

TYÖSUUNNITELMA

KRIIVARIN KOULU
LUKUVUOSI 2024–2025

Sisällysluettelo

KRIIVARIN KOULUN RESURSSIT	2
KRIIVARIN KOULUN TOIMINTA-AJATUS.....	3
Kasvatuksen ja opetuksen painotukset	4
Toimintakulttuuri.....	4
Kriivarin koulun arvot	6
Kriivarin koulun laajennus- ja peruskorjaus vuosina 2024-26	7
OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN.....	8
Monialaiset oppimiskokonaisuudet koulussa.....	8
Oppilaskunta.....	8
Valinnaisaineet	9
HYVINVOINTI JA TURVALLISUUS.....	9
Järjestyssäännöt	9
Suunnitelma väkivallan, kiusaamisen ja häirinnän ehkäisemiseksi	9
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma.....	9
VERSO-vertaissovittelu ja restoratiivinen sovittelu (RESTO)	10
Paimion kulttuurikasvatussuunnitelma	11
Sitouttava koulu yhteistyö -varhainen puuttuminen poissaoloihin	11
Koulun tilojen turvallisuus	13
Opiskeluhoolto	14
Kerhotoiminta.....	15
Kasvatus- ja kurinpitomenettelyt	16
Henkilökunnan hyvinvointi	16
YHTEISTYÖ	17
Kodin ja koulun yhteistyö	17
Yhteistyö sidosryhmien kanssa.....	17
Nivelvaiheyhteistyö	18
LIITTEET	18
Tapahtumakalenteri	19
Iltapäiväkerhon teemallinen kausisuunnitelma	20
Luonnos Kriivarin koulun nivelvaiheyhteistyön vuosikello-suunnitelmasta	21

PAIMION KAUPUNKI

Kriivarin koulun työsuunnitelma 2024–2025

KRIIVARIN KOULUN RESURSSIT

Kriivarin koulussa on 161 oppilasta kahdeksassa perusopetuksen ryhmässä, 11 opettajaa ja viisi koulunkäynninohjaajaa. Rehtorina toimii Sari Välimaa ja vararehtorina Minna Kraama. Tuntiopettaja Elisa Juvonen opettaa Kriivarin koulussa englantia (12h/viikko). Tukiopetusta annetaan tarvittaessa ja sitä on laskennallisesti yksi vuosiviikkotunti kullakin luokanopettajalla eli yhteensä kahdeksan vuosiviikkotuntia.

Ohjaajista kolme siirtyy joka päivä klo 13 (pe jo klo 12) ohjaamaan iltapäivätoimintaa.

Opetushenkilökunnan ja koulunkäynnin ohjaajien lisäksi koululla toimivat kouluterveydenhoitaja Miia Kukkula ja koulukuraattori Saara Peussa-Wallin. Koulupsykologin vakanssi on toistaiseksi täyttämättä.

Opettajat ja luokat (28.8.2023)

Luokka	Opettaja	Oppilaat	Tytöt	Pojat	TT	ET
1X	Minna Kraama ja Susanna Mäkelä	41	20	21	5	2
2X	Sari Välimaa ja Sanna Uurasmaa	36	21	15	8	0
3A	Kaisa Hänninen	21	10	11	9	0
4A	Maiju Felin	24	12	12	0	0
5A	Lotta Niemi	21	15	6	3	0
6A	Petri Salminen	18	10	8	5	0
yht.		161	88	73	30	2

TT=tehostettu tuki
ET=erityinen tuki

3

Opettajat	Opettaja	Tunnit
Erityisopettaja	Suvi Sankinen	25
Erityisopettaja	Sini Paasikivi	25
Kielten lehtori	Elisa Juvonen	12

Ohjaajat

Ohjaaja	Toimenkuva
Sonja Nurminen	Koulunkäynnin ja iltapäivätoiminnan ohjaaja
Susanna Manner	Koulunkäynnin ja iltapäivätoiminnan ohjaaja
Nitta Lindström	Koulunkäynnin ja iltapäivätoiminnan ohjaaja
Anna Kettuaaho	Koulunkäynnin ja iltapäivätoiminnan ohjaaja
Verner Salonen	Koulunkäynnin ja iltapäivätoiminnan ohjaaja
Jenni Vanttinen	iltapäivätoiminnan ohjaaja

KRIIVARIN KOULUN TOIMINTA-AJATUS

Kasvatuksen ja opetuksen painotukset

Lukuvuonna 2024–25 Kriivarissa ProKoulu toimintamallin toteuttaminen jatkuu. ProKoulu on tutkimustietoon perustuva käyttäytymisen ongelmien ennaltaehkäisemiseen kehitetty koko koulun toimintamalli, jota on kehitetty Opetus- ja Kulttuuriministeriön rahoituksella Itä-Suomen ja Jyväskylän yliopiston sekä Niilo Mäki Instituutin yhteistyönä.

Kriivarin koulussa annetaan perusopetusta käyttäen monipuolisia työtapoja. Lukuvuoden aikana painotamme laadukasta opetusta ja oppimisen tukea, oppilaan kouluun kiinnittymistä vahvistavia toimintatapoja ja oppilaiden yksilöllistä huomioimista sekä oppilaiden osallistamista koulutyön suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin. Tavoittemme on, että oppilas hallitsee perustaidot eri oppiaineissa, osaa suunnitella, havainnoida ja arvioida omaa oppimistaan (myös itse- ja vertaisarvioinnin avulla) ja soveltaa hankkimiaan taitoja niin omassa oppimisessaan kuin käytännön elämässä.

Ohjaamme oppilaita myönteisiksi, osallistuviksi ja rakentavan kriittisesti ajatteleviksi lapsiksi ja nuoriksi. Tuemme terveen ja positiivisen minäkuvan muodostumista ja sinnikkyuden löytymistä erityisesti silloin, kun oppimisen haasteet sitä edellyttävät. Panostamme erityisesti itsetuntemuksen kehittämiseen ja tunnekasvatukseen sekä restoratiivisen toimintakulttuurin vahvistamiseen lapsen oppimisen ja kasvun tueksi.

4

Tuemme oppilaan kasvua yksilölliseen ja yhteisölliseen vastuullisuuteen ja innostamme heitä osallistumaan ideointiin, suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin omassa ja yhteisön toiminnassa.

Treenaamme jatkuvasti tietoisesti omia itsearviointitaitojamme, jolloin jokainen kouluyhteisössä havainnoi omaa oppimaan oppimistaan, tunnistaa vahvuuksiaan ja kehitystarpeitaan sekä harjoittelee rakentavan vertaispalautteen antamista. Tähän osallistuu jokainen lapsi ja aikuinen kouluyhteisössämme.

Innostamme kokemuksellisen oppimisen kautta nuoria kiinnostumaan oman paikallisen ja kansallisen kulttuurin lisäksi kansainvälisyydestä laajemmin ja rohkaisemme heitä uteliaaseen ja rakentavaan vuorovaikutukselliseen viestintään erilaisissa ympäristöissä. Myös metsä on oppimisympäristönä meille tärkeä kuten myös draamakasvatus yhtenä luovuuden ja ilmaisun vahvistajana.

Tuemme vanhempia ja koteja heidän kasvatustyössään. Vanhemmuuden tuki ja kodin ja koulun yhteistyö ovat keskiössä myös lukuvuonna 2024–2025 (moni)lukutaidon vahvistamisen rinnalla.

Toimintakulttuuri

Opetussuunnitelma tarjoaa sisällöt koulun toimintakulttuurille:

1. Oppiva yhteisö
2. Hyvinvointi ja turvallinen arki
3. Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely
4. Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus
5. Osallisuus ja demokraattinen toiminta
6. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo
7. Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Kriivarin koulussa opetussuunnitelman toimintakulttuurin sisällöt näkyvät seuraavasti:

1. Oppiva yhteisö

Teemme yhdessä. Asetamme tavoitteita oppimiselle, kuvailimme prosesseja ja arvioimme tehtyä. Kuuntelemme ja annamme kehittävää palautetta. Jaamme ja opimme toisiltamme. Opimme myös virheistä. **Innostumme ja onnistumme.**

2. Hyvinvointi ja turvallinen arki

Luomme yhdessä viihtyisän ja turvallisen ympäristön oppimiselle. Vaalimme työrauhaa ja kiireettömyyttä. Huomaamme hyvän ja etsimme vahvuuksia. Tulemme nähdyiksi, kuulluiksi ja kohdatuiksi. Puutemme epäkohtiin yhdessä. Muistamme olla joustavia. **Kehitämme yhteisöllistä opiskeluhuoltoa innovatiivisesti yhdessä oppilaiden, koulun aikuisten ja huoltajien kanssa.**

3. Vuorovaikutus ja monipuolinen toiminta

Kehitämme koulumme toimintakulttuuria suunnitelmallisesti ja avoimesti. Kokeilemme aktiivisesti erilaisia työtapoja ja vaihtelevia työympäristöjä. Opiskelemme siten, että kokonaisuudet hahmottuvat kaikille. Hyödynnämme tieto- ja viestintäteknologiaa aktiivisesti ja kokeilemme uutta. Lähdemme liikkeelle ympäröivään yhteiskuntaan (esim. päiväkodit, palvelutalo, huoltajien työpaikat, museot, kirjasto, lähikunnat jne.) ja teemme yhteistyötä koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Leikimme ja toimimme monenlaisissa ryhmissä luokkarajat ylittäen. **Liikumme, leikimme ja opiskelemme myös paljon metsässä.**

4. Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Arvostamme erilaisuutta ja tietoisesti vältämme stereotyyppistä ajattelua. Keskustelemme rakentavasti. Vaalimme jokaisen oikeutta omaan kieleen ja kulttuuriin. Etsimme uusia tapoja toimia yhdessä. Käytämme kieltä monipuolisissa kieliympäristöissä. Tiedostamme omat roolimme koulussa ja

käytämme kieltä tyylikkäästi tilanteen mukaan - arkikielestä käsitteellisen ajattelun kieleen.

5. Osallisuus ja demokraattinen toiminta

Suunnittelemme yhdessä uusia toimintatapoja, jotka lisäävät osallisuutta ja demokratiaa koulussamme. Harjoitteleminen tätä mm. oppilaskuntatoiminnan kautta, jota ohjaa kaksi opettajaa työparina työskennellen. Hankimme ja arvioimme saamiamme kokemuksia yhdessä ja kehitämme toimintaa edelleen. Huolehdimme, että jokainen tulee kuulluksi ja nähdyksi. Vertaissovittelu vahvistaa konfliktienratkaisussa oppilaiden osallisuutta ja **sovittelu näkyy vahvasti kouluarjessamme joka päivä.** Koulun henkilöstö on kokonaisuudessaan kouluttanut aikuisjohtoisen sovittelun osaajiksi (RESTO).

6. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Yhteinen tavoitteemme on, että kaikkia kohdellaan yhdenvertaisesti ja myös kulttuurisensitiivisesti. Tämä koskee jokaisen perusoikeuksia ja osallistumisen mahdollisuuksia. Huomioimme yksilölliset tarpeet. Arvostamme inhimillisen moninaisuuden rikkautta ja vältämme sukupuoleen sidottua roolitusta. **Edistämme sukupuolten välistä tasa-arvoa ja tuemme oman identiteetin rakentumista.**

7. Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Kiinnitämme huomiota kestäväen kehityksen periaatteisiin ja teemme vastuullisia ja tietoisia arjen valintoja asian edistämiseksi. Oppilaamme ovat mukana suunnittelemassa ja toteuttamassa kestävää arkea ja he tiedostavat sillä olevan merkitystä omalle elämälle. Toimimme kestävämmän tulevaisuuden puolesta yksilö- ja koulutasolla. Tutkimme ja pohdimme maailman moninaisuutta ja **pyrimme lisäämään ekososiaalista sivistystä.** Tiedostamme omalla toiminnallamme olevan merkitystä ja vaikutusta ja välitämme viestiä myös ympärillemme ja vaikuttamme. Otamme myös kansalaisaktiivisuutta innokkaasti käyttöön kentällä ikätason mukaisesti.

Kriivarin koulun arvot

<p>INNOSTUS</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>"Kun innostuu, niin onnistuu ja kun onnistuu, niin innostuu."</i>• Kokeilemme rohkeasti uutta ja ideoimme ja arvioimme säännöllisesti olemassa olevaa.	<p>HYVÄNTAHTOISUUS/TURVALLISUUS</p> <ul style="list-style-type: none">• Arvostamme toisiamme.• Puutumme aina konflikteihin. Teemme ilmiöitä näkyviksi käsittelemällä niitä avoimesti ja teemme vahvaa kiusaamista ennaltaehkäisevää työtä.• Rakennamme dialogisesti yhteistä ymmärrystä.• Autamme toisiamme.• Jaamme toisillemme osaamistamme.
<p>YHTEISTYÖ</p> <ul style="list-style-type: none">• Arvostamme erilaisuutta ja näemme sen yhteisössämme rikkautena.• Olemme reiluja ja ystävällisiä toisillemme.• Annamme kaikkien osallistua ja otamme kaikki mukaan.• Sovittelemme ristiriidat ja pyrimme ymmärtämään erilaisia näkökulmia ja kokemuksia.• Kyselemme ja keskustelemme rakentavasti.	<p><i>"Näistä arvoista syntyy innostunut, uutta rohkeasti kokeileva, dialoginen ja kaikille hyväntahtoinen, turvallinen kouluyhteisö, jossa yhteisesti pohditut ja jaetut arvot kuuluvat puheessa ja näkyvät teoissa koulumme arjessa."</i></p> <p style="text-align: right;">7</p>

Kriivarin koulun laajennus- ja peruskorjaus vuosina 2024-26

Koulumme elää ja toimii parhaillaan jännittävässä muutoksessa ja elokuussa 2023 käyttöön otettu lisärakennus, "Paviljonki", toimii tänä lukuvuonna 3. ja 4. luokkien oppimisympäristönä. Tämän uudistuksen rinnalla koulussamme on käynnistynyt Kriivarin koulun laajennus ja peruskorjaushanke vuosina 2024-26. Sen myötä koulumme kasvaa asteittain kaksisarjaiseksi laajennusosan rakentamisen ja vanhan osan peruskorjauksen myötä. Opimme tässä yhteishankkeessa paljon uutta ja yhteinen kehittämiskohteemme onkin luoda turvallinen, dialoginen ja rohkeasti kokeileva toimintakulttuuri, joka nojaa vahvasti tiimityöskentelyyn, yhteisopettajuuteen ja oppilaita osallistavaan toimintaan kestävästä kehitystä unohtamatta. Tämä on yhteinen tavoitteemme ja tapahtuu tiiviissä yhteistyössä kotien kanssa. Ennakoimme, suunnittelemme ja arvioimme jatkuvasti toimintaamme sekä sisältä että ulkoa käsin. Tällä reseptillä reflektiivinen toimintakulttuurimme kehittyy ja koulumme kaikkien toimijoiden osaaminen vahvistuu. Itse rakennushanke vaatii koko kouluyhteisöltä joustavuutta kestää myös väliaikaisia poikkeusolosuhteita, mutta yhteinen päämäärä, upouusi koulu, antaa siihen tarvittavat voimavarat ja resilienssin. Olemme rakennuttajien kanssa tiiviissä yhteistyössä turvallisuus ja aktiivinen vuorovaikutus kaiken yhdessä tekemisen keskiössä. **Aiomme myös tiiviisti seurata rakentamista mielenkiintoisena prosessina eli hyödynnämme tämän ainutlaatuisen tilanteen mahdollisimman hedelmällisesti myös oppimisen näkökulmasta.**

OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Monialaiset oppimiskokonaisuudet koulussa

Monialaisen oppimiskokonaisuuden tarkoituksena on käsitellä toiminnallisesti oppilaiden kokemusmaailmaan kuuluvia ja sitä avartavia asioita, jolloin tavoitteena on vahvistaa oppilaiden osallisuutta ja tarjota mahdollisuuksia olla mukana opiskelun tavoitteiden, sisältöjen ja työskentelytapojen suunnittelussa. Kokonaisuudessa nostetaan esiin oppilaiden itsensä merkityksellisiksi kokemia kysymyksiä sekä luodaan tilaisuuksia niiden käsittelyyn monipuolisesti koulun sisällä ja ulkopuolella. Tarkoituksena on vahvistaa eri oppiaineiden tietojen ja taitojen soveltamista käytäntöön, antaa tilaa älylliselle uteliaisuudelle, elämyksille ja luovuudelle, haastaa oppilaat monenlaisiin vuorovaikutus- ja kielenkäyttötilanteisiin omissa yhteisöissään sekä viedä oppilaat, oppiminen sekä teemasta tehdyt tuotokset koulun seinien ulkopuolelle.

Lukuvuoden 2024–2025 monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan viikon mittaisena kokonaisuutena keväällä '25 ja teemana on hyvinvointi ja turvallinen arki (vrt. OPS Hyvinvointi ja turvallinen arki).

Oppilaskunta

Viime lukuvuonna valittu oppilaskunta jatkaa syyslomaan asti. Ennen syyslomaa viikolla 41 järjestetään oppilaskuntavaalit, joissa valitaan joka luokalta kaksi jäsentä seuraavalle kaudelle '24–25. Uusi oppilaskunta toimii vastaavasti syksyn '25 oppilaskuntavaaleihin asti. Oppilaskunnan vetämisestä vastaavat kaksi opettajaa (Lotta Niemi ja Sanna Uurasmaa) työparina toimien . Oppilaskunta kokoontuu viikoittain ja tarvittaessa useammin. Oppilaskuntaa kuullaan oppilaita koskevista asioista ja he osallistuvat koulun yhteisten tapahtumien suunnitteluun ja järjestämiseen. Oppilaskunnan edustus on aina mukana yhteisöllisen opiskeluhuollon tapaamisissa.

Valinnaisaineet

Kriivarin koululla on tarkoitus toteuttaa lukuvuonna 2024–2025 väh. kaksi valinnaisaineryhmää 4. ja 6. luokille. Valinnaisuus toteutetaan niin, että oppilaat saavat ehdottaa ja yhdessä päätetään, millaisia taito- ja taideaineita sekä opintokokonaisuuksia lukuvuoden aikana ryhmien kanssa tehdään.

HYVINVOINTI JA TURVALLISUUS

Järjestyssäännöt

Kriivarin koulun yleistä hyvinvointia tukevat järjestyssäännöt. Nykyiset järjestyssäännöt ovat selkeästi esillä koulussa, ne käydään läpi luokissa lukuvuoden alussa sekä aikana ja niitä arvioidaan kouluviihtyvyyden lisäämiseksi ja turvallisuuden säilymiseksi. Kriivarin koulun järjestyssääntöihin on erikseen kirjattu, miten sääntöjen mukainen käytös näkyy arjen tilanteissa. Tänä lukuvuonna on ajankohtaisena suunnitelmana käsitellä, arvioida ja päivittää Kriivarin koulun järjestyssäännöt ProKoulu-toiminnan toteuttamisen yhteydessä ja tässä osallistamme prosessiin kaikki kouluyhteisössämme, oppilaat, huoltajat ja koulun henkilökunnan.

Suunnitelma väkivallan, kiusaamisen ja häirinnän ehkäisemiseksi

Kriivarin koulussa noudatetaan Paimion ja Sauvon kuntien suunnitelmaa oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä perusopetuksen vuosiluokilla 1–9 (Paimion ja Sauvon perusopetuksen opetussuunnitelman liitteenä). Kiusaamistapauksiin puututaan mahdollisimman nopeasti ja tapaukset selvitetään restoratiivisen sovittelun ja oikeusperiaatteen mukaisesti aikuisjohtoisesti. Teemme tiivistä yhteistyötä mm. Verson ja Varsinais-Suomen sovittelutoimiston kanssa.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Kriivarin koulussa noudatetaan Paimion ja Sauvon tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa (Paimion ja Sauvon perusopetuksen opetussuunnitelman liitteenä). Erityistä huomiota kiinnitetään fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen kouluympäristön esteettömyyteen niin, että jokainen oppilas voi opiskella yhdenvertaisesti muiden kanssa. Tavoite toteutuu huomioimalla kaikessa koulun toiminnassa kunkin oppilaan yksilölliset tarpeet hyvinvoinnille ja oppimiselle. Oppilaille opetetaan ikätasolle sopivalla tavalla, mitä kaikkien ihmisten yhdenvertainen kohtelu tarkoittaa, mikä sen merkitys on yhteiskunnalle ja miten oppilaat voivat itse huomioida yhdenvertaisen kohtelun arjessaan.

VERSO-vertaissovittelu ja restoratiivinen sovittelu (RESTO)

Kriivarin koulussa on käytössä Verso eli vertaissovittelu. Sovittelu on vapaaehtoisuuteen perustuva menetelmä, jossa puolueettomat vertaissovittelijat eli koulutetut oppilaat sovittelevat ikätasoon soveltuen riitoja ja erimielisyyksiä. Vertaissovittelutoimintaa ohjaavat koulun Verso-opettajat ja -ohjaajat. Opettajia ja ohjaajia koulutetaan systemaattisesti Verso-ohjaajiksi.

Kaikki Kriivarin opettajat ja koulunkäynnin ohjaajat ovat käyneet restoratiivisen sovittelukoulutuksen ([RESTO](#)). Sovittelu on koulussamme tärkeä toimintakulttuurinen elementti, joka nähdään merkittävänä tulevaisuustaitona *aikuisille* työyhteisön dialogisina jäseninä ja *lapsille* keinona oppia ja harjoitella ratkaisukeskeisiä vuorovaikutus- ja konfliktinratkaisukeinoja aikuisten tuella.

Vertaissovittelu ja aikuisen johdolla pidetyt restoratiiviset sovittelut ovat selvästi vähentäneet konflikteja ja riitojen tai tulehtuneiden suhteiden muuttumista systemaattiseksi kiusaamiseksi. Vaikuttavuutta seurataan lukuvuosittain kouluterveyskyselyn, Hyvinvointiprofiilin ja muiden ilmiöitä mittaavien mittarien ja kyselyjen avulla.

Paimion kulttuurikasvatussuunnitelma

Toteutamme Paimion Kulttuurin aalloilla –kulttuurikasvatussuunnitelmaa, joka tarjoaa monia mahdollisuuksia perusopetuksen opetussuunnitelman tavoitteiden toteuttamiseen.

Suunnitelman tarkoituksena on taata kaikille oppilaille tasavertaiset mahdollisuudet kokea ja kokeilla eri kulttuurin ja taiteen muotoja sekä tutustua kotikaupunkinsa palvelu- ja kulttuuritarjontaan.

Vuosittain alkusyksystä julkaistaan kulttuurikasvatussuunnitelman lukuvuotta koskeva käytännön toteutuksen vuosikello eri luokka- asteille.

Sitouttava kouluyhteistyö -varhainen puuttuminen poissaoloihin

Oppilaiden koululäsnäoloa seurataan monialaisena yhteistyönä koulukohtaisissa yhteisöllisen opiskeluhuollon ryhmissä säännöllisesti luokkatasolla. Poissaolojen tarkastelu antaa tietoa oppilaiden kouluun kiinnittymisen- ja läsnäolon kokonaistilanteesta ja mahdollistaa ennakoivan hyvinvointityön yhdessä kotien kanssa sekä monialaisen, yhteisöllisen työskentelyn kohdentamisen luokkakohtaisten tarpeiden mukaan.

PAIMION KAUPUNKI

Kriivarin koulun työsuunnitelma 2024–2025

Osa-alue	Miten näkyy jokapäiväisessä kouluarjessa?	Kuka/ketkä toimivat?	Miten arvioidaan toteutumista?
Oppilaiden kohtaaminen, vuorovaikutus, tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen arjessa	<p>Tervehdimme, kyselemme kuulumisia, pysähdymme kuuntelemaan, tunnetaitotunnit (oppiaineiden sisällä tai interventiomaisesti) sovitlemme konfliktit (verso ja resto)</p> <p>Prokoulu-käytänteet (toimintamalli jatkuu käyttöönnotto jatkuu lv. 24-25)</p>	Kaikki koulun aikuiset	<p>Kyselemme oppilailta</p> <p>Verso- ja Restoseuranta</p> <p>Hyvinvointiprofiili / kouluterveyskyselyt ja niiden käsittely oppilaiden kanssa.</p> <p>Muut kyselyt</p>
Jatkuva ryhmäyttäminen (pedagogiset toimenpiteet, sosiaalisia suhteita kannattelevat ratkaisut, monialaisen työskentelyn mahdollisuudet, irti teemapäivä-ajattelusta)	<p>Luokissa vaihtuvat opiskeluryhmät/parit tilanteen mukaan</p> <p>Yhteistoimintaryhmät</p> <p>Kummit</p> <p>Tiimiluokat</p> <p>Sovittelu</p>	Koko koulun väki	<p>Luokkakohtaiset YHR:t</p> <p>Hyvinvointikyselyt</p> <p>Sosiogrammit</p> <p>12</p>
Oppilaiden osallisuuden ja merkityksellisyyden kokemusten vahvistaminen kouluarjessa (oppitunnit, viestintä, oppilaiden näkemykset hyvinvointia lisäävästä toiminnasta)	<p>Oppilaat mukana suunnittelussa</p> <p>Oppilaskunta-toiminta</p> <p>Verso</p> <p>Kummitoiminta</p> <p>Yhteistoiminta-ryhmät</p> <p>Ruokajärjestäjät (5.lk.) ja muut luokka-asteittain jaetut vastuutehtävät</p>	<p>Kaikki koulun aikuiset</p> <p>Oppilaat</p> <p>Oppilaskuntatoimintaa ja versotoimintaa ohjaavat opettajat</p>	Hyvinvointikyselyt
Huoltajien osallisuus läsnäoloa vahvistavan toiminnan suunnittelussa ja	<p>Vanhempainyhdistys</p> <p>Yhteiset tapahtumat</p>	Koko koulun väki ja huoltajat	Vanhempainvartit, arviointikeskustelut, poissaolopalaverit,

PAIMION KAUPUNKI

Kriivarin koulun työsuunnitelma 2024–2025

<p>toteutuksessa (huoltajien näkökulmien kuuntelu, yhteisöllinen op.huolto, mitkä arjen toiminnot huoltajien mielestä tukisivat oppilaiden läsnäoloa ?)</p>	<p>Kodin ja koulun päivä (lauantaikoulupäivä)</p> <p>Yökoulu</p> <p>Vanhempainvartit ja arviointikeskustelut</p> <p>Matalan kynnyksen yhteydenotot puolin ja toisin (wilma ja puhelut, tapaamiset)</p> <p>1. ja 5. luokkien laajat terveystarkastukset</p>		<p>Yhteisöllisen opiskeluhuollon foorumit</p>
<p>Poissaolojen seuranta koulutasolla säännöllisesti yhteisöllisen opiskeluhuollon kokouksissa ja henkilökuntakokouksissa</p>	<p>Ennakoivan työskentelyotteen toteuttaminen (kuka, miten -ajattelu) + esille nousevat luokkakohtaiset erityistarkastelut</p>	<p>Mahdolliset ennalta sovitut ryhmäyttämiskäytänteet</p>	<p>13</p>

Koulun tilojen turvallisuus

Koulun tilojen turvallisuudesta vastaavat rehtori ja turvallisuuvastaava yhdessä koko henkilökunnan kanssa. Turvallisuuskansio päivitetään syyslukukauden aikana. Koulussa järjestetään säännöllisesti 2-3 pelastautumisharjoitusta lukuvuoden aikana ja niistä kirjoitetaan raportti turvallisuuskansioon. Yhdessä turvallisuuvastaavan kanssa jatketaan koulun turvallisuuteen ja yleiseen hätätilanteissa toimimisen valmiuteen liittyvien asiakokonaisuuksien ja käytänteiden suunnittelua, kehittämistä ja jatkuvaa arviointia. Asioita suunnitellaan ja harjoitellaan ja jokaisen harjoituksen jälkeen arvioidaan harjoituksen onnistumista ja tarpeita korjaaville tai täydentäville toimenpiteille.

Rakentamishankkeen aikana teemme tiivistä yhteistyötä rakennuttajatahon kanssa ja pyrimme ennakoimaan mahdolliset toiminnalliset haitat myös onnistuneella viestinnällä niin yksikön sisäisesti kuin myös ulospäin.

Opiskeluhoolto

Opiskeluhouollossa noudatetaan Paimion ja Sauvon yhteistä *opiskeluhooltosuunnitelmaa (laadittu vuosille 2022-25)*.

Opiskeluhouollolla tarkoitetaan oppilaan oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä. Sitä toteutetaan koko oppilaitosyhteisöä tukevana monialaisena *yhteisöllisenä ja yksilökohtaisena* oppilashuoltona oppilaiden ja heidän huoltajiensa, opetus-, sosiaali- ja terveystoimen sekä muiden yhteistyötahojen kanssa.

14

Oppilas- ja opiskelijahuoltolain (1287/2013) mukaisesti *yhteisöllistä* oppilashuoltotyötä tekevät kaikki Kriivarin koulussa toimivat kouluyhteisön jäsenet. Tavoitteena on oppilaiden oppiminen, hyvinvointi, terveys, osallisuus ja vuorovaikutus, vastuullisuus sekä oppimisympäristön esteettömyys, turvallisuus ja terveellisyys. Yhteisöllisen opiskeluhoillon tapaamiset järjestetään neljän viikon välein ja niihin osallistuu aina oppilas- ja huoltajaedustus sekä sisällön mukaisesti myös ulkopuolisia asiantuntijoita.

Koko kouluyhteisön opiskeluhooltotyötä Kriivarin koulussa koordinoi *opiskeluhooltotyöryhmä*. Ryhmän tehtävänä on suunnitella, toteuttaa, arvioida ja kehittää opiskeluhooltotyön toteutumista. Moniammatillisen ryhmän puheenjohtajana ja vastuuhenkilönä toimii rehtori Sari Välimaa. Ryhmän muita jäseniä ovat koulukuraattori Saara Peussa-Wallin, terveydenhoitaja Miia Kukkula, erityisopettajat Suvi Sankinen ja Sini Paasikivi ja vararehtori Minna Kraama. Ryhmä tekee yhteistyötä oppilaskunnan, vanhempainyhdistyksen, opettajakunnan ja muiden koulun sidosryhmien kanssa.

Yksittäisen oppilaan asiaa käsitellään tapauskohtaisesti koottavassa *yksilöllisessä opiskeluhooltoryhmässä*, joka voidaan perustaa oppilaan tai, jolle hänellä ole edellytyksiä arvioida annettavan suostumuksen merkitystä, hänen huoltajansa kirjallisella suostumuksella. Asiantuntijaryhmä on moniammatillinen ja ryhmän osallistujat kootaan oppilaan ja huoltajan luvalla. Ryhmän jäsenten

PAIMION KAUPUNKI

Kriivarin koulun työsuunnitelma 2024–2025

nimeäminen ja ryhmän työskentelyyn osallistuminen edellyttää oppilaan tai huoltajan suostumusta.

Oph:n ohjeistuksen mukaisesti oppimisen ja koulunkäynnin tuen toteuttaminen edellyttää monipuolista yhteistyötä oppilaan ja huoltajan kanssa. Kotiin ollaan aina yhteydessä, kun huoli oppilaan oppimisesta ja koulunkäynnistä herää ja oppilaan tukea lähdetään suunnittelemaan. Oppilaalla on oikeus riittävään oppimisen ja koulunkäynnin tukeen heti tuen tarpeen ilmetessä. Perusopetuslaissa säädetyn tehostetun ja erityisen tuen antaminen edellyttää yhteistyötä oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa seuraavissa tilanteissa:

- tehostetun tuen aloittaminen ja järjestäminen käsitellään moniammatillisesti yhteistyössä oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa (PoL 16 a §, 30.12.2013/1288)
- ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä tehdään oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa moniammatillisena yhteistyönä selvitys oppilaan saamasta tehostetusta tai erityisestä tuesta ja oppilaan kokonaistilanteesta. Näiden perusteella tehdään arvio erityisen tuen tarpeesta. Nämä kolme muodostavat pedagogisen selvityksen.

Oppilaan tai huoltajan suostumusta ei välttämättä tarvita oppilaan asian käsittelyyn edellä mainituissa tapauksissa.

Moniammatillisuuden toteutumiseksi tähän käsittelyyn osallistuu aina muitakin tuen ammattihenkilöitä kuin opettajia tai rehtori. Moniammatillisuuden kriteeri toteutuu silloin, kun asian käsittelyyn osallistuu opetushenkilöstön lisäksi käsiteltävän asian mukaan kouluterveydenhuoltoa ja/tai psykologi- ja kuraattoripalveluja edustavia jäseniä.

15

Oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvä opiskeluhuollon ammattihenkilöiden kanssa tehtävä moniammatillinen yhteistyö ei kuulu yksilökohtaiseen oppilashuoltoon. Tästä syystä oppimisen ja koulunkäynnin tuen edellyttämää moniammatillista yhteistyötä opiskeluhuollon ammattihenkilöiden kanssa ei toteuteta oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukaisessa asiantuntijaryhmässä.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen edellyttämään moniammatilliseen yhteistyöhön osallistuvat ammattihenkilöt harkitaan tapauskohtaisesti. Mukana ovat vain ne opettajat ja muut asiantuntijat, joiden työtehtäviin oppilaan tuen suunnittelu tai toteuttaminen kulloinkin kuuluu. Jos koulussa esimerkiksi työskentelee kaksi erityisopettajaa, asian käsittelyyn osallistuu vain se erityisopettaja, joka opettaa kyseistä oppilasta tai jonka tehtäviin oppilaan tukeminen kuuluu.

Edellä kuvatun lakisääteisen yhteistyön toteuttamistavasta ei ole tarkempia säännöksiä. Yhteistyö voidaan toteuttaa esimerkiksi konsultoimalla oppilashuollon asiantuntijaa, jonka työtehtäviin oppilaan asia kuuluu. Jos oppilaan tilanteen selvittäminen ja tarvittavien toimenpiteiden harkinta edellyttää monipuolisempaa asiantuntemusta, asian käsittelyä varten voidaan koota laajempi ryhmä. Ryhmä kootaan tapauskohtaisesti.

Kerhotoiminta

Kriivarin koulussa toteutetaan iltapäivätoimintaa joka päivä klo 13–16 (tarvittaessa jo klo 12 alkaen). Iltapäivätoiminta tarjoaa lapsille monipuolista ohjelmaa ja toiminnasta laaditaan teemoittain iltapäiväkerhotoiminnan kausisuunnitelma (liite).

Koulun kerhotoimintana toteutuu Tehotreenit -läksykerho, johon oppilas voi osallistua ja saada suunnitelmallista tukea läksyjentekoon joko yhdessä tai useammassa oppiaineessa tai tarvitessaan tukea läksyjentekoon muusta syystä. Läksykerhoon osallistumisesta sovitaan aina huoltajien ja luokanopettajan yhteistapaamisessa.

Paimion harrastusmallin (PaHaMa) kautta koulussa toteutuu tänä lukuvuonna liikuntakerhoja eri ikäryhmille, Tiedekoulun koodauskerho ja kuvataidekerho. Kolmannen sektorin järjestöyhteistyönä meillä jatkuu myös tänä vuonna seikkailukasvatusta toteuttava Kota-kerho.

Kasvatus- ja kurinpitomenettelyt

Kasvatuskeskustelu- ja kurinpitomenettelyt perustuvat perusopetuslakiin ja näitä keinoja käytettäessä noudatetaan hallinnon yleisiä oikeusturvaperiaatteita (Paimion kaupungin johtosääntö).

Kasvatuskeskustelu on aina ensisijainen ratkaisukeino. Kasvatuskeskustelu- ja kurinpitomenettelyssä oppilasta kuullaan. Kasvatuskeskustelun pitää ei-toivotun toiminnan havainnut opettaja, joka voi halutessaan pyytää tilanteeseen työparin. Näin menetellään kaksi kertaa. Kolmannen kasvatuskeskustelun pitää rehtori. Jokainen kasvatuskeskustelu kirjataan Wilmaan. Kirjaukseen merkitään lyhyesti kasvatuskeskusteluun johtaneet tapahtumat ja seurantapäivämäärä. Kasvatuskeskustelusta tiedotetaan aina huoltajaa joko puhelimitse tai kirjallisesti. Tarvittaessa kasvatuskeskusteluun tai sen osaan kutsutaan mukaan lapsen huoltaja.

16

Henkilökunnan hyvinvointi

Kriivarin koulussa panostetaan henkilökunnan hyvinvointiin ja yhteistyön vahvistamiseen. Yhteissuunnitteluaikaa käytetään suunnitelmallisesti myös työyhteisön hyvinvointia tukevan toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen. Henkilökuntaa kuullaan koulua koskevista päätöksistä. Henkilökunnalla on mahdollisuus osallistua ryhmämuotoiseen työnohjaukseen kerran kuukaudessa. **Tänä lukuvuonna jatkuva ProKoulu toimintamalli vahvistaa positiivisen ryhmässä oppimisen toimintakulttuuria ja yhdenvertaistaa koko koulun yhteisiä kasvatuskäytäntöjä.**

Koulun henkilökunnasta kaikki käyvät restoratiivisen sovittelun koulutuksen. Uudet työntekijät koulutetaan aina lukuvuoden aikana. Restoratiivinen sovittelukoulutus (RESTO) liittyy tiiviisti lasten vertaissovittelumalliin (Verso) laajentaen vertaissovittelun ajatuksen aikuisten keskeiseen yhteistyöhön. Restoratiivinen ajattelu itsessään korostaa kohtaamiseen, dialogiin ja

yhteistyöhön perustuvaa prosessia, jossa pyritään osapuolten välisen ymmärryksen lisääntymiseen. Osapuolia kunnioitetaan aina oman konfliktinsa asiantuntijoina ja keskeisenä ajatuksena on tapahtuneen teon palauttaminen asianosaisille siten, että he voivat itse olla aktiivisia osallisia asiansa ratkaisussa. Teemme aktiivisesti yhteistyötä eri sidosryhmien ja hallinnonalojen kanssa ja pyrimme aktiiviseen benchmarkkaamiseen toimivista malleista ja käytännöistä koulun arjessa yli kunta- ja maakuntarajojen sekä myös laajan kansainvälisen verkoston ja sen kanssa tehtävän yhteistyön kautta.

YHTEISTYÖ

Kodin ja koulun yhteistyö

Koulun toimintaa suunnitellaan ja kehitetään yhdessä oppilaiden ja huoltajien kanssa. Tätä varten tehdään tarvittaessa Wilma-kyselyitä, keskustellaan yhteisistä asioista vanhempainilloissa, koulun tapahtumissa ja vanhempaintapaamisissa sekä kaikissa yhteisissä foorumeissa. Yhteinen keskustelumme on arvokasta ja tärkeä osa koulumme yhteisöllistä opiskeluhoitoa. Koulumme yhteisöllisen opiskeluhoiton kokouksiin (noin joka 4. viikko) osallistuu myös huoltajaedustus oppilasedustuksen lisäksi.

Kriivarin koulun vanhempainyhdistys toimii monin eri tavoin yhteistyössä koulun kanssa. Luokkien omat luokkatoimikunnat toimivat yhdistyksen hallituksen rinnalla yhteistyössä luokanopettajan kanssa auttaen ja järjestäen luokkien omia toimintoja. Opettajat tapaavat huoltajia vanhempainilloissa, vanhempaintapaamisissa sekä koulun ja luokkien omissa tapahtumissa. Vanhemmat osallistuvat oppilaiden sosiaalisen kasvun ja kansainvälisyyden kehittämistoimintaan.

Vanhempainyhdistyksemme panostaa oppilaiden vuorovaikutus- ja konfliktinratkaisutaitojen jatkuvaan kouluttamiseen. Yhdistys rahoittaa oppilaiden vuosittaiset vertaissovittelu- eli VERSO-koulutukset sekä hankkii versoille versohupparit edistääkseen samalla sovittelun näkyvyyttä niin koulussamme kuin kodeissakin. Koulu on osaltaan satsannut koko henkilöstön systemaattiseen RESTO-koulutukseen (aikuisjohtoinen sovittelu) yhtenä restoratiivisen toimintakulttuurin kehittämisen elementtinä.

Wilma-järjestelmä on pääasiallinen opetukseen liittyvän viestinnän väline koulun ja kodin välillä. Sen rinnalla aidot kohtaamiset ja ajatusten jakaminen esim. säännöllisesti toteutettavilla yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän foorumeilla (joka 4. viikko) ovat tärkeä osa yhteistä dialogia lasten oppimisen ja kasvun tueksi ja perheiden hyvinvoinnin vahvistamiseksi. Osa yhteisöllisen opiskeluhoiton kokouksista toteutetaan luokkatasoisina, joiden sisältöön voi tutustua [täällä](#) open muistilistadiasarjan avulla.

Yhteistyö sidosryhmien kanssa

Teemme aktiivista yhteistyötä koulun eri sidosryhmien kuten seurojen, yhdistysten, eri kulttuuritoimijoiden ja paikallisten yrittäjien kanssa. Tavoitteena on lisätä ja kehittää yhteistyötä hyödyntäen jo olemassa olevia toimintatapoja sekä kehittää niiden rinnalle uusia. Näitä uusia tapoja etsimme ja keksimme yhteistyössä oppilaiden kanssa ja jalkaudumme ulos koulusta myös uusille foorumeille. Teemme kulttuurivierailuja eli viemme koulussa tehtyjä esityksiä rohkeasti myös uusille näyttämöille koulun ulkopuolelle sekä sidomme opetusta myös kaikkeen ympärillä tapahtuvaan ja eri toimijatahoihin.

Lukuvuonna 2024–2025 tehdään yhteistyötä Paimion seurakunnan ja muiden yhdistystahojen kanssa. Keväällä '25 toteutamme yhteisiä retkiä ja tapahtumia. Teemme niiden toteuttamisessa tiivistä yhteistyötä esim. musiikkiopiston ja monien eri yhdistysten kanssa.

Kolme koulumme opettajista on täydennyskoulutautunut draamakasvatukseen ja tätä hyödynnetään koko koulun pedagogiikassa.

Kirjastoyhteistyömme on tiivistä ja aktiivista ja kehitämme jatkuvasti uusia, yhteisiä foorumeita varhaiskasvatuksen ja alkuopetuksen toimijoille, joita vaalimme edelleen. Hyödynnämme metsää oppimisympäristönä ja innovatiivisen rohkeasti toteutamme kirjavinkkausta metsäluokassa ja luemme kirjoja riippumatoissa Suomen kielen säännöllisillä lukutunneilla. Näiden yhdessä ideoitujen foorumeiden säilyttäminen ja hyödyntäminen kuluvanakin lukuvuonna vahvistaa nivelvaiheyhteistyötä ja lukutaitoa entisestään.

Nivelvaiheyhteistyö

Hedelmällinen alkuopetuksen ja esiopetuksen nivelvaiheyhteistyö jatkuu yhdessä Tapiolan, Kriivarin ja Nappumäen päiväkotien kanssa. Yhteisestä toiminnasta laaditaan syksyn alussa vuosikello, johon yhdessä laadittuun suunnitelmaan kirjataan lukuvuoden aikana toteutettavat yhteiset aktiviteetit. Yhteistyön tarkoituksena on tutustuttaa esikoululaiset Kriivarin koulun arkeen, henkilökuntaan ja myös kevätlukukaudella aktiivisesti tuleviin koulukummeihin (5.lk.). Nivelvaiheyhteistyössä on aktiivisesti mukana myös koulun vanhempainyhdistys, joka osaltaan on mukana ideoimassa ja toteuttamassa yhteisiä foorumeja kouluympäristössä, jotta tulevien koululaisten perheet voivat tutustua ja verkostoitua koulun muihin huoltajiin ja perheisiin sekä myös koulun toimijoihin ennen koulupolun alkamista. Hyvänä käytänteenä ja esimerkkinä mainittakoon esim. leikkitreffit koulun pihalla uusien ekaluokkalaisten perheille jo koulunaloitusta edeltävän kesän aikana tai heti lukuvuoden alussa. Mukana toiminnallisessa tapahtumassa ovat niin vanhempainyhdistys, koulun henkilökunta kuin viidesluokkalaiset kummioppilaatkin.

LIITTEET

- yhteistoimintaryhmät

Tapahtumakalenteri

Kriivarin koulun työ- ja loma-ajat
2024-2025

***Koko lukuvuoden teemana
Kriivari lukevaksi Pro kouluksi!***

SYYSLUKUKAUSI
8.8. – 20.12.24

ELOKUU

- 19.-22.8. 6.lk.
leirikoulussa Marttisissa
- 13.8. 1. lk.
vanhempainilta, 6.lk?
- 20.8. koko koulun
vanhempainilta 17.30-
18.30
- Liikennepäivä soveltaen
- 3.9. koulun
pelastautumisharjoitus

SYYSKUU

- 9.9. Lukutaitopäivä - koko
koulu lukee
- 9.9. Koulun ja vy:n
yhteinen racletteilta
- 18.9. koulukuvaus
- La 21.9.
lauantaikoulupäivä
- 26.9. Euroopan kielten
päivä

LOKAKUU

- 10.10. Aleksis Kiven päivä
ja suomalaisen
kirjallisuuden päivä, koko
koulu lukee
- 10.10.
Oppilaskuntavaalit (X.10.
mennessä ehdokkaat
selvillä!)
- vko 42 syysloma (14.-
20.10.)

MARRASKUU

- 10.11. isänpäivä
- 13.11.
pelastautumisharjoitus
sisälle klo 10
- vko 47 Lapsen oikeuksien
viikko (18.-24.11.)
- yhteistoimintaryhmät

JOULUKUU

- 2.12. pikkujoulujuhla
tiimeittäin
- 5. 12. itsenäisyyspäivän
juhla
- 6.12. itsenäisyyspäivä,
vapaapäivä
- 13.12. Lucia-kulkue,
kaikki salissa
- 20.12. Päätöspäivä

KEVÄTLUKUKAUSI

7.1. – 31.5.25

TAMMIKUU

- Teemana lukeminen

HELMIKUU

- 5.- 11.2.
mediataitoviikko
- 14.2.
ystävänäpäiväradio
- vko 8 talviloma
- 28.2. Kalevalan päivä

MAALISKUU

- 24.3. Yrityskylä 6.lk

HUHTIKUU

- 11.4.-17.4.
pe-to MOKSU
- vko 17 lukuviikko
- 23.4. Kirjan ja ruusun
päivä,
yhteistoimintaryhmät
- Ti 30.4. vappujuhlat
tiimeittäin

TOUKOKUU

- 1.5. vapunpäivä
- 2.5. vapaa
(toteutettu la 21.9.)
- 13.5. siivouspäivä
- Team Rynkeby
–koulujuoksu
- 7.5. Paimio 700 v.
virallinen juhlapäivä
- 6. lk. juhlaruokailu
- 28.5. koko koulun
Hiekkahelmen retki
- 29.5. helatorstai
- 31.5. päätöspäivä

Iltapäiväkerhon teemallinen kausisuunnitelma

Elokuu Ryhmäytyminen, ulkoleikit

Syyskuu Tutustumista lähiympäristöön, metsäretket, sadonkorjuu, askartelut luonnonmateriaaleista (ryhmäytyminen jatkuu)

Lokakuu: Kirjat ja lukeminen. Taidetta eri muodoissa (musiikkikasvatus, draama, kuvataide)

Marraskuu: Temppurata ja salileikkejä, rentoutuminen, isänpäivä

Joulukuu: Talven riemut ja joulupuuhaastelua

Tammikuu: Lasten omat toiveet

Helmikuu: Lumileikit ja veistokset, ystävyys

Maaliskuu: Sormet mullassa, kasvien istuttaminen, kevään odotus

Huhtikuu: Pääsiäis- ja vappuaskarteluja, kevään merkit luonnossa

Toukokuu: Ulkoleikit, äitienpäivä, kevään seuraamista ja kesän odotusta

Luonnos Kriivarin koulun nivelvaiheyhteistyön vuosikello-suunnitelmasta

Kriivarin koulu, Kriivarin ja Tapiolan päiväkodit (suunnittelu elosyyskuussa)

ELOKUU-SYYSKUU

- Yhteistyöpalaveri: sovitaan tulevan lukuvuoden yhteinen ohjelma koulun 1. luokan ja päiväkotien kanssa

SYYSKUU

- Eskarien liikuntatunti Kriivarin koulun metsässä: kiertopisteissä erilaisia leikkejä

LOKAKUU-MARRASKUU

- Luokkatunti koulussa, matematiikkaa tai äidinkieltä (Tapiola/Kriivari)
 - Tapiolan eskarit
 - Kriivarin eskarit

MARRASKUU

- Päiväkotivierailut, Lasten oikeuksien päivä
- Eskarilaiset tulevat koululle askartelemaan

JOULUKUU

- Lucian kulkue
- Piparinleivonta

22

TAMMIKUU

- Askartelua koululla
- Matematiikkaa koululla

HELMIKUU

- Geolaudat tulevien kummien kanssa

MAALISKUU

- Sadutus tulevien kummien kanssa

HUHTIKUU

- TVT-tunti koululla ja ruokailu

TOUKOKUU

- Eskarien kyselytunti, vierailu päiväkodissa (Tapiola, Kriivari ja 1. luokkalaiset)