

Jokelan koulu

Työsuunnitelma lukuvuodelle 2025–2026



1. KOULU JA KÄYTÖSSÄ OLEVAT RESURSSIT

2. INKLUSIIVINEN TOIMINTAKULTTUURI

2.1 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

2.2 Painopisteet

2.3 Hyvinvointi ja turvallinen arki

2.4 Tunne- ja vuorovaikutustaidot

2.5 Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

2.6 Osallisuus ja demokratiakasvatus

2.7 Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

2.8 Vastuu ympäristöstä ja suuntautuminen kestävään kehitykseen

2.9 Terveys- ja työturvallisuus

2.10 Valvonnat

2.11 Monialaiset oppimiskokonaisuudet, opetuksen eheyttäminen ja näiden oppilasarviointi

2.12 Valinnaisaineet

3. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖ

3.1 Yhteinen vastuu koulupäivästä – poissaoloihin puuttumisen malli

3.2 Oppilashuolto

3.3 Kodin ja koulun yhteistyö

3.4 Yhteistyö muiden tahojen kanssa

3.5 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

4. Työsuunnitelman toteutumisen arviointi ja toiminnan kehittäminen

5. Opettajien opinto- ja suunnittelupäivät sekä täydennyskoulutus



1. KOULU JA KÄYTÖSSÄ OLEVAT RESURSSIT

Koulussa on 12 opetusryhmää, joissa syyslukukauden alussa on yhteensä 248 oppilasta. Koululla työskentelee rehtorin lisäksi 12 luokanopettajaa, kolme laaja-alaista erityisopettajaa sekä erityisluokanopettaja (ns. integraatio-opettaja). Kaikki luokanopettajat ovat kelpoisia. Tämän lisäksi kahdeksalla opettajalla on kaksoiskelpoisuus, eli heillä on luokanopettajuuden lisäksi pätevyys toimia jonkin opetettavan aineen aineenopettajana myös yläkoulussa. Kaksoiskelpoisuudet ovat Jenni Airolalla matematiikassa, Maija Heikkilällä ja Kaisa Hännisellä suomen kielessä ja kirjallisuudessa, Joonas Heinäsellä englannissa ja liikunnassa, Mira Neuvosella englannin kielessä, Kristina Landénilla saksan kielessä, Karoliina Launnolla liikunnassa ja Matti Niemellä ruotsin kielessä. Heidän aineosaamistaan on pyritty hyödyntämään koko koulun tasolla. Myös luokanopettajien erikoistumisaineet ja oman harrastuneisuuden kautta hankittu lisätaito on otettu huomioon erityisesti alkuopetuksessa sekä musiikin ja käsitöiden opetuksessa.

Laaja-alaisina erityisopettajina toimivat Maija Kovanen, Anniina Laukkarinen ja Virve Leppänen. Erityisluokanopettajana toimiin Katja Välimäki. Kaikki erityisopettajat ovat päteviä niin erityisopetukseen kuin erityisluokanopetukseen. Tämän lisäksi Maija Kovalalla on aineenopettajan pätevyys suomen kielessä ja kirjallisuudessa sekä Katja Välimäellä biologiassa ja maantieteessä.

Oppilasmäärät, opettajat ja ohjaajaresurssin kohdennus:

luokka	tytöt	pojat	yht.	yht. aste	luokanopettaja	Ohjaaja
1a	7	12	19		Anna-Mari Helokoski	Linnea Martikainen
1b	6	13	19	38	Kaisa Hänninen	Heli Salonen
				EO 1.lkt	Anniina Laukkarinen	
2.a	13	8	21		Sanna Paananen	
2.b	10	11	21	42	Kristina Landén	
				EO 2. lkt	Maija Kovanen	Taija Aaltonen 2.lkt
3.a	9	11	20		Maija Heikkilä	Riitta Tuomi
3.b	8	14	22	42	Jyrki Hautaniemi	
4.a	8	13	21		Mira Neuvonen	
4.b	10	10	20	41	Karoliina Launto	Olli Lehtinen
5.a	8	11	19		Susanna Salo	
5.b	10	9	19	38	Joonas Heinänen	
6.a	9	14	23		Matti Niemi	
6.b	10	14	24	47	Jenni Airola	
			EO 3. ja 5. lkt		Virve Leppänen	
			EO 4. ja 6. lkt		Katja Välimäki	
YHT.	108	140	248	248		

Koulumme koulunkäynninohjaajina toimivat KKO Linnea Martikainen, KKO Heli Salonen, LH Taija Aaltonen, LH Riitta Tuomi ja LH Olli Lehtinen. Kohdennetun luokkaohjauksen lisäksi ohjaajaresurssia osoitetaan luokkien 3-6 käsitöiden opetukseen. Ohjaajista Taija Aaltonen, Olli Lehtinen, Linnea Martikainen ja Riitta Tuomi toimivat myös iltapäivätoiminnan ohjaajina. Ohjaustunteja opetukseen käytetään viikoittain 132, IP-ohjaukseen työtunteja käytetään viikossa 30.

Käytössä on yleisopetukseen 331 vuosiviikkotuntia (ml. elämänkatsomustiedon ja S2-opetus).

Opetustunnit:

luokka-aste	viikkotunnit	jakotunnit	yht.	erityisopetus	tukiopetus	EO+TO yht.
1	21	3	24	18	2	20
2	21	3	24	16	2	18
3	23	4	27	14	2	16
4	24	4	28	16	2	18
5	25	4	29	13	2	15
6	25	4	29	12	2	14
		S2	5		puheopet.	1
		ET	3		Tukiopetus	
		VAL+	1		kielet	3
		Kaikki	331	89	EO+TO yht.	117

Oppilaita 248 Kerroin (EO+TO)/oppilaat 0,35347432

Opetustunneista käytetään jakotunteihin tai samanaikaisopetukseen äidinkielessä, matematiikassa, käsitöissä sekä englannin ja ruotsin kielessä yhteensä 44 vvt. Tukiopetukseen varataan 15 vvt. Oppimisen tuen kehittämissuunnitelman mukaisiin erityisopetuksen yhteissuunnittelutunteihin, luokanvalvojatunteihin sekä erityistehtävien hoitoon varataan yhteensä 8vvt.

Erityisopetusresurssi on laskennallisesti osoitettu kokonaan ryhmämuotoiseen tukeen, koska perusopetuslain muutoksen 1.8.2025 vaikutusta oppimisen ja koulunkäynnin tuen muotoihin ei voida ennustaa. Lukuvuoden 2024-2025 oppimisen tuen tarpeiden ja annetun laaja-alaisen erityisopetuksen mukaan voidaan ennakoida, että erityisopetuksen resurssista käytetään oppilaskohtaiseen tukeen maksimissaan 50%. Tällöin ryhmämuotoiseen erityisopetukseen ja tukiopetukseen varattu resurssi tulee olemaan vähintään 60 viikkotuntia. Kerroin (ryhmämuotoinen erityisopetus ja tukiopetukset) /oppilaat = $60/248=0,242$

2. INKLUSIIVINEN TOIMINTAKULTTUURI

2.1. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Jokelan koulun tilat, pl. rakennuksen 1 neljää opetustilaa, ovat joko avustettavasti esteettömiä tai esteettömiä (li-sali ja rakennus 5). Koulun toimintakulttuuria on muokattu ja muokataan edelleen sellaiseksi, että jokainen oppilas on tervetullut opiskelemaan Jokelan kouluun ja hänen oppimiseen mahdollisesti tarvitsemansa tukitoimet pyritään järjestämään koululla.

Opetusryhmät on muodostettu niin, että ne ovat mahdollisimman heterogeeniset ja keskenään samanlaatuisia (enemmän tukea tarvitsevia oppilaita ei ole siis sijoitettu vain tietyille luokille). Oppimiseensa tukea tarvitsevat oppilaat opiskelevat pääsääntöisesti isossa ryhmässä. Koulupäivän

kulkua tuetaan vahvalla struktuurilla niin päiväjärjestyksessä kuin tuntirakenteessa. Keskittymisen tueksi on saatavilla riittävästi erilaisia apuvälineitä.

Jokelan koulussa on selkeä yhtenäinen toimintakulttuuri, jota tukee ProKoulu-toiminta. Opettajat suunnittelevat opetustaan vuosiluokkatiimeinä, ja suunnittelussa ovat mukana myös kyseisen vuosiluokan erityisopetuksesta vastaava opettaja sekä mahdollinen luokkaohjaaja.

Yhteissuunnittelulle on varattu erillinen aika opettajien ja ohjaajien työjärjestykseen. Pedagogista osaamista jaetaan myös koko koulun tasoisella yhteissuunnittelulla. Koulun toimintatapoihin kuuluu vahva osaamisen ja ideoiden jakaminen sekä avun pyytämisen ja sen tarjoamisen kulttuuri. Opettajia tuetaan vaihtelevien opetustapojen käyttöön. Erilaista pedagogista havaintomateriaalia on runsaasti yhteiskäytössä.

Koulun yhteisöllisyyttä ja jokaisen kiinnittymistä kouluun tuetaan säännöllisillä yhteisillä tapahtumilla, juhlilla ja teemapäivillä. Koulukummi- ja oppilaskuntatoiminta sekä työskentely oppilastiimeissä vahvistavat luokka- ja luokka-asterajat ylittävää yhteisöllisyyttä.

Opettajien työn tueksi on tarjolla säännölliset oppilashuollon ammattilaisten ja koordinoivan erityisopettajan konsultaatioajat. Näiden lisäksi useasta luokka-asteesta vastaaville laaja-alaisille erityisopettajille on järjestetty mahdollisuus antaa konsultaatiota välitunneilla.

2.2. Painopisteet

Jokelan koulussa opetuksen päätavoitteena on luoda perusta oppilaan laajan yleissivistyksen muodostumiselle ja maailmankuvan avartumiselle ohjaamalla oppilasta tietojen ja taitojen hankkimiseen sinnikkäästi ja tavoitteellisesti. Kasvatuksella tuetaan oppilaan kasvua ihmisyyteen ja vastuulliseen yhteiskunnan jäsenyyteen. Koulumme on ProKoulu. ProKoulu-toimintakulttuuri on koulussamme nimetty JokePro:ksi ja sen tavoitteena on synnyttää kouluun hyvä henki ja nauravaa väkeä. JokePron käyttäytymisodotuksiksi on nimetty **turvallisuus, kunnioitus ja vastuuntunto**.

Koulun painopistealueena lukuvuonna 2025-2026 on ProKoulu-toimintamallin mukaisen toimintakulttuurin muutos sekä monialainen luku- ja kirjoitustaidon opetus.

2.3. Hyvinvointi ja turvallinen arki

Koulun järjestyssääntöihin tutustutaan oman luokanopettajan johdolla syyslukukauden alussa. Järjestyssääntöjä noudatetaan. Oppilaita ohjataan hyviin käytöstapoihin ja reiluun toveruuteen. Käyttäytymisen ja toisten huomioimisen opettamiseen valmentaa ProKoulu-toimintamalli. Koko koulun henkilökunta on kasvatustavustuksessa oppilaiden käyttäytymisen sekä sääntöjen ja annettujen ohjeiden noudattamisen ohjaamisessa.

Jokaisen koulupäivän ns. pitkällä välitunnilla 9:35-10 piha-alueen eri puolilla on kolme eri leikkipistettä, joissa kussakin koulunkäynnin ohjaaja vetää leikkejä ja ohjaa lapsia toimimaan hyvässä yhteishengessä keskenään. Opettaja voi jo luokassa välitunnin alkaessa ohjata kaveritaidoissa tukea tarvitsevan oppilaan jollekin leikkipisteelle.

Koulun alkuopetuksen luokat on sijoitettu vuosiluokittain samoihin koulurakennuksiin. Tämä lisää pienimpien oppilaiden turvallisuuden tunnetta sekä mahdollistaa joustavan oppilasryhmittelyn

vaivattoman toteuttamisen. Koulukummitoiminta alkuopetuksen ja vuosiluokkien 5-6 välillä lisää myös osaltaan pienimpien oppilaiden turvallisuuden tunnetta sekä auttaa kiinnittymään kouluyhteisöön.

Koulukiusaaminen pyritään huomaamaan mahdollisimman varhain ja siihen puututaan heti. Käytössä on koko kaupungin yhteinen Kiusaamiseen puuttumisen malli sekä tarvittaessa myös rehtorin ja oppilashuollon ammattilaisten tuki kiusaamistilanteiden käsittelyssä. Koulussa käytössä oleva VERSO-malli tukee kiusaamisen ehkäisyssä. VERSO-oppilaiden ohjaajina toimivat luokanopettajat Jenni Airola ja Sanna Paananen

Henkilökunta on myös tutustunut Paimion perusopetuksen opetussuunnitelman liitteenä olevaan asiakirjaan Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä perusopetuksen vuosiluokilla 1-9. Koulun aikuiset ohjaavat oppilaita kaikkia kunnioittavaan kielenkäyttöön. Kiroiluun ja erilaisia vähemmistöjä pilkkaavaan tai rasistiseen puheeseen puututaan matalalla kynnyksellä.

2.4. Tunne- ja vuorovaikutustaidot

Oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitoja harjaannutetaan jokaisella vuosiluokalla opetussuunnitelman mukaisesti. Käytössä on Paimion hyvinvoinnin vuosikello. Myös turvataitoja opetetaan jokaisella vuosiluokalla opetussuunnitelman mukaisesti. Opetussuunnitelman mukaiset lapsia osallistavat, toiminnalliset ja monipuoliset työtavat tukevat motivaatiota niin oppimiseen kuin koulussa viihtymiseenkin.

Koulun oppilaat on jaettu 17 tiimiin, joissa kussakin on oppilaita kaikilta vuosiluokilta 1-6. Noin kerran kuukaudessa järjestetään tiimitunti, jonka sisältö suunnitellaan yhteisesti huomioiden hyvinvoinnin vuosikello. Tiimitunneilla keskitytään tunne- ja vuorovaikutustaitojen opiskeluun ProKoulu-hengessä. Tiimien vetäjinä toimivat kaikki opettajat ja rehtori.

2.5. Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Kulttuurinen moninaisuus ei tarkoita vain etnisyyttä tai maahanmuuttoa, vaan koulussamme kunnioitamme jokaisen oppilaan moninaisuutta, kun tarkastellaan esim. sukupuolta, sosioekonomista taustaa, uskontoa, perheen elämäntapaa, asumismuotoa tai arvomaailmaa. Kaikki oppilaat kohdataan niin yksilöinä kuin kouluyhteisön jäseninä tasavertaisesti. Oppilaiden erilaiset kotikielet ja kulttuuritaustat otetaan osaksi opetusta rikastamaan koko luokan kieli- ja kulttuurivarantoa. Oppilaita kannustetaan näkemään asiat toisten elämäntilanteista ja olosuhteista käsin.

2.6. Osallisuus ja demokratiakasvatus

Luokanopettaja ohjaa oppilaita osallistumaan ikätason mukaisesti luokkaa koskevaan yhteiseen päätöksentekoon. Oppilaat osallistuvat ikätasonsa mukaisesti monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnitteluun, oppimisen tavoitteiden asetteluun sekä oman oppimisensa ja työskentelynsä arviointiin kuin myös vertaisarviointiin opetussuunnitelman mukaisesti. Työskentely- ja

arviointitapojen monipuolisuuteen kiinnitetään huomiota, ja oppilaiden näkemyksiä sekä ideoita kuullaan aktiivisesti.

ProKoulu-toimintamalliin kuuluu oleellisena osana oppilaiden osallistaminen koulun toimintakulttuurin muutokseen niin toimivien käytänteiden ja kehittämiskohteiden määrittelyssä kuin uusien yhteistentoimintatapojen suunnittelussa. ProKoulu-toiminnasta Jokelan koulussa vastaa oma ProKoulu-tiimi, johon kuuluvat rehtorin lisäksi luokanopettajat Matti Niemi ja Maija Heikkilä, erityisopettaja Maija Kovanen sekä koulunkäynninohjaaja Riitta Tuomi. Koulun tiimin toimintaa ohjaavat sille erikseen nimetyt ProKoulu-ohjaajat.

Oppilaskunnan hallitukseen valitaan äänestämällä jokaiselta 3-6 luokalta kaksi edustajaa. Äänestys suoritetaan kunkin luokan sisällä syyslukukauden alettua. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu noin kerran kuukaudessa pitkällä välitunnilla. Oppilaskunnan hallitus voi esim. organisoida erilaisia koko koulun yhteishenkeä lisääviä tapahtumia, nostaa esiin koulussa havaitsemiaan epäkohtia tai puutteita, esittää toiveitaan opettajakunnalle ja vanhempainyhdistykselle. Oppilaskunnan hallituksen työskentely on oppilaslähtöistä eli hallitus valitsee itse toimintatapansa. Oppilaskunnan hallituksen työtä ohjaavat opettaja Kristina Landén.

2.7. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Kaikkia oppilaita kohdellaan yksilöinä eikä jonkin hänen ominaisuutensa viiter ryhmän edustajana. Opetuksessa pyritään siihen, ettei oppilasta sosiaalisteta hänen ulkoiseen sukupuoleensa. Opetuksessa tunnistetaan sukupuolittavia yhteiskunnallisia ja kulttuurisia tekijöitä sekä kyseenalaistetaan ja puretaan niitä sukupuolten tasa-arvoa rakentaen. Oppilaita ohjataan yksilöllisiin valintoihin. Opetuksessa pyritään välttämään käytäntöjä, jotka ylläpitävät tyttöjen ja poikien jakoa erillisiin ryhmiin.

2.8. Vastuu ympäristöstä ja suuntautuminen kestävään kehitykseen

Oppilaita opetetaan kierrättämään opiskelussa syntyvät roskat. Koulussa luokkatiloissa eritellään paperi, kartonki, metalli ja muovi. Koulun järjestyssäännöissä edellytetään jokaista suhtautumaan kunnioittavasti pihan kasveihin ja rakennettuun ympäristöön. Ilkivaltaan ja roskaamiseen puututaan. Kestävää kehitystä tuetaan myös käyttämällä mahdollisimman paljon kiertokirjoja. Digitaalisessa opiskelussa tiedostetaan myös energian kulutuksen minimointi; turhia hakuja tai netin selailua pyritään välttämään. Ruokailussa opetetaan jokaista ottamaan lautaselleen vain sen verran ruokaa kuin jaksaa syödä.

2.9. Terveys- ja työturvallisuus

Hyvää käsihygieniää noudatetaan koulupäivän aikana aivan samoin kuin aikoinaan Korona-pandemia meitä opetti. Mikäli jokin yleisvaarallinen tauti alkaa levitä, koulussa tullaan noudattamaan THL:n ja OKM:n asiaan liittyviä ohjeita niin hyvin kuin suinkin mahdollista. Mahdolliset erityisjärjestelyt suunnitellaan yhteistyössä sivistysjohtajan kanssa.

Varautumissuunnitelmat epidemiatilanteen mahdollista paikallista pahenemista varten on tehty. Järjestelyistä tiedotetaan aina oppilaiden huoltajille.

Oppilaiden työturvallisuudesta liikuntasalissa sekä tekstiili- ja teknisen työn työtiloissa vastaa opettaja. Lukuvuoden alussa koko opetushenkilöstö perehtyy terveysturvallisuuden ohjeisiin, eri tilojen työturvallisuusmääräyksiin -rajoitteisiin sekä ensiaputoimiin. Opettaja pitää aina lukukauden alussa opetusryhmälleen turvallisuustunnin, jolloin käydään läpi turvallisen työskentelyn toimintatavat ja ohjeet. (liite 2)

Kaikkien em. tiloja käyttävien opettajien, varhaiskasvatuksen opettajien tai IP-ohjaajien on ilmoitettava havaitsemansa työturvallisuuteen vaikuttavat viat tai puutteet välittömästi rehtorille kirjallisesti. Samoin luokanopettajan on ilmoitettava luokkatilassa havaitsemansa työturvallisuuteen vaikuttavat viat tai puutteet välittömästi rehtorille kirjallisesti.

Rehtori päättää lyhytaikaisten sairaslomien sijaisten palkkaamisesta ehdottomalla periaatteella, että oppilaiden turvallisuus ei saa missään olosuhteissa vaarantua.

2.10. Valvonnat

Koulun piha-alueelta on selkeästi erotettu oppilaiden välituntikäytössä oleva alue. Välitunnit valvotaan tehdyn suunnitelman mukaan. Valvojina toimivat opettajat ja heidän ohellaan myös koulunkäynninohjaajat. Kaikki valvojat käyttävät selvästi erottuvaa kirkkaankeltaista valvojan liiviä.

Oppilaiden välituntiviihtyvyyttä ja välitunneilla liikkumista lisätään koulunkäynnin ohjaajien opastamilla ja valvomilla leikkipisteillä, ohjatulla Välkäri-toiminnalla sekä ns. supervälitunneilla, jolloin koulun aikuiset ovat mukana välituntileikeissä. Paimion kaupungin Koko koulu liikkeelle -hanke tuo oman lisänsä oppilaiden liikuttamiseen.

Välituntivalvojat ilmoittavat piha-alueella tai sen rakenteissa havaitsemansa turvallisuuteen vaikuttavat puutteet tai viat viipymättä rehtorille kirjallisesti.

Jokelan koulun oppilaat käyvät ruokailemassa lukion tiloissa. Ruokailuun mennään aina koulun aikuisen valvonnassa; erityisesti, kun ylitetään Vanhan Turuntien suojatie. Samoin tapahtuu ruokailusta palattaessa. Autoilijoiden ja muiden tiellä liikkujien huomion herättämiseksi suojatie on varustettu keltaisilla vilkkuvaloilla, jotka ovat toiminnassa ruokailuaikataulun mukaisesti.

Henkilökunta tutustuu päivitetyn pelastussuunnitelman sisältöön sekä itsenäisesti että yhteisellä turvallisuuskävelyllä. Koulussa järjestetään tarpeellinen määrä pelastautumisharjoituksia lukuvuoden aikana. (liite 3; turvallisuuden vuosikello)

2.11. Monialaiset oppimiskokonaisuudet, opetuksen eheyttäminen ja näiden oppilasarviointi

Monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan vuosiluokkatasoisena ja koko koulun yhteistoimintana. Aiheena on **monialainen lukutaito**. Kokonaisuus jaetaan maksimissaan kahteen eri jaksoon. MOKSU-toiminta ajoittuu aina klo 8:50-13 välille, minkä jälkeen jatkuvat

mahdolliset muut lukujärjestyksen oppiaineet normaalisti. Sisällöt ja työtavat suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. MOKSU-toimintaa ei arvioida erikseen, vaan sen sisällöt toimivat osana suomen kielen arviointia. Arvioinnin kohteet määritellään oppilaille ennen MOKSU-toiminnan aloittamista.

Jokainen luokanopettaja eheyttää opetusta lukuvuoden aikana erilaisin teemakokonaisuuksiin. Näiden suunnittelu tehdään vuosiluokkaryhmissä. Eheyttämisen tapa ja kesto voivat vaihdella. Teemakokonaisuuksiin voidaan sisällyttää myös erillisiä tutkivia sekä toiminnallisia työtapoja ja opintokäyntejä. Alkuopetuksessa opetuksen eheyttäminen tapahtuu osin kokonaisopetuksen periaatteella. Opetuksen eheyttäminen alakoulussa on osa normaalia perusopetusta, joten ne ovat myös oleellinen osa oppilasarviointia.

2.12. Valinnaisaineet

Neljännellä ja kuudennella vuosiluokalla tarjotaan valinnaisaineina käsityötä, kuvataidetta, liikuntaa sekä monialaista kokonaisuutta nimeltä Tylypahkan taiat. Oppilas on saanut valita em. aineista kaksi, joita kumpaakin hän opiskelee yhden lukukauden. Oppilaat ovat suorittaneet valintansa toukokuussa 2025 yhdessä huoltajansa kanssa. Valinnaisaineiden kurssit arvioidaan sanallisena suoritusmerkintänä.

Tylypahkan taiat

- Tylypahkan taiat -valinnaisaineessa sukelletaan Harry Potter -kirjoista tuttuun velhomailmaan.
- Opiskellaan muun muassa yrttietoa, tähtitiedettä ja riimukirjoitusta sekä kokeillaan velhojen keskuudessa suosittuja urheilulajeja.
- Harjoitellaan monilukutaitoa vertaamalla kirjojen maailmaa tämän päivän "jästimaailmaan".
- Harjoitellaan yhteistyötaitoja, heittäytymistä leikkiin ja tiedonhankintaa.
- Valinnaisaineessa yhdistellään suomen kielen ja kirjallisuuden, historian, liikunnan, kuvataiteen ja ympäristöopin työtapoja.
- Valinnaisainetta opettaa Jenni Airola

Liikunta

- Tutustutaan erilaisiin lajeihin mm. pallopeleihin, liikunnallisiin pihaleikkeihin ja luontoliikuntaan oppilaiden yhteisen mielenkiinnon mukaan.
- Pääpaino on liikkumisen ilossa ja sen tuottaman hyvän mielen ja olotilan hankkimisessa.
- Valinnaisainetta opettavat Karoliina Launto ja Matti Niemi. Kahden opettajan avulla liikunnan valinta on voitu taata kaikille sitä halunneille. Samalla työturvallisuus sekä harjoittelun mielekkyys säilyvät, kun ryhmää voidaan jakaa.

Kuvataide

- Tutustutaan monipuolisesti erilaisiin työtapoihin ja välineisiin.
- Tutkitaan ja ilmaistaan omaa maailmaa kuvataiteen keinoin monipuolisesti eri materiaaleja ja tekniikoita hyödyntäen.
- Suunnitellaan ja toteutetaan yhteisiä projekteja.
- Nautitaan oppimisen ilosta ja onnistumisen hetkistä.
- Valinnaisainetta opettaa Maija Kovanen

Käsityö

- Jokainen voi toteuttaa oman suunnitelmansa, on se sitten pehmolelu tai Naruton kaapu.
- Tuunataan oppilaan kotoa tuomia tuotteita.
- Suunnitellaan jokin oma pieni tuote.
- Harjoitellaan napin ompelua, paikkaamista ja parsimista.
- Valinnaisainetta opettaa Mira Neuvonen.

3. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖ**3.1. Yhteinen vastuu koulupäivästä – poissaoloihin puuttumisen malli**

Paimion perusopetukseen on luotu yhteinen malli, miten oppilaiden kiinnittymistä kouluyhteisöön tuetaan sekä miten puututaan poissaoloihin mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Koska tutkitusti koulun myönteinen toimintakulttuuri on oppilasta suojaava tekijä, toimintakulttuuriin on myös rakennettu pysyviä yhteisesti noudatettavia toimintatapoja. Näitä ovat

- arjen myönteiset kohtaamiset ja vuorovaikutus
- jatkuva ryhmäyttäminen koulun arjessa oppitunneilla ja muussa toiminnassa
- oppilaiden osallisuuden kokemusten vahvistaminen
- huoltajayhteistyö niin yksittäisen huoltajan, luokan kuin koko koulun tasolla.

Kouluarjessa nämä näkyvät tervehtimisinä ja positiivisina lähestymiskeinoina haastavissakin tilanteissa. Opettajan empaattisena ja välittävänä vuorovaikutuksena oppilaiden kanssa ja erityisesti hiljaisten, vetäytyvien oppilaiden pieninäkin huomioimisina. Kohtaamisissa korostuu aikuisen vastuu vuorovaikutuksen laadusta. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen arjen tilanteissa vahvistaa turvallisen toimintakulttuurin luomista kouluyhteisössä.

Opetusryhmien dynamiikkaa seurataan ja kaikkien oppilaiden tasavertaista kohtelua tuetaan opetukseen liittyvänä ryhmäyttämisenä sekä erillisin ryhmäyttämistunnein lukukausien alkaessa. Opetuksen erilaiset pedagogiset ja sosiaalisia suhteita kannattelevat ratkaisut vahvistavat oppilaan ryhmään kiinnittymistä ja ennaltaehkäisevät ulkopuolisuuden ja yksinäisyyden kokemuksia. Tätä toteutetaan läpi lukuvuoden. Huomiota kiinnitetään myös lukuvuoden aikana muualta muuttavien oppilaiden ryhmäyttämiseen ja kouluyhteisöön kiinnittämiseen. Tarvittaessa hyödynnetään monialaista oppilashuollon osaamista oppilasryhmissä ja yksittäisen oppilaan haastavammissa tilanteissa.

Oppilaiden osallisuutta tuetaan ikäkauden mukaisesti ottamalla heidät mukaan käytettävien opetusmenetelmien ja arviointitapojen suunnitteluun. Oppilaskuntatoiminta on myös osa osallistavaa toimintakulttuuria. Kaikille huoltajille luodaan mahdollisuus osallistua koulun toimintaan ja tavata opettajia jo ennen kuin esim. on syytä ottaa oppilaan oppimisen pulmat tai käyttäytymisen haasteet puheeksi. Huoltajia kannustetaan olemaan kiinnostuneita lapsensa koulunkäynnistä. Edellä kuvattu on osa koulun yhteisöllistä oppilashuoltoa, joka tukee myös ryhmä- ja yksilötasoisia poissaoloja ennaltaehkäisevää toimintaa. Yhteisöllisen oppilashuollon toimintaa kuvataan laajemmin seuraavassa työsuunnitelman luvussa.

Poissalojen seurantaan sekä niihin puuttumiseen käytetään Paimion perusopetuksen yhteistä mallia. Wilmaan on rakennettu ilmoitusautomaatit sekä huoltajalle että luokanopettajalle, kun oppilaan poissaolotunnit ylittävät 50 rajan. Toinen hälytys tulee, kun poissaolotunteja on kertynyt

100. Molempiin rajakohtiin on käytössä oma toimintamallinsa, miten yhdessä oppilaan ja hänen huoltajiensa kanssa käydään läpi tilanne ja sen mahdollisesti vaatimat tukitoimet. Oppilashuollon ammattilaiset ovat tarvittaessa käytettävissä tukitoimien suunnittelussa ja osin toteutuksessakin.

3.2. Oppilashuolto

Oppilashuollossa noudatetaan koulutuslautakunnan tammikuussa 2024 hyväksymää Paimion kaupungin opiskeluhuoltosuunnitelmaa vuosille 2023 - 2028.

Oppilashuoltotyö jakaantuu yhteisölliseen ja yksilökohtaiseen oppilashuoltoon. **Yhteisöllistä oppilashuoltotyötä** tekee koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä (YHR), joka kokoontuu noin kymmenen kertaa vuodessa suunnittelemaan, kehittämään, toteuttamaan ja arvioimaan koko koulun ja sen oppilasryhmien hyvinvointia. Oppilashuoltoryhmää johtaa rehtori ja siihen kuuluvat vararehtori, turvallisuusvastaava, laaja-alaisten erityisopettajien edustaja, koulupsykologi, -kuraattori, -terveydenhoitaja sekä oppilaskunnan ja huoltajien edustajat. Tämän lisäksi YHR-kokoukseen kutsutaan vaihtelevasti eri asiantuntijoita kulloinkin käsiteltävän teeman mukaan. Ryhmän toiminnasta kirjataan muistio.

Yhteisöllistä oppilashuoltotyötä tukevat ProKoulu-toimintamalli, tunne- ja vuorovaikutustaitojen opiskelu, koulun järjestyssäännöt, oppilaskuntatyö sekä vanhempainyhdistyksen kanssa tehtävä yhteistyö. Kouluyhteisön yhtenäisistä toimintatavoista pidetään kiinni ja niistä keskustellaan opetusryhmissä, huoltajien kanssa sekä laajennetussa koko koulun suunnittelukokouksessa.

Viikoittain pidetään **vapaamuotoiset oppilashuollon välitunnit**, jolloin opettajahuoneessa ovat paikalla oppilashuollon ammattilaiset matalan kynnyksen konsultaatiota varten sekä mukana yleisessä keskustelussa oppilashuoltotyöhön liittyen.

Tarpeen vaatiessa perustetaan **yksilökohtainen monialainen oppilashuollon asiantuntijaryhmä** (MAR) käsittelemään tapauskohtaisesti tietyn oppilaan kokonaisvaltaista tukemista. Tämän ryhmän perustaminen vaatii oppilaan ja/tai huoltajan kirjallisen suostumuksen. Yksilökohtaisen oppilashuoltoryhmän kokoonpano vaihtelee, ja siihen kutsutaan jäsenet vain oppilaan tai huoltajan yksilöidyllä kirjallisella suostumuksella. Ryhmän vastuuhenkilö nimetään tapauskohtaisesti. Vastuuhenkilö vastaa laadittavasta oppilashuoltokertomuksesta. Koulun oppilashuoltorekisteristä vastaa rehtori.

Vanhempainilloissa sekä kouluun tutustumisen yhteydessä vanhemmille tiedotetaan oppilashuollon moniammatillisten asiantuntijoiden tehtävistä sekä yhteystiedoista. Oppilaille kerrotaan heidän ikätasonsa huomioiden koulun oppilashuoltohenkilöistä ja heidän toiminnastaan sekä siitä, miten heihin saa halutessaan yhteyden.

Koulupsykologi ja koulukuraattori ovat osa koulun moniammatillista verkostoa. Palveluiden tavoitteina ovat

- lasten ja nuorten koulunkäynnin, oppimisen sekä hyvinvoinnin tukeminen
- koko kouluyhteisön hyvinvoinnin ja myönteisen opiskeluympäristön edistäminen.

Terveystieteidenhoitaja vastaanottaa oppilaita pääsääntöisesti jokaisena viikonpäivänä omassa vastaanottotilassaan. Suun terveydenhuolto toteutetaan terveystieteidenkeskuksen hammashoitolassa.

Oppilashuollon toimintamuotona käytetään yksilötyön lisäksi ryhmätyömuotoja kuten Cool kids- tai Friends-ohjelmien mukaiset ryhmätoiminnot. Lisäksi käytössä on CICO-toimintamalli (Check in – Check out) käyttäytymisen tai toiminnanohjauksen pulmien varhaiseen puuttumiseen.

3.3. Kodin ja koulun yhteistyö

Ekaluokkalaisten huoltajille on järjestetty vanhempainilta heti lukuvuoden alussa. Muille luokille järjestetään joko oman luokan tai luokkatasoiset vanhempainillat lukuvuoden aikana. Huoltajia kutsutaan mahdollisuuksien mukaan osallistumaan koulun toimintaan myös teema- ja juhlapäivinä.

Jokaisen oppilaan vanhemmalle varataan mahdollisuus osallistua vanhempainvartiin. Luokkien 2 ja 6 oppilaiden huoltajille tarjotaan mahdollisuus osallistua keväällä laajennettuun vanhempainvartiin, jossa käydään yhdessä oppilaan kanssa opetussuunnitelman mukainen arviointikeskustelu.

Opettaja ja vanhemmat tekevät luokittain eri tavalla yhteistyötä kerätessään rahaa leirikoulukassaan. Luokan leirikoulukassasta ja -tilistä sekä niiden hoidosta vastaavat vanhemmat yksin.

Jokapäiväinen tiedotus kodin ja koulun välillä hoidetaan Wilma-sovelluksen välityksellä. Myös sähköposti ja puhelin ovat ahkerassa käytössä. Opettajat hoitavat tiedotusta sekä viestienvaihtoa huoltajien kanssa virka-aikaan klo 8-16. Opettajalla ei ole velvollisuutta vastata viesteihin tai puheluihin omasta yksityisestä kännykästään.

Rakentavaa ja aktiivista yhteistyötä vanhempainyhdistyksen kanssa jatketaan. Koulu tarjoaa kokoontumistilat yhdistyksen kokouksille ja sen järjestämille tapahtumille. Rehtori tai vararehtori osallistuu vanhempainyhdistyksen kokouksiin, ja koulu osallistuu omalta osaltaan mahdollisten tapahtumien järjestelyihin.

3.4. Yhteistyö muiden tahojen kanssa

3.4.1. Kirjastoyhteistyö ja kulttuurikasvatussuunnitelman toteuttaminen

Kirjastoyhteistyön pohjana käytetään Paimion kirjaston ja koulujen yhteistyösopimusta vuosille 2021-2026. Sopimukseen sisältyy niin kirjastokäytön opetusta, mediakasvatusta kuin lukuinnostuksen nostamista. Kaikki vuosiluokat käyttävät kirjaston tarjoamaan Pikkukirjasto-toimintaa tai vierailevat säännöllisesti itse kirjastossa. Kirjastovierailut tehdään luokanopettajan johdolla, ja kirjastoon kuljetaan kävellen. Matkan aikana turvallisuudesta vastaa luokanopettaja. Lukemisen äärelle oppilaita innostetaan kirjaston tarjoaman kirjavinkkauksen sekä Lukupolku-diplomin suorittamisen avulla. Tämän lisäksi tarjolla on eri vuosiluokille kohdennettuja työpajoja. Nämä on avattu liitteen tapahtumakalenterissa.

Kulttuurin aalloilla -kulttuurikasvatussuunnitelman vuosikellon mukaiseen toimintaan osallistutaan. Tämä takaa kaikille oppilaille tasavertaiset mahdollisuudet kokea ja kokeilla eri kulttuurin ja taiteen muotoja sekä tutustua paikalliseen kulttuurin tarjontaan. Kulttuurin aalloilla -vuosikello löytyy liitteestä 4. Tapahtumiin kuljetaan etäisyyksien mukaan joko kävellen, polkupyörillä tai tilausbussilla. Toiminnan turvallisuudesta vastaa mukana kulkeva luokanopettaja.

3.4.2. Kerhot, opintoretket ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Kullekin opetusryhmälle tai erilaisille koulua edustaville oppilaskokoonpanoille varataan mahdollisuus myös erilaisiin koulun ulkopuolella tapahtuviin toimintoihin.

Koulussa tarjotaan kerhotoimintaa Harrastamisen Paimion mallin kerhoina joko ennen tai jälkeen koulupäivän. Lisäksi kerhoja voidaan järjestää yhdessä ulkopuolisten tahojen kanssa kuten Paimion opisto, Paimion musiikkiopisto ja Paimion srk.

Uimaopetus järjestetään Paimion uimahalli Solinassa liikuntatoimen suunnitteleman aikataulun mukaisesti. Opetuksesta vastaavat Solinan uimaopettajat. Matkat kuljetaan jalan.

Luistelun opetus tapahtuu säiden salliessa koulun alakentällä sekä myös Paimion jäähallissa. Oppilaat käyttävät aina jäällä kypärää. Jäähalliin oppilaat kuljetetaan bussilla. Matkan aikana valvojana toimii luokanopettaja.

Muihin tapahtumiin tai retkille kuljetaan aina tilanteen mukaan jalan, polkupyörillä tai bussilla. Matkan tai retken aikana kunkin perusopetusryhmän turvallisuudesta vastaa luokanopettaja. Polkupyörällä kuljettaessa kaikilla oppilailla tulee olla pyöräilykypärä.

Opettaja tai koulunkäynnin ohjaaja ei saa kuljettaa oppilaita omalla autollaan.

Yön yli ulottuvista leirikouluista on tehtävä kirjallinen esitys rehtorille vähintään kahta kuukautta ennen toteutusta. Anomuksesta on käytävä ilmi päivittäinen ohjelma, rahoitus suunnitelma, ruokailu, yöpymiset ja valvonta sekä turvallisuuteen ja tiedottamiseen liittyvät asiat.

Luokka 6a tekee leirikoulun Kisakallion urheiluopistoon Lohjalle 17.-19.9. Leirikouluun on haettu lupa koulutuslautakunnalta ennakkoilmoituksella ja lupa on myönnetty koulutuslautakunnan kokouksessa 27.5.2025.

Luokka 6b tekee leirikoulun Paimion seurakunnan leirikeskus Rantalaaan 24.-25.9.2025. Leirikoulun aikaiset ruokailupalvelut ostetaan myös Rantalasta. Leirikouluun osallistuvat kaikki luokan 24 oppilasta. Luokanopettajan lisäksi mukaan lähtee huoltajia valvomaan. Leirikoulun kustannukset on jo kerätty luokan yhteiseen kassaan. Matkat kuljetaan tilausbussilla. Ohjelma toteutetaan yhdessä seurakunnan nuorisotyöntekijöiden kanssa ja se painottuu ryhmäytymisiin ja toiminnallisiin seikkailutehtäviin.

3.4.3. Esi- ja alkuopetuksen nivelvaiheyhteistyö

Suunnitelmallista ja säännöllistä yhteistyötä jatketaan Ala-Vistan päiväkodin esiopetusryhmän kanssa. Toiminta aloitetaan lokakuussa pihatrefeillä. Toiminta siirtyy luokkatiloihin viikoittain tapahtuvaksi toiminnaksi syysloman jälkeen. Varhaiskasvatuksen ja alkuopetuksen opettajat laativat yhdessä erillisen toimintakalenterin nivelvaiheyhteistyöstä syyskuun aikana.

3.4.4. Iltapäivätoiminta

Iltapäivätoiminta noudattaa kaupungin yhteistä iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelmaa.

IP-toiminnan tilat sijaitsevat viereisessä lukiossa. IP-toiminnassa on aloittanut elokuussa 25 lasta. Toiminnassa noudatetaan koulun järjestyssääntöjä. IP-ohjaajat toimivat kiinteässä yhteistyössä alkuopettajien kanssa.

Oppilaat siirtyvät koulupäivänsä jälkeen IP-toimintaan itsenäisesti. IP-oppilaat ulkoilevat koulun pihalla aina säiden salliessa.

IP-toiminta koostuu lasten vapaasta leikistä sään mukaan joko ulkona tai sisällä. Päivään sisällytetään myös jokin ohjattu toimintatuokio. IP-ohjaajat suunnittelevat kuukausittain vaihtuvan teeman, jonka mukaan esim. askarrellaan. Toimintaan voidaan sisällyttää myös syksyisin ja keväisin tehtäviä retkiä lähipuistoihin.

3.5. Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Kasvatuskeskustelu- ja kurinpitomenettelyssä voidaan käyttää vain POL §35 ja §36 mainittuja keinoja ja näitä keinoja käytettäessä noudatetaan hallinnon yleisiä oikeusturvaperiaatteita (Paimion kaupungin johtosääntö). Opettajat on perehdytetty Paimion ja Sauvon perusopetuksen opetussuunnitelmaan kirjattuihin kasvatusta- ja kurinpitomenettelytapoihin.

Kasvatuskeskustelu on aina ensisijainen oppilaan ojentamiskeino. Kasvatuskeskustelu- ja kurinpitomenettelyssä oppilasta on kuultava. Kasvatuskeskustelun pitää epätoivotun toiminnan havainnut opettaja, joka voi halutessaan pyytää tilanteeseen työparin. Näin menetellään kaksi kertaa. Kolmannesta kasvatuskeskustelusta vastaa rehtori. Jokainen kasvatuskeskustelu kirjataan Wilmaan Kasvatuskeskustelu-lomakkeelle. Kirjaukseen on merkittävä lyhyesti kasvatuskeskusteluun johtaneet tapahtumat ja seuranta päivämäärä.

Kasvatuskeskustelusta tiedotetaan aina huoltajaa joko puhelimitse tai kirjallisesti. Tarvittaessa kasvatuskeskusteluun tai sen osaan kutsutaan mukaan lapsen huoltaja.

4. TYÖSUUNNITELMAN TOTEUTUKSEN ARVIOINTI JA TOIMINNAN KEHITTÄMINEN

Työsuunnitelman toteutumisen arviointi suoritetaan yhdessä koko henkilöstön kanssa kevätlukukauden 2026 viimeisillä viikoilla henkilöstökokouksessa. Kehittämiskohteet kirjataan ja ne otetaan huomioon seuraavan lukuvuoden työsuunnitelman laadinnassa.

Koulun toimintaa kehitetään myös koko kaupungin perusopetuksen laatutyön, rehtorikokousten sekä koulutuslautakunnan puitteissa sovittujen yhteisten toimintalinjausten mukaisesti.

5. OPETTAJIEN OPINTO- JA SUUNNITTELUTYÖPÄIVÄT SEKÄ MUU TÄYDENNYSKOULUTUS

- Koulun oma VESO-koulutus tiistaina 5.8.2025 (erilliskorvattava työpäivä)
- Kaupungin yhteinen VESO-koulutus keskiviikkona 6.8.2025 Paimiosalissa ja Vistan koulussa. Uudistuva oppimisen tuki ja oman työn johtaminen.
- Kaupungin yhteinen VESO-koulutukset 4.10.2025 aiheena tietosuoja, tekoälyn käyttö opetuksessa sekä uudistunut oppimisen tuki.
- Kaupungin yhteinen VESO-iltapäivä ti 10.2. klo 15.15-18.15 aiheena uudistunut oppimisen tuki.
- Lisäksi huhti-toukokuussa VESO-iltapäivä oman koulun kuluneen lukuvuoden arviointia ja tulevan lukuvuoden suunnittelua varten.

Rehtorin täydennyskoulutuksesta sovitaan yhdessä johtavan rehtorin ja sivistysjohtajan kanssa.

Liitteet:

1. Tapahtumakalenteri lukuvuodelle 2025–2026
2. Käsityön turvatuntien sisältö
3. Koulun turvallisuusvuosikello
4. Kulttuurin aalloilla -kulttuurikasvatussuunnitelman vuosikello 2025-2026

Tarja Vuontela
rehtori

Hyväksytty opettajakokouksessa 14.8.2025

Tapahtumat lv 2025–2026

Elokuu

- 12.8. Tervetuloa kouluun! -aamunavaus
- 14.8. Kummitoiminnan aloitus
- 18.8. Koulukuvaus
- 27.8. Vanhempainilta 1.luokat
- 27.8. Vierailu Paimion kotiseutumuseolla, 2.lkt

Syyskuu

- Supervälitunteja syys-lokakuussa
- 1.9. Syyshartaus (Srk)/Tunnustukseton tilaisuus, molemmat koululla
- Kasvien keräily ja metsäretket
- 5.9. Harrastusviikon toiminnallinen välitunti
- 8.-12.9. Liikenneturvallisuusviikko
- 10.9. Päivä Metsäkoululla, metsäretkit; 6.lkt yhdessä Livian kanssa
- Ekaluokat kirjastoon – oma kortti ja kirjastoseikkailu
- 17. – 19.9. Leirikoulu 6a, Kisakallion urheiluopisto, Lohja
- vkot 38-39 Vierailu Paimion Sähkötuseossa, 5.lkt
- 24.-25.9. Leirikoulu 6b, Paimion srk:n leirikeskus Rantala
- 26.-27.9. Nälkäpäivä- keräys; SPR
- 11.-30.9. LI-Sali YO-kirjoituskäytössä

Lokakuu

- Vko 40 Vierailu Paimion parantolaan, 6.lkt
- Lautapeli- ja rentoutusvälitunnit loka-maaliskuussa, oppilashuolto
- QR-koodisuunnistus kirjastossa, 3.lkt
- Halloween disko illalla, 5.lkt

Marraskuu

- Vkot 45-46 Vierailu Käsityö museo Miilassa, 4.lkt
- Paloturvallisuuskoulutus, 2.luokat
- Tontturata, 1.lkt ja koulukummit
- 27.11. Kertotaulukisa 4-6 lkt, rehtori

Joulukuu

- 5.12. Itsenäisyyspäivän aamunavaus, 2.lkt
- vko 50-51 Ilmaisutaidon viikot; juhlaharjoittelut
- 17.12. Kaikki laulaa joululauluja
- 19.12. Joulujuhlan kenraaliharjoitus (esiintyvät luokat)
- 20.12. Joulujuhla; esiintymisvuorossa luokat 1,3 ja 5

Tammikuu

- Elokuvapäivät
Vkot 3-4 Soitinesittelykonsertti koululla, 1.lkt
15.1. 100 päivää koulussa -juhla, 1.luokat
Taiteilijakummin näyttelyyn tutustuminen kaupungintalolla, 3.lkt

Helmikuu

- 12.2. Penkkarit-aamunavaus, liikuntasali, klo10
Kirjavinkkaus ja verkkokirjaston käyttö, 4.lkt

Maaliskuu

- 6.-26.3. YO-kirjoitukset li-salissa (jäähallivuorot näillä viikoilla)
27.3. Tanssityöpajat koululla, 2.lkt

Mediatyöpaja kirjastossa, 5. ja 6.lkt

Huhtikuu

- Supervälkät huhti-toukokuussa
Kaikki laulaa pääsiäislauluja
2.4. Pääsiäishartaus Pyhän Mikaelin kirkossa
Päihdevalistus, yläkoulun tukioppilaat 6.luokissa
Futsalturnaus 3-6 lkt, liikuntavastaava järjestää

Toukokuu

- Opintoretket
Yläkouluun tutustuminen, 6.luokat
Kouluun tutustumispäivä; tulevat ekaluokkalaiset huoltajineen
Pyöräilykorttien suoritus, 1.luokat koulukummien kanssa
Kalastuspäivä
12.5. Yrityskylä, 6 a+b

27.5. Kaikki laulaa kevätjuhlalauluja
29.5. Kevätjuhlan kenraaliharjoitus (esiintyvät luokat)
30.5. Kevätjuhla; esiintymisvuorossa luokat 2,4 ja 6

Teknisen työn turvallisuusoppitunnin sisältö

- Toiminta tilassa ja yleiset säännöt

- o ulkovaatteet naulakkoon, jätetään kengät jalkaan
- o pitkät hiukset kiinnitettynä ja roikkuvat esineet pois (löysät hihat, vaatteiden narut, korut)
- o ei saa juosta, tönäistä tai leikkiä, toimitaan kiireettömästi
- o aikuiselta lupa käyttää koneita, mennä konesaliin tai maalaushuoneeseen
- o aikuisen seis! -käskyllä keskeytä heti työskentelysi (vaaratilanneuhka)

- Tilat

- o veistosali, maalaushuone, kuumakäsittelytila, konesali, lautavarasto ja WC:t
 - työkalut seinillä ja kaapeissa
 - oppilaiden töille ja vihkoille oma paikka lautavarastossa
 - jättepuu ja käyttökelpoinen materiaali lajitellaan oikeisiin astioihin
- o ensiapukaappi veistosalin vesipisteen takana
- o hätäkatkaisijat seinillä
- o hätäpoistumistie: konesalin perällä, lukossa sinetti
- o sammutusvälineet (letkukelat, käsisammuttimet)
- o hätäsuihku kuumakäsittelytilassa

- Työkalut, laitteet ja suojavaarusteet

- o ota vain ne työkalut, joita tarvitset
- o palauta työkalut paikoilleen, siivoa omat jälkesi
- o työkaluja käytetään ~~vain~~ vain vasta opastuksen jälkeen
- o oppilaalla velvollisuus ilmoittaa aikuiselle rikkinäisestä työkalusta tai koneesta sekä vahingon sattuessa (tarvittaessa ohjataan terveydenhoitajalle ja/tai tehdään selvitys häiriötilanteesta)
- o oppilaskäytössä vain kevyet sähkölaitteet (akku- ja pylväspora sekä konelehtisaha)
- o koneita käytettäessä
 - käynnistä kone vasta kun olet saanut luvan
 - käytä kuulosuojaimia ja suojalaseja
 - tarkista hihat ja roikkuvat esineet
 - sulje kone käytön jälkeen
 - koneiden suojalaitteita ei saa muuttaa tai irrottaa
- o konesalin ja kuumakäsittelytilan laitteet vain aikuisten käytössä!
- o maalatessa käytettävä suojaessua
- o jatkojohtojen käyttö kielletty

Turvallisuuden vuosikello, lukuvuosi 2025-26

Jokelan koulu

elokuu

- henkilökunnan perehdyttäminen
 - o henkilökunnan turvallisuuskävely
 - o ovien ja varastojen lukitseminen
 - o luokkakansioiden päivitys ja turvallisuusmateriaalin jakaminen
 - o pelastussuunnitelmaan tutustuminen ja kuittaus
 - o kaupungin tietoturvakäytännöt
 - o turvallisuuspuutteiden ilmoittaminen kiinteistöhuoltoon
 - o läheltä piti -lomakkeen täyttämisen ohjeistus
 - o käytännöt vaaratilanteissa ja aggressiivisen henkilön kohtaamisessa
 - o suojavarusteiden käyttö: käsityö ja liikunta
 - o omasta ja työkavereiden hyvinvoinnista huolehtiminen
- turvallisuusasioiden kertaus oppilaille
 - o koulun ja luokan säännöt
 - o välituntisäännöt
 - o turvallisuuskävely (koulun rajat, odotuspaikka taksipihalla ja bussipysäkillä, kulkeminen kouluun)
- koulun yhteisen turvallisuuskansion päivittäminen
- turvallisuusoppitunnit käsitöissä
- kuulutuslaitteiston testaus

syyskuu ja lokakuu

- poistumisharjoitus (ulos), luokkien kokoontumispaikat
- VERSO-oppilaiden koulutus 9.9.25
- 2 lk. turvallisuusoppitunnit (VS-pelastuslaitos)
- työsuojelutarkastus 3 vuoden välein

marraskuu-joulukuu

- poistumisharjoitus (sisälle)

tammikuu-helmikuu-maaliskuu

- turvallisuusoppitunnit käsitöissä uusien ryhmien kanssa.
- 11.2. päivä – yleiseen hätänumeroon soittaminen – turvallisuusasioiden kertaus luokissa

huhtikuu- toukokuu-kesäkuu

- ykkösten polkupyörärata (yhteistyössä koulukummien kanssa)
- lukuvuoden vaara-/uhkatilanteiden onnistumiset henkilökunnan kanssa
- Pelastussuunnitelman päivittäminen

käytänteitä koko lukuvuodelle

- kiusaamisen ehkäisy ja riitojen selvittely (ryhmäyttäminen, tunne- ja turvataidot, VERSO)
- koulutuksia (esim. EA)
- Työn vaarojen selvittäminen ja riskien arviointi (riskikartoitus) 2 vuoden välein
- Kemikaalikäyttöturvallisuustiedotteiden päivittäminen
- YHR kuukausittain, mukaan myös huoltajat ja oppilasedustus

KULTTUURIN AALLOILLA

Paimion kulttuurikasvatussuunnitelman vuosikello 2025-2026

Luokka-aste	Suunnitelman sisältö	Toteutusajankohta
1.-luokka	Soitinesittelykonsertit- ja toiminnalliset soitintyöpajat kouluilla Kirjastoon tutustuminen ja kirjastokortti	Tammikuu, vko 3-4 Syyskuu
2.-luokka	Tanssityöpajat kouluilla Vapaaehtoinen vierailu Paimion kotiseutumuseolla Omatoiminen kirjastovierailu	Maaliskuu, vko 12-13 Elo-syyskuu, vko 35-36 Koko lukuvuosi
3.-luokka	Taiteilijakummin näyttelyyn tutustuminen kaupungintalolla Omatoiminen tutustuminen lähialueen julkiseen taiteeseen Kirjaston osastojen QR-koodisuunnistus	Tammikuu Kevätlukukausi Koko lukuvuosi
4.-luokka	Vierailu Käsityö museo Miilassa Elävän kulttuuriperinnön keskustelut kouluilla Kirjavinkkaus ja verkkokirjasto	Marraskuu, vko 45-46 Museovierailun jälkeen Koko lukuvuosi
5.-luokka	Vierailu Paimion Sähkötieteiden museossa Video/mediapaja kirjastossa	Syyskuu, vkot 38-39 Kevätlukukausi
6.-luokka	Vierailu Paimion parantolassa Video/mediapaja kirjastossa	Syys-lokakuu, vko 40 Kevätlukukausi