

TYÖSUUNNITELMA

HANHIJOEN KOULU
LUKUVUOSI 2025-2026

1. KOULU JA KÄYTÖSSÄ OLEVAT RESURSSIT

1.1 Koulu

1.2 Oppilasmäärät luokka-asteittain Hanhijoen yleisopetus

1.3 Opetustunnit

1.4 Oppilasmäärät luokka-asteittain Hanhijoen erityisluokat

2. INKLUSIIVINEN TOIMINTAKULTTUURI

2.1 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

2.2 Painopisteet

2.3 Hyvinvointi ja turvallinen arki

2.3.1. Tunne -ja vuorovaikutustaidot

2.3.2. Osallisuus ja demokratiakasvatus

2.3.3. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

2.3.4. Vastuu ympäristöstä ja suuntautuminen kestävään tulevaisuuteen

2.3.5. Terveys- ja työturvallisuus

2.3.6. Valvonnat

2.4. Monialaiset oppimiskokonaisuudet, opetuksen eheyttäminen ja näiden oppilasarviointikäytännöt

2.5. Valinnaisaineet

3. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖ

3.1. Yhteinen vastuu koulupäivästä - poissaoloihin puuttumisen malli

3.2. Oppilashuolto

3.3. Kodin ja koulun yhteistyö

3.4. Yhteistyö muiden tahojen kanssa

3.5. Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

4. TYÖSUUNNITELMAN TOTEUTUMISEN ARVIOINTI JA TOIMINNAN KEHITTÄMINEN

5. OPETTAJIEN OPINTO- JA SUUNNITTELUTYÖPÄIVÄT SEKÄ TÄYDENNYSKOULUTUS

1. KOULU JA KÄYTÖSSÄ OLEVAT RESURSSIT

1.1. Koulu

Hanhijoen koulussa on kuusi yleisopetuksen luokkaa ja kolme erityisluokkaa. Hanhijoen erityisluokkien oppilaille annetaan pääosin pidennetyn oppivelvollisuuteen perustuvaa opetusta. Opetus toteutetaan yhdysluokissa ja tuntijako on pääsääntöisesti yleisopetuksen mukainen.

1.2. Oppilasmäärät luokka-asteittain Hanhijoen yleisopetus

luokka	tytöt	pojat	yht.	luokanopettaja	koulunkäynninohjaajat
1	4	12	16	Mikko Keskinen	Saija Ristikankare
2	9	8	17	Sanna Hellstén-Niskanen	Susanna Taipale
3	12	9	21	Leena Mönkkönen	
4	7	10	17	Anniina Rantala	Marja Nurminen
5	11	9	20	Pirkko-Liisa Kronbäck	3.-6. lk
6	8	11	19	Teuvo Nurmi	
			EO 1. 3. ja 5 lkt.	Heta Raitala	
			EO 2. 4. ja 6. lkt.	Katri Hirvi	
			ELO 1-6 lkt	Anniina Talvinen	
YHT.	51	59	110		

1.3. Opetustunnit

luokka-aste	viikkotunnit	jakotunnit	yht.	erityisopetus	tukiopetus	EO+TO yht.
1	21	3	24	12	1	13
2	21	3	24	10	1	11
3	23	4	27	8	1	9
4	24	4	28	6	1	7
5	25	4	29	3	1	4
6	25	4	29	7	1	8

ET 1

Kaikki	162	46		52
--------	-----	----	--	----

Oppilaita 110 Kerroin (EO+TO)/oppilaat 0,4727273

Opetustunteja käytetään jakotunteihin tai samanaikaisopetukseen suomen kielessä, matematiikassa, käsitöissä englannin ja ruotsin kielissä.

Tukipetukseen varataan 6 vvt.

Erityisopetusresurssia käytetään oppilaskohtaiseen tukeen maksimissaan 50%. Näin ryhmämuotoiseen erityisopetukseen ja tukiopetukseen varattu resurssi tulee olemaan vähintään 26 viikkotuntia. kerroin (ryhmämuotoinen erityisopetus ja tuki opetus/oppilaat= $26/110 = 0,236$).

Opetustuntien määrät Hanhijoen yleisopetuksessa on 245 viikkotuntia. Näistä tunneista on yksi vvk luokanvalvojalle ja yksi vvk atk-välineiden hoitoon. Luku sisältää luokanopettajien opetustunnit, laaja-alaisten, elon ja englannin/ruotsin opettajan tunnit.

Englannin ja ruotsin opetuksesta vastaa aineenopettaja Marjo Lilja 16h. Luokanopettaja Marita Savonmäki on paikalla tiistaina, torstaina ja perjantaina (15h).

1.4. Oppilasmäärät, luokat, erityisluokanopettajat ja koulunkäynninohjaajat Hanhijoen erityisluokat

B (1.-3.lk) 4 opp./op. Tiina Nurmio (Eini Haarakallio, Nina Kiviniemi ja Mari Malmikko)

C (2.-4.lk) 6 opp./op. Oona Elo (Niko Pietilä, Karoliina Haapasalo ja Kaisa Koskela)

D (5.-8.lk) 6 opp./op. Annika Pekkola (Maria Vuori ja Jaana Isomäki)

Lisäksi erityisluokanopettaja Anu Virala (tiistai, keskiviikko, torstai ja perjantai 16h)

Yhteensä 16 oppilasta

Hanhijoen erityisluokilla viikkotuntimäärä on 87h.

Opetus toteutetaan yhdysluokissa ja tuntijako pääsääntöisesti yleisopetuksen mukainen. Myös toiminta-alueittain opiskelevat oppilaat opiskelevat pääsääntöisesti samoissa opetusryhmissä oppiainejakoista opetussuunnitelmaa noudattavien oppilaiden kanssa. Kuluvana lukuvuonna Hanhijoen pienryhmässä on luokka, jossa on pelkästään toiminta-alueittain opiskelevia oppilaita.

2. INKLUSIIVINEN TOIMINTAKULTTUURI

2.1. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa Hanhijoen koulun toimintakulttuuria, joka antaa edellytykset kaikkien oppilaiden osallisuuteen, oppimiseen ja koulunkäynnin tukeen. Hanhijoen koulu on esteetön, mikä mahdollistaa erilaisten oppilaiden koulunkäynnin koulussamme. Koko koulun yhteistä toimintaa järjestetään niin, että kaikki koulun oppilaat voivat osallistua.

2.2. Painopistealueet

Tämän lukuvuoden painopistealueena ovat ProKoulu-toimintamallin jalkautumista osana koulun toimintakulttuuria. Prokoulu-toimintamalli auttaa kehittämään opettajien kasvatusosaamista ja oppilaiden käyttäytymisen ohjaamista.

Lisäksi painopistealueena on osallisuus ja yhteisöllisyys. Jokaisella oppilaalla tulisi koulussa olla sellainen tunne, että hänet nähdään ja kuullaan. Panostamme myös luku- ja kirjoitustaitoon ja tiivistämme yhteistyötä kirjaston kanssa.

2.3. Hyvinvointi ja turvallinen arki

Hanhijoen koulussa luomme yhdessä turvallisen ympäristön oppimiselle.

Hanhijoen koulussa on kummioppilastoimintaa, joka tukee oppilaiden osallisuutta ja kouluviihtyvyyttä. Kummipareja ovat 1. ja 5.lk ja 2. ja 6.lk. Myös erityisluokilla on omat kummiluokkansa. Kummioppilaat saavat tehtävänsä perehdytyksen. Perehdyttämisessä on käytössä MLL:n kummiopas. Tavoitteena on luoda kouluun yhteisöllisyyttä ja edistää uusien oppilaiden (1.lk) turvallista koulun alkua ehkäisemällä kiusaamista ja yksinäisyyttä.

Keskittymällä hyvinvoinnin tukemiseen voidaan ehkäistä myös muita kiusaamisen liittyviä ilmiöitä, kuten syrjintää ja häirintää.

Koulun järjestyssäännöt käsitellään yhdessä oppilaiden kanssa ja ne lähetetään kotiin tiedoksi ja allekirjoitettaviksi.

2.3.1. Tunne- ja vuorovaikutustaidot

Hyvinvoinnin vuosikello Paimion perusopetuksessa – jokaiselle kuukaudelle oma teema, joka käydään sovitusti joko luokissa tai yhdessä koko koulun kanssa.

2.3.2. Osallisuus ja demokratiakasvatus

Koulutyö järjestetään siten, että sen perustana on oppilaiden osallisuus ja kuulluksi tuleminen. Oppilaiden osallistuminen oman koulutyönsä ja ryhmänsä toiminnan suunnitteluun on luonteva tapa vahvistaa osallisuutta.

Hanhijoen koulussa oppilaskunta muodostuu kaikista koulun oppilaista. Oppilaskunnan toiminta on tärkeä osa lasten ja nuorten demokraattista toimintakulttuuria. Oppilaskuntatoiminnan tavoitteena on tuoda oppilaiden ääni kuuluviin koulun asioissa ja lisätä oppilaiden vaikutusmahdollisuuksia koulussa. Oppilaskuntatoiminta edistää oppilaiden kykyä ottaa vastuuta yhteisistä asioista omassa kouluyhteisössä.

Tammikuun aikana järjestettävissä vaaleissa oppilaat valitsevat oppilaskunnalle hallituksen, jossa on edustaja jokaiselta koulun luokalta myös erityisluokilta. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti ohjaavan opettajan johdolla. Oppilaskunnan hallitus pohtii, käsittelee ja ratkaisee kouluarkeen liittyviä kysymyksiä sekä suunnittelee oppilaiden yhteistoimintaa ja kouluviihtyvyyttä. Luokan edustaja toimii tärkeänä viestin välittäjänä hallituksen ja luokan välillä.

Lisäksi koulussa oppilaat ovat jaettu toimintaryhmiin, joissa on edustajia jokaiselta luokka-asteelta niin yleisopetuksesta kuin erityisluokilta. Näissä toimintaryhmissä työskennellään koulun omissa tilaisuuksissa esimerkiksi talviliikuntapäivänä, toiminnallisissa päivänavauksissa ja ProKoulu-toiminnassa.

2.3.3. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Tavoitteemme on, että kaikkia kohdellaan tasavertaisesti. Tämä koskee jokaisen perusoikeuksia ja osallistumisen mahdollisuuksia. Pyrimme huomioimaan yksilölliset tarpeet ja vältämme sukupuoleen sidottua roolitusta. Paimion kaupungissa on yhteinen Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma.

2.3.4. Vastuu ympäristöstä ja suuntautuminen kestävään tulevaisuuteen

Pyrimme kiinnittämään huomiota kestävä kehityksen periaatteisiin ja teemme vastuullisia valintoja ja tietoisia arjen valintoja. Opetamme pitämään huolta viihtyisästä kouluympäristöstä, jälkien siivoamisesta ja lajittelusta. Kierrättäminen toteutuu luokissa päivittäin. Ruokailussa pyritään vähentämään ruokahävikkiä.

2.3.5. Terveys- ja työturvallisuus

Oppilaiden työturvallisuudesta liikuntatunnilla ja teknisen- ja tekstiilityön työtiloissa sekä kotitaloustilassa vastaa opettaja. Mikäli puutteita turvallisuudessa havaitaan, ne pyritään korjaamaan välittömästi.

Opettajien sijaisia palkataan niin, että oppilaiden turvallisuus ei vaarannu.

Hanhijoen koulussa järjestetään joka syksy poistumisharjoitukset. Koulun ulkopuoliseen toimintaan kuten uima- ja jäähalliin kuljemme bussilla. Polkupyörillä liikkuesssa oppilaat kuin opettajatkin käyttävät pyöräilykypärää. Hanhijoen kaikki koulukuljetukset toteutetaan ammattikuljetuksin.

2.3.6. Valvonnat

Välitunti- ja välituntipiha on kaikille yhteinen. Hanhijoen koulun piha-alue on melko suuri ja sen vuoksi pitkällä välitunnilla klo 10.50-11.30 on aina kaksi opettajaa ja useita ohjaajia välituntivalvontalistan mukaisesti valvomassa toimintaa. Koulun aikuiset tukevat oppilaiden kouluyhteisöön liittymistä esimerkiksi toimimalla oppilaiden tulkkina, jotta vastavuoroinen vuorovaikutus muiden oppilaiden kanssa mahdollistuu. Tämä huomio koskee erityisesti erityisluokkien oppilaita.

Erityisluokkien oppilaat käyttävät koulukuljetuksiin takseja, joiden valvonnat ovat myös järjestetty valvontalistan mukaisesti.

2.4. Monialaiset oppimiskokonaisuudet, opetuksen eheyttäminen ja näiden oppilasarviointikäytännöt

Opetussuunnitelma edellyttää laaja-alaiseen osaamiseen perustuvien monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamista. Kukin kokonaisuus on oppilaan vuosiviikkotuntimäärän laajuinen. Oppilaan arviointi toteutetaan yhtäältä itsearviointina ja toisaalta osana niitä oppiaineita, jotka monialaisissa kokonaisuuksissa kulloinkin ovat vuorossa.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet edistävät perusopetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttamista ja erityisesti laaja-alaisen osaamisen kehittymistä. Oppimiskokonaisuuksien aiheet suunnitellaan paikallisesti ilmentämään opetussuunnitelman perusteissa kuvattuja toimintakulttuurin periaatteita.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja toteuttamisessa hyödynnetään paikallisia voimavaroja ja mahdollisuuksia. Oppimiskokonaisuudet tarjoavat hyvän tilaisuuden koulun ja muun yhteiskunnan väliselle yhteistyölle. Käsiteltävien asioiden paikallisuus, ajankohtaisuus ja yhteiskunnallinen merkittävyys luovat lisämotivaatiota sekä opettajille että oppilaille. Oppilaiden osallistuminen suunnitteluun on välttämätöntä omakohtaisen innostuksen herättämiseksi.

Oppimiskokonaisuuksien tarkoituksena on käsitellä toiminnallisesti oppilaiden kokemusmaailmaan kuuluvia ja sitä avartavia asioita, jolloin tavoitteena on

- Vahvistaa oppilaiden osallisuutta ja tarjota mahdollisuuksia olla mukana opiskelun tavoitteiden, sisältöjen ja työskentelytapojen suunnittelussa
- Nostaa esiin oppilaiden merkitykselliseksi kokemia kysymyksiä sekä luoda tilaisuuksia niiden käsittelyyn ja edistämiseen
- Lisätä mahdollisuuksia opiskella erilaisissa ja eri-ikäisten oppilaiden ryhmissä ja työskennellä useiden eri aikuisten kanssa
- Tarjota mahdollisuuksia yhdistää koulun ulkopuolinen oppiminen koulutyöhön

- Antaa tilaa älylliselle uteliaisuudelle, elämyksille ja luovuudelle sekä haastaa monenlaisiin vuorovaikutus- ja kielenkäyttötilanteisiin
- Vahvistaa tietojen ja taitojen soveltamista käytäntöön sekä harjaannuttaa kestävän elämäntavan mukaista toimijuutta
- Innostaa oppilaita toimimaan yhteisöä ja yhteiskuntaa rakentavalla tavalla.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelu ja toteuttaminen edellyttävät yhteistyötä eri lähestymistapoja edustavien oppiaineiden kesken sekä koulun muun toiminnan hyödyntämistä. Kaikki oppiaineet ovat vuorollaan mukana oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa kulloisenkin kokonaisuuden edellyttämällä tavalla. Oppimiskokonaisuuksien sisällöiksi etsitään toimintakulttuurin periaatteiden mukaisia, oppilaita kiinnostavia sekä oppiaineiden ja opettajien väliseen yhteistyöhön soveltuvia teemoja. Niiden opiskelussa käytetään eri oppiaineille ominaisia tarkastelutapoja, käsitteitä ja menetelmiä.

Hanhijoella monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan kevätlukukaudella. Aihe ja sisältö suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa.

2.5. Valinnaisaineet

Valinnaisen aineen tehtävänä on tarjota laaja-alaisia ja motivoivia opintokokonaisuuksia. Yleisopetuksen 4.lk:n ja 6.lk:n valinnaiset ovat liikunta, taideaineet ja mediapaja. Valinnaiset toteutetaan niin, että oppilaat osallistuvat kaikkiin valinnaisaineisiin omissa opetusryhmissään kiertoperiaatteella. Valinnaista ainetta on yksi viikkotunti viikossa.

Liikunta/tekninen työ

Oppilaat ovat peräkkäisinä perjantaina samassa ryhmässä 12 viikon ajan, eli 12 viikkotuntia/ryhmä.

Liikunnan ja teknisen työn kurssin rakenne ja sisältö:

- Liikunnassa liikutaan oppilaiden valinnan mukaan eri liikuntalajeja vuodenajasta riippuen.
- Teknisissä töissä kukin rakentaa majakkasaaren. Kyseistä työtä tehdessään oppilas harjoittaa elektroniikkarakentelua, askartelua ja teknisen käsityön (etenkin puutyön) osa-alueita.

Arviointi:

- Vertaisarviointi
- Jatkuva arviointia

Taideaineet

Taideaineiden valinnaiskurssin sisällöt ovat bändisoiton alkeet, draama ja kuvataiteet. Oppilaiden omat kiinnostuksen kohteet kartoitetaan kurssin alussa.

Musiikin ykkösvalintana valinneet oppilaat keskittyvät bändisoittimiin:

- basso, rummut, kitara, kosketinsoittimet ja laulu
- opitaan peruskomppi ja soinnut C, F, G, E ja Am, Em, Dm
- harjoituskappaleena Kolme Cowboyta (J. Karjalainen)

Draaman ja kuvataiteen ykkösvalintana valinneet oppilaat toteuttavat bändin harjoitteleman kappaleen tarinan pohjalta varjokuvateatteriesityksen lavastekuvineen.

Tavoitteena on yllä kuvattujen toimintojen yhdistäminen kokonaisesitykseksi.

Kurssin osallistujien vaihtuessa kurssin rakenne pysyy samana, mutta opetuskappale ja sen myötä draamaosuuden tarina on eri.

Arviointi: Jatkuva arviointi

Mediapaja

- Medialukutaidon harjoittelu, erilaisten mediatekstien tunnistaminen ja tulkinta
- Sisällöntuotannon taidot, esimerkiksi oman lehden suunnittelu ja toteutus
- Tutustuminen tekijänoikeuksiin
- Yhteistyö ja projektityöskentely

Tavoitteet:

- Oppilas osaa tuottaa omia mediatekstejä eri tarkoituksiin ja kohderyhmille
- Oppilas kehittää viestintä-, yhteistyö- ja projektinhallintataitojaan
- Oppilas oppii käyttämään digitaalisia välineitä sisällöntuotannossa
- Oppilas saa mahdollisuuden vaikuttaa itse työskentelyn tapoihin ja sisältöihin

Arviointi:

- Arvioinnissa tarkastellaan ryhmätyö-, viestintä- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä.
- Arviointi on jatkuvaa ja sitä voidaan toteuttaa vertaisarviointina

Erityisluokan valinnaiset ovat 4.lk:n pelit ja leikit sekä 6.lk:n liikunta

Pelit ja leikit

Tavoitteet:

- oppilas saa myönteisiä kokemuksia toimiessaan ryhmässä sekä harjoittelee toimimaan / työskentelemään osana ryhmää.
- oppilas tutustuu eri peleihin ja leikkeihin
- oppilas harjoittelee tunteiden säätelyä ja nimeämistä, (hävittyään / voitettuaan).

Sisällöt:

- monipuolinen valikoima eri lautapelejä, korttipelejä ja leikkejä, niin ulkona kuin sisällä luokassa.

Arviointi:

- vertaisarviointi
- jatkuva arviointi

- itsearviointi oppitunnin päätyttyä sanallisesti tai peukkuarvointin

Liikunta

6.-luokan valinnaisaineen tavoitteet:

Tavoitteet:

- oppilas saa myönteisiä kokemuksia liikunnasta
- oppilas harjoittelee toimimaan osana ryhmää.

Sisällöt:

- monipuolinen valikoima eri lajeja ja leikkejä koulun liikuntasalissa, piha-alueella ja metsässä

Arviointi:

- itsearviointi
- vertaisarviointi
- jatkuva arviointi

3. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖ

3.1. Yhteinen vastuu koulupäivästä – poissaoloihin puuttumisen malli

Opetussuunnitelmaan on kirjattu poissaolojen puuttumiseen malli SKY (sitouttava kouluyhteistyö). Poissaolojen seuranta on osa oppilaiden kouluhyvinvoinnin seurantaa. Poissaoloja tarkasteltaessa tulee monialaisena yhteistyönä pohtia keinoja oppilaiden myönteisen kouluun kiinnittymisen tukemiseksi ja oppilaiden osallisuuden kokemusten vahvistamiseksi tavanomaisessa kouluarjessa.

Konkreettiset toimenpiteet oppilaan myönteisen kiinnittymisen tukemiseksi ja läsnäolon vahvistamiseksi:

Osa-alue	Miten näkyy jokapäiväisessä kouluarjessa?	Kuka/ketkä toimivat?	Miten arvioidaan toteutumista ?
Oppilaiden kohtaaminen, vuorovaikutus, tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen arjessa	Tunne – ja vuorovaikutus- harjoituksia Hyvinvoinnin vuosikello n teemat Kaveritaidot	opettajat/oppilaat/ koulunkäynnin ohjaajat / kuraattori	koko henkilökunnan kokoukset
Jatkuva ryhmäyttäminen (pedagogiset toimenpiteet, sosiaalisia suhteita kannattelevat ratkaisut, monialaisen työskentelyn mahdollisuudet, irti teemapäivä-ajattelusta)	Toimintaryhmissä työskentely viikkokatsaus Moksu Kummitoiminta Välituntileikittäjät Luokkien välinen toiminta	opettajat/kuraattori/ oppilaat	oppilaskyselyt
Oppilaiden osallisuuden ja merkityksellisyyden kokemusten vahvistaminen kouluarjessa (oppitunnit, viestintä, oppilaiden näkemykset hyvinvointia lisäävästä toiminnasta)	Oppilaskunta	Luokkien välinen toiminta	oppilaskyselyt

Huoltajien osallisuus läsnäoloa vahvistavan toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa (huoltajien näkökulmien kuuntelu, yhteisöllinen op.huolto, mitkä arjen toiminnot huoltajien mielestä tukisivat oppilaiden läsnäoloa ?) RIVI 5 TUKEE YLLÄOLEVIA TAVAOITTEITA	Vanhempainvartit YHR, jossa huoltajien edustus Vanhempainyhdistys	Huoltajat ja henkilökunta	Kyselyt
Poissaolojen seuranta koulutasolla säännöllisesti yhteisöllisen opiskeluhuollonkokouksissa + opekokouksissa	Ennakoivan työskentely-otteen toteuttaminen (kuka, miten?) + esille nousevat luokkakohtaiset erityistarkastelut Yhteydenotot huoltajille	Mahdolliset ennalta sovitut ryhmäyttämiskäytännöt Kuraattori/opettaja/ Psykologi	Jatkuva poissaolojen seuranta

3.2. Oppilashuolto

Oppilashuollossa noudatetaan kaupunginvaltuuston maaliskuussa 2018 hyväksymää Paimion kaupungin ja Sauvon kunnan opiskeluhuoltosuunnitelmaa.

Oppilashuollolla tarkoitetaan oppilaan oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä. Sitä toteutetaan koko oppilaitosyhteisöä tukevana monialaisena yhteisöllisenä ja yksilökohtaisena oppilashuoltona oppilaiden ja heidän huoltajiensa, opetus-, sosiaali- ja terveystoimen ja muiden tahojen kanssa.

Koko kouluyhteisön oppilashuoltotyötä Hanhijoen koulussa koordinoi yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä (YHR). Ryhmän tehtävänä on suunnitella, kehittää, toteuttaa ja arvioida oppilashuoltotyön toteutumista. Moniammatillisen ryhmän jäseniä ovat Katri Hirvi ja Heta Raitala (laaja-alaiset erityisopettajat), Anniina Talvinen (erityisluokanopettaja) Krista Sillanpää (kuraattori), Fanni Pietilä (terveydenhoitaja), psykologi ja Annika Pekkola (vararehtori). Ryhmän vastuuhenkilönä ja puheenjohtajana toimii Hanhijoen koulun rehtori Leena Mönkkönen. Ryhmä tekee yhteistyötä vanhempainyhdistyksen kanssa. Ryhmä kokoontuu säännöllisesti.

Yksittäisen oppilaan asiaa käsitellään tapauskohtaisesti kokoontuvassa yksilöllisessä oppilashuoltoryhmässä (MAR, moniammatillinen oppilashuoltoryhmä), joka voidaan perustaa oppilaan tai, jollei hänellä ole edellytyksiä arvioida annettavan suostumuksensa merkitystä, hänen huoltajansa kirjallisella suostumuksella. Myös asiantuntijoiden nimeäminen tapahtuu oppilaan tai hänen huoltajansa suostumuksella. Asiantuntijaryhmä on moniammatillinen. Ryhmän toimintaa koordinoi koulun rehtori, joka vastaa oppilashuoltokertomuksesta.

Vanhempainilloissa tai kouluun tutustumisen yhteydessä huoltajille tiedotetaan oppilashuollon moniammatillisten asiantuntijoiden tehtävästä sekä yhteystiedoista. Koulun alussa henkilöstön esittelyn yhteydessä koulupsykologi ja kuraattori ovat käyneet henkilökohtaisesti esittäytymässä ja kertomassa työstään.

Koulupsykologi ja koulukuraattori ovat osa koulun moniammatillista verkostoa. Palveluiden tavoitteena ovat:

- lasten ja nuorten koulunkäynnin, oppimisen sekä hyvinvoinnin tukeminen
- koko kouluyhteisön hyvinvoinnin ja myönteisen opiskeluympäristön edistäminen

Terveydenhoitajan vastaanotto on torstaisin sekä joka kuukauden ensimmäisenä perjantaina.

3.3. Kodin ja koulun yhteistyö

Huoltajien osallisuus sekä mahdollisuus olla mukana koulutyössä ja sen kehittämisessä on keskeinen osa koulun toimintakulttuuria opetussuunnitelman mukaan. Kodin ja koulun kasvatusyhteistyö lisää oppilaan, luokan ja koko kouluyhteisön hyvinvointia ja turvallisuutta. Erityisen tärkeää yhteistyö on oppilaan koulupolun nivelvaiheissa sekä oppimisen ja koulunkäynnin tukea suunnitellessa ja toteutettaessa. Huoltajille tarjotaan mahdollisuuksia tutustua koulun arkeen ja osallistua koulun tapahtumiin lukuvuoden aikana. Koulussamme toimii aktiivinen vanhempaintoimikunta, joka omalta osaltaan tukee ja edistää kodin ja koulun välistä yhteistyötä. Vanhempien verkostoituminen ja yhteinen toiminta vahvistavat yhteisöllisyyttä ja antavat tukea opettajien ja koulun työlle.

Jokapäiväistä yhteydenpitoa helpottaa Wilma, jota suurin osa huoltajista käyttää niin yleisopetuksessa kuin erityisluokissa.

3.4. Yhteistyö muiden tahojen kanssa

- Varha (Vaativat vammaispalvelut)
- Valteri (Oppimis- ja ohjauskeskus)
- Erityisneuvolat, TYKS ja yksityiset terapeutit
- Liikkumis- ja asioimiskäynnit lähiympäristössä
- TET-harjoittelu
- Yrityskylä (6.lk)
- Tuorlan observatorio 2. ja 6. -luokat
- Kirjasto (Paimion kaupunginkirjaston ja koulujen välinen kouluyhteistyösopimus)
- Jäähalli
- PaHaMa
- Taidetestaajat
- Tapahtumakalenterin mukainen yhteistoiminta, teemat ja kummitoiminta
- Hanhijoen koulu on Alvar Aalto -koulu.
- Paimion koulujen kulttuurikasvatussuunnitelma

Esi- ja alkuopetuksen nivelvaiheyhteistyö Hanhijoen päiväkodin kanssa

- Toiminnan pääpaino on sosiaalisten taitojen tukemisessa
- Toiminnassa hyödynnetään koulun ympäristön luontoa (metsä, pururata)
- Hanhijoen päiväkodin esikoululaiset jaetaan pienempiin ryhmiin, jotka vuorollaan osallistuvat ohjattuun toimintaan
- Lisäksi on kaikille esikoululaisille suunnattua toimintaa ja tapahtumia
- Toiminnan yhteissuunnittelu esikoulun opettajien kanssa syyskuussa ja tammikuussa

Iltapäivätoiminta

Hanhijoen koulussa on iltapäivätoimintaa joka päivä klo 13.00 -16.00. Koulunkäynnin ohjaajat toimivat iltapäivätoiminnan ohjaajina. Työpäivän aikana on luonteva vaihtaa tarvittaessa tietoja ohjaajan kanssa. Ensimmäisen luokan ensimmäisessä vanhempainillassa kerho-ohjaajat ovat olleet mukana esittelemässä toimintaansa.

3.5. Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Kasvatuskeskustelu on aina ensisijainen keino puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen. Kasvatuskeskustelun käy epätoivotun käytöksen huomannut opettaja ja käyty keskustelu kirjataan Wilmaan. Kiusaamisen ennaltaehkäisyyn oppilaille pidetään kiusaamisen vastaisia oppitunteja.

Lisäksi koulussa toimii Verso eli vertaissovittelu. Vertaissovittelu on yhteisöllinen menetelmä, joka tarjoaa lapsen toimijuutta tukevan mallin ratkaista oppilaiden välisiä ristiriitoja koulun arjessa. Sovittelussa asianosaiset itse etsivät ja löytävät ratkaisun tilanteeseen sovittelijoiden tuella. Ulkopuolinen ei arvota konfliktin suuruutta vaan kaikenlainen mielipaha sovitellaan mahdollisimman varhain. Sovittelussa opitaan vuorovaikutustaitoja niin koulutaipaleelle kuin tulevaakin elämää varten.

4. TYÖSUUNNITELMAN TOTEUTUMISEN ARVIONTI JA TOIMINNAN KEHITTÄMINEN

Työsuunnitelman toteutumista arvioidaan pitkin kuluva lukuvuotta.

ProKoulu-toimintamallin kyselyt toteutetaan säännöllisesti toimintamallin mukaisesti.

5. OPETTAJIEN OPINTO- JA SUUNNITTELUTYÖPÄIVÄT SEKÄ TÄYDENNYSKOULUTUS

VESO-koulutukset 5.-6.2025

5.8. Koulun omaa koulutusta

6.8. Paimion perusopetuksen yhteistä koulutusta (tuen uudistus)

27.9.

Ys -aikaan mahdollisuus kouluttautumisen 6h