

Hanhijoen koulu

Työsuunnitelma 2024-2025

1. KOULU

2. TYÖMÄÄRÄT JA MUUT TEHTÄVÄT

3. TYÖ- JA LOMA-AJAT

4. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

4.1. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

4.2. Valinnaisaineet

4.3. Turvallisuus, kasvatus ja kurinpito

4.3.1. Työturvallisuus

4.3.2. Valvonnat

4.3.3. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, sekä kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ehkäiseminen

4.3.4. Kasvatus ja kurinpitomenettely

4.4. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

4.4.1. Yhteistyötahot, kerhot ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

4.4.2. Nivelvaiheyhteistyö

4.4.3. Iltapäivätoiminta

4.4.4. Yhteistyö pienryhmien kanssa

4.4.5. Sitouttava kouluyhteistyö – varhainen puuttuminen poissaoloihin

4.5. Oppilashuolto

4.6. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

4.7. Osallisuus ja oppilaskunta

4.8. Kodin ja koulun välinen yhteistyö

5. LAATUTYÖ

5.1. Koulun kehittämistyö

5.2. Toiminnan arviointi

6. OPETTAJIEN OPINTO- JA SUUNNITTELUYÖPÄIVÄT SEKÄ MUU TÄYDENNYSKOULUTUS

1. KOULU

Hanhijoen koulu

Yleisopetus 118

Pienluokat 18

yhteensä 136 oppilasta

Opettajia 14

2. TUNTIMÄÄRÄT JA MUUT TEHTÄVÄT

Hanhijoen koulussa on kuusi yleisopetuksen ja kolme pienluokkaa. Hanhijoen pienluokkien oppilaille annetaan pääosin pidennetyn oppivelvollisuuteen perustuvaa, kunkin oppilaan kohdalla erikseen sovellettua HOJKS:iin pohjautuvaa yksilöllistä opetusta ryhmässä. Opetus on luokkamutoista ja tuntijako pääsääntöisesti yleisopetuksen mukainen. Muutamia pienluokkien oppilaita on integroituja yleisopetuksen musiikin ja liikunnan tunneille.

Hanhijoen koulun yleisopetus

Oppilasmäärät, luokat, luokanopettajat ja koulunkäynninohjaajat:

1.lk 18 opp./op. Sanna Hellstén-Niskanen

2.lk 20 opp./op. Leena Mönkkönen

3.lk 18 opp./op. Anniina Rantala

4.lk 20 opp./op. Mikko Keskinen

5.lk 19 opp./op. Teuvo Nurmi

6.lk 23 opp./op. Pirkko-Liisa Kronbäck

Marita Savonmäki (tiistai, torstai ja perjantai)

yhteensä 118 oppilasta

Koulunkäynninohjaajat: Pernilla Tzorzis (1.lk), Jenni Toivonen ja (2.lk) Marja Nurminen (3.lk) ja Niko Pietilä (6.lk) ja Helmiina Löytynen (1.10. 6.lk)

Hanhijoen koulun vaativan erityisen tuen ryhmät

Oppilasmäärät, luokat, erityisluokanopettajat ja koulunkäynninohjaajat:

B (1.-3.lk) 5 opp./op. Oona Elo (Eini Haarakallio, Elisa Sorjasaari ja Saija Ristikankare)

C (3.-6.lk) 7 opp./op. Tiina Nurmio (Susanna Taipale, Jaana Isomäki ja Leila Sipponen)

D (7.-9.lk) 6 opp./op. Annika Pekkola (Maria Vuori, Karoliina Haapasalo ja Nina Kiviniemi)

Anu Virala (tiistai, keskiviikko ja torstai)

Yhteensä 18 oppilasta

Hanhijoen koulussa on yhteensä 136 oppilasta.

Opetustuntien määrä **Hanhijoen yleisopetuksessa on yhteensä 175 viikkotuntia.** Näistä tunneista on yksi vvt luokanvalvojalle sekä yksi vvt akt-välineiden hoitoon. Muu osa käytetään varsinaiseen opetusryhmäkohtaiseen opetukseen. **Hanhijoen pienluokilla viikkotuntimäärä on 89 tuntia.**

Englannin ja ruotsin opetuksesta vastaa aineenopettaja Marjo Lilja. Laaja-alaista erityisopetusta annetaan **48** vuosiviikkotuntia ja opetuksesta vastaavat Emmi Luotonen ja Rosa Roos.

Koulupsykologina koulussamme toimii Anne Sevon, koulukuraattorina Miia Vilajoki ja terveydenhoitajana Miia Kukkula.

3. TYÖ- JA LOMA-AJAT

Syyslukukausi

to 08.08.-pe 22.12.2024

- syysloma viikko 42

Kevätlukukausi

ma 07.01. – la 31.5.2025

- talviloma viikko 8

4. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Painopistealueet ja sen toteuttaminen

Tulevan lukuvuoden painopistealueet ovat **osallisuus ja yhteisöllisyys.** Jokaisella oppilaalla tulisi koulussa olla sellainen tunne, että hänet nähdään ja kuullaan.

Monialainen oppimiskokonaisuus on tänä lukuvuotena Paimio 700-vuotta. Toteutus on suunniteltu kevätlukukaudelle viikolle 15.

Paimion kulttuurikasvatussuunnitelman sisällöt tuovat jokaiselle luokka-asteelle erilaista toimintaa pitkin lukuvuotta.

Poissaoloihin puuttumisen mallin (SKY) juurruttaminen osaksi koulun arkea ja toimintakulttuuria (konkreettiset toimenpiteet).

ProKoulu-toimintamallia jatketaan – luodaan toimintamalli positiivisen käyttäytymisen tukemiseksi.

Oppimisstrategiat ovat vahvasti esillä, varsinkin kuudennella luokalla.

Kuudennen luokan henkilökohtaiset tietokoneet

Kuudennen luokan oppilailla on käytössä henkilökohtaiset tietokoneet ja oppimateriaali on osittain sähköistä.

4.1. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetussuunnitelma edellyttää laaja-alaiseen osaamiseen perustuvien monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamista. Kukin kokonaisuus on oppilaan vuosiviikkotuntimäärän laajuinen. Oppilaan arviointi toteutetaan yhtäältä itsearviointina ja toisaalta osana niitä oppiaineita, jotka monialaisissa kokonaisuuksissa kulloinkin ovat vuorossa.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet edistävät perusopetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttamista ja erityisesti laaja-alaisen osaamisen kehittymistä. Oppimiskokonaisuuksien aiheet suunnitellaan paikallisesti ilmentämään opetussuunnitelman perusteissa kuvattuja toimintakulttuurin periaatteita.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja toteuttamisessa hyödynnetään paikallisia voimavaroja ja mahdollisuuksia. Oppimiskokonaisuudet tarjoavat hyvän tilaisuuden koulun ja muun yhteiskunnan väliselle yhteistyölle. Käsiteltävien asioiden paikallisuus, ajankohtaisuus ja yhteiskunnallinen merkittävyys luovat lisämotivaatiota sekä opettajille että oppilaille. Oppilaiden osallistuminen suunnitteluun on välttämätöntä omakohtaisen innostuksen herättämiseksi.

Oppimiskokonaisuuksien tarkoituksena on käsitellä toiminnallisesti oppilaiden kokemusmaailmaan kuuluvia ja sitä avartavia asioita, jolloin tavoitteena on

- Vahvistaa oppilaiden osallisuutta ja tarjota mahdollisuuksia olla mukana opiskelun tavoitteiden, sisältöjen ja työskentelytapojen suunnittelussa
- Nostaa esiin oppilaiden merkityksellisiksi kokemia kysymyksiä sekä luoda tilaisuuksia niiden käsittelyyn ja edistämiseen
- Lisätä mahdollisuuksia opiskella erilaisissa ja eri-ikäisten oppilaiden ryhmissä ja työskennellä useiden eri aikuisten kanssa
- Tarjota mahdollisuuksia yhdistää koulun ulkopuolinen oppiminen koulutyöhön
- Antaa tilaa älylliselle uteliaisuudelle, elämyksille ja luovuudelle sekä haastaa monenlaisiin vuorovaikutus- ja kielenkäyttötilanteisiin
- Vahvistaa tietojen ja taitojen soveltamista käytäntöön sekä harjaannuttaa kestävän elämäntavan mukaista toimijuutta
- Innostaa oppilaita toimimaan yhteisöä ja yhteiskuntaa rakentavalla tavalla.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelu ja toteuttaminen edellyttävät yhteistyötä eri lähestymistapoja edustavien oppiaineiden kesken sekä koulun muun toiminnan hyödyntämistä. Kaikki oppiaineet ovat vuorollaan mukana oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa kulloisenkin kokonaisuuden edellyttämällä tavalla. Oppimiskokonaisuuksien sisällöiksi etsitään toimintakulttuurin periaatteiden mukaisia, oppilaita kiinnostavia sekä oppiaineiden ja opettajien väliseen yhteistyöhön soveltuvia teemoja. Niiden opiskelussa käytetään eri oppiaineille ominaisia tarkastelutapoja, käsitteitä ja menetelmiä.

Hanhijoella monialaiset oppimiskokonaisuudet ja aihealueet toteutetaan viikolla 15 ja aiheena on Paimio 700-vuotta

4.2. Valinnaisaineet 2024-2025

Valinnaisen aineen tehtävänä on tarjota laaja-alaisia ja motivoivia opintokokonaisuuksia. Hanhijoen yleisopetuksen 4.lk:n ja 6.lk:n valinnaisaineet syyslukukaudella ovat **liikunta, taideaineet ja tietotekniikka**. Valinnaiset toteutetaan tänä lukuvuonna niin, että oppilaat osallistuvat kaikkiin valinnaisaineisiin omista opetusryhmissään kiertoperiaatteella. Valinnaista ainetta on yksi viikkotunti viikossa.

Liikunta

Tavoitteet:

- Oppilas saa myönteisiä kokemuksia liikunnasta.
- Oppilaan työskenteleminen ryhmässä varmentuu.
- Oppilas suunnittelee omalta osaltaan tuntien sisältöä.

Sisällöt:

- Monipuolinen valikoima eri lajeja ja leikkejä vuodenaikojen mukaan.
- Oppilas aktiivinen suunnitteluja laji- ja leikkivalikoimasta.
- Lajeja ja leikkejä koulun liikuntasalissa, kentällä, piha-alueella ja lähimetsissä.

Arviointi:

- Vertaisarviointi
- Jatkuvaa arviointia

Toteuttaminen:

- Perjantaisin klo 9 – 9:45.
- Opettajana toimii luokanopettaja Teuvo Nurmi.

Taideaineet

Opetus on toteutettu siten, että oppilasryhmät muodostuvat yhden luokan oppilaista (joko puolikas luokka tai koko luokka).

Taideaineet

Tavoitteet:

- oppilas saa vaihtelevia ja myönteisiä kokemuksia taideaineista mu/ku/draama
- oppilas toimii aktiivisena ryhmän jäsenenä
- tuntien sisällöissä toteutuu oppilaslähtöisyys

Sisällöt:

- yhteissoittoa (bodypercussion play along, percussion play along, boomwhackers), karaoke
- kuvaamataittoa oppilaan omien kuvamaailmojen lähtökohdista käsin vaihtelevia tekniikoita käyttäen
- draama; ryhmäyttyviä leikkejä ja ilmaisuharjoituksia

Arviointi:

- vertaisarviointi
- jatkuva arviointi

Toteutus: perjantaisin klo 9 – 9.45

- Opettajana toimii luokanopettaja Pirkko-Liisa Kronbäck

Tietotekniikka

Tavoitteet:

- Oppilas saa myönteisiä kokemuksia tietokoneiden käytöstä ja laajentaa tietämystään niistä
- Oppilaan identiteetti, osaaminen ja yhteisöllisyys vahvistuu tutustumalla ja tuottamalla informaatio- ja tietotekniikkaa
- Oppilas harjaantuu kokemukselliseen, moniaistiseen ja toiminnalliseen oppimiseen

Sisällöt:

- Oppilas tutustuu tietojenkäsittelytieteeseen, ohjelmoinnilliseen ajatteluun, ohjelmointiin, dataan ja algoritmeihin, erilaisiin tietokoneisiin ja -järjestelmiin, Internetiin, tekoälyyn, koneoppimiseen
- auttaa oppilaita ymmärtämään tietojenkäsittelytieteen merkitys elämässään

Arviointi:

Oppilaan osaamisen kasvu tieto- ja informaatiotekniikasta tekstien, sanaston ja tutkimisen kautta.

Toteuttaminen:

- Perjantaisin klo 9-9.45
- Opettajana luokanopettaja Marita Savonmäki
- Ryhmässä oppilaita vaihteleva määrä luokilta 4 ja 6

Pienluokkien valinnainen aine

Valinnaisen aineen tehtävänä on tarjota laaja-alaisia ja motivoivia opintokokonaisuuksia. Pienluokkien valinnaisena aineena lukuvuonna 2024-2025 on ”pelitunti”. Valinnaista ainetta on yksi viikkotunti viikossa.

Tavoitteet:

- oppilas saa myönteisiä kokemuksia toimiessaan ryhmässä sekä harjoittelee toimimaan / työskentelemään osana ryhmää.
- oppilas tutustuu eri peleihin ja leikkeihin
- oppilas harjoittelee tunteiden säätelyä ja nimeämistä, (hävittyään / voitettuaan).

Sisällöt:

- monipuolinen valikoima eri lautapelejä, korttipelejä ja leikkejä, niin ulkona kuin sisällä luokassa.

Arviointi:

- vertaisarviointi
- jatkuva arviointi
- itsearviointi oppitunnin päätyttyä sanallisesti tai peukkuarvointina

Toteutus: perjantaisin klo 12.15-13.00

- opettajana erityisluokanopettaja Tiina Nurmio

4.3. Turvallisuus, kasvat- ja kuripitomenettely

Terveysturvallisuuteen liittyvät erityisjärjestelyt otetaan käyttöön terveysviranomaisten ohjeiden mukaan tarvittaessa.

4.3.1. Työturvallisuus

Oppilaiden työturvallisuudesta liikuntatunnilla ja teknisen- ja tekstiilityön työtiloissa sekä kotitaloustilassa vastaa opettaja. Mikäli puutteita turvallisuudessa havaitaan, ne pyritään korjaamaan välittömästi.

Opettajien sijaisia palkataan niin, että oppilaiden turvallisuus ei vaarannu.

Hanhijoen koulussa järjestetään joka syksy poistumisharjoitukset. Koulun järjestyssäännöt käsitellään yhdessä oppilaiden kanssa ja ne lähetetään kotiin tiedoksi ja allekirjoitettaviksi. Koulun ulkopuoliseen toimintaan kuten uima- ja jäähalliin kuljemme bussilla. Polkupyörillä liikkuen oppilaat kuin opettajatkin käyttävät pyöräilykypärää. Hanhijoen kaikki koulukuljetukset toteutetaan ammattikuljetuksin.

4.3.2. Valvonnat

Hanhijoen koulun piha-alue on melko suuri ja sen vuoksi pitkällä välitunnilla klo 10.50-11.30 on aina kaksi opettajaa ja useita ohjaajia välituntivalvontalistan mukaisesti valvomassa toimintaa.

Taksivalvonnat ovat myös järjestetty valvontalistan mukaisesti.

4.3.3. Kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ehkäiseminen

Ilmitulleisiin koulukiusaamistapauksiin puututaan välittömästi. Koulussa toimii ”kiusaamistiimi” joka selvittelee tapauksia ja huolehtii niiden kirjaamisen ja huoltajille tiedottamisen. Kiusaamisen ennaltaehkäisyyn oppilaille pidetään kiusaamisen vastaisia oppitunteja.

Lainsäädäntö velvoittaa oppilasta käyttäytymään muita kiusaamatta ja syrjimättä sekä toimimaan siten, että hän ei vaaranna toisten oppilaiden terveyttä tai koulu yhteisön turvallisuutta. Oppilaalta voidaan tarvittaessa evätä oikeus opetukseen jäljellä olevan koulupäivän ajaksi ja tietyin ehdoin myös seuraavan koulupäivän ajaksi.

Hanhijoen koulussa on kummioppilastoimintaa, joka tukee oppilaiden osallisuutta ja kouluviihtyvyyttä. Kummipareja ovat 1. ja 5.lk ja 2. ja 6.lk. Myös pienluokilla on omat kummiluokkansa. Kummioppilaat saavat tehtävänsä perehdytyksen. Tavoitteena on luoda kouluun yhteisöllisyyttä ja edistää uusien oppilaiden (1.lk) turvallista koulun alkua ehkäisemällä kiusaamista ja yksinäisyyttä.

Keskittymällä hyvinvoinnin tukemiseen voidaan ehkäistä myös muita kiusaamisen liittyviä ilmiöitä, kuten syrjintää ja häirintää.

Henkilökunta on tutustunut Paimion ja Sauvon perusopetuksen opetussuunnitelman asiakirjoihin, jotka ohjaavat koulun toimintaa:

- Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamisesta ja häirinnältä
- Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma
- Kiusaamiseen puuttumisen malli

4.3.4. Kasvatus ja kurinpitomenettely

Kasvatuskeskustelu on aina ensisijainen keino puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen. Kasvatuskeskustelun käy epätoivotun käytöksen huomannut opettaja ja käyty keskustelu kirjataan Wilmaan. Kiusaamisen ennaltaehkäisyyn oppilaille pidetään kiusaamisen vastaisia oppitunteja.

Lisäksi koulussa toimii **Verso** eli vertaissovittelu. Vertaissovittelu on yhteisöllinen menetelmä, joka tarjoaa lapsen toimijuutta tukevan mallin ratkaista oppilaiden välisiä ristiriitoja koulun arjessa. Sovittelussa asianosaiset itse etsivät ja löytävät ratkaisun tilanteeseen sovittelijoiden tuella. Ulkopuolinen ei arvota konfliktin suuruutta vaan kaikenlainen mielipaha sovitellaan mahdollisimman varhain. Sovittelussa opitaan vuorovaikutustaitoja niin koulutaipaleelle kuin tulevaakin elämää varten.

4.4. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva toiminta

4.4.1. Yhteistyötahot, kerhot ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

- KTO Kehitysvamma-alan tuki- ja osaamiskeskus
- Erityisneuvolat, TYKS ja yksityiset terapeutit
- Liikkumis- ja asioimiskäynnit lähiympäristössä
- TET-harjoittelu
- Yrityskylä (6.lk)
- Tuorlan observatorio 2. ja 6. luokka
- Kirjasto (Paimion kaupunginkirjaston ja koulujen välinen kouluyhteistyösopimus)
- Jäähalli
- PaHaMa
- Taidetestaajat
- Tapahtumakalenterin mukainen yhteistoiminta, teemat ja kummitoiminta
- Hanhijoen koulu on Alvar Aalto -koulu.

4.4.2. Esi- ja alkuopetuksen nivelvaiheyhteistyö Hanhijoen päiväkodin kanssa

- Toiminnan pääpaino on sosiaalisten taitojen tukemisessa
- Toiminnassa hyödynnetään koulun ympäristön luontoa (metsä, pururata)
- Hanhijoen päiväkodin esikoululaiset jaetaan pienempiin ryhmiin, jotka vuorollaan osallistuvat ohjattuun toimintaan
- Lisäksi on kaikille esikoululaisille suunnattua toimintaa ja tapahtumia
- Toiminnan yhteissuunnittelu esikoulun opettajien kanssa syyskuussa ja tammikuussa

4.4.3. Iltapäivätoiminta

Hanhijoen koulussa on iltapäivätoimintaa joka päivä klo 13.00 -16.00. Koulunkäynnin ohjaajat toimivat iltapäivätoiminnan ohjaajina. Työpäivän aikana on luonteva vaihtaa tarvittaessa tietoja ohjaajan kanssa. Ensimmäisen luokan ensimmäisessä vanhempainillassa kerho-ohjaajat ovat olleet mukana esittelemässä toimintaansa.

4.4.4. Yleisopetuksen ja pienluokkien yhteistyö

- Toimintaryhmät, joissa oppilaita kaikilta luokka-asteilta
- Opettajavaihdot
- Yhteiset päivänavaukset/viikkokatsaus
- Pienluokan oppilaita integroitu yleisopetuksen tunneilla (liikunta ja musiikki)
- Yhteisiä työ- ja askartelupajoja alkuopetuksen kanssa

4.4.5. Sitouttava koulu yhteistyö – varhainen puuttuminen poissaoloihin

Opetussuunnitelmaan on uutena kirjattu poissaolojen puuttumiseen malli SKY (sitouttava koulu yhteistyö). Poissaolojen seuranta on osa oppilaiden kouluhyvinvoinnin seurantaa. Poissaoloja tarkasteltaessa tulee monialaisena yhteistyönä pohtia keinoja oppilaiden myönteisen kouluun kiinnittymisen tukemiseksi ja oppilaiden osallisuuden kokemusten vahvistamiseksi tavanomaisessa kouluarjessa.

Konkreettiset toimenpiteet oppilaan myönteisen kiinnittymisen tukemiseksi ja läsnäolon vahvistamiseksi:

Osa-alue	Miten näkyy jokapäiväisessä kouluarjessa?	Kuka/ketkä toimivat?	Miten arvioidaan toteutumista?
Oppilaiden kohtaaminen, vuorovaikutus, tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen arjessa	Tunne – ja vuorovaikutus-harjoituksia Hyvinvoinninvuosikellon teemat Kaveritaidot	opettajat/oppilaat/ koulunkäynninohjaajat/ kuraattori	koko henkilökunnan kokoukset
Jatkuva ryhmäyttäminen (pedagogiset toimenpiteet, sosiaalisia suhteita kannattelevat ratkaisut, monialaisen työskentelyn mahdollisuudet, irti teemapäivä-ajattelusta)	Toimintaryhmissä työskentely - viikkokatsaus - Moksi Kummitoiminta Välitunteileikittäjät Luokkien välinen toiminta	opettajat/kuraattori/ oppilaat	oppilaskyselyt
Oppilaiden osallisuuden ja merkityksellisyyden kokemusten vahvistaminen kouluarjessa (oppitunnit, viestintä, oppilaiden näkemykset hyvinvointia lisäävästä toiminnasta)	Oppilaskunta	Luokkien välinen toiminta	oppilaskyselyt
Huoltajien osallisuus läsnäoloa vahvistavan toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa (huoltajien näkökulmien kuuntelu, yhteisöllinen op.huolto, mitkä arjen toiminnot huoltajien mielestä tukisivat	Vanhempainvartit YHR, jossa huoltajien edustus Vanhempainyhdistys	Huoltajat ja henkilökunta	Kyselyt

oppilaiden läsnäoloa ?)			
RIVI 5 TUKEE YLLÄOLEVIA TAVAOITTEITA			
Poissaolojen seuranta koulutasolla säännöllisesti yhteisöllisen opiskeluhuollonkokouksissa + opekokouksissa	Ennakoivan työskentely-otteen toteuttaminen (kuka, miten?) + esille nousevat luokkakohdaiset erityistarkastelut Yhteydenotot huoltajille	Mahdolliset ennalta sovitut ryhmäyttämiskäytänteet Kuraattori/opettaja/ Psykologi	Jatkuva poissaolojen seuranta

4.5. Oppilashuolto

Oppilashuollossa noudatetaan kaupunginvaltuuston maaliskuussa 2018 hyväksymää Paimion kaupungin ja Sauvon kunnan opiskeluhuoltosuunnitelmaa.

Oppilashuollolla tarkoitetaan oppilaan oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä. Sitä toteutetaan koko oppilaitosyhteisöä tukevana monialaisena **yhteisöllisenä** ja **yksilökohtaisena oppilashuoltona** oppilaiden ja heidän huoltajiensa, opetus-, sosiaali- ja terveystoimen ja muiden tahojen kanssa.

Koko kouluyhteisön oppilashuoltotyötä Hanhijoen koulussa koordinoi **yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä** (YHR). Ryhmän tehtävänä on suunnitella, kehittää, toteuttaa ja arvioida oppilashuoltotyön toteutumista. Moniammatillisen ryhmän jäseniä ovat Rosa Roos ja Emmi Luotonen (laaja-alaiset erityisopettajat), Miia Vilajoki (kuraattori), Miia Kukkula (terveydenhoitaja), Anne Sevon (psykologi) ja Annika Pekkola (vararehtori). Ryhmän vastuuhenkilönä ja puheenjohtajana toimii Hanhijoen koulun rehtori Leena Mönkkönen. Ryhmä tekee yhteistyötä vanhempainyhdistyksen kanssa. Ryhmä kokoontuu joka toinen kuukausi tai tarvittaessa useammin.

Yksittäisen oppilaan asiaa käsitellään tapauskohtaisesti kokoontuvassa **yksilöllisessä oppilashuoltoryhmässä** (MAR, moniammatillinen oppilashuoltoryhmä), joka voidaan perustaa oppilaan tai, jollei hänellä ole edellytyksiä arvioida annettavan suostumuksensa merkitystä, hänen huoltajansa kirjallisella suostumuksella. Myös asiantuntijoiden nimeäminen tapahtuu oppilaan tai hänen huoltajansa suostumuksella. Asiantuntijaryhmä on moniammatillinen. Ryhmän toimintaa koordinoi koulun rehtori, joka vastaa oppilashuoltokertomuksesta.

Vanhempainilloissa tai kouluun tutustumisen yhteydessä huoltajille tiedotetaan oppilashuollon moniammatillisten asiantuntijoiden tehtävästä sekä yhteystiedoista. Koulun alussa henkilöstön esittelyn yhteydessä koulupsykologi ja kuraattori ovat käyneet henkilökohtaisesti esittäytymässä ja kertomassa työstään.

Koulupsykologi ja koulukuraattori ovat osa koulun moniammatillista verkostoa. Palveluiden tavoitteena ovat:

- lasten ja nuorten koulunkäynnin, oppimisen sekä hyvinvoinnin tukeminen
- koko kouluyhteisön hyvinvoinnin ja myönteisen opiskelu ympäristön edistäminen

Terveydenhoitajan vastaanotto on torstaisin sekä joka kuukauden ensimmäisenä perjantaina.

4.6. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Jokaisella oppilaalla on oikeus hyvään ja laadukkaaseen opetukseen. Oppilaan tulee saada tarvitsemansa tuki heti tuen tarpeen ilmetessä. Oppimisen ja koulunkäynnin tukemisen muotoja ovat esimerkiksi tukiopetus, joustavat ryhmittelyt, opetuksen ja tehtävien eriyttäminen sekä samanaikaisopetus. Hanhijoen yleisopetuksessa on laaja-alaisten erityisopettajien resurssia 48 vuosiviikkotuntia. Resurssi on jaettu tasaisesti eri luokka-asteiden kesken, pääpaino kuitenkin alkuopetuksessa, jotta taataan vahva tuki koulupolun alkuun. Alkuopetuksessa on vain kaksi jakotuntia ja laaja-alaiset erityisopettajat toimivat samanaikaisopettajina tai eriyttävät opetusta ottamalla osan oppilaista eri tilaan opiskelemaan.

Tarvittaessa oppilaalle laaditaan oppimissuunnitelma tai erityisen tuen osalta henkilökohtaista opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma eli HOJKS. Oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tukemiseen liittyviä asioita suunnitellaan yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa. Tarpeen mukaan tapaamisiin pyydetään myös muita oppilashuollon ammattilaisia. Luokanopettajat osallistuvat tarvittaessa koulupsykologin, perheneuvoloiden tai muihin vastaavien tahojen järjestämiin verkostopalaveriin.

4.7. Osallisuus ja oppilaskunta

Koulutyö järjestetään siten, että sen perustana on oppilaiden osallisuus ja kuulluksi tuleminen. Oppilaiden osallistuminen oman koulutyönsä ja ryhmänsä toiminnan suunnitteluun on luonteva tapa vahvistaa osallisuutta.

Hanhijoen koulussa oppilaskunta muodostuu kaikista koulun oppilaista. Oppilaskunnan toiminta on tärkeä osa lasten ja nuorten demokraattista toimintakulttuuria. Oppilaskuntatoiminnan tavoitteena on tuoda oppilaiden ääni kuuluviin koulun asioissa ja lisätä oppilaiden vaikutusmahdollisuuksia koulussa. Oppilaskuntatoiminta edistää oppilaiden kykyä ottaa vastuuta yhteisistä asioista omassa kouluyhteisössä.

Tammikuun aikana järjestettävissä vaaleissa oppilaat valitsevat oppilaskunnalle hallituksen, jossa on edustaja jokaiselta koulun luokalta. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti ohjaavan opettajan johdolla. Oppilaskunnan hallitus pohtii, käsittelee ja ratkaisee kouluarkeen liittyviä kysymyksiä sekä suunnittelee oppilaiden yhteistoimintaa ja kouluviihtyvyyttä. Luokan edustaja toimii tärkeänä viestin välittäjänä hallituksen ja luokan välillä.

Lisäksi koulussa oppilaat ovat jaettu **toimintaryhmiin**, joissa on edustajia jokaiselta luokka-asteelta niin yleisopetuksesta kuin pienluokilta. Näissä toimintaryhmissä työskennellään koulun omissa tilaisuuksissa esimerkiksi talviliikuntapäivänä ja toiminnallisissa päivänavauksissa.

4.8. Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Huoltajien osallisuus sekä mahdollisuus olla mukana koulutyössä ja sen kehittämisessä on keskeinen osa koulun toimintakulttuuria opetussuunnitelman mukaan. Kodin ja koulun kasvatusyhteistyö lisää oppilaan, luokan ja koko kouluyhteisön hyvinvointia ja turvallisuutta. Erityisen tärkeää yhteistyö on oppilaan koulupolun nivelvaiheissa sekä oppimisen ja koulunkäynnin tukea suunniteltaessa ja toteutettaessa. Huoltajille tarjotaan mahdollisuuksia tutustua koulun arkeen ja osallistua koulun tapahtumiin lukuvuoden aikana. Koulussamme toimii aktiivinen vanhempaintoimikunta, joka omalta osaltaan tukee ja edistää kodin ja koulun

välistä yhteistyötä. Vanhempien verkostoituminen ja yhteinen toiminta vahvistavat yhteisöllisyyttä ja antavat tukea opettajien ja koulun työlle. Jokapäiväistä yhteydenpitoa helpottaa Wilma, jota suurin osa huoltajista käyttää niin yleisopetuksessa kuin pienluokissa.

5. LAATUTYÖ- KOULUN TOIMINNAN KEHITTÄMINEN

5.1.Koulun kehittämistyö

Perusopetuksen laatukoordinaattorit ovat koostaneet perusopetuksen vuosiluokkien 1-6 kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta SELKO-opsin. Selko-ops löytyy sähköisenä kaupungin sivuilta.

5.2. ARVIOINTI

Oppimisen arviointi jaetaan opintojen aikaiseen sekä päättöarviointiin, jossa noudatetaan arvioinnin yleisiä periaatteita. Pääosa opintojen aikaista arvioinneista on luonteeltaan formatiivista. Tällöin arviointi ja siihen perustuva palautteen antaminen toteutetaan lukuvuoden aikana osana päivittäistä opetusta ja työskentelyä.

Opetuksessa kehitetään oppilaiden edellytyksiä itsearviointiin antamalla tilaa oppimisen ja opintojenedistymisen pohdintaan ja kehittämällä itsearviointitaitoja. Myös vertaisarviointitaitoja kehitetään. Laajennetut vanhempainvartit pidetään toisen ja kuudennen vuosiluokan päätteeksi. Huoltajille tarjotaan mahdollisuus osallistua keskusteluun yhdessä oppilaan kanssa.

6. OPETTAJIEN JA KOULUNKÄYNNINOHJAAJIEN KOULUTUS

VESO- koulutukset 6.-7.8.2024.

6.8. Koulun omaa suunnittelua

7.8. Tietoturvakoulutus

22.8.Koulunkäynninohjaajien tietoturvakoulutus

Osallistutaan AVI:n maksuttomiin koulutuksiin tarjonnan ja tarpeen mukaan.

Liitteenä: Hanhijoen koulun tapahtumakalenteri
Kulttuurikasvatussuunnitelma

Leena Mönkkönen
Hanhijoen koulun rehtori

Tapahtumakalenteri 2024-2025

Alustava suunnitelma

Elokuu:

8.8. Koulut alkavat – työrauha
15.8. Koko koulun vanhempainilta (Luento Koulukiusaamisesta)
27.8. Poistumisharjoitukset
30.8. Koulurauhan julistus

Syyskuu:

4.9. Verso-koulutus uusille
2.- 4.9. 6.lk leirikoulussa
17.9. Koulukuvaus

Lokakuu:

9.-10.10 Valmius- ja varautumisharjoitukset
11.10 Ölympialaiset
Syysloma viikolla 42

Marraskuu:

15.11. Taidetestaajat (Turun konserttitalo)

Joulukuu:

6.12. Suomen itsenäisyyspäivä
20.12. Joulupäätös

Tammikuu 2025

Helmikuu

Talvitapahtuma
Viikolla 8 talviloma

Maaliskuu

Tuorlan observatorio 2.lk ja 6.lk

Huhtikuu

Monialainen oppimiskokonaisuus aiheena Paimio 700-vuotta

Toukokuu

Opintoretkiä, kummitoimintaa – yhdessä ja erikseen!

31.5. Kevätpäätös 6.lk:n ja 9.lk:n läksiäiset

Tapahtumakalenteriin tulee **muutoksia ja lisäyksiä** lukuvuoden aikana.

Kulttuurikasvatussuunnitelma

Luokka-aste	Suunnitelman sisältö	Toteutusajankohta
1.-luokka	Soitinesittelykonsertit- ja toiminnalliset soitintyöpajat kouluilla Kirjastoon tutustuminen ja kirjastokortti	Elo-syyskuu, vko 35-36 Syyskuu
2.-luokka	Tanssityöpajat kouluilla Vapaaehtoinen vierailu Paimion kotiseutumuseolla Omatoiminen kirjastovierailu	Maaliskuu, vko 12-13 Elokuu, vko 35 Koko lukuvuosi
3.-luokka	Taiteilijakummin näyttelyyn tutustuminen kaupungintalolla Omatoiminen tutustuminen lähialueen julkiseen taiteeseen Kirjaston osastojen QR-koodisuunnistus	Tammikuu, vko 3-4 Kevätlukukausi Koko lukuvuosi
4.-luokka	Vierailu Käsiyö museo Miilassa Elävän kulttuuriperinnön keskustelut kouluilla Kirjavinkkaus ja verkkokirjasto	Marraskuu, vko 45-46 Museovierailun jälkeen Koko lukuvuosi
5.-luokka	Vierailu Paimion Sähkötalossa Video/mediapaja kirjastossa	Syyskuu, vko 37-38 Kevätlukukausi
6.-luokka	Vierailu Paimion parantolassa Video/mediapaja kirjastossa	Helmikuu, vko 7 Kevätlukukausi
7.-luokka	Teatterityöpaja Paimion teatterissa Omatoiminen kirjastovierailu	Tammikuu, vko 3-4 Koko lukuvuosi
8.-luokka	Vierailu elokuvanäytöksessä BioStarassa Taidetestaajat Genrevinkkaus	Kevätlukukausi Marraskuu
9.-luokka	Ysien leffaliput Musiikkityöpajat kouluilla Ammattimessut-tapahtuma	Syyslukukausi Tammikuu, vko 3-4 Tammikuu