 varhaiskasvatuksen opettaja, 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja, 1 ryhmäavustaja

Tintit

4-6 -vuotiaat, 21 varhaiskasvatuspaikkaa
2 varhaiskasvatuksen opettajaa, 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja, 1 ryhmäavustaja

Hukat

4-6 -vuotiaat, 21 varhaiskasvatuspaikkaa
2 varhaiskasvatuksen opettajaa, 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja, 3pv varhaiserityiskasvatuksen lastenhoitaja

Puput

1-3 -vuotiaat, 12 varhaiskasvatuspaikkaa
1 varhaiskasvatuksen opettaja, 2 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa

Siilit

1-3 -vuotiaat, 12 varhaiskasvatuspaikkaa
1 varhaiskasvatuksen opettaja, 2 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa, 1 ryhmäavustaja

Lisäksi talossamme työskentelee 5 vuorohoitajaa mahdollistaen ympärivuorokautisen varhaiskasvatuksen.

3. VARHAISKASVATUSYKSIKÖN JOHTAMINEN

Varhaiskasvatuksen kehittämisestä vastaa varhaiskasvatusjohtaja yhteistyössä päiväkodin johtajin kanssa. Varhaiskasvatuksen päätöksenteko tapahtuu Vakajoryssä. Päiväkodin johtaja vastaa johtamansa yksikön pedagogiikasta, laadusta ja tuloksellisuudesta yhdessä apulaisjohtajan kanssa. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja tukee päiväkodin johtajaa pedagogiikan johtamisessa.

- Päiväkodin pedagogiikan ja työntekijöiden pedagogisen osaamisen johtaminen
 - Työntekijöiden ammatillinen ohjaus ja henkilöstöhallinto
 - Talousjohtaminen ja oman yksikön budjetista vastaaminen
 - Turvallisuusjohtaminen
 - Työhyvinvoinnin ja työyhteisön toimivuuden johtaminen
 - Inklusiivinen toimintakulttuurin johtaminen, mikä edistää tasa-arvoa ja lapsen osallisuutta
 - Tiimin pedagogiikasta ja toimivuudesta vastaa ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja
 - Palaverikäytännöt ja rakenteet varmistavat toimintakulttuurin kehittämisen
- 

Tapiolan päiväkodin palaverikäytännöt ja muut rakenteet

- Talon palaverit joka toinen maanantai, tiimipalaverit joka viikko
 - Konsultoivan varhaiskasvatuksen erityisopettajan, päiväkodin johtajan ja apulaisjohtajan tiimi joka toinen viikko
 - Varhaiskasvatuksen opettajien pedagoginen palaveri ja varhaiskasvatuksen lastenhoitajien pedagoginen palaveri 1 krt/kk, varhaiserityiskasvatuksen lastenhoitajien ja konsultoivan varhaiskasvatuksen erityisopettajan yhteiset palaverit n. 2-3 krt/kk
 - Iltapalaverit 2 krt/syksy, 2 krt/kevät, kehittämispäivät 2 krt/vuosi
 - Työvuorosunnittelussa huomioidaan loma- ja vapaatoiveet mahdollisuuksien mukaan
 - Jaettu johtajuus:
 - päiväkodin johtaja-päiväkodin apulaisjohtaja -työparimalli
 - varhaiskasvatuksen opettajien pedagogisissa palavereissa pohditaan ja sovitaan yhdessä päiväkodin pedagogisista linjoista
- 

4. ARVOT

- Paimion kaupungin arvot, missio ja visio
- Varhaiskasvatuksen arvot
- Miten arvot näkyvät päiväkodin toiminnassa



Paimion kaupungin arvot, missio ja visio

Paimion kaupungin arvot ovat:

Paimio on ihmisläheinen, yrittäjyyttä tukeva, ympäristöystävällinen ja turvallinen kaupunki

Ihmisläheisyys; turvalliset ja sensitiiviset aikuiset, lämmin vuorovaikutus, lapsilähtöisyys.

Suosimme Paimiolaisia palveluita ja tarjoamme paikallisille yrittäjille laadukasta varhaiskasvatuspalvelua. Vahvistamme lasten valmiuksia yrittäjyyteen esimerkiksi osallisuuden, sinnikkyuden ja luovuuden harjoittelun kautta. Ympäristökasvatus on tärkeä osa Paimio varhaiskasvatusta.

Missionamme eli toiminta-ajatuksenamme on:

Paimion kaupunki mahdollistaa hyvän elämän.

Paimion varhaiskasvatus luo perustan hyvälle elämälle tarjoamalla jokaiselle lapselle turvallisen, osallistavan ja kasvua tukevan ympäristön. Toimintamme perustuu lapsen arvostamiseen, yhteisöllisyyteen ja laadukkaaseen pedagogiikkaan, jossa lapsi saa kasvaa omana itsenään, oppia uteliaasti ja kokea olevansa tärkeä osa yhteisöä.

Työn visiona eli tavoitetilana on:

Vuonna 2026 Paimio on maakunnan vetovoimaisin kaupunki, joka tunnetaan kulttuuristaan sekä laadukkaista palveluistaan.

Tarjoamme laadukasta varhaiskasvatusta, jossa lapsen osallisuus, hyvinvointi ja oppiminen ovat keskiössä. Paimion varhaiskasvatus rakentuu vahvasta yhteisöllisyydestä, kulttuurista ja arjen pedagogiikasta, mikä tukee lasten kasvua ja kehitystä monipuolisesti.

Varhaiskasvatuksen arvot

Turvallisuus

Varhaiskasvatuksen tehtävänä on varmistaa hyvän ja turvallisen lapsuuden toteutuminen

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus

Lapsella on oikeus kehittää taitojaan ja tehdä valintoja sukupuolesta, syntyperästä, kulttuuritaustasta tai muista henkilökohtaisista ominaisuuksista riippumatta

Läsnäolo ja sensitiivisyys

Aikuiset ovat aidosti läsnä ja kohtaavat lapsen sensitiivisesti. Lasten aloitteisiin ja tarpeisiin vastataan.

Lapsilähtöisyys

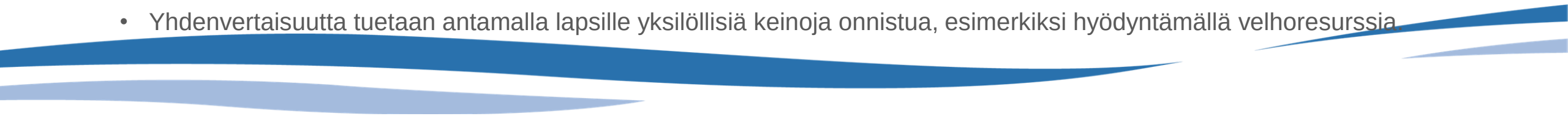
Jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas omana itsenään. Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuulluksi, nähdyksi, huomioonotetuksi ja ymmärretyksi omana itsenään.

Miten arvot näkyvät päiväkodin toiminnassa

Turvallisuus

- Tapiolan päiväkodissa lasten turvallisuus on keskeinen arvo. Lapsilla on ympärillään pysyvät, luotettavat aikuiset – syli on aina saatavilla, ja haastaviin tilanteisiin on riittävästi resursseja.
- Toiminnassa tunnistetaan lasten kanssa työskentelyyn liittyvät riskit. Retkille laaditaan retkisuunnitelma, otetaan turvakuva lapsista sekä kuva retkikohteen kartasta, jotka lähetetään päiväkodin johtajalle ja apulaisjohtajalle.
- Henkilökunta tietää jatkuvasti ryhmässä läsnä olevat lapset.
- Vuorohoidon turvallisuus:
 - Päivittäinen tiedonsiirto vuorolapsista tapahtuu vuorohoidon vihkon avulla.
 - Vuorohoitolapsille tehdään tiivistelmä varhaiskasvatussuunnitelmasta eli Minivasu, jossa kuvataan lapsen kiinnostuksen kohteet ja tuen tarpeet.
 - Yksintyöskentelyssä on käytössä turvapainike. Hätätilanteessa vuorohoitaja voi olla yhteydessä päiväkodin johtajaan tai apulaisjohtajaan.

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus

- Kaikkia lapsia ja aikuisia kohdellaan tasavertaisesti, huomioiden yksilölliset tarpeet.
 - Lapsia havainnoidaan ryhmässä yhteisesti sovitulla tavalla, ja havainnot jaetaan henkilöstön kesken.
 - Toiminnassa on selkeät, yhteisesti sovitut säännöt, joihin kaikki aikuiset sitoutuvat.
 - Yhdenvertaisuutta tuetaan antamalla lapsille yksilöllisiä keinoja onnistua, esimerkiksi hyödyntämällä velhoresurssia.
- 

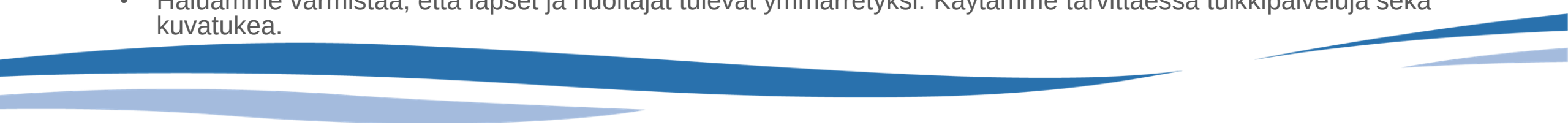
Lapsilähtöisyys

- Toiminta suunnitellaan ja toteutetaan lasten kiinnostuksen kohteiden ja tarpeiden pohjalta. Aikuiset joustavat suunnitelmissaan lasten hyväksi.
- Lapsen mielipidettä arvostetaan ja osallisuutta tuetaan konkreettisoin keinoin, kuten hyödyntämällä leikinvalintataulua.
- Arkea ohjaa leikillisuus ja oppiminen leikin kautta.

Läsnäolo ja sensitiivisyys

- Tapiolassa kohtaamme lapset ja huoltajat kiireettömästi ja empaattisesti.
- Teemme tiivistä yhteistyötä huoltajien kanssa ja otamme heidät mukaan toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin.
- Aikuiset toimivat vuorovaikutuksen ja käytöksen malleina. Kaikki lapset, myös hiljaisemmat, kohdataan yksilöllisesti joka päivä.
- Tavoitteena on hyvä päivä jokaiselle lapselle.
- Kohtaamme lapset heidän tasollaan – vastaanottaminen tapahtuu sensitiivisesti, huomioiden sekä lapsi että huoltaja.

Lisäksi Tapiolassa on nostettu tärkeäksi arvoksi yksilöllisyys

- Lapsi kohdataan omana itsenään, huomioiden hänen ainutlaatuiset tarpeensa, kiinnostuksensa ja vahvuutensa.
 - Toiminta mukautetaan lapsen kehitystasoon ja tuen tarpeisiin yhteistyössä huoltajien kanssa
 - Lapsella on oikeus edetä omassa tahdissaan
 - Lapsen näkemyksiä kuullaan ja kunnioitetaan arjen päätöksenteossa
 - Haluamme varmistaa, että lapset ja huoltajat tulevat ymmärretyksi. Käytämme tarvittaessa tulkkipalveluja sekä kuvatukea.
- 

5. VARHAISKASVATUKSEN TOIMINTAA OHJAAVAT PEDAGOGISET PAINOPISTEALUEET

- Inklusiivisuus Paimion varhaiskasvatuksessa
- Oppimisympäristöt ja niiden kehittäminen
- Leikki
- Lapsen osallisuus
- Kieli- ja kulttuuritietoisuus
- Näin toteutuu päiväkodissa



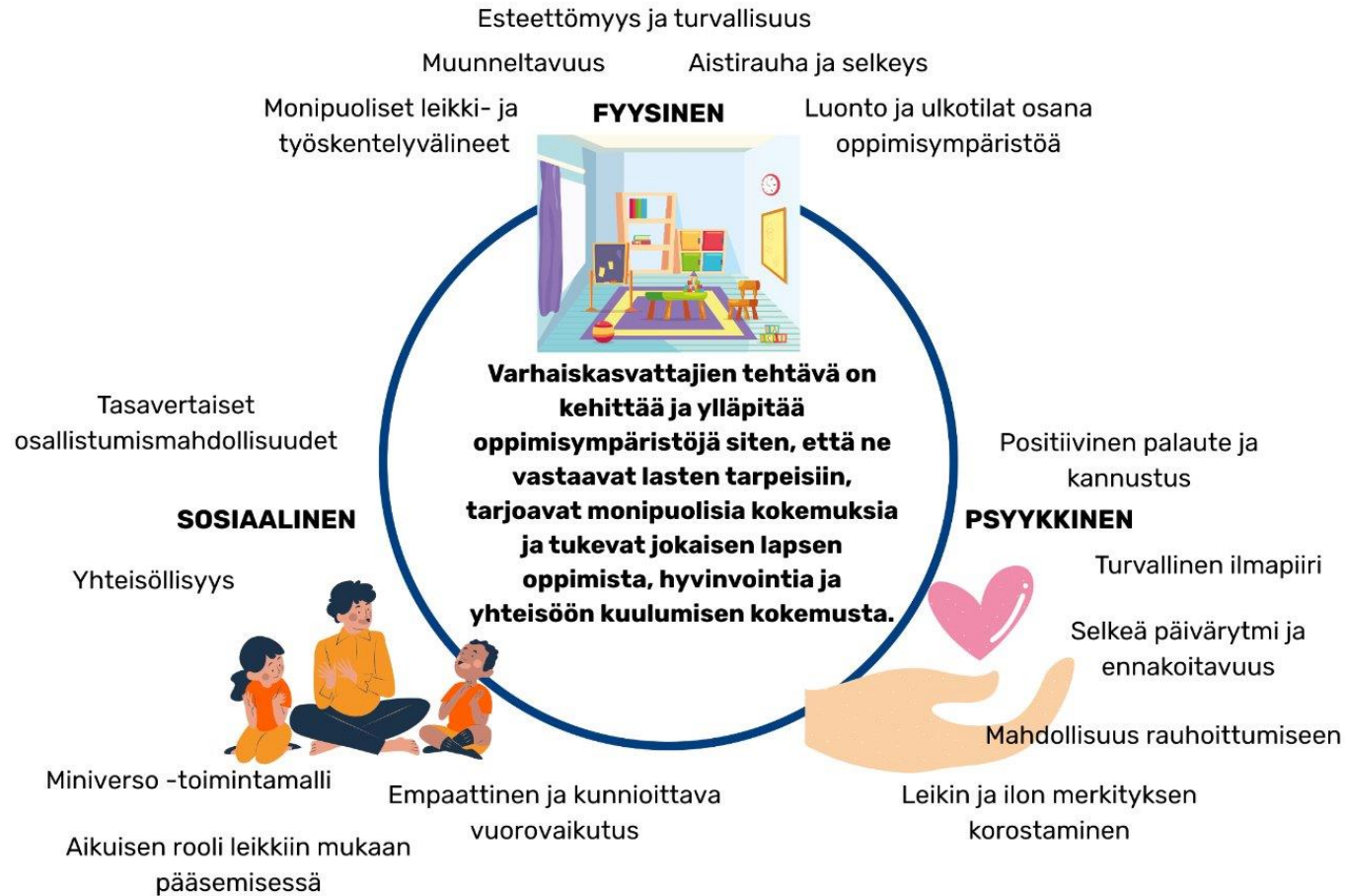
Inklusiivisuus Paimion varhaiskasvatuksessa

Inklusiivinen varhaiskasvatus tarkoittaa sitä, että kaikki lapset, heidän erilaisista taustoistaan ja tarpeistaan riippumatta, otetaan mukaan yhteiseen toimintaan. Toimintaa suunnitellaan ja toteutetaan niin, että jokaisella lapsella on mahdollisuus oppia, osallistua ja kokea yhteenkuuluvuutta. Tärkeää on riittävä tuki, yhdenvertaisuus ja yhdessä oppiminen.

Inklusiivisuus Paimion varhaiskasvatuksessa tarkoittaa:

- Kuvatuki on näkyvillä ryhmätiloissa
 - Toimimme joustavissa pienryhmissä
 - Leikissä otetaan kaikki mukaan
 - Henkilökunta käyttää selkeitä ja lyhyitä ohjeita
 - Tilat ovat esteettömiä ja muunneltavia lasten tarpeisiin
 - Lapsille järjestetään mahdollisuus rauhoittumiseen ja aistikuorman vähentämiseen
 - Oppimista tuetaan monipuolisia menetelmiä ja toimintatapoja käyttäen, huomioiden erilaiset tavat oppia
 - Ryhmissä on selkeä päivästrukturi
 - Huoltajayhteistyötä rakennetaan päivittäisillä kohtaamisile
 - Tiimeissä arvioidaan toimintaa inklusion näkökulmasta
- 

Oppimisympäristöt ja niiden kehittäminen



Leikki

Leikki on lapsen luontainen tapa oppia, ilmaista itseään ja rakentaa sosiaalisia suhteita. Varhaiskasvatuksessa leikkiä tuetaan tarjoamalla monipuolisia mahdollisuuksia, huomioimalla yksilöllisyys ja kulttuuritausta sekä rikastamalla leikkiä luovin menetelmin. Aikuisen rooli on havainnoida, dokumentoida ja ohjata leikkiä sensitiivisesti, lapsen aloitteita ja ideoita kunnioittaen. Jokaisella lapsella on oikeus osallistua leikkiin omalla tavallaan.

- Leikkiympäristöt ja välineet ovat tarkoituksenmukaisia ja ne tukevat monipuolisia leikkejä.
 - Leikkiin voi osallistua yksin, pareittain tai ryhmässä, ilman rajoituksia sukupuolen, iän tai taito- ja kehitystason mukaan.
 - Leikissä ja leikkivälineiden valinnoissa huomioidaan moninaisuus.
 - Aikuinen seuraa leikkiä aktiivisesti, dokumentoi havaintoja ja hyödyntää niitä pedagogisessa suunnittelussa. Dokumentointi tekee näkyväksi lasten ajattelua ja kiinnostuksen kohteita.
 - Aikuinen osallistuu leikkiin hienovaraisesti, tukee vuorovaikutusta ja auttaa ristiriitojen ratkaisemisessa.
 - Digitaalisia välineitä käytetään leikin tukena, ei sen korvikkeena. Tabletilla voidaan kuunnella satu, joka rikastuttaa lasten leikkiä.
 - Leikissä hyödynnetään monipuolisia oppimisympäristöjä.
- 

Lapsen osallisuus

Osallisuus tarkoittaa lapsen oikeutta vaikuttaa omaan arkeensa, tulla kuulluksi ja nähdyksi. Lapsi nähdään aktiivisena toimijana, jonka ajatukset, ideat ja kiinnostuksen kohteet ohjaavat toimintaa. Osallisuus toteutuu sekä yksilöllisesti että yhteisöllisesti ja jokaisella lapsella on oikeus osallistua omista lähtökohdistaan käsin.

- Lapset osallistuvat toiminnan suunnitteluun ja arviointiin ikä- ja kehitystason mukaisesti.
- Toiminnan suunnittelun perusteena ovat lasten ihmetykset, kysymykset ja leikit.
- Leikki, projektit ja teemat rakentuvat lasten kiinnostuksen kohteiden pohjalta.
- Lapset voivat osallistua dokumentointiin esimerkiksi valokuvien, piirroksien tai kertomuksien.
- Aikuiset kuuntelevat lasten ajatuksia, ideoita ja toiveita arjen tilanteissa.
- Ryhmässä harjoitellaan vuorovaikutustaitoja, tunteiden säätelyä ja toisten huomioimista, mikä auttaa lasta kiinnittymään yhteisöön.
- Päivittäiset rutiinit tukevat lasten aktiivista osallistumista ja päätöksentekoa.
- Materiaalit ja välineet ovat lasten saatavilla, mikä tukee heidän omatoimisuutta.



Kieli- ja kulttuuritietoisuus

Kielitietoisessa varhaiskasvatuksessa ymmärretään kielen keskeinen merkitys lasten oppimiselle, kehitykselle, vuorovaikutukselle ja identiteetille sekä toimitaan varhaiskasvatuksen inklusiivisten periaatteiden mukaisesti.

- Varhaiskasvatuksen henkilöstö ymmärtää olevansa kielellisiä malleja lapsille ja kannustaa sensitiivisesti lapsia monipuoliseen kielenkäyttöön.
 - Vanhempia kannustetaan puhumaan lapselle kotona omalla äidinkielellä. Vanhempia kannustetaan lainaamaan kirjastosta oman äidinkielellä kirjoitettuja kirjoja.
 - Ryhmässä olevien lasten kieli- ja kulttuuritausta huomioidaan ryhmän toiminnassa. Vanhempien kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä. Tarvittaessa käytetään tulkkipalveluja ymmärtämisen varmistamiseksi. Suomalainen kulttuuriperintö on vahvasti esillä ryhmän toiminnassa.
 - Suomen kielen oppimisen seurannassa ja tukemisessa voidaan käyttää Kielipedaa työvälineenä.
 - Lasten osallisuuden, ymmärretyksi tulemisen ja kielen oppimisen tukena käytetään Paimiossa Roihuset-materiaalia sekä kuvatukea arjessa. Kielinuppu-sovellus rikastaa kielen oppimista musiikin keinoin.
 - Kielen oppimista tuetaan suunnitelmallisesti esimerkiksi ottamalla käyttöön kieli- ja kulttuuritietoinen vuosikello.
 - Tavoitteena on lukea lapsille vähintään yksi kirja päivässä.
- 

Näin toteutuu Tapiolan päiväkodissa

- Tapiolan päiväkodissa kieli- ja kulttuuritietoisuus näkyy arjen kaikessa toiminnassa, sillä päiväkodissa on yli 20 lasta, joiden äidinkieli on muu kuin suomi.
- Käytössä ovat kuvatuki ja (tuki)viittomat eri tilanteissa, sisällä ja ulkona
- Aikuiset ovat vuorovaikutuksen malleja – käytämme selkeää, positiivista ja kohteliasta kieltä
- Selvitetään, mitä kieliä ja kulttuureja ryhmässä on, ja tuodaan ne näkyviksi
- Ryhmässä käsitellään perheiden toiveiden mukaan eri kulttuurien perinteitä, kuten juhlaperinteitä ja perinneleikkejä.
- Eteiskirjasto tarjoaa monikielisiä kirjoja perheiden käyttöön. Teemme yhteistyötä kirjaston kanssa.
- Lapsille luetaan kirjoja päivittäin
- Hyödynnämme viikoittain Kielinuppu ja Roihuset -materiaaleja ryhmän tarpeiden mukaan
- Toimintaa ohjaa kieli- ja kulttuuritietoinen vuosikello



6. VARHAISERITYISKASVATUS PAIMIOSSA

Lapsella on oikeus saada oikea-aikaista yleistä, tehostettua tai erityistä tukea heti, kun tuen tarve havaitaan. Riittävän varhaisella ja oikein kohdennetulla tuella ehkäistään ongelmien syntymistä, kasvamista ja monimuotoistumista.

- Paimion kaupungissa työskentelee kolme konsultoivaa varhaiskasvatuksen erityisopettajaa (kveo), joille on määritelty omat toiminta-alueet. Kveot toimivat erityispedagogiikan asiantuntijoina, ohjaten ja konsultoiden henkilökuntaa lasten tukea kokevissa asioissa ja vastaavat erityisopetuksesta omalla alueellaan. Kveot osallistuvat lasten tuen tarpeiden arviointiin, tukitoimien suunnitteluun ja toteuttamiseen sekä monialaiseen yhteistyöhön.
 - Tällä toimintakaudella päiväkodeissa työskentelee kaksi ryhmässä toimivaa varhaiskasvatuksen erityisopettajaa (veo), jotka toimivat pienennetyissä ryhmissä antaen kokoaikaista erityisopetusta.
 - Paimiossa työskentelee varhaiserityiskasvatuksen lastenhoitajia, velhoja. Velhojen tarkoituksena on mallintaa inklusiivista tapaa toimia tuen tarpeisten lasten kanssa. Tällä toimintakaudella varhaiserityiskasvatuksessa toimii yhdeksän velhoa. Tarvittaessa ryhmässä toimii lisäksi avustavaa henkilökuntaa.
- 

Kolmitasoinen tuki varhaiskasvatuksessa

Yleinen tuki	Tehostettu tuki	Erityinen tuki
Kaikille lapsille yksilöllisesti ja yhteisöllisesti suunniteltuna tarpeen mukaan		
Muodostuu yksittäisistä tuen muodoista	Muodostuu useista tuen muodoista, joita toteutetaan säännöllisesti ja tarvittaessa samanaikaisesti	Muodostuu useista tuen muodoista, joita toteutetaan kokoaikaisesti
Intensiteetiltään matalaa	Intensiteetiltään voimakkaampaa	Intensiteetiltään voimakasta
Pääsääntöisesti lyhytkestoista, mutta voi kestää myös pidempään	Lyhytkestoista tai pidempään jatkuvaa	Jatkovaa
Mahdollisista tukipalveluista tehdään hallintopäätös	Tehostetun tuen antamisesta tehdään hallintopäätös (ml. tukipalvelut)	Erityisen tuen antamisesta tehdään hallintopäätös (ml. tukipalvelut)
Laadukas varhaiskasvatuksen toiminta		

Tuen eri muodot varhaiskasvatuksessa

Pedagogiset tuen muodot

Toistuvien toimintojen sekä lapselle selkeän ja ennakoitavan päivärutmin luominen

Oppimisympäristöihin liittyvät ratkaisut

Sensitiiviset ja saavutettavat vuorovaikutus- ja kommunikointitavat

Yhteisiä ja johdonmukaisia pedagogisten ja erityispedagogisten työtapojen ja menetelmien käyttöä

Toimintatavat, joissa lapsen tarvitsema tuki toteutuu osana vertaisryhmää

Esteettömyys – pedagogiset ja rakenteelliset ratkaisut

Rakenteelliset tuen muodot

Henkilöstön osaamisen ja erityispedagogisen osaamisen lisääminen

Ryhmän lapsimäärän pienentäminen, pien- tai erityisryhmä

Henkilöstön mitoittukseen ja/tai rakenteeseen liittyvät ratkaisut sekä niiden muuttaminen lapsen tuen tarpeen mukaan

Varhaiskasvatukseen osallistumisen edellyttämät tulkitsemis- ja avustamispalvelut, apuvälineiden käyttäminen, veon opetus ja konsultaatio

Hoidolliset tuen muodot

Menetelmiä ja toimintatapoja, joilla vastataan lapsen tarvitsemaan hoitoon, hoivaan ja avustamiseen

Terveystuhoollisten tarpeiden huomiointi esimerkiksi lapsen pitkäaikaissairauksien hoitoon, lääkitykseen, ruokavalioon ja liikkumiseen liittyvät avustamisen tarpeet ja apuvälineet

Sosiaali- ja terveydenhuollon asiantuntijoiden kanssa tehdään yhteistyötä esim. ohjauksen ja konsultaation osalta

Rakenteelliset tuen muodot mahdollistavat tarvittaessa

Rakenteelliset tuen muodot mahdollistavat tarvittaessa

7. KESTÄVÄ ELÄMÄNTAPA

Lasten vahvaa ja myönteistä luontosuhdetta sekä kokonaisvaltaista kehitystä tuetaan varhaiskasvatuksessa monipuolisesti.

1. Luontosuhteen vahvistaminen:

- Lapsena syntynyt suhde luontoon on kestävä perusta ympäristön kunnioittamiselle ja arvostamiselle koko elämän ajan.
- Positiiviset kokemukset ulkona luonnossa herättää uteliaisuutta luonnon monimuotoisuutta kohtaan, joka vaikuttaa haluun suojella luontoa

2. Ympäristötietoisuuden ja vastuullisuuden tukeminen:

- Lapset oppivat, että jokaisen toiminnalla on vaikutusta ympäristöön ja se auttaa ymmärtämään, miksi on tärkeää kierrättää, säästää vettä ja energiaa, ja pitää huolta luonnosta.
- Myönteiset valinnat kestävä tulevaisuuden hyväksi.

3. Ilo, oppiminen ja ekologiset elämäntavat:

- Luonnossa on mahdollisuus leikkiä, oppia ja kokea ilon tunteita.
- Esim., kierrättämällä, kasvattamalla omia kasveja tai vähentämällä kertakäyttömuovia – voi opettaa lapsille kestävä elämäntavan perusperiaatteita. Ne eivät ole vain opetuksen välineitä, vaan ne lisäävät myös lasten kiinnostusta ympäristöön liittyviin asioihin.



Paimion kaupungin ilmasto- ja ympäristöohjelman 2022-2026 toteutuminen varhaiskasvatuksessa

Viisas liikkuminen:

- Lapsille annetaan liikennekasvatusta ja retkiä suunniteltaessa huomioidaan bussien täyttöaste.

Kestävät hankinnat:

- Hankintoja tehtäessä valitaan laadukkaat, kestävät ja ympäristöystävälliset materiaalit. Hankintoja suunniteltaessa huomioidaan jo olemassaolevat materiaalit ja kierrätys.

Resurssiviisaus ja materiaalikierto:

- Kierrätys otetaan osaksi lasten arkea. Lapsille opetetaan resurssiviisas elämäntapa, esimerkiksi sähkön ja veden säästäminen.

Luonnon monimuotoisuuden suojeleminen:

- Päiväkodeissa retkeillään säännöllisesti lähiluontoon, jossa tutkitaan ja ihmetellään luonnon monimuotoisuutta sekä pohditaan luonnon suojelemista.

Toimintakulttuurin muutos:

- Ympäristökasvatusyhteistyötä tehdään eri toimijoiden kanssa. Voidaan esim. lainata kirjastosta aiheeseen liittyviä kirjoja ja retkireppuja.
- 

Miten toteutuu Tapiolan päiväkodissa

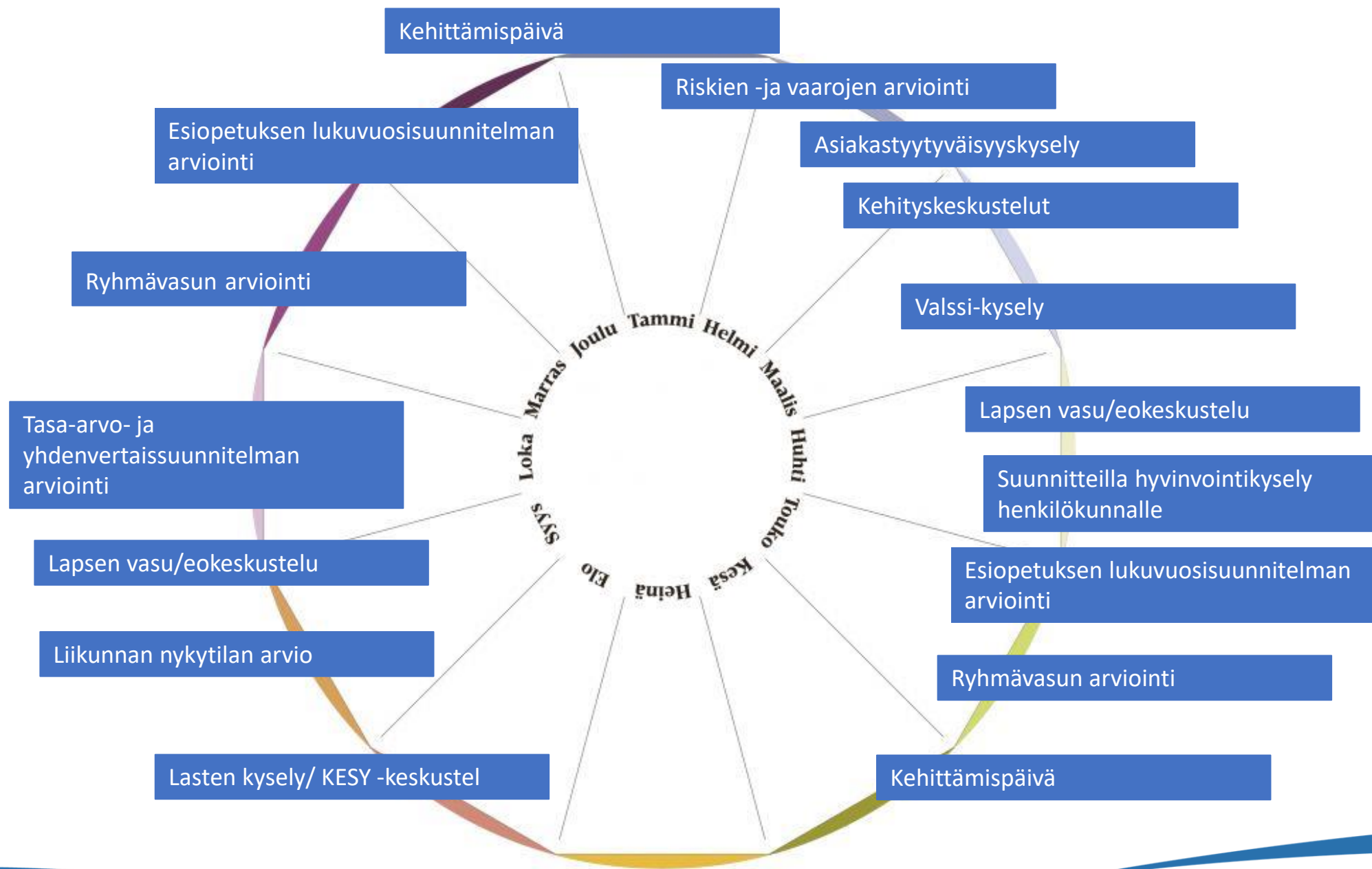
- Tapiolan päiväkotiin on laadittu oma ympäristökasvatussuunnitelma.
 - Toimintakaudella 2025-2026 Tapiolan päiväkodin ympäristökasvatuksen kehittämiskohteeksi on valittu kulttuurinen kestävyys:
 - Päiväkodin asiakkaiden kulttuureihin tutustuminen
 - Suomalaisiin perinteisiin ja perinneleikkeihin tutustuminen
 - Retket erilaisiin kulttuuriympäristöihin esim. Miila ja sähkömuseo
 - Kulttuurivieraat päiväkodissa
 - Toimintakauden 2024-2025 tavoitteita arvioitiin yhdessä henkilökunnan kanssa.
 - Kierrätys yhdessä lasten kanssa on muodostunut vakiintuneeksi käytänteeksi. Olemme hankkineet joka ryhmälle ja yhteisiin tiloihin kierrätysastiat.
 - Täytämme linja-autot retkille tai uimahalliin mentäessä. Fölikortti mahdollistaa Fölin käytön.
 - Hankintoja tehtäessä huomioimme ekologisuuden, kestävyuden ja kierrätettävyyden.
 - Teemme viikottain metsäretkiä, joissa lapset oppivat kunnioittamaan luontoa sekä toimimaan luonnossa. Lasten mielikuvitus rikastuu metsäympäristössä.
 - Harjoittelemme arjessa veden säästämistä
 - Ruokahävikin vähentämiseksi opastamme lapsia ruoan ottamisessa.
 - Lasten kanssa keskustellaan luonnon monimuotoisuudesta. Keväällä voidaan rakentaa esimerkiksi linnunpönttöjä tai ötökkähotelleja sekä istuttaa esimerkiksi perunaa tai kukkia kasvilavoihin.
 - Lasten kanssa voidaan tehdä vieraslajien torjunta- ja roskienkeräystempauksia.
- 

8. TOIMINNAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

- Arvioinnin vuosikello
- Valssi, kansallinen laadunarviointijärjestelmä (Karvi)
- Paimion varhaiskasvatuksen kehittämissuunnitelma (valssi)
- Päiväkodin vahvuudet ja kehittämiskohteet (Valssi)
- Asiakastyytyväisyyskyselystä nousseet vahvuudet ja kehittämiskohteet



Arvioinnin vuosikello



Valssi, kansallinen laadunarviointijärjestelmä (Karvi)

Valssi on kansallinen laadunarviointijärjestelmä, jonka tarkoituksena on tukea järjestäjiä ja palveluntuottajia heidän arviointitehtävässään. Arvioinnin apuna ovat tutkimusperustaiset lomakkeet. Paimion varhaiskasvatuksessa otettiin Valssi käyttöön vuonna 2024, jolloin kehittämisen kohteeksi valittiin leikki. Paimion varhaiskasvatus on valittu Karvin tiedonkeruun otantaan.

- Keväällä 2025 henkilöstöltä kerättiin tietoa vastavuoroisen- ja kielellisen vuorovaikutuksen osalta.
- Hanketta varten on palkattu hankekoordinaattori Maria Kerkkänen, jonka tehtävä on juurruttaa Valssi osaksi Paimion varhaiskasvatusta
- Tavoitteena on ollut kehittää arviointiprosesseja ja valmistella Valssilla toteutettavia arviointeja osaksi toimintaa



Paimion varhaiskasvatuksen kehittämissuunnitelma (valssi)

**Lisätään
kirjojen,
lorujen ja
satujen
lukemista**

**Hyödynnetään
monipuolisesti
kirjaston
tarjontaa**

**Käytetään
luovasti
erilaisia
draaman
keinoja**

**Luodaan
rauhallisia
oppimis-
ympäristöjä ja
toimitaan
pienryhmissä**

**Harjoitellaan
yhdessä
leikkiä ja
vuorovaikutus-
taitoja**

**Jaetaan
osaamista
pedagogisissa
kahviloissa**

Tapiolan päiväkodin vahvuudet ja kehittämiskohteet (Valssi-arviointi)

Vahvuudet



Valssi-arvioinnista nousseet kehittämiskohteet



Valitsimme Valssin kehittämiskohteeksi draamatyöskentelyn kehittämisen Tapiolan päiväkodissa.

Asiakastyytyväisyyskyselystä nousseet vahvuudet ja kehittämiskohteet Tapiolan päiväkodissa

Tapiolan päiväkodin asiakastyytyväisyyskyselystä nousseet vahvuudet ja kehittämiskohteet:

Vahvuudet:

- Lapsen mielenkiinnon kohteet otetaan huomioon toimintaa suunniteltaessa
- Vuorovaikutus lapsen ryhmän henkilökunnan kanssa koetaan luontevana ja kannustavana

Kehittämiskohteet:

- Tarjotaan huoltajille mahdollisuus vaikuttaa lapsen varhaiskasvatuksen sisältöön ja toimintaan
 - Huomioidaan tuonti- ja hakutilanteet: lapsen tullessa päiväkotiin tervehditään huoltajaa ja lasta ja mahdollisuuksien mukaan mennään vastaan. Hakutilanteessa tärkeää on mennä huoltajia vastaan (olkanauhat ryhmien omilla väreillä, jotta tunnistaa oman ryhmän aikuisen) ja kertoa lapsen kuulumisia päivästä (pihalappuihin kirjattu lapsen päivästä).
- 

9. YHTEISTYÖ

- Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö
- Neuvolan / Varhan kanssa tehtävä yhteistyö
- Kirjaston kanssa tehtävä yhteistyö
- Muut yhteistyötahot



Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö:

- Tuonti- ja hakutilanteessa keskustellaan lapsen kuulumisista.
 - Viestintä tapahtuu Wilman ja jatkossa Daisyn kautta.
 - Yhteistyö on erityisen tärkeää siirtymävaiheissa. Lapsen aloittaessa varhaiskasvatuksessa, varhaiskasvatuspaikkaa vaihtaessa sekä esiopetukseen siirryttäessä.
 - Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmakeskustelu käydään syksyllä, arvioidaan keväällä ja aina tarvittaessa.
 - Keskusteluissa käytetään tarvittaessa tulkkia.
 - Yhteistyö huoltajien kanssa on erityisen tärkeää lapsen tukea suunniteltaessa ja toteutettaessa. Tuki suunnitellaan yhteistyössä erityisopettajan kanssa.
 - Huolen herätessä käydään keskustelua huoltajien kanssa ja tarvittaessa otetaan yhteyttä tarvittaviin tahoihin ja ohjataan huoltajia oikeiden palveluiden piiriin.
 - Huoltajilla tulee olla mahdollisuus osallistua toiminnan suunnitteluun ja kehittämiseen.
 - Huoltajien keskinäinen verkostoituminen ja yhteinen toiminta mahdollistetaan erilaisissa tilaisuuksissa.
- 

Neuvolan/ Varhan kanssa tehtävä yhteistyö:

- ICF-lomakkeet täytetään yhdessä huoltajan kanssa kaikista neljä ja viisi vuotta täyttävistä. Lomake toimitetaan neuvolaan viikkoa ennen käyntiä. ICF-lomakkeesta tulee neuvolan kooste päiväkodille.
 - ICF-lomaketta käytetään lapsen kasvun- ja kehityksen havaintojen ja arvioinnin tukena
 - Konsultaatiopyynnön neuvolatyöryhmälle voi tehdä, jos tuen tarpeita ilmenee. Pynnön voi tehdä minkäikäiselle tahansa. Lomake tehdään yhteistyössä erityisopettajan ja huoltajan kanssa.
 - Neuvolatyöryhmässä työskentelee lääkäri, terveydenhoitaja, fysioterapeutti, psykologi, puheterapeutti ja toimintaterapeutti. Tarvittaessa tehdään yhteistyötä lastensuojelun kanssa.
- 

Kirjaston kanssa tehtävä yhteistyö:

Varhaiskasvatus on mukana kirjaston koordinoimassa Lukutaidon-palikat hankkeessa. Sen tavoitteena on kehittää lasten kielellisiä taitoja ja kirjastoaktiivisuutta, minkä pohjalta on kehitetty yhteistyömalli, joka on menossa lautakuntaan hyväksyttäväksi. Hankkeeseen on valittu työryhmä, johon kuuluu myös varhaiskasvatuksen henkilöstöä.

- Esiopetusikäisten ohjatut kirjastovierailut
 - Kirjastovastaava nimetty jokaisesta päiväkodista
 - Lukudiplomi 0–6-vuotiaille
 - Eteiskirjastoja päiväkodeissa
 - Hubletien lainaus kirjastosta päiväkoteihin ja perhepäivähoitoon
 - Kirjastoleikkipakettien, kirjastokassien ja satusalkkujen lainaus
 - Satuhetket kirjastossa, päiväkodeissa ja puistoissa varhaiskasvatuksen lapsille
 - Yhteiset tapahtumat, esimerkiksi pehmoleluseikkailu
 - Näyttelytilojen varaus varhaiskasvatuksen lasten töille
- 

Tapiolan päiväkodin muut yhteistyötahot:

- Esiopetuksen ja Kriivarin koulun nivelvaiheyhteistyö toteutuu Kriivarin koulun kanssa tehdyn suunnitelman mukaisesti.
- Suunnitelmissa ovat esiopetuksen vierailut käsityö museo Miilaan sekä sähkö museoon.
- Päiväkotien välinen yhteistyö toteutuu esimerkiksi yhteisten liikuntatapahtumien muodossa.
- Yhteistyötä tehdään myös yhdistysten ja seurojen kanssa monipuolisesti, esimerkiksi Paimion Haka on järjestänyt 5 -vuotiaalle ohjatun luisteluvuoron jäähallilla.
- Seurakunnan kanssa tehtävää yhteistyötä pitää yllä päiväkodista valittu yhteyshenkilö.
- Päiväkodissa toimii vanhempain toimikunta, joka järjestää perheille erilaisia tapahtumia



10. LUKUVUODEN TAPAHTUMAT JA RETKET

Päiväkodin kehittämispäivät lukuvuonna 2025-2026:

- 5.1.2026
- Kesäkuu 2026

Koko varhaiskasvatuksen yhteinen koulutuspäivä helmi-maaliskuussa

Kulttuuriset juhlat ja tapahtumat:

- Koko perheen joulujuhla 10.12.2025, lasten pikkujoulu 19.12.2025,
- 1-3 –vuotiaiden kevätjuhlat 20.5.2026, 3-6 –vuotiaiden kevätjuhla 28.5.2026

Retket lähiympäristöön:

- Ryhmät käyvät viikottain metsäretkellä

Linja-autolla tehtävät retket:

- Esiopetuksen uimahallikäynnit 6 kertaa toimintakaudessa
 - Ryhmien kevätretket Paimiossa
 - Ryhmien retket kirjastoon pitkin vuotta
- 

11. TYÖHYVINVOINTI

- Hyvinvointi ja työn imu
- Henkilöstön osaaminen ja koulutus
- Open Minds –koulutuskokonaisuus



Hyvinvointi ja työn imu

Työhyvinvointi rakentuu terveyden, osaamisen, työn, työympäristön, työyhteisön ja johtamisen tekijöistä. Strateginen työhyvinvointisuunnitelma tukee varhaiskasvatuksen johtamistyötä ja sen tavoitteena on:

- kokonaisvaltaisen työhyvinvoinnin vahvistaminen ja työviihtyvyyden edistäminen
- Työn imun, pito- ja vetovoiman lisääminen
- Sairauspoissaolojen vähentäminen
- Työnantajaimagon ja palvelun laadun parantaminen
- Taloudellisten säästöjen saavuttaminen

Tavoitteiden saavuttamiseksi otetaan käyttöön työhyvinvointijohtamisen vuosikello, joka:

- Mahdollistaa työhyvinvoinnin pitkäjänteisen ja systemaattisen suunnittelun
 - Varmistaa, että henkilöstön työhyvinvointiin panostetaan läpi koko toimintavuoden
- 

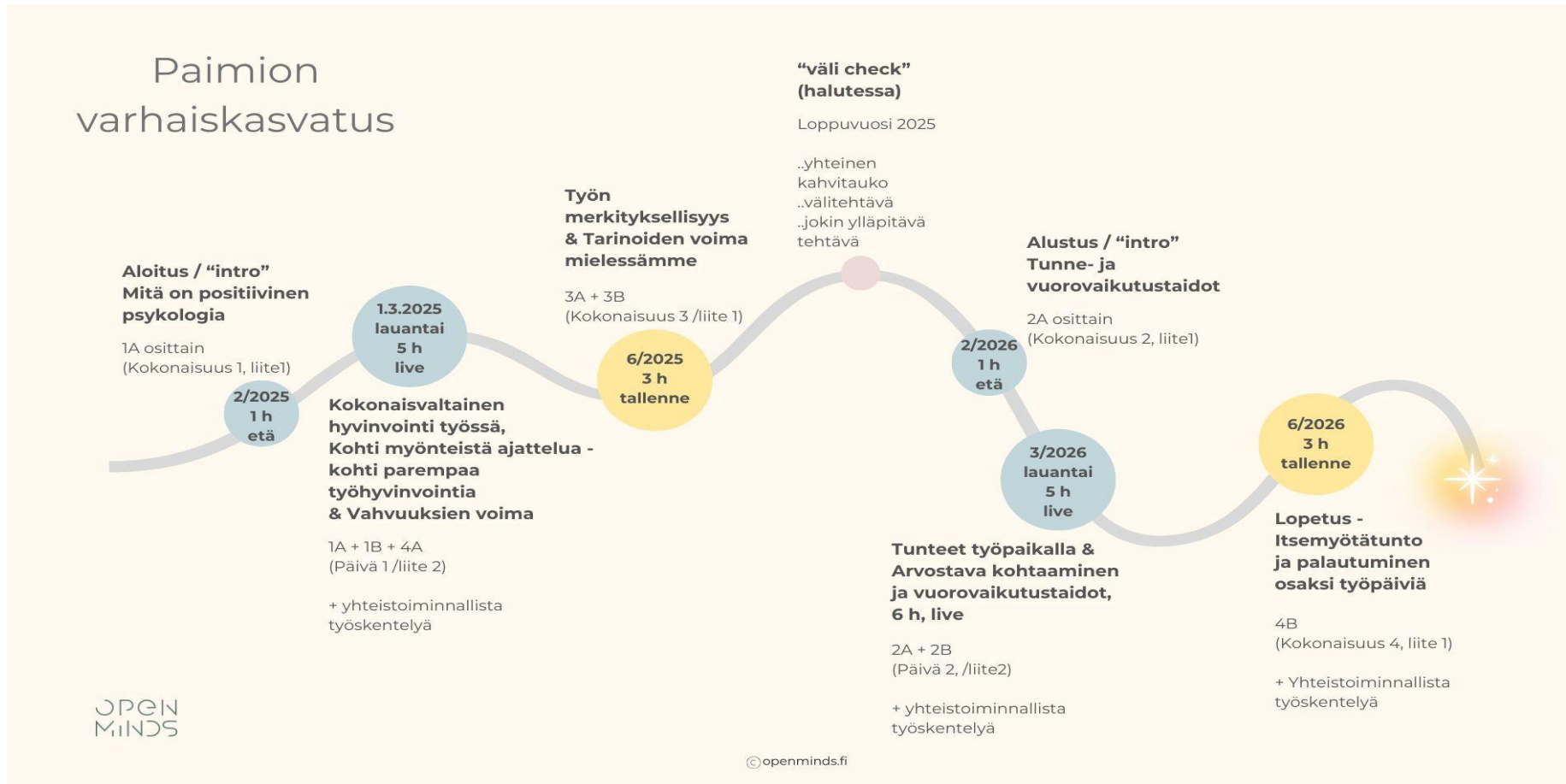
Henkilöstön osaaminen ja koulutus

Koulutustyöryhmä suunnittelee ja valmistelee koulutukset tarpeiden mukaan

- Henkilöstön tarpeet ja kiinnostuksen kohteet huomioidaan koulutuksia suunniteltaessa
 - Kehityskeskustelut pidetään säännöllisesti
 - Uuden työntekijän perehdytys esim. mentorointimallin mukaan
 - Osaamisen jakaminen työyhteisöissä
 - Pedagogiset palaverit eri ammattiryhmille
 - Kehittämispäivät ja kehittämisillat
 - Jatkokouluttautumisen tukeminen
- 

Open Minds -koulutuskokonaisuus

Paimion kaupungin varhaiskasvatuksen henkilöstö osallistuu työhyvinvointia käsittelevään koulutuskokonaisuuteen 2024-2026.



KIITOS!

