

ALA-VISTAN PÄIVÄKODIN

TOIMINTASUUNNITELMA

2024–2025



15.9.2024

päiväkodinjohtaja

Päivi Kylén

PAIMIO
JUHLAVUOSI 2025



700



SUUNNITELMA TOIMINTAVUODELLE 2024-2025

YLEISTÄ

1. Päiväkodin ajankohtaiset asiat

Onnimannit ja Pilliipiiparit ovat aloittaneet uuden toimintakauden Ala-Vistan päiväkodissa. Kaiken kiireen keskellä huolehdimme siitä, että meillä on aikaa perustehtävälle, läsnäololle, vuorovaikutukselle ja leikille lasten kanssa. Seuraavassa Pilliipiipareiden ryhmän elokuun toimintaa.

Elokuu 2024

Pilliipiiparit palasivat pikkuhiljaa elokuun aikana lomiltaan takaisin päiväkotiin iloisin mielin. Saimme joukkoomme myös muutaman uuden Pilliipiiparin, joten toimintakaudella 2024-25 ryhmässämme on yhteensä 21 lasta. Tutustuimme ensimmäisinä viikkoina rauhassa toisiimme ja päiväkodin tiloihin. Luimme kirjan *“Pikku etiketti -käytöstapakirja lapsille”*. Kirjassa esille tulleita asioita apuna käyttäen Pilliipiiparit miettivät ryhmälle yhteiset säännöt. Luimme myös kirjan *“Vessavintiöt”* ja tämän kirjan avulla muistuttelimme mieliimme vessassa käyttäytymisen sääntöjä.

Tutustuimme lasten kanssa myös päiväkodin lähimaastoon retkeillen. Kävimme linnanpuistossa, kirjastossa ja Vähäjokipolulla. Vähäjokipolun retkellä teimme havaintoja kasveihin ja eläimiin liittyen, sillä halusimme kunnioittaa Suomen luonnon päivää (31.8.) yhdessä Pilliipiipareiden kanssa jo hieman etukäteen.

Pienryhmäleikkituokioilla mieluisia leikkejä olivat ainakin koti- ja legoleikit. Kädentaitojen tuokioilla taas Pilliipiiparit maalasivat ja askartelivat auringonkukkiä sekä piirsivät oman kuvan.

Pääsimme yhdessä Onnimannien kanssa “Iso viulu ja pikkuviulu”-konserttiin, jossa Saarisen pariskunta esitti meille vanhoja perinteisiä laululeikkejä laulaen sekä kitaralla, viululla ja kontrabassolla säestäen. Lauluhetkillä lauloimme eläin-, ystävä- ja syysaiheisia lauluja, kuten *Oravalla veitikalla*, *Käkkärämänty*, *Syysretki*, *Sade* ja *Pikku koira laulaa*. Lisäksi lauloimme lauluja *Tervehdyksiä*, *Hei-hei-laulu* ja *Hyvät tavat*. Aloitimme Pilliipiipareiden kanssa aistiseikkailun. Aistiseikkailun tavoitteena on tukea lapsille tärkeitä toimintatapoja, kuten leikkiä, liikkumista, itseilmaisua sekä kiinnostavien asioiden tutkimista. Luimme sadun Sami Sitruunaperhostesta. Sadun avulla tu-





tustuimme mm. keltaiseen väriin, ilon ja surun tunteisiin sekä pääsimme tekemään kehosoitinharjoituksia.

Pillipiiparit pääsivät myös tutustumaan *Tunteet Hukassa*-seikkailuun päiväkodin pihalla. Toteutamme *Tunteet Hukassa*-tunnetaito-seikkailuja jatkossa pääasiassa päiväkodin pihalla, mutta välillä myös metsässä. Lapset pääsevät seikkailun kautta tutustumaan värien ja tunteiden yhteyteen. Ensimmäisellä kerralla taikapussitehtävät johdattivat meidät siilin luo. Tutustuimme kiukun tunteeseen ja oranssiin väriin. Jatkossa lähdemme metsäiselle tunneseikkailulle yhdessä Susi-Hukan kanssa etsimään tunteiden salaisuuksia ja palautamme metsän eläimille ja Hukka-perheelle tunteiden tasapainon.

2. Lapsiryhmät

Ala-Vistan päiväkodissa on kaksi lapsiryhmää: **Pillipiiparit ja Onnimannit**. Kummankin ryhmän rakenteellinen paikkamäärä on 21 lasta. Onnimannien ryhmässä kaikki lapset ovat esiopetuksessa ja sen lisäksi esiopetusta täydentävässä varhaiskasvatuksessa. Pillipiipareiden ryhmässä lapset ovat 3-5 -vuotiaita.

3. Henkilökunta

Pillipiiparit

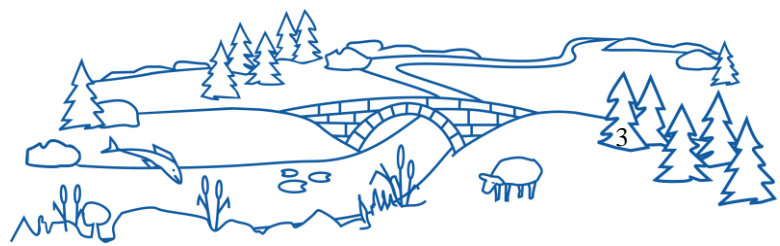
1. Varhaiskasvatuksen opettaja
2. Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja
3. Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja
4. Varhaiserityiskasvatuksen lastenhoitaja, velho

Onnimannit

1. Varhaiskasvatuksen opettaja
2. Varhaiskasvatuksen opettaja
3. Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja
4. Resurssilastenhoitaja

Muu henkilökunta

1. Ala-Vistan ja Jokelan päiväkotien yhteinen johtaja
2. Ala-Vistan ja Jokelan päiväkotien yhteinen varajohtaja
3. Konsultoiva varhaiskasvatuksen erityisopettaja (useita toimipisteitä)





4. Päiväkodin toimintakulttuuri

Ala-Vistan päiväkodissa toimitaan lapsia aidosti kuunnellen sekä heidät kaikissa tilanteissa huomioiden ja hyväksyen. Toiminnan aiheet nousevat lasten ja aikuisten yhteisestä keskustelusta. Toiminnan suunnittelussa huomioidaan vanhempien toiveita. Toiminta tapahtuu kummassakin ryhmässä pääasiallisesti pienryhmissä.

Työntekijät hoitavat työnsä hyvin ja ovat kiinnostuneita työnsä kehittämisestä ja itsensä kouluttamisesta. Työyhteisössä vallitsee avoin ja positiivinen ilmapiiri.

Toimintaa suunnitellaan ja arvioidaan viikoittaisissa tiimikokouksissa. Lisäksi toimintavuoden aikana pidetään kaksi kokonaista suunnittelupäivää yhdessä Jokelan päiväkodin henkilökunnan kanssa. Suunnittelupäivinä koko henkilökunta pääsee saman pöydän ääreen keskustelemaan päiväkodin toiminnan arvioinnista ja kehittämisestä.

5. Yhteistyö huoltajien kanssa

Yhteistyötä huoltajien kanssa tehdään päivittäin haku- ja tuontitilanteissa. Vanhemmat välittävät henkilökunnalle kuulumisia, toiveita ja lapsen henkilökohtaisia tarpeita. Henkilökunta kertoo huoltajille, mitä toimintaa päivän aikana on ollut, miten lapsen päivä on sujunut. Päiväkodin virallinen viestintäkanava on Wilma. Ala-Vistan päiväkodin syksyn ensimmäinen vanhempienilta pidettiin 29.8.2024.

Kaikille lapsille laaditaan yhdessä huoltajien kanssa henkilökohtainen varhaiskasvatussuunnitelma eli vasu. Myös lapsen oma näkökulma kirjataan vasuun. Vanhempien on mahdollista tutustua oman lapsensa vasuun jo ennen keskustelua Wilmassa. Tarvittaessa keskusteluun osallistuu myös konsultoiva varhaiskasvatuksen erityisopettaja.

Neljä ja viisi vuotta täyttävälle tehdään ICF-lomake yhdessä vanhempien kanssa. ICF-lomake viedään päiväkodista neuvolaan noin viikkoa ennen ikäkausitarkastusta.





VARHAISKASVATUS

1. Varhaiskasvatuksen sisältö

Toiminnan perustana ovat valtakunnalliset ja kaupungin oma varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelma. Lasten varhaiskasvatussuunnitelmien pohjalta ryhmiin laaditaan ryhmävasut. Näistä löytyy ryhmän tärkeimmät tavoitteet, toimintatavat, sopimukset ja lasten tarpeet. Suunnittelussa huomioidaan vanhempien ja lasten näkemykset ja toiveet.

2. Päiväkodin toiminnan painotusalueet ja aihekokonaisuudet

Ala-Vistan päiväkodissa painotamme pienryhmätoimintaa, tunne- ja kaveritaitoja sekä positiivista pedagogiikkaa sekä leikkiä. Toimimalla pienryhmissä voimme paremmin taata lasten aidon kuulemisen, huomioimisen ja yksilöllisemmän varhaiskasvatuksen.

Tunne- ja kaveritaitoja kehittämällä muodostetaan hyvää pohjaa niin lapsen yleiselle hyvinvoinnille, oppimiskyvylle kuin mielenterveydellekin. Positiivisen pedagogiikan avulla pyritään vahvistamaan lasten hyvinvointia, vahvuuksia sekä osaamista ja onnistumista. Tavoitteena on lapsen myönteinen itsetuntemus sekä oppimismotiivaation ja -tulosten edistäminen.

Toiminnassa huomioimme myös perinteiset juhlapäivät, vietämme lasten syntymäpäiviä ja kevät- ja joulujuhlia. Osallistumme mahdollisuuksien mukaan muiden tahojen järjestämiin kulttuuritapahtumiin, retkeilemme lähimetsissä ja puistoissa sekä keväällä teemme kevätretken.





PILLIPIIPARIT 3-5v.

Pillipiiparit toimivat kolmena päivänä viikossa kolmessa pienryhmässä, joissa jokaisessa ryhmässä on noin 7-8 lasta. Koko Pillipiipareiden ryhmä on mukana laulu- ja leikkihetkillä sekä retkillä. Pienryhmissä toteutamme mm. liikunnan, kädentaidot, sadut ja tunnetuokiot. Lapset keksivät itse pienryhmilleen nimet, kunhan kaikki lapset ovat aloittaneet hoidossa.

Toimintakautemme yleisiä teemoja ovat tutustuminen (päiväkotiin, toisiin lapsiin ja aikuisiin), ryhmäytyminen (ryhmän yhteiset säännöt), päiväkodin käytäntöihin tutustuminen, positiivinen pedagogiikka, tunnetaidot, kaveritaidot ja leikki. Keskustelemme pienryhmissä lasten toiveista ja kirjaamme ylös heidän ehdotuksensa ja toiveensa. Pidämme lasten kokouksia ja kokouksissa lapset voivat kertoa heitä kiinnostavista asioista ja kysymyksistä, joihin he haluaisivat vastauksia. Kysymykset kirjataan muistiin ja laitetaan näkyvälle paikalle. Toimintakauden aikana kysymyksiin etsitään vastaukset yhdessä lasten kanssa.

Pidämme erityisen tärkeänä lasten tunne- ja kaveritaitojen vahvistamista. Tunnetaidoissa hyödynnämme Fanni- ja Molli -tunnetaitomateriaaleja. Positiivisen pedagogiikan avulla tutustumme ensin lasten omiin luontevahvuuksiin ja vähitellen keskitymme myös luontevahvuuksien löytymiseen kavereista. Kaveritaidoissa ja leikeissä pyrimme siihen, että kaverisuhteet muodostuisivat mahdollisimman monipuolisiksi. Tavoitteena on, että lapset pystyisivät sopimaan ja neuvottelemaan erimielisyydet mahdollisimman pitkälle itse. Aikuisen tuki on kuitenkin aina saatavilla. Erimielisyyksien selvittämisessä käytämme Mini Verso -vertaissovittelun periaatteita.

ESIOPETUS

1. Toiminnan sisältö

Onnimannien esiopetusryhmässä on käytössä eheyttävä esiopetusmateriaali Ystävien eskari. Mukana ovat kaikki opetussuunnitelman oppimiskokonaisuudet se-





kä laaja-alaisen osaamisen taidot. Harjoittelemme kasvuun ja kehitykseen, tunne- ja kaveritaitoihin sekä ympäristökasvatukseen liittyviä asioita. Ystävien eskarin hahmot Havu ja Tiki tutustuttavat meidät myös kirjaimiin ja numeroihin. Ystävien eskarin monipuolista digimateriaalia hyödynnetään älytaululla.

Eskari toteutuu kahdessa pienryhmässä. Arjen tilanteissa tuetaan kaveri- ja tunnetaitoja. Asioihin syvennytään lasten mielenkiinnon mukaan ja lähiympäristön tarjoamia oppimismahdollisuuksia hyödyntäen. Kirjasto tarjoaa monipuolisia palveluja. Talvella sään salliessa luistelemme useamman kerran. Viikko-ohjelma on avoin lasten ideoille ja ehdotuksille. Tarkemmin siitä kerrotaan viikoittain Wilma-viestissä. Ryhmässä on jokaisella lapsella oma esiopetuskirja sekä omat kynät ja kumi.

2. Esi- ja alkuopetuksen välinen nivelyhteistyö

Esi- ja alkuopetuksen nivelvaiheyhteistyö käynnistyy syksyn aikana. Nivelvaiheyhteistyö tukee lapsen siirtymistä kouluun. Oppimisympäristöt tulevat tutuiksi, sekä opettajat ja oppilaat ovat tuttuja seuraavana syksynä, kun koulutaival alkaa. Esi-koululaiset syövät lounaan lukion ruokasalissa.

ESIOPETUKSEN OPPILASHUOLTO

1. Esiopetuksen yhteisöllinen oppilashuolto

Päiväkodin yhteisöllisen oppilashuollon tehtävänä on edistää esiopetusryhmän hyvinvointia ja kehittää yksikön toimintakulttuuria. Yhteisöllisen oppilashuollon tiimiin kuuluvat kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja, esiopetuksesta vastaavat opettajat, varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja päiväkodinjohtaja.

Yhteisöllinen oppilashuoltotyöryhmä kokoontuu vähintään neljä kertaa toimintavuoden aikana. Ala-Vistan ja Jokelan päiväkodin kokoukset pidetään yhdessä. Huoltajat kutsutaan mukaan kokouksiin. Tarvittaessa kokoukseen kutsutaan myös muita asiantuntijoita, kuten esim. lähikoulun rehtori tai opettaja. Kokoonkutsujana toimii





päiväkodinjohtaja ja kokouksista tehdään muistio. Oppilashuoltotyöryhmässä asiat käsitellään ilmiötasolla, ei yksittäisen lapsen asioita. Käsiteltäviä asioita ovat esim. lasten tunnetaitojen ja sosiaalisen vuorovaikutuksen tukeminen, kiusaamisen ehkäisy ja siihen puuttuminen, turvallisuuteen liittyvät asiat ja erityistä huolenpitoa tarvitsevien huomioon ottaminen.

2. Esiopetuksen yksilökohtainen oppilashuolto

Yksilökohtaisen oppilashuollon tavoitteena on seurata ja edistää lapsen kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Tärkeää on varhaisen tuen turvaaminen ja ongelmien ennaltaehkäisy. Yksilökohtaisen oppilashuollon muistiot kirjataan Wilmaan.

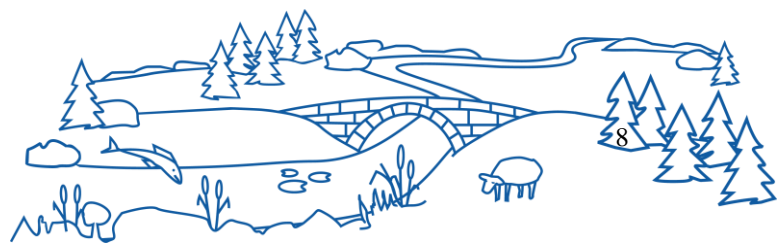
Yksilökohtainen oppilashuolto perustuu aina oppilaan, esiopetusikäisen kohdalla huoltajan suostumukseen. Asiantuntijatyöryhmässä selvitetään lapsen palveluiden tarve, joita ovat esim. oppilasterveydenhoito, psykologi- ja kuraattoripalvelut. Tapauskohtaisesti koottavaan asiantuntijaryhmään osallistuvat vain ne henkilöt, joiden osallistumiseen huoltaja on antanut suostumuksensa. Työryhmän kutsuu kokoon se opetushenkilöstön tai oppilashuollon palveluiden edustaja, jonka käsiteltävä asia työtehtävien perusteella kuuluu. Huoltajan kirjallisella suostumuksella asian käsittelyyn voi osallistua tarvittavia oppilashuollon yhteistyötahoja tai oppilaan läheisiä.

Lasta kuullaan häntä koskevissa asioissa ikä ja kehitysvaihe huomioiden. Esiopetuksessa huoltaja edustaa yleensä lasta oppilashuoltoon liittyvissä asioissa. Lapsi voidaan ottaa mukaan tapaamiseen, jos se nähdään tarpeelliseksi. Muiden yhteistyötahojen kuten neuvolan, psykologin tai erilaisten terapeuttien konsultaatiota voidaan pyytää vanhempien kirjallisella luvalla.

KASVUN JA OPPIMISEN TUKEA

1. Varhaiskasvatuksen yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Varhaiskasvatukseen osallistuvalla lapsella on oikeus saada kehityksensä, oppimiseensa ja hyvinvointinsa edellyttämää yleistä, tehostettua tai erityistä tukea. Tuki voi





olla pedagogista, hoidollista tai rakenteellista. Kaikki tuen muodot ovat käytettävissä yleisessä, tehostetussa ja erityisessä tuessa.

Yleinen tuki toteutetaan osana varhaiskasvatuksen perustoimintaa. Tehostetusta ja erityistä tuesta tehdään hallintopäätös. Myös yleisessä tuessa tehdään hallintopäätös, jos lapsi tarvitsee tukipalveluja, kuten koko- tai osa-aikaista erityisopettajan opetusta tai tulkitsemis- ja avustamispalveluja.

Kaikki varhaiskasvatuksessa olevat lapset saavat tarpeidensa mukaan **yleistä tukea**. Lapsi voi tarvita tukea esimerkiksi siirtymätilanteissa, kaverisuhteissa, leikkimissessä tai kielen kehityksessä. Lasta tuetaan yksilöllistämällä varhaiskasvatuksen pedagogista toimintaa. Tukea annetaan niin kauan kuin lapsi sitä tarvitsee.

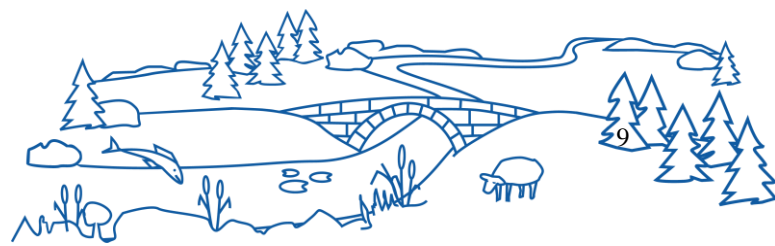
Tehostettua tukea annetaan, jos yleinen tuki ei riitä lapselle. Tehostettu tuki voi olla lyhyt- tai pitkäaikaista ja sitä annetaan niin kauan kuin lapsi tarvitsee. Tukitoimet ovat säännöllisiä ja samanaikaisesti voi toteutua useita eri tukitoimia. Tehostetun tuen aloittaminen ei edellytä diagnoosia. Tehostetusta tuesta ja sen aikana tarvittavista tukitoimista tehdään hallintopäätös.

Erityinen tuki on vahvin tukimuoto. Erityistä tukea annetaan, mikäli tehostettu tuki ei ole riittävää, tai kun lapsi tarvitsee sitä esimerkiksi vammasta, sairaudesta tai kehityksen viivästymästä johtuen. Tukitoimet suunnitellaan aina yksilöllisesti. Erityinen tuki on jatkuvaa ja kokoaikaista tuen tarvetta, jonka aikana on käytössä useita eri tukimuotoja ja tukipalveluita. Erityisestä tuesta ja sen aikana tarvittavista tukitoimista tehdään hallintopäätös.

Ala-Vistan päiväkodissa on tukea tarvitsevia lapsia. Kaikki ryhmissä työskentelevät aikuiset ovat tietoisia lasten tuen käytännöistä ja toteuttavat niitä omassa työssään. Erityisopettaja käy päiväkodissa säännöllisesti ja osallistuu tuen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin yhteistyössä henkilökunnan ja huoltajien kanssa.

TURVALLISUUS JA KIUSAAMISEN EHKÄISY

Päiväkodissa on sähköinen turvallisuus- ja pelastussuunnitelma. Suunnitelmassa on toimintaohjeet eri kriisitilanteissa toimimiseen, esim. jos lapsi karkaa päiväkodista tai syttyy tulipalo. Henkilökunnan ensiaputaitoja pidetään yllä säännöllisillä koulutuksil-





la. Työyhteisöstä valitaan turvallisuusvastaava. Päiväkodissa on perehdytyskansio uusia työntekijöitä ja sijaisia varten.

Lasten lääkehoitosuunnitelmat tehdään lapsen aloittaessa varhaiskasvatuksessa ja päivitetään aina vuosittain ja tarpeen mukaan vasukeskustelussa.

Päiväkodissa toimitaan Paimion kiusaamisen ehkäisyn toimintamallin mukaan. Keskustelemme kiusaamiseen liittyvistä asioista avoimesti vanhempien kanssa ja pyrimme luomaan turvallisen ilmapiirin.

TOIMINNAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Paimion varhaiskasvatuksessa on käytössä kansallinen laadunarviointijärjestelmä VALSSI, jonka tarkoituksena on tukea järjestäjiä ja palveluntuottajia heidän laadunhallinnassaan. Valssi on monipuolinen digitaalinen palvelu, jolla voidaan toteuttaa arviointitiedonkeruita, saada toimijakohtaisia arviointiraportteja, tuottaa arvioinnin toimipaikkakohtaisia yhteenvetoja sekä julkaista toimijan lakisääteisiä arviointituloksia.

Päiväkodissa toteutuvaa pedagogista toimintaa arvioidaan suhteessa varhaiskasvatussuunnitelmaan säännöllisesti myös viikoittaisissa tiimikokouksissa. Lasten ja huoltajien palautteet ovat tärkeitä. Koko varhaiskasvatuksen asiakastytyväisyyskyselyt suoritetaan keväällä. Niiden pohjalta mietitään kehityskohteita seuraavaa toimikautta varten.

TYÖHYVINVOINTI

Työhyvinvoinnista ja työssäjaksamisesta keskustelu on tärkeää. Keskustelun avulla pyritään luomaan työyhteisöön selkeät, yhteiset toimintatavat ja käytännöt. Työterveyspalvelut ovat Mehiläisessä.

Tällä toimintakaudella pyrimme kehittämään positiivisen pedagogiikan toimintatapoja myös osaksi työyhteisön toimintakulttuuria ja henkilökunnan välisiä vuorovaikutussuhteita. Tätä tukee myös työyhteisön yhteinen tyky-toiminta.

