

HANHIJOEN PÄIVÄKODIN

TOIMINTASUUNNITELMA 2024–2025



Hyväksytty
henkilökunnan kokouksessa

Päiväkodinjohtaja
Minna Kymäläinen

Päiväkodin apulaisjohtaja
Taru Sysinoro

Sisällys

1. YLEISTÄ

- 1.1 Päiväkodin ajankohtaiset asiat
- 1.2 Lapsiryhmät 2024–2025
- 1.3 Henkilökunta 2024–2025
- 1.4 Päiväkodin toimintakulttuuri
- 1.5 Yhteistyö huoltajien kanssa

2. VARHAISKASVATUS

- 2.1 Toiminnan suunnittelu, arviointi, toteutus ja kehittäminen.
- 2.2 Päiväkodin toiminnan painotusalueet ja aihekokonaisuudet.

3. ESIOPETUS

- 3.1 Toiminnan sisältö
- 3.2 Esi- ja alkuopetuksen välinen nivelvaiheyhteistyö
- 3.3 Esiopetuksen yhteisöllinen oppilashuolto
- 3.4 Esiopetuksen yksilökohtainen oppilashuolto

4. KASVUN JA OPPIMISEN TUKI

5. TURVALLISUUS JA KIUSAAMISEN EHKÄISY

6. TYÖHYVINVOINTI

1. YLEISTÄ

1.1. Päiväkodin ajankohtaiset asiat

Hanhijoen päiväkoti on rakennettu vuonna 1990 Hanhijoen koulun yhteyteen. Tänä toimintavuonna päiväkodin tiloissa toimii kaksi lapsiryhmää. Päiväkodin tilat mahdollistavat monipuolisen pienryhmätoiminnan ja sijainti on erinomainen koulun kanssa tehtävään yhteistyöhön sekä luonto-toimintaan. Päiväkodissa painotetaan tänä vuonna leikkiä ja yhteistyötä ryhmien kesken. Myös yhteistyötä viereisen preitilän päiväkodin kanssa kehitetään, erityisesti viisivuotiaiden lasten osalta.

1.2. Lapsiryhmät 2024–2025

Tällä toimintakaudella päiväkodissa toimii kaksi ryhmää: Peukaloisissa toimii 5- vuotiaita lapsia sekä esioppilaat, Villihanhissa on 2–5 –vuotiaita lapsia. Ryhmien välinen yhteistyö on tärkeä kehittämiskohde varsinkin 5 –vuotiaiden lasten toiminnan osalta. Yhteistyötä kehitetään myös Preitilän päiväkodin 5 –vuotiaiden kanssa.

RYHMÄ	IKÄ	Tällä hetkellä ryhmässä olevien lasten lukumäärä
Villihanhet	2–5 –vuotiaita lapsia. 2019–2022 syntyneitä	18
Peukaloiset	5–6 –vuotiaita lapsia 2018–2019 syntyneitä	21

1.3. Henkilökunta 2024–2025

Villihanhien työntekijöinä toimivat varhaiskasvatuksen opettaja, sekä kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa. Lisäksi ryhmässä toimii varhaiskasvatuksen avustaja.

Peukaloisten ryhmässä toimii kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa ja varhaiskasvatuksen lastenhoitaja.

Henkilökuntaan kuuluu myös varhaiserityiskasvatuksen lastenhoitaja (VELHO), joka jakaa työaikansa eri lapsiryhmien kesken lasten tuen tarpeiden mukaan.

Ryhmää avustava laitoshuoltaja ja sijaistava lastenhoitaja jakavat työaikansa Lempilän, Hanhijoen ja Preitilän päiväkotien kesken.

Päiväkodinjohtaja Minna Kymäläinen toimii myös Lempilän päiväkodin ja Preitilän päiväkodin hallinnollisena johtajana, kuten myös apulaisjohtaja Taru Sysinoro.

Paimiossa konsultoivat varhaiskasvatuksen erityisopettajat (KVEO) kuuluvat myös henkilökuntaan. Lempilän, Hanhijoen ja Preitilän päiväkotien yhteisenä KVEO: na toimii Tiina Mikkola.

1.4. Päiväkodin toimintakulttuuri

Hanhijoen päiväkodin toiminta perustuu hyvälle työyhteisötaidoille, toimivalle tiimityölle ja lapsilähtöisyydelle. Kehitämme ammattilaisina työtapojamme jatkuvasti ammatillisissa forumeissa, työiloissa, suunnittelupäivinä kaksi kertaa vuodessa, tiimipalavereissa ja seuraamalla ajankohtaista kirjallisuutta. Osallistumme ajankohtaisiin ja kiinnostaviin koulutuksiin ja jaamme toisillemme oppimaamme. Itsearviointi, oman työtavan ja työpöersonan kehittäminen ovat kiinteä osa työtämme tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettajina.

Työtapamme lasten kanssa on keskustelevalta ja havainnoivalta. Lasten tarpeet, mielenkiinnon kohteet ja osaaminen luovat pohjan toiminnan suunnittelulle. Pääasiallisena työtapanana on leikki, toiminnallisuus sekä pienryhmissä työskentely.

1.5. Yhteistyö huoltajien kanssa

Kaikissa yksiköissä järjestetään vanhempainilta syksyllä. Lisäksi esikoululaisten huoltajilla on mahdollisuus osallistua päiväkodin yhteisölliseen oppilashuoltoryhmään, mikä kokoontuu neljä kertaa vuodessa.

Huoltajat saavat säännöllisesti tietoa varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen ohjelmasta Wilman kautta lähetettävällä viikko- tai kuukausikirjeellä. Päivittäisissä tapaamisissa keskustelemme lapsen varhaiskasvatukseen / esiopetukseen liittyvistä ajankohtaisista asioista.

Varhaiskasvatus käyttää Wilma Daycare -sovellusta. Huoltajat ilmoittavat etukäteen lapsen hoitoajat, sairastumiset sekä lomat ja mahdolliset muut ennalta tiedetyt poissaolot.

Huoltajien kanssa vuorovaikutuksessa toimiessa tärkeää on avoimuus ja kunnioittava dialogisuus, minkä avulla rakennamme kasvatusyhteistyötä kotien kanssa. Huoltajia kohdatessamme kerromme lapsen päivästä ja pyrimme kannustamaan myös huoltajia avoimeen keskustelukulttuuriin. Keräämme huoltajilta palautetta säännöllisin kyselyin ja annamme heille mahdollisuuden vaikuttaa päiväkodin toimintaan. Keskusteluissa vanhempien kanssa käymme läpi lapsen kasvua, oppimista ja kehitystä. Keskustelujen pohjalta suunnittelemme toiminnan vastaamaan lapsen/lasten tarpeita ja kiinnostuksenkohteita.

Huoltajien kanssa laaditaan Wilmaan lapsen varhaiskasvatussuunnitelma eli vasu tai pelkille esi-koululaisille oppimissuunnitelma sekä tarvittaessa tehostetun tai erityisen tuen asiakirja. Neuvolan vuositutkimuksiin täytetään varhaiskasvatuksessa ICF- havainnointikaavake. Kaikki lapset saavat tukea kolmiportaisen mallin mukaisesti. Lapsella on tarvittaessa mahdollisuus tukeen kaikilla tuen tasoilla.

Esiopetuksessa järjestetään neljä kertaa lukuvuodessa yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokous, jonka tarkoituksena on edistää yhteisöllistä hyvinvointia ja tarkastella laajasti yksikön toimintakulttuuria. Yhteisöllinen oppilashuolto on oppilashuollon ensisijainen muoto. Tarpeen mukaan järjestetään myös yksilöllistä oppilashuoltoa, mikä toteutetaan aina yhteistyössä huoltajien kanssa.

2. VARHAISKASVATUS

2.1 Toiminnan suunnittelu, arviointi, toteutus ja kehittäminen

Toimintaamme ohjaavat valtakunnallinen ja Paimion kaupungin oma varhaiskasvatussuunnitelma sekä esiopetussuunnitelma. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma laaditaan yhdessä huoltajien kanssa. Yhdessä nämä asiakirjat ohjaavat toiminnan suunnittelua, toteutusta ja arviointia.

Päiväkodin kehittämispäivät järjestetään kaksi kertaa vuodessa, ne sijoittuvat vuoden vaihteeseen sekä toimintakauden loppuun. Suunnittelupäivinä kehitämme toimintaamme, arvioimme sitä sekä työyhteisömme toimivuutta ja suunnittelemme tulevaa. Silloin luomme myös yhteistä toimintakulttuuria. Tänä vuonna kehittämispäivissä keskitytään erityisesti työntekijöiden hyvinvointiin, jota varten kaupunki on hankkinut koulutuskokonaisuuden. Lisäksi järjestämme 2-4 kertaa vuodessa työiltoja ja talon palaverit toteutetaan säännöllisesti joka toinen viikko. Talon palaverit, kehittämispäivät sekä työillat toteutetaan yhteistyössä Lempilän ja Preitilän päiväkotien kanssa. Talon palavereihin laaditaan esityslista etukäteen, johon henkilökunta saa lisätä asioita, joita toivoo palaverissa käytyä läpi. Palavereista kirjoitetaan lisäksi muistio, jonka lukeminen on jokaisen henkilökunnan jäsenen velvollisuus.

Tiimipalavereita järjestetään kerran viikossa ja ne on merkitty työvuorosuunnitteluun. Tiimipalavereissa keskeistä on pedagogisen toiminnan reflektointi ja yhteisen toimintakulttuurin kehittäminen ja vahvistaminen. Varhaiskasvatuksen opettajat kokoontuvat noin kerran kolmessa viikossa suunnittelemaan ja arvioimaan toimintaa. Varhaiskasvatuksen lastenhoitajat kokoontuvat 2-4 kertaa lukukaudessa. Päiväkodinjohtaja, apulaisjohtaja ja KVEO osallistuu tiimipalavereihin sekä ammattiryhmäpalavereihin tarpeen mukaan.

Päiväkodinjohtaja tiedottaa pääsääntöisesti TEAMS-viestien kautta henkilökuntaa. Työyhteisön vuorovaikutus ja avoin keskustelukulttuuri on tärkeää ja jokaisella on vastuu nostaa puhuttavat asiat yhteiseen keskusteluun. Tätä kautta voimme yhdessä kehittää toimintaa.

Tällä toimintakaudella keskitymme uusien työntekijöiden perehdytykseen. Päivitämme perehdytyskansion ja esimies varaa aikaa uusien työntekijöiden alkuperhdytykseen. Kehityskeskustelussa esimiehen kanssa kukin työntekijä arvioi toimintaansa suhteessa työyhteisömalleihin ja talomme tavoitteisiin. Hän saa myös palautetta esimieheltään ja antaa esimiehelleen palautetta. Kehityskeskustelut kirjataan Populus -ohjelman lomakkeelle. Jokainen työntekijä voi halutessaan varata keskusteluaikaa esimieheltään työnohjausta tai tukea saadakseen.

Asiakaspalautteet käsitellään heti kun niitä ilmenee. Asiakastytyväisyyskyselyn pohjalta nousevat aiheet käsitellään tarvittaessa työilloissa sekä suunnittelupäivinä.

Henkilöstön koulutustarpeita seurataan ja heitä tiedotetaan ajankohtaisista koulutuksista. Hanhijoella pyrimme mahdollistamaan koulutuksiin pääsyn ja tiedon jakamisen muille työntekijöille tasa-arvoisesti ja optimoiden.

2.2. Päiväkodin toiminnan painotusalueet ja aihekokonaisuudet.

Toimintakautena 2024-2025 koko Paimion varhaiskasvatuksen painotusalueena on leikki. Hanhijoen päiväkodissa kehitetään leikkialueita niin sisällä kuin ulkonakin. Leikille annetaan aikaa ja tilaa ja aikuiset ovat leikissä aktiivisesti mukana.

Hanhijoen päiväkodin erityisiä painotusalueita ovat LUONTO, LEIKKI ja KESTÄVÄ KEHITYS.

- kunnioitamme lasten yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoisuutta, jokainen tulee nähdä ja kuulla omana itsenään.
- lapsilähtöisyys ohjaa tarttumaan lasten ideoihin ja toteuttamaan niitä projektinomaisesti. Suunnitelmiin jätetään riittävästi väljyyttä lasten aloitteiden toteuttamiseksi.
- kannustamme oma-aloitteisuuteen, vahvistamme osallisuutta keskustelulla, kysymyksenasettelulla ja toiminnan joustavuudella.
- leikkipedagogiikka korostuu toiminnassamme. Käsitteitä opetetaan leikkimällä aihetta tai havainnollistamalla sitä antamalla lapsen itse tehdä. Leikkiä havainnoidaan ja sen pohjalta toimintaa ja toimintaympäristöä muokataan. Leikkiä ei pyritä tarkoituksella rajoittamaan. Lapsen leikkitaitoja kasvatetaan aikuisten tuella mm. osallistamalla leikkiin, tuomalla leikkiin

tarvittavia ja leikkiä rikastuttavia välineitä, ohjaamalla leikkiä, antamalla sille aiheita ja rakentamalla leikin maailmoja myös valmiina tarjottaviksi. Aikuinen on leikin lähellä sekä havainnoidakseen että ohjatakseen.

- työyhteisötaitojen vakiinnuttaminen ja tiimityön sujuminen (kaikki lähtee meistä aikuisista aidosti ja ajatuksella).
- panostamme myös tunne- ja turvataitokasvatukseen ryhmän tarpeet huomioiden. Toimimme pääosin pienryhmissä. Ryhmissämme kehitetään ”Liikkuva varhaiskasvatus” – hankkeen avulla liikunnan mahdollisuuksia sekä käytetään MiniVerson vertaissovittelun periaatteita ristiriita- ja neuvottelutilanteissa.
- Metsäretket ovat tärkeä osa toimintaamme ja upeat metsät aivan käden ulottuvillamme.

Huomioimme kalenterin juhlapäiviä tarkoituksenmukaisesti, osittain ryhmäkohtaisesti, lasten tarpeet huomioon ottaen. Vietämme lasten syntymäpäiviä, äitien- ja isänpäivää sekä kevätjuhlaa. Joulua juhlimme yhteisellä juhlalla joulukuussa. Kevätjuhlat toteutetaan omissa ryhmissä. Lisäksi huomioimme ryhmän muut kulttuurit arvostamalla arjessa jokaisen omaa kieli- ja kulttuuritaustaa sekä tutustumalla perheiden tapoihin viettää juhlapäiviä.

Osallistumme kaupungin ja muiden tahojen järjestämiin kulttuuritapahtumiin mahdollisuuksien mukaan. Liikuntaan meillä on mahdollisuus käyttää myös koulun liikuntasalia ja lähialueen kenttiä/leikkipuistoja. Teemme muutenkin retkiä lähiympäristön metsiin säännöllisesti. Toimintakaudella tehdään yksi isompi retki loppukevällä.

Ryhmissä kehitetään juuri siihen ryhmään sopivia dokumentoinnin toteutustapoja pedagogisen dokumentoinnin periaatteita noudattaen.

Paimion kaupungin varhaiskasvatus on tällä hetkellä mukana hankkeissa:

- Leikin kehittäminen on otettu Paimion varhaiskasvatuksen kehittämiskohteeksi.
 - Liikkuva varhaiskasvatus. Jokaisessa talossa on liikuntavastaava, joka on liikunnan yhdyshenkilö. Lisäksi kaupungissa on liikuntakoordinaattori.
 - Hanhijoen päiväkodit on mukana kirjaston koordinoimassa Lukutaidon palikat hankkeessa. Hanhijoen päiväkodissa on eteiskirjasto, joka on osa lukutaidon palikat -hanketta. Hankkeen tavoitteena on tarjota matalan kynnyksen kirjastopalveluita perheille ja näin kannustaa yhteiseen lukemiseen.
 - Lisäksi päiväkodissa toteutetaan MiniVerso vertaissovittelumenetelmää.

3. ESIOPETUS

Esiopetuksen päivittäinen toiminta-aika on klo. 9.00-13.00.

Esiopetuksen työajat lukuvuonna 2024 – 2025

Syystoimintakausi:

– to 8.8. – pe 20.12.2024

– syysloma ma 14.10. – su 20.10.2024 (viikko 42)

Kevättoimintakausi

– ti 7.1. – pe 30.5.2025

– talviloma ma 17.2. – su 23.2.2025 (viikko 8)

3.1 Toiminnan sisältö

Esiopetusta toteutetaan Paimion esiopetussuunnitelmaa noudattaen, käyttäen apuna ”Seikkailujen eskari” -opetusmateriaalia. Pääpaino esiopetuksessa on kuitenkin leikillä ja toiminnallisilla työta-voilla. Varhaiskasvatuksen sisällöt koskevat myös esiopetusta.

Esikoululaisen oppimissuunnitelma laaditaan WILMA: an ja se laaditaan yhteistyössä lapsen, huol-
tajien ja ryhmän henkilökunnan kanssa. Esikoulun alussa lapsi asettaa itselleen tavoitteet esiope-
tusvuodelle. Lapsen kanssa harjoitellaan myös itsearviointitaitoja, minkä apuna käytetään mm.
KESY -materiaalia. Lisäksi toimintaa ja oppimista arvioidaan kauden aikana monipuolisesti.

3.2 Esi- ja alkuopetuksen välinen nivelvaiheyhteistyö

Päiväkodin esiopetuksesta vastaava varhaiskasvatuksen opettaja ja Hanhijoen koulun alkuopettajat
kokoontuvat syyskaudella suunnittelemaan tulevan vuoden toimintaa ja sisältöä. Kevään suunnitel-
mat tarkentuvat alkuvuodesta, jolloin opettajat kokoontuvat uudestaan. Olennaisena osana nivelvai-
heyhteistyöhön kuuluu tiedonsiirto lasten siirtyessä varhaiskasvatuksesta kouluun. Siirtopalaverit
sijoittuvat toukokuulle.

3.3 Esiopetuksen yhteisöllinen oppilashuolto (YHR)

Hanhijoen päiväkodin esiopetusta koskeva yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu 2–4 kertaa
vuodessa. Yhteisölliseen oppilashuoltoryhmään kuuluvat päiväkodin johtaja, rehtori, esiopetuk-
sen opettajat, koulukuraattori, koulupsykologi, terveydenhoitaja ja konsultoiva varhaiskasvatuksen
erityisopettaja sekä vanhempien edustus.

Yhteisöllinen oppilashuolto keskittyy oppilaiden hyvinvoinnin ja oppimisen tukemiseen. Se luo tur-
vallisen ja terveellisen oppimisympäristön sekä edistää oppilaiden fyysistä, psyykkistä ja sosiaa-
lista hyvinvointia. Ennaltaehkäisevä työ ja varhainen puuttuminen ovat keskeisiä tehtäviä.

Yhteistyö oppilaiden, vanhempien ja eri sidosryhmien kanssa on tärkeää, ja moniammatillinen yhteistyö hyödynnetään. Oppilaille ja perheille tarjotaan tukea ja ohjausta, ja oppilashuollon toimintaa seurataan ja kehitetään säännöllisten tapaamisten muodossa.

3.4 Esiopetuksen yksilökohtainen oppilashuolto

Yksilökohtaisen oppilashuollon tavoitteena on seurata ja edistää lapsen kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Tärkeää on varhaisen tuen turvaaminen ja ongelmien ennaltaehkäisy. Yksilökohtainen oppilashuolto perustuu aina oppilaan, esiopetusikäisen kohdalla huoltajan suostumukseen. Asiantuntijatyöryhmässä selvitetään lapsen yksilökohtaisen oppilashuollon palveluiden tarve, esim. oppilasterveydenhoito, psykologi- ja kuraattoripalvelut. Tapauskohtaisesti koottavaan asiantuntijaryhmään osallistuvat vain ne henkilöt, joiden osallistumiseen huoltaja on antanut suostumuksensa. Työryhmän kutsuu kokoon se opetushenkilöstön tai oppilashuollon palveluiden edustaja, jonka käsiteltäväksi asia työtehtävien perusteella kuuluu. Huoltajan kirjallisella suostumuksella asian käsittelyyn voi osallistua tarvittavia oppilashuollon yhteistyötahoja tai oppilaan läheisiä. Lasta kuullaan häntä koskevissa asioissa ikä ja kehitysvaihe huomioiden. Esiopetuksessa huoltaja edustaa yleensä lasta oppilashuoltoon liittyvissä asioissa. Oppilashuollon palvelujen käyttö on vapaaehtoista.

Lempilän päiväkodissa kutsutaan kokoon tarvittaessa huoltajien suostumuksella yksilökohtainen oppilashuollon asiantuntijaryhmä. Kokoonkutsujana voi olla esim. lapsen ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja tai varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Asian käsittelystä laaditaan oppilashuoltokertomus Wilmaan em. opiskeluhuoltosuunnitelmassa olevien ohjeiden mukaisesti.

4. KASVUN JA OPPIMISEN TUKI

Paimiossa kasvun ja oppimisen tuki toteutetaan kolmitasoisien mallien mukaisesti. Tukea laadittaessa käytetään konsultoivan varhaiskasvatuksen erityisopettajan palveluja. Hanhijoen päiväkodissa työskentelee varhaiserityiskasvatuksen lastenhoitaja sekä tänä lukuvuotena ryhmäavustaja.

Lapsen tuen tarve arvioidaan ja tukea järjestetään viivytyksettä. Tuki varhaiskasvatuksessa järjestetään yleisenä, tehostettuna ja erityisenä tukena inklusiivisten periaatteiden mukaisesti. Pedagogisia keskusteluja käydään lapsen varhaiskasvatusta tai esiopetusta suunniteltaessa. Siirryttäessä tuen tasolta toiselle asiat käsitellään moniammatillisessa työryhmässä ja päätökset tehdään pedagogisen arvion tai selvityksen pohjalta. Asiat kirjataan lapsen vasuihin ja tuen oppimissuunnitelmiin. Esiopetuksessa kirjaukset tehdään pedagogisiin asiakirjoihin Wilmaan. Esioppilaalla on oikeus saada tukea kaikilla tuen tasoilla heti ja välittömästi sekä oikea aikaisesti, kun lapsen tuen tarve huomataan.

Lapsella on oikeus varhaiskasvatuksen erityisopettajan palveluihin ja opetukseen hänen tuen tarpeensa sitä edellyttäessä. Erityisopettaja (kveo) osallistuu lapsen tuen tarpeen, tukitoimenpiteiden ja niiden toteuttamisen suunnitteluun ja arviointiin tiiviissä yhteistyössä ryhmän henkilökunnan apuna sekä moniammatillisten yhteistyötahojen kanssa organisoiden lapsen tuen toteutumista eri toimijoiden ja huoltajien kanssa. Tuen tarpeen havainnointi, arviointi, tuen antaminen sekä toimintakulttuurin ja toimintatapojen kehittäminen kuuluvat koko henkilöstölle heidän koulutuksensa, työnsä ja vastuidensa mukaan

Yleinen tuki (1) tarkoittaa yksittäisiä tukitoimia, joita annetaan heti tuen tarpeen ilmetessä, eikä tuen aloittaminen edellytä erityisiä tutkimuksia tai päätöksiä. Lasten yksilöllisten tarpeiden havainnointi sekä mahdollisimman varhaisen ja ennaltaehkäisevän tuen antaminen ovat tärkeä osa varhaiskasvatusta. Varhaiskasvatuksen henkilöstö toteuttaa yhdessä lapsen tarvitsemaa tukea.

Tehostettua tukea (2) annetaan silloin, kun yleinen tuki ei riitä. Lapsen vasaan lisätään laajempi ja tarkempi pedagoginen arvio tuen tarpeesta, annetusta yleisestä tuesta ja sen vaikuttavuudesta. Tehostetun tuen oppimissuunnitelma laaditaan yhdessä huoltajien kanssa. Suunnitelmaan kirjataan lapsen vahvuudet ja tuen tarve, konkreettiset tavoitteet, menetelmät, arviointi ja yhteistyötahot. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja konsultoi ryhmän työntekijöitä.

Erityistä tukea (3) annetaan niille lapsille, joiden kasvun, kehityksen tai oppimisen tavoitteiden saavuttaminen ei toteudu tehostetun tuen avulla riittävästi. Lapsen erityisen tuen tarpeesta tehdään pedagoginen selvitys, jonka laatimisesta vastaa varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Sen perusteella opetuspäällikkö tekee päätöksen lapsen erityisestä tuesta. Pedagogisen selvityksen pohjalta laaditaan lapselle erityisen tuen oppimissuunnitelma yhdessä huoltajien ja lapsen kuntoutuksessa mukana olevien asiantuntijoiden kanssa.

Paimion varhaiskasvatussuunnitelma s.42

5. TURVALLISUUS JA KIUSAAMISEN EHKÄISY

päiväkodilla on pelastautumissuunnitelma, joka päivitetään vuosittain. Jokainen henkilökunnan jäsen sitoutuu lukemaan pelastautumissuunnitelman. Palo- ja pelastusharjoitukset pidetään kerran vuodessa. Vuonna 2023 varhaiskasvatuksessa on otettu käyttöön turvallisuuden vuosikello. Koko henkilökunta sitoutuu ja osallistuu vuosikellon käyttöön.

Ensiaputaitojen riittävyttä seurataan ja taitoja päivitetään koulutuksissa. Lasten lääkehoitosuunnitelmat laaditaan, mikäli lapsella on jokin lääkitys, jota tarvitaan myös varhaiskasvatus-/esiopetusajana.

Päiväkodissa käytetään Paimion varhaiskasvatuksen ”Kiusaamisen ehkäisyn toimintamallia”, MiniVerson sovittelumallia sekä muita soveltuvia materiaaleja, jotka ohjaavat toimintaa mahdollisissa kiusaamis- tai vaaratilanteissa. Lasten vertaisvuorovaikutuksen ja leikin ohjaaminen on oleellinen osa päivittäistä varhaiskasvatusta. Aikuinen on lapsen tukena tunteiden hallinnassa, leikkitaitojen harjoittelussa, ryhmässä toimimisessa ja toisen huomioimisessa.

6. TYÖHYVINVOINTI

Työterveyshuolto on keskitetty Mehiläiseen. Mehiläinen hoitaa ikäkausitarkastukset sekä työhöntu-
lotarkastuksen. Lisäksi työterveyshuollon kanssa tehdään yhteistyötä muun muassa varhaisen
puuttumisen mallin mukaan.

Hanhijoella koemme, että työhyvinvoinnista huolehtimisessa painottuvat työilmapiirin hyvä laatu,
puheeksi oton taito ja työyhteisötaidot. Hanhijoen keskusteluilmapiiri halutaan pitää sallivana, avoi-
mena, rohkeana ja ystävällisenä. Jokainen työntekijä kokee tulevansa kuulluksi ja nähdyksi. Työhön
täytyy olla mukava tulla. Tarpeen mukaan esimies ottaa puheeksi työhyvinvointiin liittyviä aiheita
niin ryhmä- kuin yksilökohtaisesti.

Kehityskeskustelussa pohditaan kunkin työntekijän jaksamista, näkökulmia työhön, työssä syntyviä
tunnetiloja ja tarpeen mukaan henkilökohtaisia työhön vaikuttavia aiheita. Haemme tukea työhyvin-
vointiimme tarvittaessa työterveyshuollosta.

Paimion kaupunki on panostamassa tulevalla toimintakaudella työhyvinvointiin järjestämällä Open
Minds –koulutuskokonaisuuden henkilöstölle sekä kouluttamalla johtajia työhyvinvointiin liittyvissä
asioissa. Lisäksi kaupungilla on käytössään varhaisen puuttumisen malli.

Hanhijoella suunnitellaan työkykyä ylläpitävää toimintaa yhteisesti talon palavereissa. Tyky -toimin-
nasta korvataan 4h/vuosi työajassa. Lisäksi kaupunki tukee työkyvyn ylläpitoa muun muassa tarjoa-
malla henkilöstölle erilaisia liikuntaryhmiä ja Solinan ja Kolinan käytön. Kaupungin työntekijöillä on
käytössä Smartum – sekä työsuhdepolkupyöräetu.