

Vistan koulun lukuvuosisuunnitelma 2024-2025



LUKUVUOSISUUNNITELMA V.2024-2025

sisällysluettelo:

1.KOULUN PERUSTIEDOT

2. TYÖMÄÄRÄT JA MUUT TEHTÄVÄT

3. TYÖ-JA LOMA-AJAT

4. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

4.1. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

4.1.1. Kulttuurikasvatussuunnitelma

4.2. Valinnaisaineet

4.3. Turvallisuus, kasvatus ja kurinpito

4.3.1. Työturvallisuus

4.3.2. Valvonnat

4.3.3. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, sekä kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ehkäiseminen

4.3.4. Kasvatus ja kurinpito

4.4. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

4.4.1. Kerhot, opintoretket ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

4.4.2. Nivelvaiheyhteistyö

4.4.3. Iltapäivätoiminta

4.5. Oppilashuolto

4.6. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

4.6.1. Poissaolojen seuraaminen yhteisöllisessä opiskeluhuollossa

4.6.2. Kouluun kiinnittämisen ja poissaolojen ehkäisemisen mallin toteuttaminen

4.7. Osallisuus ja oppilaskunta

4.8. Kodin ja koulun välinen yhteistyö

5. LAATUTYÖ

5.1. Koulun kehittämistyö

5.2. Toiminnan arviointi

6. OPETTAJIEN OPINTO- JA SUUNNITTELUPÄIVÄT SEKÄ MUU TÄYDENNYSKOULUTUS

1. KOULUN PERUSTIEDOT

Koulu: Vistan koulu

Opiskelijamäärä Vistan pääkoulussa on yhteensä 819, joista 375 on alakoulun ja 447 yläkoulun oppilaita. Veikkarin lastensuojeluyksikön koulussa oppilaita on 7 ja Paimionmarkissa 5.

Koulukuljetuksen piirissä on 164 oppilasta. Vistan koulun oppilaista 154 on tehostetun ja 102 erityisen tuen piirissä.

Rehtorin lisäksi koulun hallinnossa työskentelee kaksi apulaisrehtoria ja kaksi koulusihteerä. Opettajia on kaikkiaan 77. Vistan koulussa toimii 26 koulunkäynninohjaajaa ja Veikkarin yksikössä kaksi.

2. TYÖMÄÄRÄT JA MUUT TEHTÄVÄT

Vistan koulu on vuosiluokkien 1.-9. yhtenäiskoulu, jossa on 39 (ak 17) yleisopetuksen ryhmän lisäksi kahdeksan erityisen tuen pienryhmää. Näiden lisäksi kouluun kuuluu hallinnollisesti Veikkarin erityislastenkodin koulun kaksi pienluokkaa sekä Paimionmarkin lastensuojeluyksikön pienluokkaopetus. Lukuvuonna 2024–2025 Vistan koulussa ei anneta VALMO-opetusta.

Valmon käyneet oppilaat ovat siirtyneet opiskelemaan Vistan koulun luokkiin. Valmon käyneiden oppilaitten suomenkielentaidon kehittymistä tukemaan on rekrytoitu Vistan koululle S2-opettaja. Opettajia kannustetaan käyttämään kielitietoista opetusta; helposti ymmärrettäviä käsitteitä, havaintomateriaalia sekä opetettavan aineksen visualisointia oppitunneilla, mikä tukee kaikkien oppilaiden oppimista.

Kaikki 1. ja 2. luokan oppilaat opiskelevat Vistan koulun Alatalossa. Vuosiluokkien 3.-4. oppilaat opiskelevat Kivikoulun rakennuksessa yhtä pienryhmää lukuun ottamatta. Yhteiskoulussa opiskelevat 5.-6.vuosiluokan oppilaat. Yhteiskoulussa annetaan pääosa kielten opetuksesta sekä kotitalouden opetusta. Yläkoululaisten koulutyö järjestetään yläkoulurakennuksessa. Mahdollisuuksien mukaan eri luokka-asteiden pienryhmät on sijoitettu fyysisesti saman luokka-asteen yleisopetuksen luokkien läheisyyteen.

Vistan kouluun perustettiin tammikuussa 2024 uusi pienluokka, Poiju, jonka tehtävänä on tukea oppilaita, joilla on paljon poissaoloja. Tavoitteena on oppilaiden kouluun kiinnittyminen ja heidän palaamisensa Vistan yleisopetuksen luokkiin Poiju -jakson jälkeen. Poiju-luokassa työskentelee erityisluokanopettajan lisäksi koulunkäynninohjaaja.

Vistan koulun kaikkien muiden rakennusten peruskorjaus on suoritettu lukuun ottamatta 2- liikuntasalia ja puukoulua, joiden remontit toteutetaan tulevana vuosina. Alatalo, kivikoulu ja yhteiskoulurakennukset ovat ns. on "kengättömiä kouluja", joissa oppilaat voivat jättää jalkineensa eteisen kenkähyllyille ja näin koulurakennukset pysyvät siisteinä ja oppilaille mukavampina opiskelupaikkoina. Kotitalousopetuksen kolme modernilla varustuksella sisustettua luokkaa sekä erillinen ruokailutila aulakerroksessa ovat ahkerassa käytössä. Yhteiskoulun auditorio ollut sekä opetus-, kokous- että koulutuskäytössä.

Vistan koulun päätavoitteena on laadukkaan perusopetuksen antaminen sekä turvallisen ja terveen kasvuympäristön takaaminen oppilaille. Koko koulun yhteisenä teemana jatkuu tulevana lukuvuonna ProKoulu, jonka avulla kehitetään koulun toimintakulttuuria ja hyvinvointia sekä kiinnitetään erityistä huomiota hyviin käytöstapoihin.

Yhteisöllisyyden ylläpitäminen koulussamme on tärkeää. Oppilaille tulee olla mahdollisuus osallistua koulun toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen. Mielen hyvinvoinnin tukeminen, turvallisten aikuisten läsnäolo ja varhainen puuttuminen oppilaiden poissaoloihin ennaltaehkäisevät syrjäytymistä.

Vistan koulun opettajat toimivat tiimeissä. Jokainen tiimi suunnittelee toimintaansa ja laatii lukuvuodelle jaksottuvan aikataulun. Tiimit kokoontuvat vähintään kerran kuukaudessa. Tulevana lukuvuonna tiimejä ovat ProKoulu, Kansainvälisyys-, Hyvinvointi-, TVT-, Kulttuuri- ja Juhla- sekä Liikkuva koulu -tiimi. ProKoulu-tiimi hoitaa tänä lukuvuonna pääasiallisesti MOKSU- eli monialaisten oppimiskokonaisuuksien päivien suunnittelun.

Tiimien suunnitelmat lukuvuodelle 2024-2025

Tiimien toimenkuvaa aiotaan tulevana lukuvuonna laajentaa koskemaan myös muita kuin oman alueen asioita, esim. koulun kehittämiseen liittyvää ohjelmaa.

ProKoulu -tiimi/ tiimin vetäjät Sanna Lönn, Piia Sammal

- organisoida ja suunnitella oman koulun ProKoulu-toimintaa
- johtaa ja koota koulun toimintakulttuurin muutosprosessia
- seurata, arvioida ja kehittää sovittujen toimintatapojen toteutumista
- laatia toimintasuunnitelma, kirjata sitoumukset ja suunnitelmat näkyviksi sekä huolehtia tiedottamisesta
- tunnistaa koulun oma kasvatusosaaminen ja saavuttaa yhteisymmärrys sen kehittämisen tarpeista
- vahvistaa henkilökunnan sitoutumista sovittuihin toimintamalleihin ja lisätä yhteisöllisyyttä
- tukea henkilökuntaa käyttämään opittuja ja ideoimaan uusia positiivisen käyttäytymisen ohjaamisen malleja
- suunnitella yhdessä henkilökunnan kanssa käyttäytymisen pulmiin puuttumisen menetelmät ja pedagogiset toimintatavat
- perehdyttää uudet työyhteisön jäsenet ProKoulu-malliin
- etsiä yhteistoimintamahdollisuuksia oppilaiden ja vanhempien kanssa
- valmistaa materiaalia Moksuihin
- suunnitella teemaviikot/-päivät

Hyvinvointitiimi (HV-tiimi) / tiimin vetäjä Lotta Linden

-järjestää arjen piristysruiskeita ajankohtaan sopivasti, kuten henkilökunnan aamiainen Maailman opettajien päivänä, joulunavausglögit ja ystävänpäivätempaukset

-vie käytäntöön erilaisia hyvinvoinnin malleja, kuten Rovaniemen hyvinvoinnin vuosikelloa

- edistää erilaisin tapahtumin sekä oppilaskunnan että henkilökunnan osallisuutta ja sitä kautta voimistaa yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia
- järjestää tarvittaessa myös virkistäytymis -VESO:ja, kuten teemajuhlia tai retkiä henkilökunnalle
- laatii sekä henkilökunnalle että oppilaille kyselyjä, joista saadaan arvokasta tietoa koulussamme hyvin toimivista asioista sekä kehittämisen kohteista. Kyselyissä esiinnousseista teemoista keskustellaan tiimikokouksissa ja suunnitellaan toimenpiteitä, joiden avulla työyhteisö voi kehittyä. Kyselyjen tuloksia viedään myös yhteisöllisen oppilashuollon kokouksiin, jotta hyvinvoinnin kysymyksiin voidaan tarttua yhdessä
- pyörittää henkilökunnan lukupiiriä sekä muita työhyvinvointia lisääviä säännöllisiä kokoontumisia

Kansainvälisyystiimi eli KV-tiimi/ tiimin vetäjät Hanna Niiranen ja Maija Koskenrouta

- edistää Vistan koulun kansainvälistämistä ja ystävyyttä yli rajojen
- pyrkii tarjoamaan mahdollisuuksia kv- kohtaamisille ja kielitaidon harjoittamiselle
- kutsuu ja emännöi/isännöi ulkomaisia vieraita koulukohtaamisissa
- järjestää vuoden aikana koko koulun ohjelmaa (esim. Nenäpäivä (pvämäärä ei vielä tiedossa) ./Eurooppa-päivä 9.5.)
- pitää yhteyttä ulkomaisiin yhteistyökouluihin ja opettajiin projektien ja jatkuvan yhteistyön tiimoilta (esim. Viro, Audru)
- lukuvuotena 2024-2025 käynnissä NordPlus-hankeprojekti Viron Audrun ja Latvian Carnikavan kanssa. (Liikkuvuus 15 oppilasta + 4 opettajaa kaksi kertaa lukuvuoden aikana. Vistalle tulee vierailulle 30 oppilasta + 8 opettajaa. Ajankohdat tarkentuvat myöhemmin.)

TVT-tiimi/ tiimin vetäjä Samuli Koivisto

Vistan koulun TVT-tiimi koostuu opettajista, joilla on jokin TVT-vastuualueeseen liittyvä, erilliskorvattava tehtävä vastuullaan. Tällaisia tehtäviä ovat esimerkiksi digitutor, AV-vastaava tai konevastaava. Tiimin tarkoitus on, että näiden tehtävien haltijat pystyvät yhdessä koordinoimaan ja organisoimaan Vistan koulun TVT-asioihin liittyvää toimintaa ja tiedotusta.

Tiimi

- on pedagogisen henkilökunnan ja oppilaiden tukena TVT-asioissa,
- kerää palautetta tarvittavasta osaamisesta ja koulutustarpeista sekä tarvittaessa järjestää koulutusta,
- huolehtii TVT-laitteiston kunnosta ja vuosittaisista siirtymistä käyttäjiltä toisille niin opettajien kuin oppilaidenkin osalta,

-tiedottaa vuosittain TVT-vastuuhenkilöt ja heidän tehtävänkuvansa, jotta käyttäjät tietävät kenen puoleen kulloinkin kääntyä,

-toimii tiiviissä yhteistyössä tietohallinnon sekä sivistyspalvelujen digitutorin ja TVT-koordinaattorin kanssa.

Vistan koulun kulttuuri- ja juhlatiimi/ tiimin vetäjät alakoulu: Maija Ojala ja Mari Peltola sekä yläkoulu: Hanna Jakobsson ja Hannu Virta

- Ylläpitää ja kehittää Vistan koulun juhlakulttuuria yhteistyössä muun opettajakunnan, muiden tiimien ja Paimion muiden kulttuuritoimijoiden kanssa.
- Suunnittelee ja aikatauluttaa lukuvuoden kulttuuri- ja juhlatapahtumia.
- Tiedottaa ja antaa toimintaohjeita koulun juhlien järjestämisestä muulle opettajakunnalle.
- Juhlavuoden runko ja painopisteet luodaan yhteistyössä tiimin jäsenten kanssa.
- Pyrkii edistämään koulun juhla- ja kulttuurikasvatusta.
- Lukuvuoden 2024-2025 erityishuomiona juhla järjestelyissä Yhteiskoulun 100-v. sekä Paimion 700. juhlavuosi.

Liikkuva koulu- tiimi / vetäjä Kati Kukkonen

- Yleistavoitteena on koulun aktivointi arjessa; aktiivisuutta ja innostusta liikuntaan pyritään lisäämään koulumatkoihin, oppitunteihin, välitunteihin ja vapaa-aikaan.
- suunnittelee oppilaita aktivoivia yhteisiä tapahtumia ja tempauksia.
- luo koululle yhteistä liikuntakulttuuria.
- ylläpitää ja kehittää laadukasta liikuntakasvatusta.
- ideoi, pitää huolta ja mahdollisesti parantaa koulun liikuntaympäristöä.
- tiimin käytännön työkaluna toimii liikunnan vuosikello.
- jatkaa yhteistyötä paikallisten seurojen kanssa mahdollisuuksien mukaan.
- kirjaa toimintamallin oppilaiden fyysisen aktiivisuuden lisäämiseksi.
- suunnittelee ja toteuttaa liikuntatapahtumia tilanteen mukaan
- ideoi vaihtoehtoisia haastetehtäviä ja pienryhmä/paritehtäviä eri ikäryhmille

3. TYÖ- JA LOMA-AJAT

Lukuvuosi 2024-2025:

Syyslukukausi

- to 8.8. – pe 20.12.2024 (91 työpäivää)
- syysloma ma 14.10. – su 20.10.2024 (viikko 42)

Kevätlukukausi

- ti 7.1. – la 31.5.2025 (96 työpäivää)
- talviloma ma 17.2. – su 23.2.2025 (viikko 8)

4. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Aineenopettajien ja erityisluokanopettajien kahdeksansien ja yhdeksänsien vuosiluokkien TET-jaksojen aikana vapautuneet tunnit käytetään tukiopetukseen, sijaistunteihin tai kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön eli ns. vanhempainvartteihin tai muihin rehtorin kanssa sovittuihin tehtäviin. Lukuvuoteen ei sisälly lauantaiyöpäivää. Vistan koulun vuosikelloon on merkitty tärkeimmät koulussa järjestettävät tapahtumat. Vuosikelloa päivitetään päivittäin ja se löytyy Teamsistä.

Lukuvuonna 2024-2025 saavat koulumme 6.-luokkalaiset käyttöönsä jälleen henkilökohtaiset kannettavat tietokoneet ja mahdollisuuden hyödyntää niitä täysipainoisesti osana opiskeluaan. Käytössä on useita eri sähköisiä oppimateriaaleja ja oppimisympäristöjä, joita käytetään joustavasti perinteisten opetusmenetelmien osana. Koneet siirtyvät oppilaiden mukana yläkouluun säilyen heidän käytössään koko peruskoulun loppuajan.

Vistan 1. ja 2. luokat opiskelevat inklusiomallin mukaisesti. Kaikki oppilaat ovat 1AB- ja 2ABC- luokan oppilaita. Heitä opettavaan opetiimiin kuuluvat luokanopettajat (5), laaja-alaiset erityisopettajat (2) sekä erityisluokanopettaja ja neljä koulunkäynninohjaajaa. Joustavat opetusjärjestelyt ja ryhmittelyt tukevat lapsen oppimista ja kehittymistä hänelle sopivalla tasolla. Inklusioon suunnatut resurssit mahdollistavat oppilaan yksilöllisen tuen antamisen ja lapsen huomioimisen arkipäivän tilanteissa. Keskeisiä arvoja ovat vahvat koululaisen taidot, kaveri- ja tunnetaidot sekä kiireettömyys. Alatalo ruokailee Jukolassa.

4.1. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetussuunnitelma edellyttää laaja-alaiseen osaamiseen perustuvien monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamista. Kukin kokonaisuus on oppilaan vuosiviikkotuntimäärän laajuinen. Monialaiset oppimiskokonaisuudet edistävät perusopetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttamista ja erityisesti laaja-alaisen osaamisen kehittymistä. Oppimiskokonaisuuksien aiheet suunnitellaan paikallisesti ilmentämään opetussuunnitelman perusteissa kuvattuja toimintakulttuurin periaatteita.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja toteuttamisessa hyödynnetään paikallisia voimavaroja ja mahdollisuuksia. Oppimiskokonaisuudet tarjoavat hyvän tilaisuuden koulun ja muun yhteiskunnan väliselle yhteistyölle. Käsiteltävien asioiden paikallisuus, ajankohtaisuus ja yhteiskunnallinen merkittävyys luovat lisämotivaatiota sekä opettajille että oppilaille. Oppilaiden osallistuminen suunnitteluun on välttämätöntä omakohtaisen innostuksen herättämiseksi.

Oppimiskokonaisuuksien tarkoituksena on käsitellä toiminnallisesti oppilaiden kokemusmaailmaan kuuluvia ja sitä avartavia asioita, jolloin tavoitteena on

- vahvistaa oppilaiden osallisuutta ja tarjota mahdollisuuksia olla mukana opiskelun tavoitteiden, sisältöjen ja työskentelytapojen suunnittelussa
- nostaa esiin oppilaiden merkityksellisiksi kokemia kysymyksiä sekä luoda tilaisuuksia niiden käsittelyyn ja edistämiseen
- lisätä mahdollisuuksia opiskella erilaisissa ja eri-ikäisten oppilaiden ryhmissä ja työskennellä useiden eri aikuisten kanssa
- tarjota mahdollisuuksia yhdistää koulun ulkopuolinen oppiminen koulutyöhön
- antaa tilaa älylliselle uteliaisuudelle, elämyksille ja luovuudelle sekä haastaa monenlaisiin vuorovaikutus- ja kielenkäyttötilanteisiin
- vahvistaa tietojen ja taitojen soveltamista käytäntöön sekä harjaannuttaa kestävän elämäntavan mukaista toimijuutta
- innostaa oppilaita toimimaan yhteisöä ja yhteiskuntaa rakentavalla tavalla.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelu ja toteuttaminen edellyttävät yhteistyötä eri lähestymistapoja edustavien oppiaineiden kesken sekä koulun muun toiminnan hyödyntämistä. Kaikki oppiaineet ovat vuorollaan mukana oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa kulloisenkin kokonaisuuden edellyttämällä tavalla. Oppimiskokonaisuuksien sisällöiksi etsitään toimintakulttuurin periaatteiden mukaisia, oppilaita kiinnostavia sekä oppiaineiden ja opettajien väliseen yhteistyöhön soveltuvia teemoja. Niiden opiskelussa käytetään eri oppiaineille ominaisia tarkastelutapoja, käsitteitä ja menetelmiä. Oppilaan arviointi toteutetaan yhtäältä itsearviointina ja toisaalta osana niitä oppiaineita, jotka monialaisissa kokonaisuuksissa kulloinkin ovat vuorossa. Lukuvuoden 2024-2025 kaikille yhteisenä monialaisena teemana on koulun toimintakulttuurin ja hyvinvoinnin kehittäminen. Päävastuun MOKSU:n eli monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelusta ja organisoinnista kantaa Vistan koulun ProKoulu -tiimi.

4.1.1. Kulttuurikasvatussuunnitelma

Paimion kulttuurikasvatussuunnitelman ensimmäinen toimintakausi käynnistyy tänä lukuvuonna. Koulutuslautakunta hyväksyi kulttuurikasvatussuunnitelman osaksi perusopetuksen opetussuunnitelmaa viime keväänä ja toteutukset alkavat syyslukukaudesta 2024 alkaen. Suunnitelma koskee kaikkia 1.–9. -luokkia.

Kulttuurikasvatussuunnitelman tarkoituksena on taata tasa-arvoinen mahdollisuus jokaiselle paimiolaiselle lapselle ja nuorelle kokea ja kokeilla eri kulttuurin ja taiteen muotoja, sekä tutustua kotikaupunkinsa palvelu- ja kulttuuritarjontaan. Kulttuurikasvatussuunnitelman avulla toteutetaan myös kulttuuriperintökasvatusta, jossa painotetaan oman alueen erityispiirteitä ja paikallista kulttuuria.

Linkistä löytyy kulttuurikasvatussuunnitelman vuosikello, jossa on lyhyesti kuvattu vuosiluokkien ohjelmat ja sen toteutusajankohdat [Kulttuurikasvatussuunnitelman vuosikello 2024-2025.pdf](#). Vuosikelloon ja varsinaiseen kulttuurikasvatussuunnitelmaan on kirjattu ylös myös Paimion kaupunginkirjaston ja koulujen välisen kouluyhteistyösopimuksen sisällöt.

4.2. Valinnaisaineet

Valinnaisena aineena voidaan tarjota perusopetuksen yhteisten aineiden syventäviä ja soveltavia opintoja tai useasta aineesta muodostettuja oppiainekokonaisuuksia. Koulutuksen järjestäjän päättämän tuntijaon mukaan valinnaisia aineita on 4. ja 6. vuosiluokalla yksi (1) vuosiviikkotunti. Opetus järjestetään keväällä 2025 2vvh/vko. Oppilaiden valinnaisainetoiveet kartoitetaan syyskuussa 2024. Toiveiden perusteella muodostetaan valinnaisainetarjotin, joista oppilaat valitsevat mieleisensä lokakuussa 2024.

Yläkoulussa noudatetaan kaikilla vuosiluokilla uuden opetussuunnitelman mukaista tuntijakoa. Oppilaille tulee lukuvuoden aikana valittavaksi taide- ja taitoaineiden (2 vuosiviikkotuntia = vvt) sekä valinnaisten aineiden (4 vvt) kurssit. Koulutuslautakunta on hyväksynyt uuden opetussuunnitelman mukaisen paikallisen valinnaisainevalikoiman [eafe97d9-valinnaisaineopas 2024 2026.pdf \(paimio.fi\)](#).

4.3. Turvallisuus, kasvatus ja kurinpito

Oppilaita ohjataan hyviin tapoihin ja reiluun kaveruuteen. Jokaisella koulun aikuisella on velvollisuus puuttua sopimattomaan käytökseen ja ohjata oppilasta toimimaan siten, että kaikilla on koulussa hyvä ja turvallinen olo.

Perusopetuslain 35 § mukaisesti oppilaan on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytyttävä asiallisesti. Oppilaan on käyttäytyttävä muita kiusaamatta ja syrjimättä sekä toimittava siten, ettei hän vaaranna muiden oppilaiden, kouluyhteisön tai opiskeluympäristön turvallisuutta tai terveyttä. Jos hän toimii em. 35§:n vastaisesti voidaan ensisijaisena toimenpiteenä määrätä osallistumaan kasvatuskeskusteluun. Kasvatuskeskustelu voidaan järjestää kerralla tai useammassa osassa koulupäivän aikana tai sen ulkopuolella. Mahdollisten kiusaamistapausten selvittely hoidetaan koulussa sovittujen käytänteiden mukaisesti - jokaiseen ilmi tulleeseen kiusaamistapaukseen ja ilmi tulleeseen häirintään puututaan.

Lukuvuoden alussa rehtori Ari Nuorikkala ja turvallisuusvastaava Samuli Koivisto kävivät turvallisuuteen liittyvät asiat ja käytänteet läpi henkilöstön kanssa. Luokanopettajat ja luokanvalvojat ovat tutustuneet oppilaiden kanssa koulun järjestyssääntöihin, käytänteisiin ja koulualueeseen. Kouluarjessa oppilaiden kanssa keskustellaan hyvän toveruuden, asiallisen käyttäytymisen ja yhdessä olemisen hyvistä malleista. Koko koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteinen poistumisharjoitus toteutetaan syyslukukauden alussa. Ennen harjoitusta opettajat kertaavat oppilaiden kanssa poistumistiet ja kokoontumisalueet.

Oppilaalla on oikeus turvalliseen ja häiriöttömään oppimisympäristöön. Kaikilla koulun aikuisilla on velvollisuus toimia kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän estämiseksi, vähentämiseksi ja selvittämiseksi. Asioiden selvittämisessä tehdään yhteistyötä huoltajien kanssa. Koulussamme kiusaamisen selvittelyssä toimivat selvittelytiimin opettajat yhteistyössä muiden opettajien ja tarvittaessa kuraattorimme kanssa. Selvittelytiimiin on nimetty neljä opettajaa; lehtorit Essi Ikonen ja Jemina Martelius sekä LO Jukka Koskinen ja ELO Senni Ahvenlampi, jotka toimivat työpareina.

Koulussamme on ollut käytössä käyttöön lukukaudesta 2019-2020 vertaissovitteluohjelma VERSO. Ohjelman avulla pyritään ennaltaehkäisemään ja vähentämään oppilaiden välisiä konflikteja. Tässä ohjelmassa koulutetaan joukko oppilaita toimimaan sovittelijoina, jos kahden oppilaan välille tulee tilanne, joka aiheuttaa huonoa mieltä ja ilmapiiriä. Vapaaehtoiset sovittelijaoppilaat koulutetaan ensi vaiheessa syyslukukauden aikana ja he saavat vuosittain täydennyskoulutusta.

VERSO:n vastuuopettajina toimivat lehtori Päivi Aalto ja LO Jukka Koskinen ja Senni Ahvenlampi. Heidän lisäksi oppilaiden sovittelua tukevinä VERSO-aikuisina toimivat apulaisrehtori Jaana Perko sekä ELO Maria Niskanen.

Oppilaiden valvonta välitunneilla ja kuljetusten osalta järjestetään asianmukaisesti. Välituntivalvojilla on käytössä huomioliivit.

Kummioppilas-, turvakaveri- ja tukioppilastoiminnat edistävät yhteisöllisyyttä ja ryhmäytymistä sekä ennaltaehkäisevät osallistavalla toiminnallaan syrjäytymistä ja kiusaamista. Ennaltaehkäisevänä työnä toimi myös tunnetaitojen opettaminen oppilaille. Koulussa on käytössä Suomen mielenterveysseuran Hyvän mielen koulu – materiaali.

4.3.1. Työturvallisuus

Oppilaiden turvallisuudesta vastaa opettaja. Jotta oppilaat osaisivat toimia turvallisuutta edistäen, käydään heidän kanssaan läpi työturvallisuuteen liittyvät asiat. Erityistä huomiota ko. seikkoihin kiinnitetään oppiaineissa, joissa oppilaat käyttävät sähkökäyttöisiä työkaluja ja -välineitä. Näin on esimerkiksi käsityön ja kotitalouden opetuksessa. Kaikkien koulun tiloissa työskentelevien on ilmoitettava havaitsemistaan työturvallisuuteen vaikuttavista koulun tilojen puutteista ja vioista turvallisuusvastaavalle tai rehtorille kirjallisesti.

Lukuvuoden alussa rehtori ja turvallisuusvastaava ovat käyneet koko koulun henkilöstön kanssa turvallisuuteen liittyvät asiat läpi. Koulun sähköisestä turvallisuuskansiorista löytyy turvallisuuteen liittyvää tiedotusta ja materiaalia. Henkilöstö on veloitettu tutustumaan koulun pelastautumissuunnitelmaan.

4.3.2. Valvonnat

Vistan koulun koulukuljetuksissa olevien oppilaiden koulupäivä alkaa yleensä kello 9.00 ja päättyy joko kello 13.00 tai kello 15.00. Tämän lisäksi klo 8.00 kuljetukset ovat lisääntyneet valtakunnallisen tuntijaon muutoksen (B1- ruotsi) vuoksi. Koulukuljetuksissa olevien oppilaiden tuloa kouluun aamulla sekä lähtöä koulusta päivällä valvoo kaksi koulunkäynninohjaajaa. Alatalossa kuljetusoppilaiden valvonta järjestetään keskiviikkoisin ja perjantaisin klo 7.30 alkaen.

Koulu toimii viidessä eri rakennuksessa ja koulussa on kolme erillistä välituntipihaa. Alatalon pihalla ovat 1. ja 2. luokan oppilaat, Kivikoulun pihalla 3.-4. luokkien oppilaat sekä Yhteiskoulun pihalla 5.-9. luokkien oppilaat. Alakoululaiset viettävät kaikki

välitunnit ulkona. Yläkoululaiset menevät ulos muilla kuin siirtymävälitunneilla. Ruokailun jälkeinen välitunti vietetään oman aikataulun mukaan. Opettajat toimivat valvontalistojen mukaisesti valvojina oman yksikkönsä välitunneilla ja lisäksi opettajien apuna toimii koulunkäynninohjaajia. Valvojilla on keltaiset huomioliivit päällä valvontojen aikana.

4.3.3. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, sekä kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ehkäiseminen

Paimion kaupungin ja Sauvon kunnan perusopetuksen oppilaitoksille on laadittu yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma sekä suunnitelma kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ennaltaehkäisemiseksi. Vistan koulun yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma on päivitetty viime lukuvuoden aikana. Koulussa on käynnistetty toiminnallisia tapoja edistää yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyöryhmää vetää Lotta Lindén ja sen jäseniä ovat Veera Hermonen, Susan Johnsson, Tiina Ritala, Katja Huikko sekä Jemina Kurum. Työryhmä huolehtii suunnitelman päivittämisestä ja toiminnan järjestämisen mahdollistamisesta.

1.8.2023 voimaan tullut lakimuutos velvoittaa koulun puuttumaan kaikkeen häirintään sekä syrjintään entistä tarkemmin. Tavoitteena on, että jokainen oppilas saa käydä rauhassa koulua omana itsenään. Jokaisella kouluyhteisön jäsenellä on oikeus kuulua ja näkyä koulussa ja velvollisuus kohdella muita ihmisiä kunnioittavasti. Tavoitteena on oppia vastuulliseksi yksilöksi ja tehdä rakentavaa yhteistyötä muiden kanssa. Hyvien käytöstapojen sekä vuorovaikutus- ja yhteistyötaitojen harjoittelu ja oppiminen kuuluvat kasvatuksen tavoitteisiin. Kouluarjessa näitä taitoja harjoitellaan kaikkien oppiaineiden oppitunneilla koko lukuvuoden ajan.

Henkilökunnalle on annettu syrjivään puheeseen puuttumiseen seuraavat ohjeet:

Mitä syrjivä tai häiritsevä puhe on?

- rasistinen nimittely tai rasistiset vitsit
- seksuaali- tai sukupuolivähemmistöön kuuluvan toisen oppilaan nimittely tai sateenkaari-ihmisiin liittyvät vitsit
- vammaisuuteen, terveydentilaan, kansallisuuteen, kehon kokoon tms. henkilöön käyvä nimittely
- seksuaalinen vihjailu, ehdottelu, vartalon tai vaatteiden kommentointi, kaksimieliset vitsit
- loukkaavat ilmeet tai eleet, tuijottaminen, kaksimieliset äännähdykset tai eleet
- Jokaisen aikuisen velvollisuus koulussa on puuttua aina syrjivään puheeseen, sillä lapset ja nuoret tarkkailevat aikuisen reaktioita. Eniten syrjintä loukkaa silloin, kun kukaan ei puutu tilanteeseen.
- Puhu itse aina kuin paikalla olisi ihmisiä, joista puhut.
- Kun kuulet syrjivää kieltä, pysäytä tilanne heti. Voit valita omaan suuhusi sopivat sanat esimerkiksi näistä repliikeistä:

- *Lopeta! Tuollainen puhe ei kuulu kouluun.*
- *Lopeta! Puhutaan kunnioittavasti kaikista ihmisistä.*
- *Lopeta heti. Meidän koulussa ei käytetä syrjivää kieltä.*
- *Lopeta! Koulussa on voimassa tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuslait, jotka kieltävät ihmisryhmiä syrjivän puheen.*
- Anna lupa kunnioittavalle keskustelulle. Haasta mieltämään, miksi vähemmistöihin liittyviä sanoja käytetään haukkumiseen.
- Koulussa voidaan keskustella vaikeistakin asioista, kun käytetään kunnioittavaa kieltä.
- Muista harjoitella! Tilanteet tulevat esiin nopeasti, siksi puuttumista on hyvä harjoitella ensin omassa mielessä tai vaikka konkreettisesti peilin edessä. Voit myös harjoitella yhdessä työkaverin kanssa.
- Käytä kunnioittavaa kieltä myös aikuisten kesken. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuslait pätevät myös aikuisten yhteisissä tiloissa.

Vistan koulussa on käytössä kiusaamisselvittelytilanteita varten toimintamalli. Esille tulleiden tilanteiden selvittelyssä toimitaan aina työpareina (luokanopettaja tai luokanvalvoja, kiusaamisselvittelytiimin jäsen, kuraattori). Lisäksi apuna voi toimia koulunuorisotyöntekijä.

Selvittelyyn kuuluvat seuraavat vaiheet:

- a) yhteydenotto kaikkien osapuolten huoltajiin
- b) mukana olleiden puhuttaminen erikseen
- c) kiusaamisselvittelylomakkeen täyttäminen
- d) seuranta.

Mikäli seurannassa tulee ilmi, että kiusaaminen on puuttumisesta huolimatta jatkunut, jatketaan tilanteen selvittämistä edelleen. Tässä vaiheessa rehtorit tulevat mukaan selvittelyyn. Mukana olleet puhutetaan uudelleen ja tilanne käydään vaiheittain läpi. Mikäli tilanteen selvittelyn osalta tarvitaan muita puuttumiskeinoja, niitä pohditaan tapauskohtaisesti. Kaikki kiusaamisselvittelylomakkeet arkistoidaan koululle. "

4.3.4. Kasvatus ja kurinpito

Oppilaita ohjataan hyviin tapoihin ja reiluun kaveruuteen. Jokaisella koulun aikuisella on velvollisuus puuttua sopimattomaan käytökseen ja ohjata oppilasta toimimaan siten, että kaikilla on koulussa hyvä olla ja turvallinen olo. Uuden opetussuunnitelman mukaan oppilaan velvollisuus on olla syrjimättä. Oppilaan on käytäyttyävä muita kiusaamatta ja syrjimättä sekä toimittava siten, ettei hän vaaranna muiden opiskelijoiden, oppilaitosyhteisön tai opiskeluympäristön turvallisuutta tai terveyttä.

Perusopetuslain 35 § mukaisesti oppilas, joka häiritsee opetusta tai muutoin rikkoo koulun järjestystä, menettelee vilpillisesti tai kohtelee muita oppilaita tai koulun henkilökuntaa epäkunnioittavasti tai heidän ihmisarvoaan loukkaavasti, voidaan ensisijaisena toimenpiteenä määrätä osallistumaan kasvatustilaisuuteen. Kasvatustilaisuus voidaan järjestää kerralla tai useammassa osassa koulupäivän aikana tai sen ulkopuolella. Kasvatustilaisuus tulee kirjata ja siitä tulee ilmoittaa oppilaan huoltajille. Huoltajalle tulee varata mahdollisuus osallistua kasvatustilaisuuteen tai osaan siitä. Yläkoulun puolella on lisäksi jälki-istuntopäivä kerran viikossa.

Paimion peruskoulut aloittavat ProKoulu- toiminnan asteittain. Kouluissa on valittu kaksi ProKoulu-ohjaajaa. Vistan yhtenäiskoulun ProKoulu-ohjaajat ovat Heidi Hoffren-Korhonen ja Susan Johansson. ProKoulu-toimintamalli on usean vuoden mittainen tiimiperustainen kehitysprosessi, jossa koulun toimintakulttuuria, opettajien kasvatustaitamista ja oppilaiden käyttäytymisen ohjaamista kehitetään tutkimustietoon nojaten. ProKoulu ei ole projekti vaan luonteva tapa toteuttaa perusopetuksen uutta opetussuunnitelmaa, yhteisöllistä oppilashuoltoa ja käyttäytymiseen kohdennettua kolmiportaista tukea.

Opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, jossa työrauha ja opiskelun esteetön sujuminen on varmistettu. Työrauhaan voidaan vaikuttaa monilla koulun keinoilla, joista keskeisiä ovat opettajan antama ohjaus ja palaute, selkeät säännöt ja käytänteet, yhteistyö sekä yhteinen vastuunotto ja huolenpito. Pedagogisia ratkaisuja kehittämällä sekä luottamuksen ja välittämisen ilmapiiriä vahvistamalla luodaan edellytykset hyvän työrauhan rakentumiselle.

Opetuksen järjestäjällä on oikeus käyttää työrauhan turvaamiseksi ja epäasialliseen käyttäytymiseen puuttumiseksi myös kasvatustilaisuutta ja erilaisia kurinpitotoimia. Kasvatustilaisuudessa ja kurinpitoasioissa noudatettavasta menettelystä säädetään perusopetuslaissa.

Kasvatustilaisuus on ensisijainen tapa puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen. Tilaisuuden tarkoituksena on yhdessä oppilaan kanssa yksilöidä toimenpiteeseen johtanut teko tai laiminlyönti, kuulla oppilasta, selvittää laajemmin käyttäytymisen syyt ja seuraukset sekä pohtia keinoja tilanteen korjaamiseksi. Menettelyn tavoitteena on löytää myönteisiä keinoja koulussa käyttäytymisen ja oppilaan hyvinvoinnin parantamiseksi. Opetuksen järjestäjä päättää, millaisissa tapauksissa kasvatustilaisuutta käytetään.

Kurinpitotoimia ovat perusopetuslain mukaan jälki-istunto, kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen. Opetusta häiritsevä oppilas voidaan määrätä poistumaan luokkahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan, taikka koulun tilaisuudesta. Lisäksi työrauhan turvaamiseksi oppilaan oikeus osallistua opetukseen voidaan evätä enintään jäljellä olevan työpäivän ajaksi ja sitä seuraavaksi päiväksi, jos on olemassa vaara, että toisen oppilaan tai muun henkilön turvallisuus kärsii oppilaan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi. Tällöin tehdään koulussa suunnitelma oppilaan koulunkäynnin tukemiseksi ja kouluun palaamisen helpottamiseksi. Kurinpitotoimen kohteella on oikeus ko. tilanteessa saada myös oppilashuollollista tukea.

Koulussa on yhteisesti sovittu kasvatustieteellistä ja jälki-istuntoa koskevat käytännöt.

4.4. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Vastuu omasta koulutyöstä, työn tekemisen kulttuuri ja oppilaiden yksilöllinen tukeminen ovat teemoja, jotka ohjaavat koulutyötä läpi lukuvuoden. Oppilaita kannustetaan työntekoon, mutta myös valvotaan ja puututaan varhain laiminlyönteihin. Työtä tehdään yhdessä oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa. Kodin ja koulun välistä yhteistyötä rakennetaan koulutulokkaiden osalta jo ennen koulun alkamista ja vahvistetaan koulutyön alettua. Alkuopetuksessa kaikki oppilaat käyttävät oppilaan viikkopäiväkirjaa, mikä vahvistaa koulun ja kodin yhteistyötä luoden hyvän pohjan jatkolle. Opetussuunnitelman mukaisesti oppilaan itsearviointi on tärkeä osa oppimisprosessia ja eri luokka-asteilla oppilaita on ohjattu aiempaa enemmän itsearviointiin.

Vistan koulun toiminnan päätavoite on mahdollisimman laadukkaan perusopetuksen antaminen. Koulun on oltava turvallinen ja terveellinen kasvuympäristö, jossa oppilaan itsetunto kehittyy ja vahvistuu. Koululle on laadittu toimintamallit oppimisen ja koulunkäynnin tukemiseen, poissaolojen seurantaan ja niihin puuttumiseen (Kouluun kiinnittämisen ja poissaoloihin puuttumisen toimintamalli) sekä yleiseen huoleen oppilaasta.

4.4.1. Kerhot, opintoretket ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Kaikessa koulun ulkopuolisessa toiminnassa ovat voimassa koulun järjestyssäännöt, koulua koskeva lainsäädäntö ja opettajien erilliset ohjeet. Eri oppiaineiden tunneilla tehdään opintokäyntejä omaa paikkakuntaa mahdollisimman paljon hyödyntäen. Mahdollisista kustannuksista on sovittava rehtorin kanssa etukäteen. Paimiossa on käytössä kaikkien koulujen yhteinen leirikouluohjeistus.

Paikkakunnan ja kouluajan ulkopuolisista retkistä tehdään rehtorille kirjallinen ilmoitus (koulukop) tätä tarkoitusta varten tehdyille kaavakkeelle, jolloin retki on virallinen. Eri oppiaineissa toteutetuista paikkakunnan sisäisistä opintokäynneistä ei ilmoituksia tarvitse tehdä. Opetussuunnitelma mahdollistaa oppitunnin puitteissa lähialueelle tehtävät opintokäynnit. Mikäli retki tehdään polkupyörillä, on jokaisella oppilaalla oltava kypärä, muuten kohteeseen on mentävä kävellen.

Yläkoulun luokkakohtaisiin retkiin on varattu yksi työpäivä, suosituksena on tiistai 20.5.2025. Yön yli ulottuvista leirikouluista on tehtävä kirjallinen esitys rehtorille vähintään kahta kuukautta ennen toteutusta. Anomuksesta on käytävä ilmi päivittäinen ohjelma, rahoitussuunnitelma, ruokailu, yöpymiset ja valvonta sekä turvallisuuteen ja tiedottamiseen liittyvät asiat.

Leirikouluja sekä alustavasti suunniteltuja kansainvälisiä vierailuja toteutetaan mahdollisuuksien mukaan. Opintoretkeä ja ulkona järjestettäviä oppitunteja jatketaan turvallisuusnäkökohdat huomioiden.

6B on lähdössä leirikouluun toukokuussa 2025.

6A ja 6C ovat leirikoulu Meritähdessä 19.-21.5.2025.

9D lähtee kolmen päivän leirikouluun Vierumäelle. Ajankohdaksi on mietitty toukokuuta 2025.

Lukuvuotena 2024-2025 käynnissä NordPlus-hankeprojekti Viron Audrun ja Latvian Carnikavan kanssa. Oppilaita ja opettajia vierailee seuraavasti: 15 oppilasta + 4 opettajaa kaksi kertaa lukuvuoden aikana. Vistalle tulee vierailulle 30 oppilasta + 8 opettajaa. Ajankohdat tarkentuvat myöhemmin.

Työelämään tutustuminen toteutetaan 9. luokilla viikolla 44 ja 8. luokilla viikolla 17. Oppilaanohjaajat vastaavat työharjoittelujaksojen suunnittelusta, toteutuksesta ja seurannasta. Oppilaat kertovat omasta TET-viikostaan muulle luokalle.

Kuluvalle lukuvuodelle on Vistan kouluun suunniteltu aiempaa vähemmän kerhotoimintaa, sillä PaHaMa -hanke on osin korvannut koulun järjestämien kerhojen tarjontaa. Koululla jatkuvat viime lukuvuoden tapaan:

- * Läksykerho (yläkoulu) Risto Kantonen
- * Läksykerho (alakoulu) Anne Lehtonen

Vistan koululle suunnitellut PaHaMan harrastusryhmät 2024-2025

VISTAN KOULULLA	Liikuntakerho (1-4.ik) klo 14:15-15:15 liikuntasali 2/ulkona, Paimion Haka		Musapaja (4.-6.ik) klo 15:00-16:00 musiikinluokka W203, Paimion opisto	Junior Safkasenarit (1-2.ik) klo 13:15-15:15 yhteiskoulun kotitalousluokka 3, Paimion-Sauvon 4H
	Bändipaja (yläkouluaisille) klo 15:00-16:00 musiikinluokka Y163, Paimion opisto		Improllua (yläkouluaisille) klo 15:00-16:00 luokka W305 Kelpaamo	
	Parkour (alakouluaisille) klo 15:30-16:30 Liikuntasali 2/ulkona, Parkour Akatemia	Höntsäily (yläkouluaisille) klo 15:00-16:00 liikuntasali 2, Kelpaamo	Koodaus / pelohjelmointi perusteet (alakouluaisille) klo 13:15-14:15 luokka Y00B Suomen Tiedekoulu Oy	Safkasenarit (3.-6.ik) klo 15:30-17:30 yhteiskoulun kotitalousluokka 3, Paimion-Sauvon 4H

4.4.2. Nivelvaiheyhteistyö

Oppilaan eheän ja onnistuneen koulupolun turvaaminen edellyttää oppilaiden ikäkauden ja kehitysvaiheen huomioimista sekä huolenpitoa. Koulussa painotetaan yhteistyötä huoltajien ja muiden tahojen kanssa erityisesti oppilaan koulupolun nivelvaiheissa.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö on tiivistä. Koulun ja päiväkotien opettajat tapaavat toisiaan ja suunnittelevat yhteistoiminnallista vuosikelloa. Yhteistyön tavoitteena on

edesauttaa esiopetusikäisten lasten koulun aloitusta ja tutustuttaa heitä koulun toimintaan sekä aikuisiin.

Vistan koulun alkuopetus-esiopetus-nivelvaiheen yhteistyön vastuhenkilö on apulaisrehtori Sari Aaltonen. Lempilän Leijonat ja Leopardit, Nappulamäki ja Nappulakaari ovat esiopetusyhteistyömme kumppanit. Yhteistyön aikataulua määrittää vuosikello, jossa ovat mm seuraavat yhteiset tapahtumat:

- syyskuussa (11.9.) ja tammikuussa esiopetuksen ja alkuopettajien kokous
- lokakuussa esi- ja alkuopetuksen liikuntatapahtuma Vistan koululla
- marras-joulukuun vaihteessa joulun avausjuhla Vistalla (eskarit, ekat, tokat)
- joulukuussa pipareitten leipomista
- pääsiäisen alla eskareitten ideoimaa yhteistyöohjelmaa
- toukokuussa liikennerastit Vistan koululla ja tulevien ekaluokkalaisten tutustumispäivä

Ohjelmaan tulee uusia muotoja tekijöitten ja vuoden teemojen puitteissa. Parina viime vuonna posti on kulkenut koululuokista eskareihin: eskarit ovat kirjeitse kyselleet mieltä askarruttavia asioita koulun aloittamisesta ja koululaiset laittaneet vastauskirjeisiin kokemuksiensa tuomalla viisaudella tärkeää infoa! - Onko koulussa kivaa? - Joo totta kai!

Oppilashuollon ammattilaiset ovat vahvasti mukana nivelvaiheessa, jossa esikoululaiset siirretään koulupolkuun aloittamaan. Tällöin koulukuraattori, kveo (koordinoiva varhaiskasvatuksen erityisopettaja), laaja-alainen erityisopettaja, koulun terveydenhoitaja ja apulaisrehtori sekä koordinoiva erityisopettaja yhteistyössä kartoittavat koulutulokkaiden mahdollista tuen tarvetta.

Alkuvuonna 2025 kokoontuvat koordinoiva erityisopettaja, kuraattori ja Vistan koulun apulaisrehtori kartoittaakseen tulevien ekaluokkalaisten tuen toteuttamista sekä Paimion alakoulujen mahdollisuuksia tuen tarjoamiseen lähikouluperiaatteen mukaisesti. Esiopetuksen opettajat kertovat käytänteistä, jotta jokaisen oppilaan koulupolku alkaisi jouhevasti.

Ala- ja yläkoulun 6.-7. luokkien nivelvaiheessa järjestetään tiedonsiirtopalaveri yläkouluun siirtymisen sujuvoittamiseksi sekä tutustumispäivä tuleville 7.-luokkalaisille toukokuussa. Paimion alakoulujen 6. luokkien luokanopettajat päivittävät yläkouluun siirtyvistä oppilaistaan opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot tuleville luokanvalvojille. Mukana tiedonsiirtopalaverissa ovat myös koulukuraattori ja rehtori/ apulaisrehtori.

Tiedonsiirtopalaveri helpottaa luokkien muodostamista ja tuen tarpeen kartoittamista tuleville 7.-luokkalaisille. Kaikki uudet 7.-luokkalaiset osallistuvat elokuussa ryhmäytymispäivään, jossa oppilaat tutustuvat sekä toisiinsa että luokanvalvojaansa. Tapahtumassa tehdään yhteistyötä vaativia mielenkiintoisia ja hauskoja tehtäviä, joiden avulla luodaan ryhmä "oppii puhaltamaan yhteen hiileen". Tukioppilaat toimivat uusien 7.-luokkalaisten tutoreina ja apuna kouluarjessa. Ryhmäyttämistä jatketaan oppitunneilla, luokanvalvojan tunneilla sekä tukioppilaiden toimesta läpi lukuvuoden.

Syksyisin pidämme tietoiskun kaikille Paimion alakoulujen 6.- luokkalaisille oppilaille. Tilaisuudessa kerrotaan, millaista on siirtyä yläkouluun opiskelemaan, mitä valmiuksia

oppilailta tuolloin odotetaan sekä mitä kaikkea uutta positiivista on luvassa uusien aineenopettajien ja oppiaineiden tiimoilta. Esittelijöinä toimivat opinto-ohjaajat, laaja-alainen erityisopettaja sekä tukioppilaita yläkoulusta. Tietoisku tarjotaan kaikkien alakoulujemme 6.-luokkalaisille jo syyslukukaudella, jotta luokanopettajalla olisi vielä aikaa kerrata oppilaiden kanssa esim. oppimisstrategioita sekä ohjata oppilaita ottamaan lisää vastuuta omasta opiskelustaan yläkouluun siirtyessään.

Järjestämme tulevien ekaluokkalaisten sekä tulevien 7.-luokkalaisten tutustumispäivät keväällä 2025. Tulevien ekaluokkalaisten huoltajille pidetään infotilaisuus samanaikaisesti kuin esikoululaiset ovat tutustumassa omaan tulevaan opettajaansa ja luokkaansa 6.5.2024.

Tulevat 7.-luokkalaiset viettävät toukokuussa aamupäivän tulevan luokanvalvojansa sekä tukioppilaiden kanssa tutustuen koulun tiloihin ja käytänteisiin. 7.-luokkien vanhempainilta järjestetään 17.9.2024. Rehtorit kertovat illan aluksi huoltajille koulun käytänteistä ja oppilashuollon toiminnasta, minkä jälkeen huoltajilla on aikaa keskustella nuorensa tulevan luokanvalvojan kanssa.

Oppilaiden opintojen sujuvuutta edistetään ja tuetaan perusopetuksen aikana ja jatko-opintoihin siirryttäessä opettajien välisellä ja opinto-ohjaajien keskinäisellä sekä tarvittaessa moniammatillisella yhteistyöllä. Peruskoulun päättövaiheessa olevat oppilaat käyvät tutustumassa toisen asteen oppilaitoksiin ja koululle tulee vierailijoita eri oppilaitoksista.

Siirtymä perusasteelta toiselle asteelle tapahtuu 9. luokan keväällä tehtävän yhteishaun ja/tai jatkuvan haun kautta. Oppilas voi täyttää hakulomakkeen/hakulomakkeet kotona yhdessä huoltajan kanssa tai koulussa opinto-ohjaajan kanssa.

Peruskoulun opinto-ohjaajat ovat töissä kesällä, kun yhteishaun tulokset julkistetaan, ja ottavat yhteyttä ilman opiskelupaikkaa oleviin oppilaisiin. Opinto-ohjaajat auttavat jokaista oppilasta löytämään opiskelupaikan ja seuraavat VALPAS-järjestelmästä jokaisena vuonna erikseen määrättyyn päivään asti (tänä vuonna 30.8.2023) oppilaiden hakutietoja, opiskelupaikan vastaanottamista ja opintojen aloittamista. Tuon päivämäärän jälkeen seurantavastuu siirtyy peruskoulun opinto-ohjaajilta oppilaan kunnalle.

4.4.3. Iltapäivätoiminta

Iltapäiväkerhon toiminta siirtyi keväällä 2024 Vistan Alataloon. Tämän lisäksi Jukolan tilaa voidaan myös käyttää. Iltapäiväkerhon toiminnan kehittämisestä vastaa vararehtori Hanna Niiranen. Iltapäiväkerhotoiminnan ohjauksesta vastaa kolme kokoaikaista ja kaksi osa-aikaista koulunkäynninohjaajaa vuoropäivinä.

Iltapäivätoiminnassa huomioidaan lasten toiminnallisuus ja arkiliikkuminen. Toiminta suunnitellaan vuodenaikojen ja vuodenkiertoon liittyvien tapahtumien sekä juhlapyhien mukaan. Lapsilla on myös mahdollisuus valita toimintaa oman kiinnostuksensa mukaan. Iltapäiväkerholaisilla on päivittäiseen ulkoiluun käytössä koulun piha-alueet. Kerholaiset myös retkeilevät lähiympäristössä. Kulttuuritarjontaa

vuoden varrella ovat nukketeatteri-, teatteri- ja elokuvaesitykset. Musiikki- ja satuhetket nivoutuvat osaksi iltapäivien toimintaa.

Iltapäivätoiminnasta vastaava henkilökunta tiedottaa huoltajille kerhon tapahtumista ja muusta toiminnasta Wilman kautta.

4.5. Oppilashuolto

Oppilashuollolla tarkoitetaan oppilaan oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä. Sitä toteutetaan koko oppilaitosyhteisöä tukevana monialaisena yhteisöllisenä ja yksilökohtaisena oppilashuoltona oppilaiden ja heidän huoltajiensa, opetus-, sosiaali- ja terveystoimen ja muiden tahojen kanssa. Paimion kaupunginhallitus on perustanut paikallisten viranomaisten monialaisen ohjaus- ja yhteistyöverkoston, joka toimii oppilashuollon ohjausryhmänä.

Oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukaisesti yhteisöllistä oppilashuoltotyötä tekevät Vistan koulussa kaikki kouluyhteisön aikuiset tavoitteenaan oppilaiden oppiminen, hyvinvointi, terveys, osallisuus ja vuorovaikutus, vastuullisuus sekä oppimisympäristön esteettömyys, turvallisuus ja terveellisyys.

Koko kouluyhteisön oppilashuoltotyötä Vistan koulussa koordinoi yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä (koulukohtainen oppilashuoltoryhmä). Ryhmän tehtävänä on suunnitella, kehittää, toteuttaa ja arvioida oppilashuoltotyön toteutumista. Moniammatillisen ryhmän jäseniä ovat laaja-alaiset erityisopettajat Laura Kavanterä, Eriikka Aaltonen, Susan Johansson, Lotta Lindén, Anne Nyholm, Sanna Lönn, Heidi Hoffren-Korhonen sekä oppilashuollosta Krista Sillanpää (vastaava koulukuraattori), Saara Peussa-Wallin (koulukuraattori), Silja Saarento (koulupsykologi), Taina Pöystilä (terveydenhoitaja/alakoulu), Monika Vanhatalo/Fanny Pietilä (terveydenhoitaja/yläkoulu), psykiatrinen sairaanhoitaja Mia Laamanen. Oppilaanohjaajat Riitta Hietaranta ja Suvianna Seppälä kuuluvat ryhmään. Ryhmän vastuuhenkilöinä ja puheenjohtajina toimivat apulaisrehtorit Sari Aaltonen ja Jaana Perko. Oppilashuoltoryhmä tekee tiivistä yhteistyötä oppilaskunnan hallituksen, tukioppilaiden, vanhempainyhdistyksen ja Vistan koulun hyvinvointitiimin kanssa. Laajennettuun yhteisölliseen oppilashuoltoryhmään kokoukseen kutsutaan laajemmin mukaan oppilaiden lisäksi myös huoltajia. Vistan koulun yhteisöllisen oppilashuollon toimintaa ohjaa yhteisöllisen työn vuosikello, joka antaa suuntaviivat toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Yksittäisen oppilaan asiaa käsitellään tapauskohtaisesti koottavassa moniammatillisessa oppilashuoltoryhmässä (MAR), joka voidaan perustaa oppilaan ja/tai hänen huoltajansa kirjallisella suostumuksella. Monialainen yksilökohtainen opiskeluhoito voi olla tarpeellista opiskelijan tuen tarpeen selvittämiseksi ja opiskeluhoollon tuen järjestämiseksi. Yksittäisen opiskelijan monialaista opiskeluhoitoa toteutetaan tapauskohtaisesti tilanteen ja tarpeen mukaisesti koottavassa asiantuntijaryhmässä. Asiantuntijoiden nimeäminen tapahtuu oppilaan tai hänen huoltajansa suostumuksella, kuten yllä mainitaan ryhmän perustamisesta. Ryhmän koollekutsuja koordinoi ryhmän toimintaa. Yksilöllisen oppilashuoltoryhmän istunnoista kirjataan muistio Wilmaan.

Tulee huomioida, että kurinpito, ojentaminen tai oppimisen tukeminen yleisen, tehostun tai erityisen tuen keinoin ei ole oppilashuoltoa, eikä oppilas- ja opiskelijahuoltolain alaista toimintaa. Opiskelijat ja huoltajat ovat vahvasti osallisina yksilökohtaisessa opiskeluhuoltotyössä.

4.6. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Perusopetuslain mukaan oppilaan tulee saada tarvitsemansa tuki heti tuen tarpeen ilmetessä. Tuen joustavuus on lapsen yksilöllisen koulupolun toteuttamiseksi tärkeää. Tarvittaessa oppilaalle laaditaan oppimissuunnitelma tai erityisen tuen osalta henkilökohtaista opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma eli HOJKS.

Oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tukemiseen liittyviä asioita suunnitellaan yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa. Tarvittaessa järjestetään oppilaan ja huoltajien kanssa yhteistyössä MAR-eli yksilöllinen monialainen asiantuntijaryhmä. Monialainen asiantuntijaryhmä kootaan tapauskohtaisesti opiskelijan tueksi silloin, kun hänen tilanteensa selvittelyyn ja hoitamiseen tarvitaan sekä opetushenkilöstön, että opiskeluhuollon palveluiden yhteistyötä.

Vistan koululla joustavaa tukea rakennetaan luokan- ja erityisopettajien sekä aineen- ja erityisluokanopettajien yhteistyöllä. Koulumme käytössä on laaja-alaisen erityisopettajan resurssia yhteensä 176 vuosiviikkotuntia. Lisäksi voimme tarjota oppilaillemme resurssiopettajan tunteja alakoulun oppilaille 25 vuosiviikkotuntia.

Laaja-alaisen erityisopettajien antamaa tukea oppimiseen ja koulunkäyntiin annetaan oppilaille mahdollisimman varhaisessa vaiheessa heti tuen tarpeen ilmetessä. Muita oppimisen ja koulunkäynnin tukemisen muotoja ovat muun muassa opetuksen ja tehtävien eriyttäminen, tukiopetus ja pedagogisesti suunnitellut oppimisryhmät. Oppilaiden oppimisen tukeminen on osa kouluarkea ja oppitunteja. Opetusta toteutetaan osittain samanaikaisopetuksena.

Pienryhmien oppilailla on mahdollisuus integroitua omien oppimisedellytystensä ja kehitystasonsa mukaisesti yleisopetuksen ryhmiin ja päinvastoin. Koulunkäynninohjaajien resurssi on luontevasti käytettävissä ja oppilaita tuetaan moniammatillisesti. Lukuvuoden alussa kartoitetaan opettajilta ohjaajaresurssin tarvetta, minkä jälkeen apulaisrehtori suunnittelee ohjaajien kanssa heidän aikataulunsa opettajien toiveita huomioiden. Järjestelyt suunnitellaan yhteistyössä opettajien sekä ohjaajien kanssa. Luokan-, aineen- ja erityisopettajat tekevät tiivistä yhteistyötä ja opetusryhmiä muodostetaan joustavasti ja tarkoituksenmukaisesti.

Perusopetuslain 26§:ään tuli voimaan muutos 1.8.2023 alkaen. Sen mukaan opetuksen järjestäjän tulee ennaltaehkäistä perusopetukseen osallistuvan oppilaan poissaoloja sekä seurata ja puuttua niihin suunnitelmallisesti. Opetuksen järjestäjän tulee ilmoittaa luvattomista poissaoloista oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle.

Paimion peruskouluissa on sovittu yhteiset käytänteet oppilaiden poissaolojen seurantaan ja oppimisen tukemiseen kouluarjessa. Olemme ottaneet käyttöön Koulu yhteisöön kiinnittämisen ja poissaoloihin puuttumisen mallin, jonka avulla

haluamme moniammatillisella yhteistyöllä ennaltaehkäistä ja puuttua systemaattisesti oppilaiden poissaoloihin tukemalla huoltajia ja opettajia kannustamaan oppilaita säännölliseen koulunkäyntiin.

Koululäsnäolon ja poissaolojen seuranta on osa oppilaan kokonaisvaltaisen kouluhyvinvoinnin seuraamista. Luokanopettajat ja luokanvalvojat seuraavat säännöllisesti oppilaidensa poissaoloja Wilmasta osana oppilaan hyvinvointia ja oppimista. Pitkittyvät poissaolot ovat hyvinvoinnin ja oppimisen riskitekijä ja vaikuttavat lapsen ja nuoren sosiaalisiin suhteisiin, vuorokausirytmien muutokseen ja psyykkiseen kuormitukseen. Seuraamalla poissaoloja suunnitelmallisesti ja ottamalla ne puheeksi varhain, voidaan tarvittaessa tukea lasta ja nuorta koulunkäynnissä sekä torjua pidempiaikaisia ja kasautuvia koulunkäynnin haasteita.

Poissaoloja tarkastellaan sosiaalisten suhteiden ja oppimisen valossa: oppilas on poissa kouluuyhteisöstä, kaverisuhteista ja yhdessäolosta, ei ainoastaan oppimisesta. Kouluuyhteisöön kiinnittämisen ja poissaoloihin puuttumisen toimintamallissa poissaoloihin lasketaan kaikki poissaolot, myös ennalta anotut lomat ja huoltajan selvittämät poissaolot.

Joskus oppilaan koulunkäynnissä tapahtuu muutoksia tai poissaoloihin liittyvässä varhaisessa yhteydenotossa syntyy vaikutelma, että oppilaan tilannetta olisi hyvä pohtia yhteisesti keskustellen. Tällöin opettaja kokoaa yhteistyössä opiskeluhoitopalveluiden kanssa monialaisen asiantuntijaryhmän. Ryhmään kutsutaan tilanteen kannalta keskeisiksi ajatellut toimijat oppilaan ja huoltajan suostumuksella. Mukana tapaamisessa voivat olla esim. terveydenhoitaja ja kuraattori.

Jokaisen koulupäivä on tärkeä oppilaan osallisuuden ja myönteisen kouluun kiinnittymisen näkökulmasta. Oppivelvollisuus on tärkeä osa lapsen ja nuoren elämää ja huoltajilla on merkittävä rooli koulunkäynnin tukemisessa.

Luokanopettaja tai -valvoja keskustelee oppilaan kanssa ja on yhteydessä huoltajaan, kun

- Oppilaille on kertynyt useita selvittämättömiä tai säännöllisesti samana päivänä kertyneitä poissaoloja.
- 50 tunnin poissaoloraja ylittyy lukuvuoden aikana.
- Oppilaalla on vaikeuksia koulunkäynnissä.
- Oppilas on alavireinen, ahdistunut, pelokas tms.
- oppilaalla on haasteita käyttäytymiseen, keskittymiseen ja/tai itsesäätelyyn liittyen.
- Kaverisuhteet vaikuttavat pulmallisilta.
- Joku muu asia oppilaaseen liittyen huolestuttaa.

Poissaolot

1. Luokanopettaja tai -valvoja keskustelee oppilaan kanssa ja on yhteydessä huoltajaan, kun 50 tunnin poissaoloraja ylittyy.
2. Jos opettajalle herää keskustelun jälkeen huoli oppilaan poissaoloista, hän kertoo huoltajalle keskustelewansa oppilaan tilanteesta terveydenhoitajan tai muun oppilashuollon edustajan kanssa.

3. Oppilashuollon työntekijä on yhteydessä huoltajiin ja kutsuu verkostopalaveriin mukaan tarvittavia yhteistyötahoja (opettaja, apulaisrehtori, rehtori, erityisopettaja, koululääkäri, avopediatri, terveydenhoitaja, kuraattori, psykologi tai sosiaalipalvelujen edustaja).
4. Palaverissa käydään tilanne rauhallisesti ja kokonaisvaltaisesti läpi.
5. Mikäli tapaamisen jälkeen tarvitaan jatkotoimenpiteitä, sovitaan ne yksilöllisesti. Seurantapalaveri tai muu seurantayhteys sovitaan aina.
6. Luokanopettaja tai -valvoja jatkaa poissaolotilanteen seuraamista.

4.6.1. Poissaolojen seuraaminen yhteisöllisessä opiskeluhuollossa

Oppilaiden koululäsnäoloa seurataan monialaisena yhteistyönä koulukohtaisissa yhteisöllisen opiskeluhuollon ryhmissä säännöllisesti luokkatasoittain. Poissaolojen tarkastelu antaa tietoa oppilaiden kouluun kiinnittymisen- ja läsnäolon kokonaistilanteesta ja mahdollistaa monialaisen, yhteisöllisen työskentelyn kohdentamisen luokkakohtaisten tarpeiden mukaan. Luokka- ja luokka-astekohtaiset poissaolomäärät käydään läpi ryhmän kokouksissa **vähintään** seuraavasti:

- elokuu (edellisen lukuvuoden poissaolotilasto)
- loka/marraskuun vaihde (luokka – ja luokka-astekohtainen kokonaispoissaolomäärien tarkastelu)
- joulukuu (syyslukukauden kokonaistilasto)
- helmi/maaliskuun vaihde (luokka – ja luokka-astekohtainen kokonaispoissaolomäärien tarkastelu)
- kesäkuun alku (lukuvuositalasto)
- Lisäksi luokan kokonaispoissaolomääriä tarkasteltaessa tulee kiinnittää erityistä huomiota ilmiöihin sekä luokan kokonaistilanteeseen jatkuvan ryhmäyttämisen näkökulmasta.
- luokka-aste- ja koulukohtaisen poissaolotarkastelun rinnalla luokanopettaja/valvoja seuraa säännöllisesti oman valvontaluokkansa oppilaiden poissaoloja ja on yhteydessä oppilaan huoltajiin alueellisen poissaoloseurantamallin mukaisesti.
- Oppilaiden omat näkemykset on tärkeää ottaa huomioon kouluun kiinnittymistä tukevien toimintatapojen kehittämisessä yhteisöllisessä opiskeluhuollossa. Myös huoltajien näkemyksiä myönteisen kouluun kiinnittymisen tukemiseksi on hyvä kuulla suunnittelun tueksi ja kodin ja koulun yhteistyön vahvistamiseksi. Poissaoloseurannan viestiminen kouluhyvinvoinnin indikaattorina ja tietojohdantamisen keinona on osa kodin ja koulun välistä yhteistyötä.

4.6.2 Kouluun kiinnittämisen ja poissaolojen ehkäisemisen mallin toteuttaminen [Koulu yhteisöön kiinnittämisen ja poissaoloihin puuttumisen malli | Naantali](#)

A. Arjen kohtaaminen ja vuorovaikutus sekä toimintatavat koulu yhteisöön kiinnittämisessä ja läsnäolon vahvistamisessa

Oppilaan säännöllinen koulunkäynti takaa parhaiten sen, että opiskelu sujuu ja oppilas tuntee kuuluvansa koulu yhteisöön merkityksellisenä jäsenenä. Koulun henkilökunta on avainasemassa havainnoimaan oppilaiden hyvinvointia. Hektisessä kouluarjessakin

voi oppilaan kuunteleminen ja kuulumisten kysyminen olla ratkaisevan tärkeää ja tukee kouluun kiinnittymistä. Jos oppilasta lähestyy haastavammissakin tilanteissa positiivisen kautta, kokee oppilas, että asiat voidaan ratkaista rakentavasti.

Koulun aikuisten on oleellista kuunnella ja havainnoida herkällä korvalla oppilaita, huomata mahdolliset muutokset mielialassa tai ulkomuodossa ja antaa hetki aikuisen aikaa. Tarvittaessa on aina ohjattava oppilasta hakemaan ammattilaisen apua oppilashuollosta. Tunne- ja vuorovaikutustaitoja opetellaan jo ensimmäiseltä luokalta lähtien läpi peruskoulun (luokanopettajan ja -valvojan tunneilla) sekä arjen tilanteissa että oppitunneilla. Hyödynnämme mukaellen ”Rovaniemen mallia”, jossa on helposti toteutettavia harjoituksia tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetteluun eri luokka-asteilla.

Koulussamme työskentelee koulunuorisotyöntekijä Anniina Hallaharju, joka järjestää erilaista toimintaa koulupäivien aikana, esimerkiksi tapahtumia, ryhmäytystä ja tekemistä välitunneille. Hän tarjoaa matalan kynnyksen keskusteluapua ja ohjaa tarvittaessa oppilaat hakemaan apua oppilashuollon toimijoilta. Koulunuorisotyöntekijä on tavoitettavissa yläkoulun aulan toimistosta ilman ajanvarausta, Wilman kautta tai puhelimitse. Hyvinvointikoutsi Lotta Lindén toimii tiistaisin koulunuorisotyöntekijän työparina. Lisäksi hän vastaa koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyöryhmän vetämisestä. Hyvinvointikoutsin tavoittaa Wilman kautta viestillä.

Oppilashuolto siirtyi Varha:n palvelukseen vuoden 2023 alusta, mikä on vaikeuttanut kouluyhteistyön suunnittelua. Vaikka oppilashuolto keskittyy enemmän yksilötapaamisiin, he ovat onneksi mukana yhteisöllisessä oppilashuoltotyössä mahdollisuuksien mukaan. Oppilashuollon toimijoilla ei ole tällä hetkellä pääsyä Wilmaan, joten tiedottaminen, yhteydenpito Wilman kautta oppilaisiin ja oppilaiden poissaolojen seuraaminen onnistuu vain apulaisrehtoreiden kautta.

B. Oppilaiden vertaissuhteiden vahvistaminen ja jatkuva ryhmäyttäminen oppilaan kouluyhteisöön kiinnittämisessä ja läsnäolon vahvistamisessa

Vistan koulussa on perinteisesti heti elokuussa koulun alettua järjestää kolmannen sektorin sekä oppilashuollon toimijoiden kanssa yhteistyössä ryhmäyttämispäivät uusille 7-luokkalaisille. Ryhmäyttämistä jatketaan aktiivisesti läpi lukuvuoden, jotta oppilaat kiinnittyvät positiivisella tavalla omaan ryhmäänsä ja tuntevat itsensä merkityksellisiksi yhteisönsä jäseniksi.

Ryhmäyttämisessä on huomioitava, millainen on luokan sosiaalinen ilmapiiri ja onko esim. oppilaiden välisissä suhteissa jännitteitä. Luokanopettajan ja -valvojan tärkeä työkalu oppilaantuntemus vahvistuu yhteisten arjen tuokioiden kautta. Opettajan on tärkeää tunnistaa ryhmästään oppilaat, joille sosiaaliset tilanteet ovat jostain syystä haastavia. Oman ryhmän ohjaamisessa korostuu hienotunteisuus ja ymmärtävä ote. Opettaja saa tarvittaessa tukea ryhmäyttämiseen nuorisotyöntekijältä tai oppilashuollon toimijalta, jotka voivat toimia opettajan työparina. Monialainen osaaminen toimii näin opettajan tukena jatkuvan ryhmäyttämisen suunnittelussa ja toteuttamisessa.

Tukioppilaat toimivat ala- ja yläkoululaisten kuuntelijoina ja tutoreina sekä järjestävät myös yhteisöllisyyttä lisääviä tempauksia ja tapahtumia läpi lukuvuoden. Tukioppilaat seuraavat myös jatkuvasti arjen sujumista, esim. välitunneilla ja varmistavat, ettei kukaan oppilaista jää tahtomattaan yksin. Erityisesti pidetään huolta uusista, muualta muuttaneista oppilaista, jotta he kokevat itsensä tervetulleiksi ja osaksi kouluyhteisöämme.

Vistan koulun oppilaskunnan toiminta on ilahduttavan aktiivista ja jäseniä on kaikilta luokka-asteilta. Oppilaskunta järjestää myös hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä lisääviä tempauksia toteuttaen nimenomaan oppilailta lähteneitä ideoita.

C. Oppilaiden osallisuuden ja merkityksellisyyden kokemusten vahvistaminen

Jotta oppilaille syntyy aito tunne ryhmään kuulumisesta ja osallisuudesta, on heille tarjottava mahdollisuuksia vaikuttaa kouluarjen viihtyvyyteen. Parhaiten oppilaiden osallistuminen toteutuu oppilaskuntatoiminnan kautta sekä mahdollisuutena toimia tukioppilaana, turvakaverina tai oppilaskunnan hallituksen jäsenenä. Oppilasjäsenet tuovat aktiivisesti tietoa, toiveita ja parannusehdotuksia yhteisöllisen oppilashuollon kokouksiin ja saavat myös osallistua kokousten sisällön ja teemojen valintaan. Keväällä yksi yhteisöllisen oppilashuollon kokoontumisista on oppilaiden itsensä suunnittelema. Myös yhteisöllisen oppilashuollon toiminnan arvioinnissa otetaan oppilaiden näkemykset ja mahdolliset ehdotukset huomioon uutta lukuvuotta suunniteltaessa. Saamme oppilaita palautetta osallisuuden toteutumisesta ja kouluarkeen vaikuttamismahdollisuuksista sekä yhteisöllisen oppilashuollon toiminnasta palautekyselyiden kautta. Oppilaiden edustajia on mukana myös mm. kouluruokailun asiakastoimikunnan kokouksissa antamassa palautetta ja toiveita sekä parannusehdotuksia kouluruokailun toteuttajille. Em. tavat päästä vaikuttamaan kouluarjen suunnitteluun ja sujuvuuteen vahvistavat oppilaan kouluun kiinnittymistä ja merkityksellisyyden kokemusta.

D. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö myönteisen kiinnittymisen vahvistamiseksi ja poissaolojen ennaltaehkäisemiseksi.

Oppilaiden kouluun kiinnittymisen kannalta on tärkeää kuulla ja osallistaa myös huoltajat koulun toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen. Tärkein kanava oppilaan hyvinvoinnin kannalta on huoltajan / huoltajien yhteistyö oppilaan oman luokanopettajan tai -valvojan kanssa. Sujuva ja luottamuksellinen vuorovaikutus opettajan ja huoltajien kesken helpottaa myös haasteiden ilmaantuessa; puheeksi ottaminen on helppoa, kun keskinäinen luottamus on kunnossa. Opettajia rohkaistaan olemaan myös koteihin päin yhteydessä matalalla kynnyksellä, jos huoli oppilaan hyvinvoinnista tai esim. poissaoloista herää.

Huoltajilla on mahdollisuus osallistua laajennettuihin yhteisöllisen oppilashuollon kokouksiin, mikä on toteutunut lähinnä Vistan koulussa toimii vanhempainyhdistyksen jäsenten osallistumisen kautta. Vanhempainyhdistys pyrkii aktivoimaan huoltajia mukaan toimintaansa, jonka avulla on esim. tuettu oppilaiden hyvinvointia tukemalla esim. retkien rahoitusta, välinehankinnoilla sekä oppilasstipendeillä.

Huoltajien ehdotuksia sekä palautetta oppilaiden hyvinvointiin ja kouluun kiinnittymiseen liittyen saadaan vuosittain toteutettavalla laatukyselyllä sekä yhteisöllisissä oppilashuollon kokouksissa esitetyistä näkemyksistä.

4.7. Osallisuus ja oppilaskunta

Koulun toiminnan tulee olla monipuolista ja oppilaita motivoivaa. Oppilaskunta tuo oppilaiden mielipiteet esille ja se osallistuu myös päätöksentekoon. Oppilaskunnan hallitus pyrkii parantamaan kouluviihtyvyyttä, koulun yhteishenkeä ja oppilaiden koulupäivää sekä ottamaan kantaa lähiympäristön kehittämiseen. Oppilaskunnan hallituksen jäseniä osallistuu aktiivisesti koulumme laajennettuihin yhteisöllisen oppilashuollon kokouksiin. He voivat tuoda sinne käsiteltäväksi arjesta nousseita teemoja sekä kouluympäristön ja toiminnan kehittämis ehdotuksia. Oppilaskunnan hallitukseen kuuluu oppilaita niin ala- kuin yläkoululuokilta. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti ja sen toimintaa ohjaavat alakoulun osalta lo Leena Taipale ja Aija Kanervavuori sekä yläkoulun osalta ao Kristiina Ekqvist.

Tukioppilastoiminnan painopisteinä ovat koulukiusaamisen ehkäiseminen sekä kouluviihtyvyyden lisääminen. Tukioppilaat ovat kahdeksannen ja yhdeksannen luokan oppilaita. Heidän toimintaansa ohjaavat lehtori Suvianna Seppälä ja ao Hanna Jakobsson.

Alakoulussa on aktiivista kummioppilastoimintaa. Myös yläkoulun oppilaita toimii kummioppilaina pienemmille. Kummiluokat tekevät yhteistyötä esimerkiksi erilaisten projektien yhteydessä ja lukemisen harjoittelussa.

Turvakaverit ovat kuudennen luokan oppilaita, jotka tukevat toiminnallaan alakoulussa kaveritaitojen kehittymistä järjestämällä yhteisiä toiminnallisia hetkiä eri luokka-asteille. Toiminta painottuu välitunteihin, joiden aikana järjestetään esim. pihapelejä, leikkejä ja kisailuja. Turvakaveritoiminnasta vastaa lo Leena Taipale ja lo Aija Kanervavuori.

Oppilaskunnan hallituksen jäsenten, tukioppilaiden ja turvakavereiden aktiivinen osallistuminen laajennettuun yhteisöllisen oppilashuollon kokouksiin mahdollistaa oppilaiden ideoiden ja ehdotusten toteuttamisen piristämään ja sujuvoittamaan arjen koulutyötä sekä parantamaan kouluympäristön viihtyvyyttä.

4.8. Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Ensimmäisten vuosiluokkien aikana rakentunutta yhteistyötä kotien kanssa jatketaan koko perusopetuksen ajan. Huoltajilla on ensisijainen vastuu kasvatuksesta, mutta koulu tukee kotien kasvatustehtävää. Kodin ja koulun vuoropuhelua käydään esimerkiksi nivelvaiheissa, vanhempainvarteissa eri luokka-asteilla sekä vanhempainilloissa kaikilla luokka-asteilla. Erityisesti perusopetuksen päättövaiheessa huoltajille annetaan aktiivisesti tietoa eri jatko-opintovaihtoehdoista. Kaikilla luokka-asteilla on vähintään kerran lukuvuodessa oman luokan vanhempainilta. Koko

koulu yhteisöä tai luokka-asteita koskevia vanhempainiltoja järjestetään myös tarpeen tullen.

Vistan koulussa toimii vanhempainyhdistys Vistan vanhemmat ry, jonka kanssa tehdään läheistä yhteistyötä. Vanhempainyhdistyksen kokouksissa on tarvittaessa myös henkilökunnan edustaja paikalla. Vistan vanhemmat ry:n edustajia kutsutaan aina mukaan osallistumaan laajennettuihin yhteisöllisen oppilashuollon kokouksiin.

Huoltajia kannustetaan aktiiviseen yhteistyöhön koulun kanssa. Toimivalla ja luontevalla yhteistyöllä edesautetaan lapsen eheää ja tavoitteellista koulupolkua koko perusopetuksen ajan.

5. LAATUTYÖ

Paimion perusopetukseen on laatuvaastaavan tehtävään nimetty 1.1.2020 alkaen lo Samuli Koivisto ja lo Taina Mattila, jotka organisoivat ja kehittävät perusopetuksen laatutyötä. Koulun laatutyöstä vastaa koulun johtoryhmä yhteistyössä tiimien kanssa.

Lukuvuonna 2024-2025 laatuvaastavat ovat osaltaan mukana ProKoulun käyttöönotossa apuna. Lisäksi vuosittainen Hyvinvointiporiilikysely teetetään marras-joulukuun aikana ja tulokset julkaistaan koko kunnan laajuisesti sekä kouluittain keväällä 2024 tammi-helmikuussa.

5.1. Koulun kehittämistyö

Koulun tämän lukuvuoden tavoite on yhteisöllisyyden voimistamisen ja kouluun kiinnittyminen sekä poissaolojen ennaltaehkäisy. Oppilaiden hyvinvointia tukemaan on otettu käyttöön ns. Rovaniemen malli [loader.aspx \(rovaniemi.fi\)](#).

Toisia huomioivaan ja kunnioittavaan käytökseen kiinnitetään huomiota sekä oppilaiden että henkilöstön keskuudessa. Oppilaiden osallistamista lisätään kaikessa kouluarjen toiminnoissa, mm. juhlien ja tapahtumien ja teemapäivien sisällön suunnittelussa. Pro koulu ohjelman toteutus alkaa Vistalla lukuvuonna 2024-2025. Hyvä käytös on koko koulun yhteinen teema tänäkin lukuvuotena.

Koulun tiedottamiseen kiinnitetään erityistä huomiota ja sujuvaa yhteistyötä huoltajien kanssa kehitetään edelleen. Vistan kouluun on nimetty mediavastaava Suvia Seppälä.

Oppilaiden hyvinvointia tukevia käytänteitä pyritään kehittämään edelleen. Oppilaita osallistetaan koulun toimintakulttuurin kehittämiseen mm. oppilaskunnan aktiivisella toiminnalla sekä kannustamalla oppilaita osallistumaan myös yhteisöllisen oppilashuollon kokouksiin. Aktiivinen luokanvalvojatointa takaa sen, että luokanvalvojan oppilaantuntemus lisääntyy ja oppilaat rohkaistuvat kertomaan mielipiteistään, ideoistaan sekä kehittämistoimista. Luokanvalvojien tukena toimivat koulun hyvinvointikoordinaattori ja nuorisotyöntekijä.

Oppilasarviointia suoritetaan lukuvuoden aikana opetussuunnitelman periaatteiden mukaisesti (OPH: OPS-perusteiden uudistettu luku 6 Oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020 alkaen). Arvioinnissa käytetään monipuolisia menetelmiä. Opettajat keräävät tietoa oppilaiden edistymisestä oppimisen eri osa-alueilla ja erilaisissa oppimistilanteissa. Oppilaita ohjataan ikätasoisesti itsearvioinnin avulla tarkastelemaan omaa oppimista ja opiskelukäytänteitä. Oppilaiden kanssa käydään myös arviointi- ja vanhempainkeskusteluja sekä laajennetusti alakoulun nivelvaiheissa 2. ja 6. luokilla. Vanhempainvartit järjestetään lukuvuosittain vuosiluokille 1.-7. Kahdeksannen ja yhdeksännen luokan oppilaiden huoltajille tarjotaan mahdollisuutta tarvittaessa. Huoltajille esitetään ns. puheeksi ottamisen mallin kysymykset laajennetuissa vanhempainvarteissa sekä erityisen tuen oppilaiden HOJKS-neuvottelujen yhteydessä. Kysymysten tarkoitus on tukea huoltajien kasvatustyötä sekä auttaa tarvittaessa etsimään keskustelutukea esim. oppilashuollon toimijoilta tai perheneuvolan ammattilaisilta.

Erilaisten kansallisten ja kansainvälisten oppimistutkimusten ja kyselyiden tuloksia arvioidaan suunniteltaessa koulun toimintaa. Koulussa osallistutaan mahdollisuuksien mukaan lukuvuoden aikana tuleviin kyselyihin ja tutkimuksiin.

Nyt kuudes-,seitsemäs- ja kahdeksaluokkalaisilla on henkilökohtaiset päätelaitteet. Kouluun on perustettu myös TVT-tiimi.

5.2. Toiminnan arviointi

Koulun toimintaa arvioidaan kouluarjessa koko ajan. Toiminnan arvioinnin perusteella tehdään kouluarkeen vaikuttavia ratkaisuja myös lukuvuoden aikana.

Tämän lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan yhdessä koulun väen kanssa keväällä 2025 (Hyrrä).

6. OPETTAJIEN OPINTO- JA SUUNNITTELUYÖPÄIVÄT SEKÄ MUU TÄYDENNYSKOULUTUS

Opettajien VESO-koulutukset järjestetään 6.-7.8.2024 sekä lukuvuoden aikana kahtena puolikkaana VESO-päivänä; 29.10.2024 ja toinen kevätlukukaudella 2025.

Tulevana lukuvuonna on tavoitteena osallistaa luokan- ja aineopettajia yhteisiin ainepalavereihin Paimion kaikkien perusopetuksen opettajien kesken. Tavoitteena on myös vahvistaa yläkoulun ja lukion yhteistyötä.

Henkilöstön yhteisten koulutuksien sisältöjä, esim. tulevia VESO-koulutuksia suunnitellaan yhteistyössä Paimion muiden koulujen rehtoreiden kanssa. Tänäkin lukuvuonna järjestetään MAPA -koulutuksia (2.10. ja 4.10.), jonka toteutuksesta vastaa koordinoiva erityisopettaja Kaisa Alsi.